

ФИО слушателя	должность	Преподаваемый предмет// занятия (доп. Образование)	Дата контроля
Долинская Елена Евгеньевна	учитель	Английский язык	16.12.2016

Аттестационное задание по 1 модулю

Существует множество факторов, которые будут оказывать влияние на детство и школу в ближайшие годы. Одним из них является **рост межрегиональных и межшкольных различий в качестве образования**. Дифференциация качества образования происходит как на региональном, так и а школьном уровнях.

Различия **территориальных** систем образования по доступности и качеству образовательных услуг, наличию ресурсов по расходам на 1 учащегося, усиливаются. В 2009 году регионы различались в 2,7 раза (с учетом паритета покупательной способности). Имеет место и ярко выраженная дифференциация регионов по уровню заработной платы учителей: от 46 тысяч рублей в Ненецком АО до 7,4 тысяч рублей в Курганской области. Доля обучающихся в современных условиях колеблется от 88% в Тюменской области до 2,6 % в Дагестане и в среднем по России составляет 27%.

Регионы заметно отличаются по масштабу внедрения в образование организационно-механических механизмов (моделей новых систем оплаты труда, нормативно-подушевого финансирования), наличию финансовых и кадровых ресурсов для осуществления модернизации. Эта ситуация создает риск неравенства в доступе к конституционно гарантированному качественному образованию для детей из разных регионов России, риск появления в регионах архаичных и ветхих систем образования.

На фоне общего роста имущественной и культурной дифференциации населения становится все более заметной и тенденция дифференциации школ по качеству образования. В отдельных субъектах Российской Федерации до трети детей обучается в школах, в которых до 50% выпускников 11 классов в 2011 году получили по ЕГЭ по математике не более 45 баллов. Выделяется сегмент школ, как сельских, так и городских, стойко демонстрирующих низкие учебные результаты на всех ступенях образования. В разных регионах России количество таких учреждений от 4-5 до 25%.

В таких школах почти нет отличников, участников олимпиад, но много детей с трудностями обучения, с неродным русским языком, с девиантным поведением. Положение усугубляет негативная селекция – уход в другие школы перспективных учеников из благополучных семей и приход проблемных и неуспешных. Все это порождает конкуренцию за места в школах с высоко качественным образованием, нередко приводит к выстраиванию системы барьеров при поступлении и селекции обучающихся, создает почву для коррупции.

Образование перестает выполнять функцию социального лифта, начинает воспроизводить и закреплять социальную дифференциацию.

Литература :

Доклад экспертной группы №8 Развитие сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе.

Дубровская Е.В., Сыроватская Т.А. Актуализация интересов в области начального образования в странах БРИКС Международный студенческий вестник.