

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга

**РЕКОМЕНДОВАНО К  
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ**

Протокол педагогического совета  
ГБОУ «Морская школа»  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ «Морская школа»  
Московского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Д. В. Орлов  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Рабочая программа  
по «Русскому языку»  
для 10-х классов  
на 2017/2018 учебный год

Учитель: Винник Юлия Сергеевна

## **1. Пояснительная записка**

### ***1.1. Сведения о программе***

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10-х классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, авторской программой «Русский язык» 10 класс Власенкова А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Просвещение, 2015 г. и учебным планом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга.

### ***1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы***

Курс русского языка в 10-м классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подхода к обучению русскому языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системы и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих задач:

- закрепить и углубить знания кадетов по фонетике и графике, лексике и фразеологии, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;

- научить оценивать текст как на центральную единицу русского языка и результат изучения предмета;

- развить умения говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.);

- развить умения кадетов рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы на материале курса «Русский язык»;

- овладеть различными способами и средствами обращения с информацией в изучении учебного предмета.

### ***1.3 Описание места и роли учебного курса в учебном плане***

Значение учебного предмета «русский язык» состоит в следующем: владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей личности, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со

всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старших классов.

Языковая и лингвистическая компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного обучения русскому языку. Курс направлен на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старших классов. Русский язык представлен в программе перечнем дидактических единиц, которые отражают устройство языка и обеспечивают речевую деятельность.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

#### ***1.4. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы***

##### **1. Перечень учебно-методического обеспечения:**

- Г.Т. Егораева Е.Г.Э. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций – М.: Издательство «Экзамен», 2016 – 398, (2), серия «ЕГЭ. Задачник»;
- Русский язык. ЕГЭ – 2016. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10 – 11 классы: учебное пособие / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015 – 423с. – (ЕГЭ);
- Цыбулько И.П. (издания разных лет);
- Баранов М. Т.. Русский язык: Справ, материалы: Учеб. пособие для учащихся / М.Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова; Под ред. Н. М. Шанского – 8-е изд., перераб. – М., 2011;
- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М.Т. Баранов. – 10-е изд. – М., 2011;
- Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М.Т. Баранов. – 4-е изд. – М., 2010;
- Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков, А.В. Жуков. – 5-е изд. перераб. и доп. – М., 2010;
- Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка / М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова; под ред. Ф.П. Филина. – 2-е изд. дораб. – М., 1998;
- Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П.А. Лекант, В.В. Леднева. – 2-е изд. – М., 2006;
- Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М.Р. Львов. – 8-е изд. – М., 2006;

- Панов Б.Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка / Б.Т. Панов, А.В. Текучев. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1991;
- Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка / З.А. Потиха. – 2-е изд. – М., 1998;
- Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII – XX веков) / Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. – М., 1996;
- Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка / А.А. Семенюк, М.А. Матюшина. – 3-е изд. – М., 2006;
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А.Н. Тихонов. – 2-е изд., перераб. – М., 1991;
- Ушаков Д.Н. Орфографический словарь / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. – 41-е изд. – М., 1990;
- Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – М., 1997.

## 2. Методическое оборудование кабинета:

- портреты писателей, поэтов;
- дидактический раздаточный материал;
- стендовое оформление;
- персональный компьютер;
- медиапроектор.

### ***1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета***

В результате изучения русского языка выпускник должен знать / понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

№	Тема курса:	Количество часов	В том числе:	
			Практических работ	Контрольных работ
1	Общие сведения о языке.	5	-	1
2	Фонетика. Орфография.	6	1	1
3	Лексика и фразеология.	8	1	1
4	Морфемика и словообразование.	6	1	1
5	Морфология и орфография.	13	1	1
6	Синтаксис и пунктуация.	12	1	1
7	Текст. Основные виды переработки текста.	17	-	1
8	Резерв	1	-	-
9	Итого	68	5	7

**Календарно-тематическое планирование  
на 2017/2018 учебный год  
по русскому языку, 10 класс**

№	Название раздела/ Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание (практика, лабораторные, самостоятельные, контр. раб.)
<b>Общие сведения о языке – 5 часов</b>				
	Язык и общество. Связь происхождения языка с возникновением человеческого общества. Язык и культура.	1		
	История и периоды развития русского языка.	1		
	Место и назначение русского языка в современном мире.	1		
	Стилистические функции устаревших форм слова.	1		
	Контрольная работа.	1		Контрольная работа
<b>Фонетика. Орфография – 6 часов</b>				
	Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии, график, орфографии.	1		
	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1		Словарный диктант
	Принципы русской орфографии.	2		
	Фонетический разбор.	1		Практика
	Контрольная работа.	1		Контрольная работа
<b>Лексика и фразеология – 8 часов</b>				
	Лексика и фразеология.	1		
	Сферы употребления русской лексики.	1		
	Исконно русская и заимствованная лексика.	1		
	Русская фразеология.	1		
	Словари русского языка.	1		
	Самостоятельная работа.	1		Практика
	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	1		Контрольная работа
	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		
<b>Морфемика и словообразование – 6 часов</b>				
	Морфемика и словообразование.	1		
	Способы словообразования.	1		Индивидуальные задания
	Выразительные словообразовательные средства.	1		
	Трудные случаи правописания -н- и -нн- в	1		Практика

	суффиксах существительных, прилагательных, наречий.			
	Правописание -н- и -нн-в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1		Индивидуальные задания
	Контрольная работа.	1		Контрольная работа
<b>Морфология и орфография – 13 часов</b>				
	Обобщающее повторение частей речи.	2		Словарный диктант
	Морфология и орфография. Обобщение по теме «Части речи».	2		
	Правописание не и ни с различными частями речи.	1		Практика
	Различение частиц не и ни.	1		
	Правописание наречий.	1		Индивидуальные задания
	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1		Словарный диктант
	Правописание глаголов.	1		
	Правописание причастий.	1		Индивидуальные задания
	Слитное, дефисное и раздельное написание.	1		Словарный диктант
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология и орфография».	1		Контрольная работа
	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
<b>Синтаксис и пунктуация – 12 часов</b>				
	Синтаксис и пунктуация. Принципы русской пунктуации.	1		
	Типы и виды словосочетаний.	1		Практика
	Простое предложение.	1		
	Способы выражения главных членов предложения. Виды односоставных предложений.	1		
	Пунктуация в простом осложненном предложении.	1		Работа с текстом
	Осложненное предложение.	1		Работа с текстом
	Сложносочиненные предложения.	1		Работа с текстом
	Бессоюзные сложные предложения.	1		Работа с текстом
	Прямая и косвенная речь.	1		Работа с текстом
	Авторская пунктуация.	1		Работа с текстом
	Проверочный тест по пунктуации.	1		Контрольная работа
	Анализ ошибок в тестах. Работа над ошибками.	1		
<b>Текст. Основные виды переработки текста – 17 часов</b>				
	Текст. Основные виды переработки текста.	1		

	Текст. Способы и средства связи между частями текста.	1		
	Абзац.	1		
	Типы речи. Повествование.	1		
	Описание.	1		
	Рассуждение.	1		
	Речеведческий анализ текста.	1		Индивидуальные задания
	Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки).	1		Работа с текстом
	Конспект. Тематический конспект, реферат.	1		Работа с текстом
	Аннотация.	1		Работа с текстом, построение собственных текстов
	Рецензия.	1		Работа с текстом, построение собственных текстов
	Функциональные стили речи.	1		
	Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль.	1		Работа с текстом
	Научный стиль и его лексические особенности.	1		Работа с текстом
	Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.	1		
	Обобщение изученного материала о текстах и стилях речи.	1		
	Контрольная работа.	1		Контрольная работа
	Резерв	1		

Учитель

Винник Ю.С.



