Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Морская Школа» Московского района Санкт-Петербурга

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании МО | Заместитель директора по УВР | Директор ГБОУ «Морская школа» Московского р-на СПб |
| Протокол № 1 | Маштакова Ю.А. Маштакова | Д.В. Орлов |
| от «30» 08 2017 г. | «01» 09 2017 г. | Приказ от 15.09.17 № 27-05 |

# Рабочая программа
# по «Биологии»
# 6 класс

Учитель: Грицак Виктория Викторовна

2017/2018 учебный год
Санкт-Петербург

## Пояснительная записка.

### *1.1. Сведения о программе*

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. «Примерной программой по учебному предмету Биология 5-9 класс», М. Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения);
3. Программой для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 класс. к комплекту учебников, созданных под руководством Н. И. Сонина. Биология. 5-11 классы. Составитель: Морзунова И.Б. – М.: Дрофа, 2010 г.
4. Основной образовательной программой ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга.
5. Учебным планом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на 2017 – 2018 учебный год
6. Положением ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга "О порядке разработки и структуре рабочей программы".

### *1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы*

**Глобальной целью современного образования** является формирование функционально грамотной личности.

**Цели курса для учащихся 6 классов**

1.Комплексное восприятие предмета биологии в старших классах.

2.Формирование вхождение в мир культуры на основе познания мира природы.

3.Формировать систему познавательных ценностей. Приобщение с помощью содержания материала 6-го класса моральных норм к культуре как к системе ценностей, накопленных в обществе в области биологии.

4.Формирование ориентации в системе моральных норм в результате воспитания экологического сознания и любви к природе.

5.Овладение ключевыми компетенциями: коммуникативными, информационными, ценностно-смысловыми.

6.Формирование познавательной культуры учащихся.

**Курс для учащихся 6 классов реализует следующие задачи:**

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета Биология. «Введение в биологию»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир.

***1.3. Описание места и роли учебного курса в учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для изучения учебного предмета Биология. «Живой организм» из расчета 1 учебного часа в неделю. С учетом этого составлено календарно - тематическое планирование на 34 часа, включающее вопросы теоретической и практической подготовки учащихся.

***1.4. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы***

**Основная литература для учащихся:**

1. Учебник Биология «Живой организм» 6 класс. Н.И. Сонин , В.И. Сонина- Москва. «Дрофа», 2013 г.

**Основная литература для учителя:**

1. Методическое пособие к учебнику Биология «Живой организм» 6 класс. Н.И. Сонин, В. И. Сонина - Москва, «Дрофа», 2014 г.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Н.В.Груздева Окружающий мир глазами детей. Развивающие задания для работы со школьниками. Издательство «Каро»
2. Н.Ю.Пахомова Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Издательство «Аркти»
3. И.С.Сергеев Как организовать проектную деятельность учащихся. Издательство «Аркти»
4. В.Рохлов, А.Теремов, Р.Петросова Занимательная ботаника. Издательство «Аст-Пресс»
5. Л.В.Реброва, Е.В.Прохорова Активные формы и методы обучения биологии. Опорные конспекты по биологии. Издательство «Просвещение»
6. В.М.Пакулова Работа с терминами на уроках биологии. Издательство «Просвещение»
7. Е.Н.Демьянков Биология в вопросах и ответах. Издательство «Просвещение»
8. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева Предметные недели в школе: Биология, Экология, Здоровый образ жизни. Издательство «Учитель»
9. М.М. Боднарук, Н.В.Ковылина Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах 5-11 классы. Издательство «Учитель»

**Электронные образовательные ресурсы:**

Биология 6 класс (электронное приложение к учебнику Н.И.Сонина www.drofa.ru)

**Интернет-ресурсы:**

Программа по биологии. - Режим доступа : http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/ programme

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

Электронные приложения к учебникам. - Режим доступа : http://www.drofa.ru/catnews/dl/ main/biologyhttp://ict.edu.ru/lib/school-catalog

Каталоги "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования"

http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: http://www.it-n.ru

http://ru.wikipedia.org/ - свободная энциклопедия;

http://bio.1september.ru/ - электронная версия газеты «Биология»;

http://www.uchportal.ru – учительский портал (Методические разработки для уроков биологии, презентации);

http://www.uroki.net – разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование;

http://www.it-n.ru – сеть творческих учителей;

http://festival.1september.ru/ - уроки и презентации;

http://infourok.org/ – разработки уроков, презентации.

учебные мультимедийные пособия,

презентации, подготовленные учителем и учащимися.

***1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса***

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 5 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение

**Метапредметными** результатами изучения курса Биология. «Живой организм» 6 класса являются сформированные универсальные учебные действия в следующих направлениях:

*Регулятивные:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** освоения учениками 6 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

4.В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

| № | Название раздела | Количество часов | В том числе на: | | Контроль знаний (лабораторные, практические работы) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | уроки | резерв | |
| 2. | **Строение живых организмов** | 10 | | | 8 |
| 3. | **Жизнедеятельность организмов** | 24 | | 1 | 6 |
| | **Итого:** | 34 | | | 15 |

## 6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Сроки проведения | | Тема урока | Примечание Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | планируемые | фактические | | |
| 1 | 1 неделя | | Основные свойства живых организмов | Фронтальный опрос |
| 2 | 2 неделя | | Химический состав клеток. *Л/р1 «Определение состава семян пшеницы».* | Лабораторная работа |
| 3 | 3 неделя | | Клетка – элементарная частица живого. Строение и функции органоидов клетки. | Фронтальный опрос |
| 4 | 4 неделя | | Ткани растений. Проверочная работа №1 | Тестовый контроль |
| 5 | 5 неделя | | Ткани животных. *Л/р №2 «Ткани животных»* | Лабораторная работа |
| 6 | 6 неделя | | Органы цветковых растений. Проверочная работа №2 | Тестовый контроль |
| 7 | 7 неделя | | Строение корня. | Фронтальный опрос |
| 8 | 8 неделя | | Строение и значение побега. *Л/р 3,4 «Строение почки» «Простые и сложные листья».* | Лабораторная работа |
| 9 | 9 неделя | | Цветок. Соцветия. *Л/р 6 «Строение цветка».* | Лабораторная работа |
| 10 | 10 неделя | | Плоды. Строение семян. *Л/р 5 «Строение семян»* | Лабораторная работа |
| 11 | 11 неделя | | Органы и системы органов животных. Проверочная работа №3 | Тестовый контроль |
| 12 | 12 неделя | | Растения и животные как целостные организмы. Проверочная работа №4 | Тестовый контроль |
| 13 | 13 неделя | | Питание и пищеварение | Фронтальный опрос |
| 14 | 14 неделя | | Фотосинтез и его значение в жизни растений. | Фронтальный опрос |
| 15 | 15 неделя | | Питание животных. | Фронтальный опрос |
| 16 | 16 неделя | | Дыхание растений | Фронтальный опрос |
| 17 | 17 неделя | | Дыхание животных | Фронтальный опрос |
| 18 | 18 неделя | | Транспорт веществ в растении. *Л/р7 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».* | Лабораторная работа |
| 19 | 19 неделя | | Транспорт веществ в организме | Фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | животных. | опрос |
| 20 | 20 неделя | | Выделение. | Фронтальный опрос |
| 21 | 21 неделя | | Обмен веществ и энергии. | Фронтальный опрос |
| 22 | 22 неделя | | Опорные системы в жизни организмов. | Фронтальный опрос |
| 23 | 23 неделя | | Движение растений и животных. | Фронтальный опрос |
| 24 | 24 неделя | | Регуляция процессов жизнедеятельности организма. | Фронтальный опрос |
| 25 | 25 неделя | | Размножение, его виды. Бесполое размножение. *Л/р№8 «Вегетативное размножение растений. Черенкование комнатных растений».* | Лабораторная работа |
| 26 | 26 неделя | | Половое размножение животных. | Фронтальный опрос |
| 27 | 27 неделя | | Половое размножение растений. Проверочная работа №5 | Тестовый контроль |
| 28 | 28 неделя | | Рост и развитие растений. *Л/р№9 «Прорастание семян».* | Лабораторная работа |
| 29 | 29 неделя | | Рост и развитие животных. Проверочная работа № 6 | Тестовый контроль |
| 30 | 30 неделя | | Организм как единое целое | Фронтальный опрос |
| 31 | 31 неделя | | Среда обитания. Факторы среды | Фронтальный опрос |
| 32 | 32 неделя | | Природные сообщества | Фронтальный опрос |
| 33 | 33 неделя | | Что мы узнали о жизнедеятельности организмов. Проверочная работа №7 | Тестовый контроль |
| 34 | 34 неделя | | Резерв | |