Аннотация к рабочей программе по «Географии» для 6-х классов на 2017/2018 учебный год

Рабочая программа для 6 класса составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии и программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2015г.

Рабочая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебному плану в 6 классе ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: ГерасимоваТ.П. География. Начальный курс – 6кл.: учебник / Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова— 6-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2017. — 159,[1] с.: ил. карт.

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общегообразования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе) и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии вовремени и пространстве основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- формирование элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России, уважения к другим народам и культурам;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой Родине через активное познание и сохранение родной природы.

Таким образом, на предметном уровне основные задачи курса:

- пробудить интерес к естественно-научным дисциплинам, в том числе к географии;
- познакомить с особенностями живой и неживой природы;
- познакомить с таким важным источником географической информации, как карта;
- начать формирование картографической компетенции учащихся; формировать представление о целостности и неоднородности природы Земли.

На метапредметном уровне важно:

- научить планировать свою деятельность;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- участвовать в совместной деятельности;

- оценивать работу одноклассников.

На личностном уровне важно продолжить формирование ответственного отношения к учебе, коммуникативной компетентности, основ экологической культуры.

В рабочей программе заложены возможности формирования у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренных стандартом и основной образовательной программой ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь:

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли.

объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

читать план местности и карту;

определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

производить простейшую съемку местности;

классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

описывать погоду и климат своей местности;

называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

называть меры по охране природы.

рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

составлять описание природного комплекса;

приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Личностные результаты.

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

опытом участия в социально значимом труде;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

пониманием ценности здорового образа жизни;

основами экологической культуры.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Учащийся должен уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом.

Познавательные УУД.

Ученик получит возможность научиться: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Коммуникативные УУД.

Ученик научится: участвовать в совместной деятельности и оценивать работу одноклассников.