|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА на заседании Педагогического Совета ГБОУ Центр образования № 2 Московского района Санкт-ПетербургаПротокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | УТВЕРЖДАЮДиректор ГБОУ Центра образования № 2Московского района Санкт-Петербурга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.В. ОрловПриказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |

**Санкт-Петербург**

**2015**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения**

**МОРСКАЯ ШКОЛА**

**Московского района Санкт-Петербурга**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения…………………………………………………………...3

1.1. Миссия Программы……………………………………………………...…..3

1.2. Цель Программы……………………………………………………….…….3

1.3. Задачи Программы…………………………………………………….……..4

1.4. Образовательная программа регламентирует………………………………4

* 1. Нормативно-правовая база Программы……………………………………..4
1. Программа общего образования……………………………………………..6

2.1. Целевое назначение программ основного …………………………….……6
общего и среднего общего образования

2.2. Адресность………………………………………………………………...….7

2.3. Уровень готовности к обучению по программам…………………….……7

2.5. Состояние здоровья…………………………………………………………..7

2.6. Условия приема на определенную ступень обучения……………….……8

2.7. Работа с родителями кандидатов и выпускников 9 классов…………..….8

2.8. Учебный план………………………………………………………………..9

2.9. Учебно-методический комплекс……………………………………………9

2.10. Организационно-педагогические условия…………………………….…..9

2.10.1. Нормативные условия…………………………………………………….9

2.10.2. Учебные программы………………………………………………….…10

2.10.3. Формы организации обучения………………………………………….11

2.10.4. Система дополнительного образования………………………………..16

2.10.5. Организация психолого-педагогического

и медико-социального сопровождения………………………………………...16

2.10.6. Выбор воспитанниками образовательных маршрутов
по окончании ступеней обучения…………………………………………...….17

2.10.7. Диагностика достижения учащимися обязательного
и ожидаемого результатов………………………………………………………17

2.10.8. Воспитательная работа…………………………………………...……..18

2.11. Формы аттестации достижений воспитанников……………………...….19

2.11.1. Определение обязательных результатов………………………………19

2.11.2. Определение ожидаемых результатов…………………………………19

2.12. Результаты освоения программ общего образования………………...…20

2.12.1. Обязательные результаты………………………………………………20

2.12.2. Ожидаемые результаты…………………………………………………20

3. Профильное обучение………………………………………………………...22

Приложение

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Образовательная программа (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Морская школа Московского района Санкт-Петербурга (далее – Морская школа), характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании»), действующими нормативными документами, Уставом Морской школы.

Образовательная программа Морской школы– локальный акт общеобразовательного учреждения – создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, родителей обучающихся (кадет) и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации в Санкт-Петербурге и Российской Федерации, материальных и кадровых возможностей учреждения.

**1.1. Миссия Программы**

Программа призвана обеспечить:

* высокий уровень образованности кадетов, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, а также возможностью опираться на освоенный социальный опыт;
* адаптацию кадет к изменчивым условиям жизни;
* обеспечить духовно-нравственное развитие кадет, приобщение их к национальным российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям;
* формирование у кадетов общероссийской идентичности и гражданственности, чувства верности долгу перед Отечеством;
* конкурентоспособность выпускников на рынке образовательных услуг и, в дальнейшем, на рынке труда.

**1.2. Цель Программы**

Цель Программы заключается в формировании единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания кадет, учитывающей потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

**1.3. Задачи Программы**

* обеспечить уровень образования, соответствующий государственному стандарту общего образования, современным требованиям;
* обеспечение преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;
* обеспечить оптимальные для каждого обучающегося условий для развития его индивидуальных способностей и самореализации;
* внедрить инновационные модели и технологии обучения кадет.

**1.4. Образовательная программа регламентирует**

* условия освоения Программы;
* диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений кадет;
* организационно-педагогические условия реализации программ общего образования и профильного обучения.

**Морская школа осуществляет образовательный процесс
в соответствии с уровнями образовательных программ
двух ступеней образования:**

**II ступень - основное общее образование; основное общее образование, обеспечивающее углубленное изучение предметов (5-9 классы);**

**II ступень - среднее общего образование; среднее общее образование, обеспечивающее углубленное изучение предметов (10-11 классы).**

**1.5. Нормативно-правовая база Программы**

Конституция Российской Федерации;

Конвенция о правах ребенка;

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании»;

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783);

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189);

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № ПР-271;

План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 №1507-р);

План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 гг. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;

Закон Санкт-Петербурга «Об установлении национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в Санкт-Петербурге»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015);

распоряжение Комитета по образованию от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»;

распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений
Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»;

иные нормативные документы Комитета по образованию
Санкт-Петербурга, в том числе инструктивно-методическое письмо «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;

Программа развития государственного общеобразовательного учреждения Морская школа Московского района
Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы (далее – Программа развития);

Устав Морской школы.

**II. ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1. Целевое назначение программ основного
общего и среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основное общее образование*** | ***Среднее общее образование*** |
| Реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;Создание условий для выбора образовательного маршрута, успешное освоение учебных курсов учебного плана, а также формирование положительной мотивации к обучению на каждой ступени образования;Создание условий для личностного развития воспитанников, формирования социальных навыков, воспитания ученика, имеющего осознанную нравственную позицию, способного к самоопределению и самореализации. |
| * обеспечение образовательного процесса, предусмотренного ФБУП-2004;
* освоение воспитанниками обязательного минимума содержания образования данного уровня (*достижение функциональной грамотности*);
* сохранение и поддержка индивидуальности воспитанников;
* создание условий для адаптации воспитанников к особенностям основной школы и кадетского училища;
* формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать), учебной самостоятельности и ответственности;
* формирование, поддержание и развитие интереса к изучению иностранных языков у воспитанников, используя возможности их обучения по углубленным учебным программам, опору на межпредметные связи и образовательную среду, а также средства основного и дополнительного образования;
* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
* развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
* воспитание патриотичной и гуманной личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.
 | * создание условий для получения среднего (полного) общего образования в соответствии с ФБУП–2004;
* освоение воспитанниками обязательного минимума содержания образования данного уровня (*достижение допрофессиональной компетентности*);
* реализация профильного обучения;
* осуществление компетентностного подхода в образовании;
* реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
* формирование ответственности,самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
* развитие интересов, склонностей и способностей обучающихся;
* готовность выпускников к самореализации в современных социально-экономических условиях, успешному профессиональному самоопределению;
* достижение выпускниками уровня зрелости, включающего: интеллектуальную зрелость, личностную зрелость, эмоциональную зрелость;
* воспитание патриотизма, бережного отношения к окружающему, природному и культурному наследию.
 |
| Сохранение и поддержка физического и психического здоровья воспитанников; Формирование у воспитанников сознательного и ответственного и ответственного отношения к здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.  |

|  |
| --- |
| **2.2. Адресность** |
| Определяется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании», нормативными документами учредителей Морской школы, Уставом Морской школы. |
| **2.3. Уровень готовности к обучению по программам** |
| ***Основное общее образование*** | ***Среднее общее образование*** |
| * возраст – 10-15 лет: успешное овладение общеобразовательной программой начального общего образования
 | * возраст - 15-17лет: успешное освоение общеобразовательной программы основного общего образования
 |
| **2.4. Нормативный срок освоения образовательной программы:** |
| * 5 лет
 | * 2 года
 |
| **2.5. Состояние здоровья** |
| Соответствие состояния здоровья обучающихся требованиям образовательной программы устанавливается при приеме документов в Общеобразовательное учреждение на основании медицинской карты по форме 0-26/У-2000, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.07.2000 № 241.Ограничения и преимущества, основанные на показателях уровня развития или способностей обучающихся за пределами рекомендаций органов здравоохранения, не устанавливаются. |

**2.6. Условия приема на определенную ступень обучения**

Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых классов.

Все процедуры, связанные с комплектованием классов, осуществляются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании» и другими нормативными документами, гарантирующими обеспечение права на образование каждого обучающегося.

Количество классов в образовательном учреждении зависит от числа поданных гражданами заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость классов устанавливается в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 – 25 человек.

5 классы комплектуются из несовершеннолетних граждан мужского и женского пола, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования, изъявивших желание обучаться в Морском кадетском корпусе.

10 классы комплектуются из воспитанников, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования и получивших аттестат, с учетом потребности в профиле обучения. Возможные профили обучения:

* социально-гуманитарный;
* индустриально-технологический.

Возможен перевод обучающихся в другой класс при наличии вакантных мест и при наличии желания родителей.

**2.7. Работа с родителями кандидатов и выпускников 9 классов**

Информирование родителей об особенностях образовательной программы на II ступени образования и предпрофильной подготовке 8-9 классов (родительские собрания, индивидуальные консультации, информация на сайте).

Информирование родителей об особенностях образовательной программы на III ступени образования.

Педагогическая и психологическая диагностика с целью корректировки жизненных планов выпускников.

**2.8. Учебный план**

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Морская школа Московского района
Санкт-Петербурга, а также Календарный учебный график представлен в приложении.

**2.9. Учебно-методический комплекс**

Учебно-методический комплекс государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Морская школа Московского района Санкт-Петербургапредставлен в приложении.

**2.10. Организационно-педагогические условия**

**2.10.1. Нормативные условия**

Образовательный процесс в основной и средней школе организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН.

***Режим учебной недели***

* 5-дневная: 6-7 классы. Обучение осуществляется в одну смену (очная форма обучения). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня: для обучающихся 6 класса – не более 6 уроков; для обучающихся 7 классов – не более 7 уроков.
* 6-дневная: 8-11 классы: Обучение осуществляется в одну смену (очная форма обучения). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не более 7 уроков.
* 3-дневная: 9-11 классы заочной формы обучения и в форме самообразования (экстернат). Обучение осуществляется в две смены (утро и вечер). Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не более 7 уроков.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-12 классах - до 3,5 часов.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Продолжительность урока в 5-12 классах – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут (очная форма обучения), от 5 до 20 минут (заочная форма обучения).

Элективные учебные предметы и консультационные часы выносятся на субботу.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Программой осуществляется деление в 5-11, 12 классах на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Физической культуры», а также по «Информатике и ИКТ», «Естествознание» (5-11, 12 классы) «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) при наполняемости классов 25 и более человек.

***Режим учебного года***

В Морском кадетском корпусе режим учебного года, в том числе его продолжительность, периодизация, сроки школьных каникул, количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, соответствует требованиям Комитета по образованию Санкт-Петербурга, устанавливаемым ежегодно.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

 Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная Программой.

**2.10.2. Учебные программы**

Учебные программы Морской школы разрабатываются, в том числе с учетом ФГУП-2004, определяют содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения.

Конкретизация содержания образования, определяемого учебной программой, происходит в учебниках, учебных пособиях и методических указаниях.

В Морском кадетском корпусе реализуются типовые, вариативные, рабочие, авторские, индивидуальные учебные программы с учетом следующих принципов:

* внимание к современным достижениям науки, техники и культуры
* соответствие социальным целям воспитания учащихся
* развитие творческих способностей учащихся
* преемственность – от ранее изученного материала к текущему и последующему;
* наличие межпредметных связей, соответствующих естественным связям между изучаемыми явлениями.

**2.10.3. Формы организации обучения**

***Основная форма обучения:*** классно-урочная система

***Особенности организации пространственно-предметной среды***

Морская школа имеет 20 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотеку с читальным залом, оснащенную комплектом электронных образовательных ресурсов, столовую, буфет, медицинский кабинет.

Предметные кабинеты химии, биологии и физики оборудованы лабораториями.

Для реализации учебных программ по информатике предусмотрены профильные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения (ТСО).

Подготовка дидактических средств на печатной основе осуществляется на двух высокопроизводительных копировальных аппаратах.

Основу информационно-технической инфраструктуры составляет Интернет по выделенной линии со скоростью 100 Мбит/с.

Оборудованы 2 компьютерных класса, один из которых мобильный.

Для обеспечения использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и сетевых обучающих средств при изучении отдельных предметов оборудованы 9 интерактивных досок.

Состав периферийного оборудования включает в себя принтеры, сканеры, мультимедиа проекторы.

Каждый предметный кабинет оснащен компьютером, мультимедиа проектором, имеет выход в Интернет.

Ведется электронный документооборот, АИСУ «ПараГраф-Движение», АИСУ «Кадры», база данных Метрополитена, база данных по профилактике правонарушений и безнадзорности, база данных по организации бесплатного питания, «Классный журнал», АИС «Государственный заказ».

Информатизация осуществляется за счет Интернет-технологий: тестирования и олимпиад, web-проектирования, компьютерной диагностики и коррекции знаний в ПК «Знак».

***Социальное партнерство корпуса с учреждениями и общественными организациями***

В Морском кадетском корпусе активно развивается система социального партнерства, что позволяет расширить образовательное пространство, предоставить возможность учащимся продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и заведениях.

Социальными партнерами Морской школыявляются:

* Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Морской технический колледж;
* ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»;
* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»;
* Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Морской корпус Петра Великого –
Санкт-Петербургский военно-морской институт» Министерства обороны Российской Федерации.

***Основные технологии (методики) обучения[[1]](#footnote-2)***

В практике обучения осуществляется проектирование таких видов деятельности кадет, которые включают их в активную познавательную деятельность, что обеспечивает преемственность образовательного процесса между ступенями обучения, его возрастосообразность, создание условий для интеллектуального и нравственного воспитания:

* ***Классно-урочная технология обучения***

Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

* ***Технологии личностно-ориентированного обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основное общее образование*** | ***Среднее общее образование*** |
| Формирование «КИТСУ» (компетентность, инициатива, творчество, самореализация,интеллектуальное предпочтение, умение выстраивать межличностные отношения,работать в команде); стимулирование овладения предметными и ключевыми компетентностями через систему «классная-внеклассная» деятельность. Расширение поля образовательных достижений кадет. |
| *Проектно-исследовательская технология* |
| Развитие навыков самоорганизации и способностей прогнозирования в процессе познанияи преобразования окружающего мира, освоение методов научного познания, через компетентностный подход. Развитие системного мышления при реализации иновационных педагогических подходов |
| * Поэтапное, пошаговое приобретение знаний, развитие интереса и желания заниматься самообразованием, самоанализом.
 | * Развитие творческих, познавательных, мыслительных способностей, умение работать в группе, команде.
* Стимулирование развития навыков публичных выступлений общественной аттестации полученных результатов, умения аргументировать свою точку зрения.
 |
| *Технология развития критического мышления через чтение и письмо* |
| Развитие мыслительных и метакогнитивных умений воспитанников, необходимых для успешного обучения.Умение работать в технологическом цикле «вызов – осмысление – рефлексия», где вызов – актуализация знаний, выявление проблемы, составление плана действий; осмысление через двойные, тройные словари: таблицы, графики, «свою опору» - составление авторской опорной схемы, конспекта, графика, овладение методами поиска ответов на актуальные вопросы; рефлексия – развитие способности аналитически, критически мыслить, что приведет к достижению качества образования. |
| *Технология «Дебаты»* |
| Развитие у обучающихся навыков самовыражения в рамках формализованных дискуссий (переговоров, соглашений, споров) на основе лингвистических, интеллектуальных и социальных ролей.Умение обосновывать аргументы, понимание и признание собственных ошибок, формирование умения играть по правилам, когда основным орудием является логичная, научная, обоснованная, доступная речь. Реализация коммуникативных задач расширяет познавательные, творческие возможности воспитанников, стимулирует поиск информации, ее осмысление, систематизацию, решение информационных задач. |
| * ***Групповые технологии обучения***
 |
| Развитие коммуникативной компетентности воспитанников в процессе учебной деятельности (мотивация коммуникации, содержательное (учебное) наполнение коммуникации, развитие активности учащегося, рефлексия им результатов коммуникации), повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.Анализ намерений партнеров и способов коммуникации.Выстраивание стратегии коммуникации и оценка ее результативности. |
| * ***Игровая технология обучения***
 |
| Развитие познавательной деятельности, развитие коммуникативных способностей, повышение результативности обучения. Вовлечение подростков и старшеклассников в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку различных негативных жизненных ситуаций.Формирование социальной компетентности. |
| * Мотивация к учению.
* Развитие мышления, умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить аналогии,

оптимальные решения.* Развитие творческого, познавательного интеллектуального потенциала кадет.
 | * Приобщение через деловые игры к нормам и ценностям общества, адаптации к социально-экономическим условиям среды.
* Включение во «взрослую» жизнь через моделирование ситуаций в условиях трудовых отношений.
* Активизации социализации личности.
 |
| * ***Технология развивающего обучения***
 |
| Опережение, стимулирование, направление и ускорение развития наследственных данных личности воспитанника. Формирование целостного системного мировосприятия воспитанников, преодоление разрозненности «лоскутности» знаний о взаимосвязях и взаимоотношениях объектов, явлений и процессов в природе, обществе и познании. |
| * Формирование теоретического сознания и мышления.
* Предупреждение ошибок и обучение системному, последовательному изложению материала, расширение кругозора ребят, информационного поля.
* Формирование

интегрированных знаний, элементовпредметных и ключевых компетентностей. | * Постепенное достижение

самостоятельности в приобретении знаний и умений.* Выработка алгоритма поиска информации, овладение методикой обработки, хранения полученной информации; проведение исследовательской работы, интерпретация полученных результатов.
* Расширение

информационного поля.* Формирование системного мышления.
* Стимулирование развития

компетентностей, умения работать в современном информационномпространстве. |
| * ***Межпредметная интеграция***
 |
| Повышение активности воспитанников в учебной деятельности, формирование целостной научной картины мира. |
| * Развитие и поддержание интереса к смежным областям знаний, развитие логики и умения устанавливать причинно-следственные связи, видеть параллели.
* Знакомство с проектной и

исследовательской деятельностью | * Развитие исследовательских умений и умений управлять проектами.
* Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные

связи, проводить параллели. |
| * ***Информационно-компьютерные технологии обучения***
 |
| Формирование у обучающихся навыков работы с информацией, развитие коммуникативных способностей (компетентности). Расширение информационного поля. |
| * Формирование пользовательских навыков работы на ПК, развитие способности к систематизации.
* Знакомство и начало создания ИКТ-проектов.
 | * Развитие исследовательских умений воспитанников с использованием ИКТ.
* Самостоятельное создание ИКТ-проектов.
* Владение основами программирования
 |
| * ***Педагогика сотрудничества***
 |
| Обеспечение гуманного подхода к воспитаннику в условиях единства образовательного процесса. |
| * ***Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре***

Обучение иностранному языку с помощью общения и использования аутентичных материалов. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся. |
| * ***Использование аудиовизуальных средств обучения***

Повышение доступности учебного материала для воспитанников |
| * ***Здоровьесберегающие технологии***

Рационализация образовательного процесса. Соблюдение гигиенических и санитарных норм и требований. Реализация личностно-ориентированного обучения. Организация воспитывающей деятельности с целью нравственного развития и самоопределения воспитанников, формирование, культуры здоровья.Понимание здоровья как общечеловеческой ценности. Познание основных законов развития природы и общества. Определение смысла, важности ценностно-эмоциональных ориентиров для человека. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.  |

**2.10.4. Система дополнительного образования**

Дополнительное образование в Морском кадетском корпусе представлено следующими направлениями:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* нравственно-эстетическое воспитание;
* правовое воспитание;
* физкультурно-оздоровительное воспитание.

Развитие системы дополнительного образования в Морском кадетском корпусе осуществляется в соответствии с Программой развития государственного общеобразовательного учреждения Морская школа Московского района Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы.

 Интеграция основного и дополнительного образования осуществляется в рамках реализации целевых программ, подпрограмм и проектов указанной программы развития.

**2.10.5. Организация психолого-педагогического**

**и медико-социального сопровождения**

Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения кадет осуществляется в соответствии с Программой развития.

Предусмотрено развитие отдельной социально-психологической службы Морской школы.

**2.10.6. Выбор воспитанниками образовательных маршрутов
по окончании ступеней обучения**

По окончании основного общего образования (9 класс):

* общеобразовательная программа профильного обучения;
* дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей.

По окончании среднего (полного) общего образования:

* высшие учебные заведения, в том числе гражданского и военного профилей.

**2.10.7. Диагностика достижения учащимися обязательного
и ожидаемого результатов**

 ***Педагогическая диагностика***

Педагогическая диагностика в режиме развития предполагает внедрение следующих направлений:

1. Изучение соответствия уровня знаний, умений и навыков воспитанников обязательному минимуму содержания образования на соответствующей ступени обучения – мониторинг образовательных результатов:

* на II ступени образования: контрольные работы, диагностические работы, срезовые работы, тестовые работы, творческие работы, проекты, исследовательские работы, экзаменационные работы;
* на III ступени образования: контрольные работы, диагностические работы, срезовые работы, тестовые работы, зачеты, творческие работы, проекты, исследовательские работы, рефераты, экзаменационные работы.

2. Изучение направленности интересов, склонностей, достижений воспитанников – анкетирование, тестирование.

3. Изучение степени удовлетворенности воспитанников процессом и результатом обучения в Морском кадетском корпусе – анкетирование.

4. Изучение степени удовлетворенности родителей процессом и результатом обучения в Морском кадетском корпусе – анкетирование.

5. Изучение уровня воспитанности.

***Психологическая диагностика***

Осуществляется в рамках Соглашения от 01.09.2014 № 2 о взаимном сотрудничестве с ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга.

Программой развития предусмотрено создание условий для осуществления психологического сопровождения обучающихся в рамках социально-психологической службы Морской школы.

***Социальная диагностика***

Осуществляется в Морском кадетском корпусе социальным педагогом в соответствии с локальными нормативными актами Морской школы.

Методами диагностики являются:

* на II ступени образования: сбор первичной информации; ознакомление с документальными и статистическими материалами; диагностическая индивидуальная беседа; наблюдение; анкетирование; родительское собрание;
* на III ступени образования: сбор информации; работа с документальными и статистическими материалами; индивидуальная беседа; наблюдение; анкетирование; интервьюирование; родительское собрание.

***Медицинская диагностика***

В Морском кадетском корпусе осуществляется профилактический осмотр обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами.

**2.10.8. Воспитательная работа**

Воспитательная работа[[2]](#footnote-3) в Морском кадетском корпусе ведется по направлениям:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* нравственно-эстетическое воспитание;
* правовое воспитание;
* физкультурно-оздоровительное воспитание;
* семейное воспитание.

Программой развития предусмотрено создание непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания кадет.

**2.11. Формы аттестации достижений воспитанников**

Учет результативности обучения у воспитанников осуществляется в традиционных формах оценки.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основное общее образование*** | ***Среднее общее образование*** |
| **2.11.1. Определение обязательных результатов** |
| * Текущая аттестация: контрольные, лабораторные, практические, творческие работы,

аттестация в конце четверти;* Промежуточная аттестация;
* Итоговая аттестация: проводится в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации»
 | * Текущая аттестация: контрольные работы, зачетные работы, тестирование, аттестация по итогам учебных полугодий, административные контрольные работы по предметам за год, экзамены;
* Промежуточная аттестация:

административные контрольные работы по профильным предметам за год, экзамены;* Выполнение требований кадетского компонента: защита рефератов, творческие отчеты, исследовательские работы, анкетирование.
* Итоговая аттестация: проводится в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации

выпускников 11-х классовобщеобразовательных учрежденийРоссийской Федерации» |
| **2.11.2. Определение ожидаемых результатов** |
| Участие воспитанников в предметных олимпиадах: школьные, городские, всероссийские, международные (в т.ч. дистанционные, заочные).Участие во Всероссийских и международных конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру».Спортивные достижения воспитанников. Участие в творческих фестивалях и конкурсах.Издание газет, альманахов, журналов, созданных воспитанниками.Самоуправление кадет.Портфолио достижений. |

**2.12. Результаты освоения программ общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основное общее образование*** | ***Среднее общее образование*** |
| **2.12.1. Обязательные результаты** |
| * Достижение воспитанниками, в ходе обучения по образовательной программе *уровня функциональной грамотности* – способности решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний, что предполагает их усвоение, а также усвоение лежащих в их основе правил, норм и способов, понимание этих правил и готовность к их

соблюдению | * Достижение выпускниками, в ходе обучения по образовательной программе *общекультурной компетентности* – способности к самообразованию, самопознанию, решению аксиологических

проблем: самостоятельных и обоснованных суждений о явлениях в различных областях культуры, диалога с представителями других культур. * Готовность выпускников к самореализации в современных социально-экономических условиях, успешному профессиональному самоопределению.
 |
| Способность выпускника к эффективному взаимодействию в прямом и опосредованном диалоге культур, к самостоятельному совершенствованию знания иностранного языка и использования его для углубления собственных знаний в интересующих областях науки, техники, общественной жизни, потребность в постоянном саморазвитии. |
| **2.12.2. Ожидаемые результаты** |
| Развитие базовых и мотивационных характеристик личности воспитанников (реактивности, активности, уравновешенности, пластичности, самооценки, уровня притязаний, познавательного интереса) и интеллектуальных способностей (памяти, внимания, аналитико-синтетических способностей, вербально-логического мышления, осведомленности), на уровне, соответствующем возрасту, и способствующих эффективной саморегуляции образования и жизнедеятельности;Способность выпускника основной или средней школы к самоопределению на рынке образовательных услуг и, в дальнейшем, на рынке труда;Готовность выпускника ориентироваться в принятых обществом нравственных ценностях и вести здоровый образ жизни.**Выпускник Морской школы:**Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией («Я – гражданин России и горжусь этим», «Я хочу быть достойным любви и уважения человеком»);Обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации, как творческой личности («Я хочу быть не только исполнителем чужих идей и планов, но и творцом собственных»);Способен к дальнейшему продолжению образования в гражданских и военных высших учебных заведениях («Я уверен в своих знаниях и умении их применять»);Коммуникабелен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе («Я умею подчиняться правилам коллективной работы, но могу быть и лидером, если этого потребует жизнь»);Владеет умениями и навыками в поддержке собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции («Я умею контролировать свое физическое состояние и сознательно исключаю из своей жизни негативные факторы риска»);Сделал свой профессиональный выбор. Способен к успешной социализации обществе и конкурентоспособен на рынке образовательных услуг и рынке труда (« Я знаю, на что способен, не берусь за невыполнимые для меня задачи, умею организовать свою жизнь и работу»). |
|  |

**III. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

При профильном обучении учитываются интересы, склонности и способности каждого ученика. Цель профильного обучения – ликвидировать разрыв между школьным образованием и требованиями вузов, познакомить старшеклассников с реальными потребностями рынка труда, максимально подготовить их к осознанному выбору профессии. Полученные в школе знания и навыки должны помочь им в дальнейшем реализовать свои карьерные планы. Подготовка к профильному обучению начинается в 8, 9 классах.

Концепция и ФБУП-2004 предусматривают сокращение инвариантного компонента. Организация профильного обучения на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов через создание гибкой системы профильного обучения, включающей в себя *следующие типы учебных предметов*: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

***Базовые общеобразовательные предметы*** являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Предлагается следующий набор обязательных общеобразовательных предметов: математика, история, русский и иностранные языки, физическая культура, а также интегрированные курсы обществоведения (для естественно-математического, технологического и иных возможных профилей. Учебная нагрузка по каждому предмету регламентируется ФБУП-2004.

***Профильные общеобразовательные предметы*** – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения. Учебная нагрузка по каждому предмету регламентируется ФБУП-2004. Программы профильных предметов разрабатываются на основе обязательного образовательного минимума, предусмотренного государственным стандартом.

***Элективные курсы*** – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий

**Стратегические задачи профильного обучения**

Создать условия для обеспечения индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы основного и среднего общего образования.

Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разными категориями обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Обеспечить преемственность между основным и полным, общим и профессиональным образованием.

Подготовить выпускников к освоению программ среднего, высшего профессионального образования.

Расширить возможности социализации учащихся.

 Профильное обучение на III ступени общего образования должно обеспечить:

* возможности пробного предпрофессионального выбора за счет выбора углубленного изучения профильных дисциплин, что обеспечит снижение риска выбора дальнейшей жизненной траекторией, связанной с продолжением образования или началом трудовой деятельности;
* сопровождение личностного и профессионального самоопределения не только за счет специальных (ориентационных, психологически-направленных) курсов, но и в целом за счет организации образовательного процесса на старшей ступени общего образования;
* интеграцию образовательных ресурсов и расширение образовательного пространства обучающихся на старшей ступени общего образования за счет новых механизмов формирования учебных планов, образовательных и учебных программ;
* развитие взаимодействия школы с профессиональными образовательными учреждениями, а также с другими учреждениями и организации, представителями местного сообщества;
* реализацию образовательных потребностей обучающихся, местного сообщества и регионального рынка труда.

**Ожидаемые результаты:**

Повышение доступности и качества образования на старшей ступени обучения.

Создание условий для индивидуализации обучения и социальной адаптации выпускников.

Создание системы предпрофильной подготовки в основной школе.

Обучение навыкам самообразования, саморазвития, самореализации.

Обеспечение осознанного стремления кадет к развитию творческих способностей и задатков.

1. Магистральные направления педагогических технологий обозначены в Программе развития государственного общеобразовательного учреждения Морской кадетский корпус Московского района Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы. [↑](#footnote-ref-2)
2. Цели, задачи и направления воспитательной работы в Морском кадетском корпусе представлены в приложении к Программе. [↑](#footnote-ref-3)