Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Морская Школа» Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ «Морская школа» Московского р-на СПб
Протокол №1	Маштакова Ю.А. Маштакова	Д.В. Орлов
от «30» 08 2017 г.	«01» 09 2017 г.	Приказ от 01.09.17 № 27-05

Рабочая программа
по «Биологии»
7 класс

Учитель: Смирнова Надежда Александровна

2017/2018 учебный год
Санкт-Петербург

1. Пояснительная записка

1.1. Сведения о программе

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
7. «Примерной программой по учебному предмету Биология 5-9 класс», М. Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения);
8. Программой для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 класс. к комплекту учебников, созданных под руководством Н. И. Сонина. Биология. 5-11 классы. Составитель: Морзунова И.Б. – М.: Дрофа, 2010 г.
9. Основной образовательной программой ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга.
10. Учебным планом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на 2017 – 2018 учебный год
11. Положением ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга "О порядке разработки и структуре рабочей программы".

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Глобальной целью современного образования является формирование функционально грамотной личности.

Цели курса для учащихся 7 классов

1. Формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции

2.Формирование вхождения в мир культуры на основе знакомства с миром природы.

3.Формировать систему познавательных ценностей. Приобщение с помощью содержания материала 7-го класса моральных норм к культуре как к системе ценностей, накопленных в обществе в области биологии.

4.Формирование ориентации в системе моральных норм в результате воспитания экологического сознания и любви к природе.

5.Овладение некоторыми ключевыми компетенциями: коммуникативными, информационными, ценностно-смысловыми.

6.Формирование познавательной культуры учащихся.

Курс для учащихся 7 классов реализует следующие задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущей ей закономерностях строений, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- формирование умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир.

1.3 Описание места и роли учебного курса в учебном плане

Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часов для изучения учебного предмета Биология. «Многообразие живых организмов» из расчета 1 учебный час в неделю.

С учетом этого составлено календарно - тематическое планирование на 34 часа, включающее вопросы теоретической и практической подготовки учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность-носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентаци**ю в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно - смысловыми, коммуникативными.
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Ценностные ориентиры содержания предмета биологии.

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное

отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знаний и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимание сложности и противоречивости самого процесса познания;
- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьным курсами, направлен на формирование нравственных ценностей жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Связь предмета с другими учебными курсами.

Биология. «Многообразие живых организмов» продолжает естественнонаучную составляющую цикла «Живой организм» основной школы.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

В курсе прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) межпредметные связи курса биологии с другими курсами – географии, ОБЖ, экологии.

В курс Биология. «Многообразие живых организмов» для 7 класса также интегрирован модуль «Морской компонент».

Биология. «Многообразие живых организмов» Тема по программе	«Морской компонент» **(МК)** Тема по программе
Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.	Молекулярный состав воды. Смеси, растворы в составе морской воды. М.В. Ломоносов (оптические измерительные приборы, северный морской путь)
Значение растений в природе и жизни человека. Значение животных в природе и жизни человека.	Промысел ламинарии для пищевой, фармацевтической, косметической промышленности и сельского хозяйства Промысловые водные животные. Водные животные – биофильтраторы и индикаторы состояния окружающей среды. Аквакультура.
Как человек изменил Землю.	Изменения в гидросфере, вызванные деятельностью человека. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, защита гидросферы от всех видов загрязнений.

1.4. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

Основная литература для учащихся:

1. Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2014 -255с;
2. В.Б. Захаров, Сонин Н.И. Многообразие живых организмов. 7 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» - М.: Дрофа, 2014.-64с.

Учебные и справочные пособия для учителя.

1. Акимов С.И., Биология в таблицах, схемах, рисунках./.С. И. Акимов – М: Лист-Нью, 2004.
2. Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. – М.: Дрофа, 2008.- 256с.;
3. Н.Ю. Захарова «Тематическое и поурочное планирование по биологии»: к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонина «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: – М.: Дрофа, 2008;
4. Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 кл: Справ. пособие.- М.: Дрофа, 2008.
5. Программы для общеобразовательных учреждений Биология. 5–11 классы / авт.-сост. И. Б. Морзунова – М. : Дрофа, 2009. 254с.

Интернет-ресурсы

http://fcior.edu.ru/
http://school-collection.edu.ru/
http://biouroki.ru/
http://bio.reshuege.ru/

MULTIMEDIA – поддержка курса:

Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Животные. 7 класс, (виртуальная школа), 2005
Мультимедийное приложение к учебнику «Многообразие живых организмов» 7 класс.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и

государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение

Метапредметными результатами изучения курса Биология. «Многообразие живых организмов» 7 класса являются сформированные универсальные учебные действия в следующих направлениях:

1. Личностные – знание основных принципов и правил отношения к живой природе; мотивация, направленная на ее изучение, с помощью новейших технологий, умение доказывать и защищать свои идеи, объективно оценивать работу окружающих, использовать возможности ресурсов единой образовательной информационной среды для самообразования и подготовки к проверочным работам;
2. Регулятивные - умение видеть проблему, ставить учебную задачу, планировать работу и корректировать ее по мере выполнения учебной задачи;
3. Познавательные - умение ставить вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, работать с разными источниками информации, в том числе с ресурсами сети Интернет, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
4. Коммуникативные – умение работать в паре и в команде, организация совместной работы, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии или представления предметного содержания, представлять информацию в электронном виде с использованием привычных форматов приложений (PowerPoint, Excel, Word).

Предметными результатами освоения учениками 7 класса программы по биологии являются:

<u>1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:</u>

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

2. Содержание учебного предмета

№ п.п.	Наименование темы раздела	Количество часов	Из них	
			Лабораторные	Проверочные
1	**Введение**	1	0	0
2	**Царство прокариоты**	2	0	1
3	**Царство грибы**	2	1	1
4	**Царство растения**	9	6	3
5	**Царство животные**	18	7	8
6	**Царство вирусы**	1	0	0
7	**Резерв**	1	0	0
ИТОГО		34	14	13

Календарно-тематическое планирование на 2017 – 2018 учебный год по «Биологии»

№п.п.	Сроки проведения	Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания («Морской компонент)	Формы контроля, домашнее задание
1. Введение (1 час)					
1.1	1 уч. Неделя		Уровни организации. Систематика. Техника безопасности « Правила безопасности работы в кабинете биологии».	Мир водных организмов. Кругосветное путешествие Ч. Дарвина на корабле «Бигль» Классификация водных организмов	Стр. 5-10 уст. Ответ на вопросы
2. Царство прокариоты (2 часа)					
2.1	2 уч. Неделя		Царство Прокариоты.	Бактерии и водная среда	Стр.11-20 читать, вопр 1-5 уст. ответ
2.2	3 уч. Неделя		Пр. р. № 1 по теме: «Прокариоты»	Итоговый контроль. Комплексное применение ЗУН и УУД. Коррекция знаний и способов действий	Пр. р. № 1 по теме: «Прокариоты» повторить
3. Царство грибы (2 часа)					
3.1	4 уч. Неделя		Отделы настоящие грибы, оомицеты, лишайники ЛАБ. Р. № 1 по теме: «Строение грибов и лишайников»	Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач. Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении задач, выполнение лабораторной	Лабораторная работа № 1 по теме: «Строение грибов и лишайников» Стр.21-36 читать

				работы.	
3.2	5 уч. Неделя		Пр. р. № 2 по теме: «грибы»	Итоговый контроль. Комплексное применение ЗУН и УУД. Коррекция знаний и способов действий	Пр. р. № 2 по теме: «грибы» повторить
4. Царство растения (9 часов)					
4.1	6 уч. Неделя		Подцарство низшие растения. Отделы водорослей.	Характеристика водных растений. Работа с информационным и ресурсами, работа с таблицей, гербарием, учебником, решение проблемных задач	Стр.37-49 читать
4.2	7 уч. Неделя		Пр. р. № 3 по теме: «Водоросли»	Итоговый контроль. Комплексное применение ЗУН и УУД. Коррекция знаний и способов действий	Пр. р. № 3 по теме: «Водоросли» повторить
4.3	8 уч. Неделя		Подцарство Высшие растения. Моховидные. ЛАБ. Р. № 2 по теме: «Строение мхов»	Роль воды в жизни высших растений, в размножении споровых растений. Споровые растения. Особенности строения, жизнедеятельности. Комплексное применение ЗУН и УУД. Коррекция знаний и способов действий выполнение лабораторной работы.	Лабораторная работа № 2 по теме: «Строение мхов». Стр.50-56 читать
4.4	9 уч.		Отделы высших	Роль воды в	Лабораторная

	Неделя		споровых растений. ЛАБ. Р. № 3 по теме: «Строение хвоща». ЛАБ. Р. № 4 по теме: «Строение папоротника»	размножении споровых растений . Комплексное применение ЗУН и УУД. Коррекция знаний и способов действий выполнение лабораторной работы.	работа № 3 по теме: «Строение хвоща». Лабораторная работа № 4 по теме: «Строение папоротника» Стр.57-65 читать
4.5	10 уч. Неделя		Пр. р. № 4 по теме: «Плауна. Хвощи. Папоротники»	Итоговый контроль. Комплексное применение ЗУН и УУД. Коррекция знаний и способов действий	Пр. р. № 4 по теме: «Плауна. Хвощи. Папоротники» повторить
4.6	11 уч. Неделя		ЛАБ. Р. № 5 по теме: «Строение и многообразие голосеменных растений»	Комплексное применение ЗУН и УУД. Коррекция знаний и способов действий выполнение лабораторной работы.	Лабораторная работа № 5 по теме: «Строение и многообразие голосеменных растений» Стр.66-72 читать
4.7	12 уч. Неделя		Цветковые растения. Особенности покрытосеменных.	Водные семенные растения	Стр.73-76 читать
4.8	13 уч. Неделя		Многообразие видов цветковых растений. ЛАБ. Р. № 6,7 по теме: «Строение цветка различных семейств»	Комплексное применение ЗУН и УУД. Коррекция знаний и способов действий выполнение лабораторной работы.	Лабораторная работа № 6,7 по теме: «Строение цветка различных семейств» Стр.77-86 читать
4.9	14 уч. Неделя		Пр. р. № 5 по теме: «Прокариоты. Грибы. Растения»	Итоговый контроль. Комплексное применение ЗУН и УУД. Коррекция знаний	Пр. р. № 5 по теме: «Прокариоты. Грибы. Растения» Повторить

				и способов действий	«Прокариоты. Грибы. Растения»
5. Царство животные (19 часов)					
5.1	15 уч. Неделя		Подцарство Одноклеточные ЛАБ. Р. № 8 по теме: «Строение инфузории туфельки»	Водные животные. Комплексное применение ЗУН и УУД. Коррекция знаний и способов действий выполнение лабораторной работы.	Лабораторная работа № 8 по теме: «Строение инфузории туфельки» Стр.87-97 читать
5.2	16 уч. Неделя		Пр. р. № 6 по теме: «Простейшие»	Итоговый контроль. Комплексное применение ЗУН и УУД. Коррекция знаний и способов действий	Пр. р. № 6 по теме: «Простейшие» повторить
5.3	17 уч. Неделя		Типы: губки, кишечнополостные. ЛАБ. Р. № 9 по теме: «Внешнее строение пресноводной гидры»	Водные животные. Анализ рисунков и таблиц. Самостоятельная работа с текстом учебника. Комплексное применение ЗУН и УУД. Коррекция знаний и способов действий выполнение лабораторной работы.	Лабораторная работа № 9 по теме: «Внешнее строение пресноводной гидры» Стр.99-109 читать
5.4	18 уч. Неделя		Тип Плоские, круглые, кольчатые черви. ЛАБ. Р. №10 по теме: «Внешнее строение дождевого червя»	Планария-водный плоский червь. Работа с информационным и ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач. Водные	Лабораторная работа №10 по теме: «Внешнее строение дождевого червя» Стр.112-128 читать

				черви. Комплексное применение ЗУН и УУД. Коррекция знаний и способов действий выполнение лабораторной работы	
5.5	19 уч. Неделя		Класс Пиявки. Пр. р. № 7 по теме: «Кишечнополостные. Черви»	Водные пиявки. Итоговый контроль. Комплексное применение ЗУН и УУД. Коррекция знаний и способов действий	Пр. р. № 7 по теме: «Кишечнополостные. Черви» Стр.130 устн. Ответы на вопросы
5.6	20 уч. Неделя		Тип Моллюски. Пр. р. № 8 по теме: «Моллюски»	Водные моллюски. Итоговый контроль. Комплексное применение ЗУН и УУД. Коррекция знаний и способов действий	Пр. р. № 8 по теме: «Моллюски» Стр.132-142 читать
5.7	21 уч. Неделя		Тип Членистоногие. ЛАБ. Р. № 11 по теме: «Внешнее строение речного рака»	Водные членистоногие. Комплексное применение ЗУН и УУД. Коррекция знаний и способов действий выполнение лабораторной работы	Лабораторная работа № 11 по теме: «Внешнее строение речного рака» Стр.143-150 читать
5.8	22 уч. Неделя		Класс паукообразные, насекомые	Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач	Стр.151-169 устн. Ответы на вопросы
5.9	23 уч. Неделя		Тип Иглокожие. Пр. р. № 9 по теме: «Тип	Самостоятельная работа с текстом учебника и в	Пр. р. № 9 по теме: «Тип Членистоногие

			Членистоногие и Иглокожие»	тетради. Итоговый контроль. Комплексное применение ЗУН и УУД. Коррекция знаний и способов действий	и Иглокожие» Стр.170-174 устн. Ответы на вопросы
5.10	24 уч. Неделя		Тип Хордовые. Класс Хрящевые, костные рыбы	Ланцетник-примитивное хордовое водное животное. Работа с информационным и ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач	Стр.176-187 читать
5.11	25 уч. Неделя		Пр. р. №10 по теме « Класс Рыбы»	Итоговый контроль. Комплексное применение ЗУН и УУД. Коррекция знаний и способов действий	Пр. р. №10 по теме « Класс Рыбы» повторить
5.12	26 уч. Неделя		Класс Земноводные. ЛАБ. Р. №12 по теме: «Внешнее строение лягушки». ЛАБ. Р. № 13 по теме: «Внутреннее строение лягушки»	Комплексное применение ЗУН и УУД. Коррекция знаний и способов действий выполнение лабораторной работы	Лабораторная работа №12 по теме: «Внешнее строение лягушки». Лабораторная работа № 13 по теме: «Внутреннее строение лягушки» Стр.189 читать
5.13	27 уч. Неделя		Пр. р. №11 по теме «Земноводные»	Итоговый контроль. Комплексное применение ЗУН и УУД. Коррекция знаний и способов действий	Пр. р. №11 по теме «Земноводные» повторить

5.14	28 уч. Неделя		Класс Пресмыкающиеся. Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи.	Водные пресмыкающиеся. Анализ рисунков и таблиц. Самостоятельная работа с текстом учебника	Стр.200-207 читать
5.15	29 уч. Неделя		Пр. р. №12 по теме: «Класс Пресмыкающиеся»	Итоговый контроль. Комплексное применение ЗУН и УУД. Коррекция знаний и способов действий	Пр. р. №12 по теме: «Класс Пресмыкающиеся» повторить
5.16	30 уч. Неделя		Класс Птицы. Общая характеристика.	Водоплавающие птицы. Работа с информационным ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач	Стр.208-226 читать
5.17	31 уч. Неделя		Пр. р. №13 по теме: «Класс Птицы»	Итоговый контроль. Комплексное применение ЗУН и УУД. Коррекция знаний и способов действий	Пр. р. №13 по теме: «Класс Птицы» повторить
5.18	32 уч. Неделя		Класс Млекопитающие. ЛАБ. Р. № 14 по теме: «Внутреннее строение млекопитающего ».	Водные млекопитающие. Комплексное применение ЗУН и УУД. Коррекция знаний и способов действий выполнение лабораторной работы	Лабораторная работа № 14 по теме: «Внутреннее строение млекопитающего ». Стр.227-244 читать
6. Царство вирусы (1 час)					
6.1	33 уч. неделя		Общая характеристика вирусов. Профилактика заболевания вирусными	Роль водной среды в распространении вирусов	Стр.249-253 читать

			инфекциями.		
7.1	34 уч. неделя		Резерв		