Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Морская Школа» Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ «Морская школа» Московского р-на СПб
Протокол № 1	Маштакова Ю.А. Маштакова	Л.В. Орлов
от «30» 08 2017 г.	«01» 09 2017 г.	Приказ от 1.09.17 № 127-ОД

Рабочая программа
по «Основам безопасности жизнедеятельности»
6 класс

Учитель: Василевецкий Николай Николаевич

2017/2018 учебный год
Санкт-Петербург

1. Пояснительная записка

1.1. Сведения о программе

Программа составлена на основе авторской программы А.Т. Смирнов. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности»5-11 классы. М.: «Просвещение», 2011г. При составлении программы были взяты за основу следующие нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2012 года № 273).
2. Образовательная программа ГБОУ Морская школа Московского района Санкт-Петербурга –2017.
3. Учебный план ГБОУ Морская школа Московского района Санкт-Петербурга –2017-2018.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе строится так, чтобы были достигнуты следующие

цели:

• безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

• принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

• антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

• отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач,** как:

• формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

1.3 Описание места и роли учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю – 34 часа в год.

На уроках ОБЖ в 6 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как физическая культура, биология, география, обществознание, так как у учащихся формируется знание о здоровье и здоровом образе жизни, о культуре безопасности в обществе в различных ситуациях.

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». –2-е изд. – М.; Просвещение, 2013.-191с.:ил. – (Академический школьный учебник). - ISBN 978-09-030372-9. УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования.

1.4. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

Литература для учителя основная:

1. учебники ОБЖ под редакцией СмирноваА.Т.

2.Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. –М., 2007; дополнительная: энциклопедия безопасности -3, Громов, Васильев 2000, методическое пособие по приказу No96-134 ОВС, Иванюков М, основы безопасности жизни.

Литература для обучающихся:

основная: учебник ОБЖ, Смирнова; дополнительная: предоставление информации в эл. виде. материалы на электронных носителях и

Интернет-ресурсы

http://fcior.edu.ru/

http://school-collection.edu.ru/

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- ценность человечества – осознание человеком себя как части морового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир. Сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные результаты:

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

·формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
·осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
·формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

формирование первичных навыков определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
формирование системы безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города;
формирование навыков определения экстремизма и терроризма, причин их возникновения;
умение пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;
владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД;
умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни;
владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.

2. Содержание учебного предмета

№	Наименование модуля, раздела, темы	Уроки	Контрольные работы
Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе.	6	
Тема 2	Активный отдых на природе безопасность.	5	
Тема 3	Дальний внутренний и выездной туризм и меры безопасности	6	
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	4	
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях.	4	1
Тема 6	Здоровье человека и факторы на него влияющие	5	
Тема 7	Первая помощь при неотложных состояниях	4	
	Всего часов	**34**	1

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания или основные понятия урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Виды деятельности	Дата проведения
1	Природа и человек. Ориентирование на местности. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности	Комбинированный	Особенности природной среды. Необходимость сохранения окружающей природной среды. Понятие ориентирования на местности. Способы определения сторон горизонта в дневное и ночное время.	**Знать:** Основных элементов ориентирования на местности различными способами. **Уметь:** Пользоваться компасом и картой. Ориентироваться на местности с помощью местных признаков.	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности.	
2	Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности	Комбинированный	Определение своего местонахождения с помощью карты. Способы ориентирования карты : по компасу, по линиям местности, по направлениям на местные предметы. Движение по маршрутам по азимуту.	**Знать:** Как определять направление своего движения на местности. **Уметь:** Ориентировать карты.	Вырабатывают навыки работы с картой.	

3	Подготовка к выходу на природу. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности	Комбинированный	Порядок и содержание предварительной подготовки к выходу на природу. Распределение обязанностей между участниками похода. Требования к определению района похода и к маршруту движения. Режим похода.	**Знать:** Порядок движения по маршруту. **Уметь:** Определять порядок подготовки к походу и вырабатывают правила движения по маршруту.	Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, в котором описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях.	
4	Определение места для бивака и организация бивачных работ. Опасность на дороге. Как ее, избежать	Комбинированный	Понятие «бивак». Выбор места для бивака. Организация основных бивачных работ: заготовка топлива, разведение костра, приготовление пищи.	**Знать:** Способы и правила разведения костра, признаки для определения места для бивака. **Уметь:** выбирать место для бивака, разводить костёр, приготавливать пищу.	Анализируют правила выбора места для бивака.	
5	Определение необходимого снаряжения для похода. Работа водителя и поведение пешехода	Комбинированный	Особенности подбора и подготовки к походу туристского снаряжения в зависимости от условий похода .Одежда туриста, требования к ней. Комплект аптечки первой помощи.	**Знать:** Перечень необходимого снаряжения. **Уметь:** составлять список необходимого снаряжения.	Определяют необходимое снаряжение для выхода на природу.	
6	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Зачет (Модуль ПДД)	Комбинированный	Общие правила безопасного поведения во время активного отдыха на природе. Необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу. Значение соблюдения правил личной безопасности	**Знать:** Правила безопасности в походе. **Уметь:** составить алгоритм безопасного поведения.	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	

			в походе.			
7	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	Комбинированный	Особенности пешеходного туризма. Порядок движения туристов по равнинной и горной местности. Обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной и горной местности.	**Знать:** Способы передвижения по пересеченной местности. **Уметь:** обеспечить безопасность в пешем походе в горной местности.	Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.	
8	Подготовка и проведение лыжных походов.	Комбинированный	Особенности подготовки и проведения лыжных походов. Особенности экипировки и снаряжения туриста-лыжника. Режим движения лыжника. Обеспечение безопасности туриста-лыжника в походе.	**Знать:** Перечень снаряжения, меры безопасности при проведении лыжных походов. **Уметь:** обеспечить безопасность в лыжном походе.	Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.	

9	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	Комбинированный	Особенности водного туризма. Требования к уровню подготовки туриста-водника. Этапы подготовки к водному походу. Правила безопасного поведения на воде во время похода.	**Знать:** Правила безопасности на воде, оказания ПМП при ЧС на воде. **Уметь:** составить алгоритм безопасного поведения на воде.	Характеризуют основные особенности подготовке к водному туризму.	
10	Велосипедные походы и безопасность туристов	Комбинированный	Основные особенности велосипедного туризма и требования, предъявляемые к его участникам. Мероприятия, проводимые при подготовке к велосипедному походу. Обеспечение безопасности, в том числе личной, участников велосипедного похода.	**Знать:** Перечень оборудования правила безопасности при проведении велосипедных походов. **Уметь:** обеспечить личную безопасность при движении на велосипеде.	Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.	
11	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.	Комбинированный	Общие представления о дальнем и выездном туризме. Влияние дальних поездок на здоровье человека. Общие правила подготовки к дальнему и выездному туризму. Личная безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	**Знать:** Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. **Уметь:** составлять алгоритм безопасного поведения в дальнем выездном туризме.	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	

12	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	Комбинированный	Акклиматизация-неизбежный процесс, происходящий в организме человека, связанный с приспособлением организма к новым климатическим условиям. Факторы, влияющие на акклиматизацию человека. Особенности акклиматизации к условиям холодного климата, жаркого климата. Общие правила поведения человека в новых климатических условиях для обеспечения его личной безопасности.	**Знать:** Условия акклиматизации человека в различных. **Уметь:** выполнять правила поведения человека в новых климатических условиях для обеспечения его личной безопасности.	Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.	
13	Акклиматизация в горной местности.	Комбинированный	Особенности климатических условий в горах. Влияние высоты на организм человека. Горная болезнь. Особенности акклиматизации в горах. Обеспечение личной безопасности с учетом колебаний температуры воздуха, солнечной радиации и влажности воздуха в горах	**Знать:** Условия акклиматизации в горной местности. **Уметь:** обеспечивать личную безопасность с учетом колебаний температуры воздуха, солнечной радиации и влажности воздуха в горах	Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.	

14	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	Комбинированный	Общие меры по обеспечению безопасности пассажиров при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Правила по обеспечению личной безопасности при поездке к месту отдыха в автомобиле, в железнодорожном транспорте.	**Знать:** Правила личной безопасности на наземном транспорте **Уметь:** составлять правила по обеспечению личной безопасности при поездке к месту отдыха в автомобиле, в железнодорожном транспорте.	Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	
15	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	Комбинированный	Способы и средства по обеспечению безопасности пассажиров на водном транспорте. Общие правила безопасного поведения пассажиров на корабле. Рекомендации по обеспечению личной безопасности пассажира при кораблекрушении.	**Знать:** Правила личной безопасности на водном транспорте **Уметь:** составляют алгоритм действий по обеспечению личной безопасности пассажира при кораблекрушении.	Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха водными видами транспорта. Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судом.	
16	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	Комбинированный	Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Правила поведения пассажира после посадки в самолет. Рекомендации по безопасному поведению пассажира при возникновении аварийной ситуации в полете.	**Знать:** Правила личной безопасности на воздушном транспорте **Уметь:** выполнять правила безопасности при аварийной ситуации на воздушном транспорте.	Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушными видами транспорта. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их	

					использования.	
17	Автономное существование человека в природе.	Комбинированный	Понятие об автономном существовании человека в природной среде. Добровольное и вынужденное автономное существование человека в природной среде. Умения и качества человека, необходимые для успешного автономного существования в природе.	**Знать:** Поведение в условиях автономного существования. **Уметь:** характеризовать виды автономного существования человека в природной среде.	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде.	
18	Добровольная автономия человека в природной среде.	Комбинированный	Содержание добровольной автономии человека (группы людей) в природной среде, основные цели добровольной автономии. Характерные примеры добровольного существования человека (группы людей) в природной среде. Предварительная всесторонняя подготовка к добровольной автономии, ее значение.	**Знать:** Поведение в условиях добровольной и вынужденной автономии **Уметь:** формировать навыки для безопасного существования в природной среде.	Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.	

19	Вынужденная автономия человека в природной среде.	Комбинированный	Влияние вынужденной автономии на состояние человека. Задачи, которые приходится решать человеку в условиях вынужденной автономии. Правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономии.	**Знать:** Правила существования в условиях вынужденной автономии **Уметь:** анализировать обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.	Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.	
20	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	Комбинированный	Умения, которыми должен овладеть человек для безопасного существования в природной среде: сооружение временного укрытия из подручных средств; способы добывания огня; способы обеспечения питьевой водой.	**Знать:** Способы сооружения временного жилища, добывания огня, способы добычи воды. **Уметь:** давать качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.	Формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.	
21	Опасные погодные явления.	Комбинированный	Влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде. Характерные признаки ухудшения погоды. Безопасное поведение во время грозы. Безопасное поведение во время пурги.	**Знать:** Способы защиты от погодных условий. **Уметь:** характеризовать опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия.	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия.	

22	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	Комбинированный	Опасности, возникающие при неожиданной встрече с дикими животными в природной среде. Рекомендации специалистов по безопасному поведению в природных условиях при встрече с дикими животными. Меры безопасности при встрече со змеей.	**Знать:** Правила поведения при встрече с дикими животными, места лежек, признаки нападения. **Уметь:**	Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания обучающихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними.	
23	Укусы насекомых и защита от них.	Комбинированный	Кровососущие насекомые и средства защиты от них. Жалящие насекомые и защита от них. Лесные клещи, места их обитания, опасность их укуса.	**Знать:** Оказание ПМП при укусах насекомых. **Уметь:** составлять алгоритм действий при встрече с дикими животными.	Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми.	
24	Клещевой энцефалит и его профилактика.	Комбинированный	Опасность для здоровья человека в случае заражения клещевым энцефалитом. Пути заражения клещевым энцефалитом. Меры профилактики клещевого энцефалита.	**Знать:** Оказание ПМП при укусе клеща. **Уметь:** выполнять меры профилактики клещевого энцефалита.	Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.	

25	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	Комбинированный	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Умение оказать первую помощь (самопомощь и взаимопомощь) и обеспечить безопасность туриста. Индивидуальная аптечка, ее предназначение и содержание.	**Знать:** Виды лекарственных растений в нашем крае, правила гигиены на природе **Уметь:** выполнять основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.	
26	Оказание первой помощи при травмах.	Комбинированный	Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях. Оказание первой помощи при ушибах и вывихах. Оказание первой помощи при растяжениях и разрывах связок.	**Знать:** Способы оказания ПМП при травмах. **Уметь:** оказывать ПМП при травмах.	Вырабатывают навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах.	
27	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	Комбинированный	Причины, способствующие возникновению в походных условиях теплового и солнечного ударов, отморожения и термического ожога. Внешние проявления и состояния человека при возникновении условиях теплового и солнечного ударов, отморожения и термического ожога. Оказание первой помощи	**Знать:** Способы оказания ПМП при ожогах, обморожениях **Уметь:** оказывать первую помощь в походе: при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.	Вырабатывают навыки в оказании первой помощи в походе: при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.	

			при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге.			
28	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	Комбинированный	Рекомендации по правилам оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. Последовательность и правила оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.	**Знать:** Способы оказания ПМП при укусах змей. **Уметь:** оказывать первую помощь при укусах змей и насекомых.	Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.	
29	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	Комбинированный	Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Утомление, его причины и возможные последствия. Профилактика утомления.	**Знать:** Основные положения о ЗОЖ. **Уметь:** формировать индивидуальную систему ЗОЖ.	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека.	
30	Компьютер и его влияние на здоровье.	Комбинированный	Роль компьютера в жизни современного человека. Влияние работы за компьютером на здоровье человека. Безопасный режим работы школьника за компьютером.	**Знать:** Факторы влияния компьютера на здоровье человека, меры профилактики. **Уметь:** организовать время работы и отдыха за компьютером.	Характеризуют влияние компьютера на здоровье человека. Интеллектуальный марафон «Культура на природе»	

31	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Комбинированный	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Влияние производственной деятельности человека на загрязнение окружающей природной среды. Пути повышения устойчивости организма человека к неблагоприятному воздействию на него внешней среды.	**Знать:** Факторы влияния окруж. среды на здоровье **Уметь:** реагировать на неблагоприятные факторы окружающей среды.	Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.	
32	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	Комбинированный	Сущность и значение социального развития человека. Формирование социальной зрелости учащегося.	**Знать:** Факторы влияния социальной среды на здоровье **Уметь:** правильно построить отношения в коллективе.	Определяют взаимосвязь социума на здоровье человека.	
33	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Комбинированный	Психоактивные вещества и наркотики. Наркомания и механизм формирования наркотической зависимости. Основные причины распространения наркомании.	**Знать:** Факторы влияния наркотиков на здоровье **Уметь:** анализировать причины распространения наркомании.	Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков. Игра «Доктор Пилюлькин»	
34	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	Комбинированный	Наркомания и ее распространение. Первая проба наркотиков – начало развития наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!»	**Знать:** Меры профилактики наркомании. **Уметь:** формировать антинаркотическое поведение.	Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.	