

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга

**РЕКОМЕНДОВАНО К  
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ**

Протокол педагогического совета  
ГБОУ «Морская школа»  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ «Морская школа»  
Московского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Д. В. Орлов  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Рабочая программа  
по «Английскому языку»  
для 7 класса  
на 2017/2018 учебный год

Учитель: Назарцева Юлия Михайловна

Санкт-Петербург

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Сведения о программе**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе на основе примерной программы общеобразовательных учреждений по английскому языку и авторской учебной программы курса английского языка, «Новый курс английского языка для российских школ», 3-й год обучения, 7 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебным планом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга.

### **1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5–6 и 7–9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На данной ступени обучения предусматривается решение следующих **задач**:

#### Аудирование:

- восприятие и понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

#### Чтение:

- Чтение вслух и понимание небольших текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием (просмотровое чтение), с полным

пониманием (изучающее чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### Письмо:

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (50-60 слов, включая адрес)
- заполнять анкеты, бланки.

### ***1.3 Описание места и роли учебного курса в учебном плане***

Английский язык изучается в 5-9 классах основной школы, общим объемом 510 ч. В VII классе по 3 часа в неделю, всего 102 часа в год, что соответствует учебному плану. В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности английского языка: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности - говорении, аудировании, чтении и письме; языковые средства и навыки оперирования ими; социокультурные знания и умения, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира, расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### ***1.4. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы***

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Серия «Новый курс английского языка для российских школ», 3-й год обучения, 7 класс; учебник для общеобразовательных учреждений, М; Дрофа, 2016
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» 7 класс; рабочая тетрадь № 1, М; Дрофа, 2016
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» 7 класс; рабочая тетрадь № 2, М; Дрофа, 2016
3. <https://situationalenglish.blogspot.ru> (дата обращения 24.08.17)
4. <https://www.duolingo.com> (дата обращения 24.08.17)

### ***1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса***

**Личностные результаты.**

У учащихся основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
  - представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
  - осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
  - осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
  - обогащение опыта межкультурного общения;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

### **Регулятивные УУД.**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **Познавательные УУД.**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

### **Коммуникативные УУД.**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

### **В области говорения**

- Начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- Запрашивать и сообщать практическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- Обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- Выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

### **В области аудирования**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

### **В области чтения**

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки);

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию);

#### **В области письма**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо с опорой на образец;
- заполнять анкеты, бланки;

## 2. Содержание учебного предмета, курса

| № | Тема курса:   | Количество часов | В том числе:           |                        |
|---|---|------------------|------------------------|------------------------|
|   |   |                  | Практически<br>х работ | Контрольных<br>х работ |
| 1 | Travelling in Russia and abroad. Путешествие в России и за границей | 12               |                        | 1                      |
| 2 | Visiting Britain. Визит в Британию                                  | 12               |                        | 1                      |
| 3 | Biography. Биография  | 13               |                        | 1                      |
| 4 | Traditions, holidays, festivals. Традиции, праздники, фестивали     | 13               |                        | 1                      |
| 5 | It's a wonderful world! Какой прекрасный мир!                       | 13               |                        | 1                      |
| 6 | The way we look. Как мы выглядим                                    | 13               |                        | 1                      |
| 7 | In and out of school. В школе и после занятий                       | 15               |                        | 1                      |
| 8 | Резерв  | 2                |                        |                        |
| 9 | Итоговая контрольная работа   | 1                |                        | 1                      |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>94</b>        |                        | <b>8</b>               |

**Календарно-тематическое планирование на 2017 – 2018 учебный год по «Английскому языку»**

| №  | Тема урока   | Кол-во часов | Дата | Примечание (практические работы, тесты, контрольные работы) |
|--|--|--------------|------|---|
| <b>Раздел 1. Travelling in Russia and abroad. Путешествие в России и за границей</b> |  |              |      |   |
| 1  | Мои летние каникулы. To be going to do something.  | 2            |      | Вводный урок  |
| 2  | Экскурсия по Лондону (Москве). Типы вопросительных предложений.  | 3            |      | Грамматический урок   |
| 3  | Отдых на пляже. Past Simple.   | 3            |      | Лексико-грамматический урок                                 |
| 4  | Письмо другу. Can (could).   | 2            |      |   |
| 5  | У карты мира. Артикль и географические названия  | 3            |      |   |
| 6  | Контрольная работа   | 1            |      | Контрольная работа  |
| <b>Раздел 2. Visiting Britain. Визит в Британию</b>                                  |  |              |      |   |
| 1  | Описание карты города. Have got/has got. A lot of. Some Any. Many Much. A little (little). A few (few). I'd like.... | 4            |      |   |
| 2  | Туманный Альбион. Let's (let us) do  | 2            |      | Лексико-грамматический урок                                 |
| 3  | Знаменитые мосты, музеи, галереи, библиотеки, памятники и дворцы мира  | 3            |      | Грамматический урок   |
| 4  | Наречие (суффикс -ly). as...as. Степени сравнения прилагательных   | 3            |      |   |
| 5  | Контрольная работа   | 1            |      | Контрольная работа  |
| <b>Раздел 3. Biography. Биография</b>  |  |              |      |   |
| 1  | Известные люди Великобритании. Использование предлогов.  | 2            |      | Вводный урок  |
| 2  | Известные люди России. Выражение отрицания (not-no-not any).   | 2            |      | Лексико-грамматический урок                                 |
| 3  | Порядковые числительные. Союзы и союзные слова. Относительные местоимения (who, whom, whose, which)                  | 3            |      |   |
| 4  | Биографии моих родителей. Существительные, не имеющие формы множественного числа.                                    | 3            |      | Лексический урок  |
| 5  | Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.   | 3            |      |   |
| 6  | Контроль навыков говорения «Известная личность»  | 1            |      | Контрольная работа  |
| <b>Раздел 4. Traditions, holidays, festivals. Традиции, праздники, фестивали</b>     |  |              |      |   |
| 1  | Рождество. Новый год. Past Simple. Формы неправильных глаголов.  | 3            |      | Грамматический урок   |
| 2  | День Св. Валентина Past Progressive. Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени                              | 2            |      |   |



|  |   |   |  |                             |
|--|---|---|--|-----------------------------|
| 3  | День Матери. Весенние праздники.<br>Предлоги <b>at on in</b>  | 3 |  |                             |
| 4  | Школьные праздники. Необычные фестивали. Символы праздников   | 3 |  |                             |
| 5  | День города в Санкт-Петербурге. День рождения школы   | 3 |  |                             |
| 6  | Контроль навыков аудирования «Праздники мира»   | 1 |  | Контрольная работа          |
| <b>Раздел 5. It's a wonderful world! Какой прекрасный мир!</b> |   |   |  |                             |
| 1  | Времена года. Дары природы  | 2 |  | Вводный урок                |
| 2  | Удивительные места в России   | 3 |  |                             |
| 3  | Удивительные места в Великобритании (США, Австралии)  | 2 |  |                             |
| 4  | Планы на неделю (месяц, год). Планы на каникулы. Наречие <b>so</b> . Неопределённые местоимения <b>Some Any No Every</b> .  | 3 |  |                             |
| 5  | Планы на будущее (Кем быть?). Работа с часами и термометром. <b>Simple Future. To be going to...</b>                        | 3 |  |                             |
| 6  | Контрольная работа «Что я знаю о неизведанном»  | 1 |  | Контрольная работа          |
| <b>Раздел 6. The way we look. Как мы выглядим</b>              |   |   |  |                             |
| 1  | Описание разных типов лица. Анатомия человека. Модальные глаголы <b>Can Should Must Ought to May</b> .                      | 3 |  | Грамматический урок         |
| 2  | Мой альбом. Фотография моего друга<br>Суффикс <b>ful</b> . Префикс <b>un</b> .  | 2 |  |                             |
| 3  | В салоне красоты. <b>To be able to...</b>   | 2 |  |                             |
| 4  | Известные литературные герои. Исторические личности   | 3 |  |                             |
| 5  | Одежда и обувь. Глагол <b>to be</b> . Местоимения <b>No Nobody nothing</b>  | 3 |  | Лексико-грамматический урок |
| 6  | Контроль навыков говорения «Как я выгляжу»  | 1 |  | Контрольная работа          |
| <b>Раздел 7. In and out of school. В школе и после занятий</b> |   |   |  |                             |
| 1  | Подготовка к школе (в магазине, в библиотеке). Мой портфель. Школьная униформа (внешний вид школьника).                     | 3 |  |                             |
| 2  | Предметы школьного обихода. Школьные предметы (уроки – расписание дня). На уроке английского языка. Разделительные вопросы. | 3 |  | Грамматический урок         |

|   |  |   |  |                             |
|---|--|---|--|-----------------------------|
|   | Глаголы <b>Tell Say Speak Talk.</b>  |   |  |                             |
| 3 | Экскурсия по школе. Школы в Англии (США, России...)  | 3 |  |                             |
| 4 | Словообразование. Вопросы к подлежащему. Сложно-подчинённое предложение. <b>Such. Such a</b> | 4 |  | Лексико-грамматический урок |
| 5 | Повторение пройденного материала по итогам года  | 2 |  |                             |
| 6 | Контроль навыков говорения «Идеальный ученик и идеальная школа»                              | 1 |  | Контрольная работа          |
|   | Итоговая контрольная работа  | 1 |  |                             |
|   | Резервный урок   | 1 |  |                             |
|   | Резервный урок   | 1 |  |                             |