Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
Протокол педагогического совета
ГБОУ «Морская школа»
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Морская школа»
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Д. В. Орлов
Приказ №_____ от _____ 20____

Рабочая программа
по «Английскому языку»
для 8 класса
на 2017/2018 учебный год

Учитель: Назарцева Юлия Михайловна

Санкт-Петербург

1. Пояснительная записка

1.1. Сведения о программе

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе на основе примерной программы общеобразовательных учреждений по английскому языку и авторской учебной программы курса английского языка Английский язык: 4 год обучения, 8 класс; учебник О.В.Афанасьева, И.В.Михеева М; Дрофа, 2014 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебным планом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Изучение английского языка в основной школе имеет следующие цели и задачи:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

1.3 Описание места и роли учебного курса в учебном плане

Английский язык изучается в 5-9 классах основной школы, общим объемом 510 ч. В VIII классе по 3 часа в неделю, всего 102 часа в год, что соответствует учебному плану. В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности английского языка: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности - говорении, аудировании, чтении и письме; языковые средства и навыки оперирования ими; социокультурные знания и умения, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Ценностные ориентиры учебного предмета характеризуются

- межпредметностью — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;
- многоуровневостью — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности;
- полифункциональностью- язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира, расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

1.4. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» 4-й год обучения, 8 класс; учебник для общеобразовательных учреждений, М; Дрофа, 2014
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» 4-й год обучения, 8 класс; рабочая тетрадь № 1, М; Дрофа, 2014
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» 4-й год обучения, 8 класс; рабочая тетрадь № 2, М; Дрофа, 2014
3. http://w2mem.com/lang/en (дата обращения 24.08.17)
4. http://grammar-teacher.com (дата обращения 24.08.17)

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Ученик сможет:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД. Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД. Ученик научится:

- осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Ожидается, что ученики должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от учеников ожидают, что в результате изучения английского языка в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

2. Содержание учебного предмета, курса

№	Тема курса:	Количество часов	В том числе:	
			Практических работ	Контрольных работ
1	Visiting the USA Посещение США.	13		2
2	English-a Global Language. Английский язык – язык мира.	12		2
3	Living Things Around Us. Живой мир вокруг нас.	14		2
4	The ABC of Ecology Основы экологии.	15		2
5	Keeping Fit Здоровый образ жизни.	19		2
6	Our Favourite Pastime Наше любимое времяпровождение.	13		2
7	Резерв	2		
8	Итоговая контрольная работа	1		1
	Всего:	**89**		**13**

Календарно-тематическое планирование на 2017 – 2018 учебный год по «Английскому языку»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание (практические работы, тесты, контрольные работы)
	Раздел 1. Visiting the USA Посещение США.			
1	Летние каникулы. Лексика по теме.	2		Вводный урок
2	Географические названия США.	3		
3	Штаты США.	3		
4	Настоящее совершенное время.	3		Лексико-грамматический урок
5	Фразы: Likes and dislikes in English.	2		
6	Контрольная работа № 1 «США»	2		Контрольная работа
	Раздел 2. English-a Global Language. Английский язык – язык мира.			
1	Английский язык - язык всемирного общения.	2		
2	Лексика по теме. Назначение словарей.	3		Лексический урок
3	Настоящее совершенное время.	4		Лексико-грамматический урок
4	Формы неправильных глаголов	3		
5	Контрольная работа № 2 «Английский язык в моей жизни»	2		Контрольная работа
	Раздел 3. Living Things Around Us. Живой мир вокруг нас.			
1	Лексика по теме. Птицы. Животные.	1		Вводный урок
2	Как мы помогаем животным и птицам.	2		
3	Флора и фауна Британских островов.	3		
4	Флора и фауна США, Канады, Австралии.	3		
5	Флора и фауна нашей страны. Возвратные местоимения.	3		
6	Настоящее перфектно-длительное время.	2		Лексико-грамматический урок
7	Контрольная работа № 3 «Мы можем спасти планету сами»	2		Контрольная работа
	Раздел 4. The ABC of Ecology. Основы экологии.			
1	Лексика по теме. Что такое экология?	2		Вводный урок
2	Окружающая среда. Защита окружающей среды.	4		
3	Экологические организации.	2		
4	Суффиксы-tion, th, ance, ist,.	4		Грамматический урок
5	Структура: Used to	3		

6	Контрольная работа № 4 «Экология»	2		Контрольная работа
	Раздел 5. Keeping Fit **Здоровый образ жизни**			
1	Лексика по теме «Здоровый образ жизни»	2		Вводный урок
2	Как сохранить здоровье	3		
3	Увлечения	3		
4	Здоровый образ жизни.	2		
5	Сочетание enough с различными частями речи	2		Грамматический урок
6	Прошедшее перфектное время	4		Лексико-грамматический урок
7	Контрольная работа № 5 «Мы за здоровый образ жизни»	2		Контрольная работа
	Раздел 6. Our Favourite Pastime **Наше любимое времяпровождение.**			
1	Лексика по теме. Свободное время.	1		Вводный урок
2	Интересы зарубежных школьников.	2		
3	Мои интересы.	2		
4	Вильям Шекспир. Театр.	1		
5	Из истории Голливуда.	2		
6	Посещение кинотеатра.	2		
7	Активный и пассивный залог.	4		Лексико-грамматический урок
8	Контрольная работа № 6 «Мое свободное время»	2		Контрольная работа
	Итоговая контрольная работа	1		
	Резервный урок	1		
	Резервный урок	1		