Аннотация к рабочей программе по «Географии» для 5-х классов на 2017/2018 учебный год

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин (Программа опубликована на сайте www. drofa.ru) и рабочей программы составителя Петрушиной Н.П. - Рабочая программа по географии. 5 класс. /Сост. Петрушина Н.П.-М.: ВАКО, 2013. – 24 с.- (Рабочие программы) / К УМК И.И. Бариновой и др. (М.: Дрофа).Рабочая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебному плану в 5 классе ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Баринова И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин— 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2017. — 140,[4] с.: ил. карт.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Основными целями курса географии для 5 класса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества - географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционального отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей противоречий развития географической оболочки.
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Главная цель этого курса — за весьма непродолжительное время познакомить школьников с одним из интереснейших школьных предметов — географией, пробудить интерес к нему, научить пятиклассников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровне;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Таким образом, на предметном уровне основные задачи курса:

- пробудить интерес к естественнонаучным дисциплинам, в том числе к географии;
- познакомить с особенностями живой и неживой природы;
- познакомить с таким важным источником географической информации, как карта;
- начать формирование картографической компетенции учащихся; формировать представление о целостности и неоднородности природы Земли.

На метапредметном уровне важно:

- научить планировать свою деятельность;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- участвовать в совместной деятельности;
- оценивать работу одноклассников.

На личностном уровне важно продолжить формирование ответственного отношения к учебе, коммуникативной компетентности, основ экологической культуры.

В рабочей программе заложены возможности формирования у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренных стандартом и основной образовательной программой ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга.

Изменения, внесенные автором в программу:

В содержание рабочей программы внесен «морской компонент». Внесение «морской» тематики способствует углублению и расширению знаний по предмету «География», для обеспечения профильной и предпрофильной подготовки учащихся «морских» классов. «Морской компонент» учитывается при составлении поурочных планов в соответствии с содержанием программы курса.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь:

приводить примеры географических объектов;

называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

объяснять, для чего изучают географию;

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;

описывать представления древних людей о Вселенной;

называть и показывать планеты Солнечной системы;

называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

описывать уникальные особенности Земли как планеты;

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

работать с компасом;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

показывать по карте основные географические объекты;

наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

объяснять особенности строения рельефа суши;

описывать погоду своей местности.

Личностные результаты.

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учебе;

опытом участия в социально значимом труде;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

основами экологической культуры.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Учащийся должен уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; составлять простой план.

Познавательные УУД.

Ученик получит возможность научиться: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочныхпособиях, словарях; составлять описания объектов; работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

Коммуникативные УУД.

Ученик научится:участвовать в совместной деятельности и оценивать работу одноклассников.