Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
Протокол педагогического совета
ГБОУ «Морская школа»
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Морская школа»
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Д. В. Орлов
Приказ №_____ от _____ 20____

Рабочая программа
по «Английскому языку»
для 6 класса
на 2017/2018 учебный год

Учитель: Назарцева Юлия Михайловна

Санкт-Петербург

1. Пояснительная записка

1.1. Сведения о программе

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе на основе примерной программы общеобразовательных учреждений по английскому языку и авторской учебной программы курса английского языка, Английский язык. 6 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебным планом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевую компетенцию – способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения;
- компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих;
- Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

К основным **задачам** программы относятся:

- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей, введения морского компонента;
- Использование выбранных ранее результативных методов и технологий обучения;
- Продолжать формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма;
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;

- Продолжать знакомить учащихся с особенностями грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- Продолжать оказывать помощь ученикам, испытывающих затруднения в усвоении и практическом использовании пройденного, для развития УУД в группах общеобразовательного уровня (повторение, выполнение минимума упражнений для ликвидации пробелов, анализ и устранение типичных ошибок) Осуществлять контроль за учебной деятельностью (частый опрос в сниженном темпе, создание доброжелательности при опросе, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля)
- Стимулировать стремление сделать самостоятельный выбор наиболее рациональной системы упражнений, поощрять умение пользоваться памятками на протяжении всего урока в школе.

1.3 Описание места и роли учебного курса в учебном плане

Английский язык изучается в 5-9 классах основной школы, общим объемом 510 ч. В VI классе по 3 часа в неделю, всего 102 часа в год, что соответствует учебному плану. В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности английского языка: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности - говорении, аудировании, чтении и письме; языковые средства и навыки оперирования ими; социокультурные знания и умения, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира, расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

1.4. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» 6 класс; учебник для общеобразовательных учреждений, М; Дрофа, 2014

2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» 6 класс; рабочая тетрадь № 1, М; Дрофа, 2014

3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» 6 класс; рабочая тетрадь № 2, М; Дрофа, 2014

3. https://situationalenglish.blogspot.ru (дата обращения 24.08.17)
4. https://www.duolingo.com (дата обращения 24.08.17)

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты.

У учащихся основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

Регулятивные УУД.

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД.

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД.

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Говорение

Диалогическая речь в 6 классе предусматривает:

- участие в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.
- Диалог – расспрос (односторонний, двусторонний) – уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».
- Диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нём участие. Объём диалога – 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета. Принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь в 6 классе предусматривает:

- составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье;
- называние предметов, их описание;
- описание картинки, сообщение о местонахождении;
- описание персонажа и изложение основногосодержания прочитанного с опорой на текст. Объем монологического высказывания – 5 - 6 фраз.

Аудирование

- Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие и понимание аудиозаписей, ситуативных диалогов (4 -6 реплик), небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков;
- понимание основного содержания небольших детских сказок объёмом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

- Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах.
- Смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.
- Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объём текстов – 100-200 слов без учёта артиклей.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- написание различных видов диктанта;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50 – 60 слов, включая адрес;
- написание вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту;
- заполнение простейших анкет.

2. Содержание учебного предмета, курса

№	Тема курса:	Количество часов	В том числе:	
			Практических работ	Контрольных работ
1	Знакомьтесь: Джон Баркер.	12		1
2	Познакомьтесь с моей семьей	10		1
3	Ежедневная жизнь	11		1
4	Дома	11		1
5	Я иду в школу	12		1
6	Еда	12		1
7	Выходные	12		1
8	Каникулы и путешествия	10		1
9	Резерв	2		
10	Итоговая контрольная работа	1		1
	Всего:	**93**		**9**

Календарно-тематическое планирование на 2017 – 2018 учебный год по «Английскому языку»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание (практические работы, тесты, контрольные работы)
	Раздел 1. Знакомьтесь: Джон Баркер			
1	Повторение лексического материала 5 класса.	3		Вводный урок
2	Джон и его питомцы. Модальный глагол «могу, умею» в утвердительных и отрицательных предложениях.	3		Грамматический урок
3	Познакомьтесь с Джоном Баркером. Практика употребления модального глагола «могу, умею» в речи учащихся. Общий вопрос и краткий ответ с модальным глаголом «могу, умею».	3		Лексико-грамматический урок
4	Мой сын Джон. Друзья Джона и их преференции. Проверь себя по теме: «Меня зовут Джон».	3		
5	Контрольная работа	1		Контрольная работа
	Раздел 2. Познакомьтесь с моей семьей			
1	Родители Джона. Вещи семьи Баркер. Притяжательный падеж имени существительного.	2		
2	Семейное генеалогическое дерево. Королевская семья. Контроль навыков говорения по теме «Родословная моей семьи».	3		Лексико-грамматический урок
3	Настоящее простое время. Общий вопрос. Занятия спортом в жизни семьи. Отрицательная форма do, does.	2		Грамматический урок
4	Знакомство с членами семьи Баркер. Контроль навыков аудирования. «Семья Джона Баркера»	3		
5	Контрольная работа	1		Контрольная работа
	Раздел 3. Ежедневная жизнь			
1	Семья и привычки. Настоящее неопределенное время.	2		Вводный урок
2	Мэри Баркер и ее повседневные дела. Местоимения many, a lot of. Капитан Хук и его сокровища.	2		Лексико-грамматический урок
3	Типичные занятия в воскресный день. Что? Где? Когда?	2		
4	Привычки людей. Специальные вопросы. Утро и день Джона. Контроль навыков аудирования.	2		Лексический урок

5	Повседневные занятия в различные дни недели. Который час? Числительные от 20 до 100. Часы. Типичное утро школьника.	3		
6	Проверь себя по теме: «Познакомьтесь с моей семьей». Контроль навыков чтения. «Познакомьтесь с моим сыном».	1		Контрольная работа
	Раздел 4. Дома			
1	Повседневные домашние дела. Объектный падеж личных местоимений.	2		Грамматический урок
2	Дом и комнаты. В доме и около дома. Контроль навыков говорения по теме «Мой дом».	2		
3	Что где находится. Предлоги места. Где ты живёшь? Контроль навыков чтения.	2		
4	Типичное жилище англичанина	2		
5	Проектная работа «Мой дом моя крепость». Контроль навыков чтения. «Дом семьи Баркеров».	3		Проект
6	Проверь себя по теме: «Условия проживания в городской/сельской местности».	1		Контрольная работа
	Раздел 5. Я иду в школу			
1	Скоро в школу. Письмо Уилли Бартона. На уроке английского языка.	2		Вводный урок
2	Повелительное наклонение. На уроке. Занятия разных людей. Описание классной комнаты. Джон ходит в школу. Глаголы, обозначающие движение	4		
3	Настоящее продолженное время. Новая школа. Моя школа. Настоящее продолженное время: образование отрицательных предложений и общих вопросов. Контроль навыков аудирования.	4		
4	Знакомство с выражением «I think/don’tthink so». Всегда будь вежлив! Способы выражения просьбы и извинения.	2		
5	Проверь себя по теме: «Школа». Контроль навыков письменной речи. Лексико-грамматический тест.	1		Контрольная работа

	Проектная работа «Век живи – век учись».			
	Раздел 6. Еда			
1	Введение новых лексических единиц. Альтернативный вопрос в настоящем продолженном.	2		Вводный урок
2	На кухне. Еда и напитки. Сравнение настоящего простого с настоящим продолженным временем.	3		
3	Фразы речевого этикета: «За столом». Завтрак дома.	2		
4	Контроль навыков говорения. «Мой завтрак. Какой он?».	1		
5	Традиции питания в Англии и России.	2		
6	В кафе. В школьной столовой. На кухне семьи Баркер. Конструкция there is\ there are.	2		
7	Проектная работа «Чтобы узнать, каков пудинг, надо его отведать». Проверь себя по теме «Покупки». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела	1		Контрольная работа
	Раздел 7. Выходные			
1	Поход в магазин. Общий вопрос с конструкцией thereis \ there are. Специальные вопросы с конструкцией thereis/thereare. Дни рождения друзей.	3		
2	Прошлые выходные. Знакомство с прошедшей формой глагола to be. Контроль навыков аудирования по теме «В выходные дни».	3		Грамматический урок
3	Правильные глаголы в прошедшем простом времени. Выходные дни в семье Баркеров.	3		Лексико-грамматический урок
4	Контроль навыков говорения. «Мои прошлые выходные».	2		
5	Проектная работа «Не будь на свете пасмурных дней, мы бы не радовались солнцу».	1		Проект
6	Проверь себя по теме «В Выходные дни». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела.	1		Контрольная работа
	Раздел 8. Каникулы и путешествия			
1	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Путешествие	2		Грамматический урок

	Роя по Европе. Погода. Погода в разных городах.			
2	Контроль навыков чтения. «Путешествие в Шотландию». Первый день каникул. Прошлогодние каникулы.	2		
3	Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей.	1		
4	Летние каникулы в семье Баркеров. Путешествие в Москву.	2		
5	Выражение «собираться сделать что-то». План поездок.	2		Лексико-грамматический урок
6	Достопримечательности Лондона.	1		
7	Урок-обобщение пройденного за год.	1		Самостоятельная работа
	Итоговая контрольная работа	1		
	Резервный урок	1		
	Резервный урок	1		