Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Морская Школа» Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО на заседании МО

Протокол № <u>1</u> от «30 » \_0₽ \_201<u>7</u>г. СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР

<u> « 01 » 09 2017</u>г.

УГВЕРЖНАЮ
Директор ТВОУ допорская
шкона» Московского р. на СПо
ДВ. Орлов
Приказ от 12 до 14 до 127-06

Рабочая программа по «Истории» 6 класс

Учитель: Легостаева Алёна Михайловна

#### Пояснительная записка

### 1.1. Сведения о программе

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного (общего) образования по истории, и авторской программы курса «История России» 6-9 классы» авторы А. А. Данилова, ОН.Журавлева, И.Е.Барыкина М.: «Просвещение», 2016 г.

# 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

## Изучение курса « Истории России» направлено на достижение следующих целей:

- •формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- •овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- •формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- **воспитание** уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и ногоконфессиональном Российском государстве.
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- •формирование исторического мышления способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

# Изучение курса «История Средних веков» направлено на достижение следующих задач:

- освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии. России в частности, а так же их места в истории мировой цивилизации
- •формирование морально ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения опыта народов зарубежных стран
- ullet овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества

- •воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства народов Европы, Азии, Африки и Америки
- •формирование способности применять усвоеные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре в эпоху средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными люльми
- В 6 ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Средневековье в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию. Задачи предмета – показать самобытные черты Средневековья, его особенности. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам истории Средних веков, проследить динамику этого периода и обозначить его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории). В изучаемый отрезок времени (с древнейших времен до XV столетия) происходило создание российской государственности, а также формирование российской, белорусской и украинской народностей. Эти процессы, с одной стороны, сопровождались укреплением центральной власти в руках московских князей, а с другой — сформировали предпосылки социально-политического кризиса. Рабочая программа составлена на основе цивилизационногуманитарного подхода в изучении истории.

Следует отметить, что важную роль историческое образование играет в формировании и развитии навыков информационно-коммуникативной деятельности. К ним относится умения: — передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

- проводить анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
  - составлять план, тезисы конспекта;
  - уверенно выражать свои мысли в монологической либо диалогической речи;

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернетресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

## 1.3 Описание места и роли учебного курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план на изучение предмета История на базовом уровне рассчитан на 68 часов (34 учебных недель). Рабочая программа для 6 класса составлена на 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, 34 учебных недели.

# Формы организации учебного процесса

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

# 1.4. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

Авторская рабочая программа курса «История России» 6-9 классы» авторы А. А. Данилова, ОН.Журавлева, И.Е.Барыкина М.: «Просвещение», 2016 г.

Рабочая программа «Всеобщая история» 5-9классы, М.: «Просвещение», 2014 г.

Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. М.: Просвещение, 2015. -288 с.

История России. 6 класс в 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.

## 1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов. метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  - познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
  - проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
  - навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
  - обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
  - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
  - использовать современные источники информации —

материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
  - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
  - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

# Предметные результаты изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий

и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий
- и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
  - описание условий существования, основных занятий,
  - образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних

общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
  - определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; по-

литическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## 2. Содержание учебного предмета

No	Тема курса	Количество	Проверочные
		часов	работы
1.	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	28	6
	История Средних веков		
2.	ИСТОРИЯ РОССИИ	39	5
3.	Резерв	1	
	Итого	68	11

<b>№</b> п/п	Название урока	Кол- во часов	Дата	Примечание
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ История Средних веков	28		
1	Введение. Живое Средневековье	1		
	Тема I . Становление средневековой Европы (VI – XI века)	4		
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв.	1		
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1		
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.	1		
5	Англия в раннее Средневековье	1		Проверочная работа «Становление средневековой Европы (VI – XI века)»
	Тема II. Византийская империя и славяне в VI – XI веках	2		
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами . Культура Византии	1		
7	Образование славянских государств	1		Проверочная работа «Византийская империя и славяне в VI – XI веках»
	Тема III. Арабы в IV- XI вв.	1		
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад . Культура стран халифата	1		
	Тема IV. Феодалы и крестьяне.	2		
9	Средневековая деревня и ее обитатели	1		
10	В рыцарском замке.	1		Проверочная работа «Арабы в IV- XI вв.»
	Tema V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2		
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1		
12	Торговля в Средние века	1		
	Тема VI. Католическая церковь в XI –	2		

	XIII веках. Крестовые походы		
13	Могущество папской власти.	1	
	Католическая церковь и еретики.		
14	Крестовые походы.	1	Проверочная работа «Средневековый город в Западной и Центральной Европе»
	Тема VII .Образование	6	
	централизованных государств в Западной Европе ( XI – XVвв.)		
15	Как происходило объединение Франции	1	
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	
17	Столетняя война.	1	
18	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1	
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	1	Проверочная работа «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XVвв.)»
	Тема VIII . Славянские государства в Византии в XIV – XV веках.	2	
21	Гуситское движение в Чехии.	1	
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	
	Тема IX. Культура Западной Европы в Средние века	3	
23	Образование и философия. Средневековая литература	1	
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1	
25	Научные открытия и изобретения	1	Проверочная работа «Культура Западной Европы в Средние века»
	Тема X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	
	Итоговое повторение	1	Итоговый тест

28	Наследие Средних веков в истории	1	
	человечества		
•	ИСТОРИЯ РОССИИ	40	
29	Введение. Наша Родина — Россия	1 7	
	Тема I. Народы и государства на	5	
30	<b>территории нашей страны в древности</b> Древние люди и их стоянки на	1	
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	
32	Образование первых государств	1	+
33	1 1 1	1	+
34	Восточные славяне и их соседи	1	Пророгомира
34	Повторительно-обобщающий урок по теме I		Проверочная работа «Народы и государства на территории нашей страны в древности»
	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	11	
35	Первые известия о Руси	1	
36-	Становление древнерусского государства	2	
37			
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1	
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	
43	Повседневная жизнь населения	1	
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
45	Урок истории и культуры родного края в древности	1	Проверочная работа «Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.»
	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5	
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	
47	Владимиро-Суздальское княжество	1	
48	Новгородская республика	1	
49	Южные и юго-западные русские княжества	1	

50	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	Проверочная работа «Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.»
	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	
52	Батыево нашествие на Русь	1	
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	
55	Литовское государство и Русь	1	
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV в.	1	
59	Родной край в истории и культуре Руси	1	
60	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	Проверочная работа «Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.»
	Тема V. Формирование единого	7	
	Русского государства		
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	
62	Московское княжество в первой половине XVв.	1	
63	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	
65	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	1	Итоговый тест
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	
68	Резерв	1	