Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Морская Школа» Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ «Морская школа» Московского р-на СПб
Протокол № 1	Маштакова Ю.А. Маштакова	_____ Д.В. Орлов
от «30» 08 2017 г.	«01» 09 2017 г.	Приказ от 15.09.17 № 127-ОБ

Рабочая программа
по «Обществознанию»
7 класс

Учитель: Кузьмина Наталья Викторовна

2017/2018 учебный год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка

1.1. Сведения о программе

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Программа направлена на реализацию предметного содержания повышенного уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала гимназистов. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 36 учебных часов. Тематическое планирование составлено на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и программе Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др., ориентировано на учебник Обществознание: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А.И.Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И.Матвеева— М.: Просвещение, 2011

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Данная программа учитывает тот факт, что учащиеся к началу обучения в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

- ✓ **Создать** содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- ✓ **Способствовать** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- ✓ П**омочь сориентироваться** в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- ✓ **Содействовать** освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- ✓ **Обеспечить** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- ✓ П**редоставить** возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- ✓ П**омочь** формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- ✓ **Предоставить** для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив до профессиональной подготовки.

Каждая тема программы 7 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Принцип системности направлен на формирование у учащихся ценностных ориентиров и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях современной эпохи. Последовательность обеспечивается тематически выверенным подбором заявленных объектов изучения, дающих возможность учащимся ознакомиться с фактами, событиями и явлениями общественной жизни разных поколений, особенностями формирования ценностных представлений и ориентиров в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни общества.

1.3 Описание места и роли учебного курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 7 классе из расчета 1 учебный час в неделю.

В 7 классах при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

Данная программа составлена для обучения детей 7А, 7Б классах. Среди обучающихся седьмых классов, есть дети, требующие особого педагогического внимания: способные к быстрому и качественному усвоению программного материала, так и слабоуспевающие. Поэтому предусмотрены разноуровневые КИМы.

1.4. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

- Учебник Обществознание. 7 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2012
- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Ресурсы Интернета:

- http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

- http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами учащихся 7 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися 7 класса содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной:

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной:
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2. Содержание учебного предмета

Название раздела	темы	Количество часов	**Практические работы**	**К.р**
Введение.	Как работать с учебником	1час		
Тема 1	**Регулирование поведения людей в обществе**	14 часов	**5**	**2**
Тема 2	**Человек в экономических отношениях**	14 часов	**5**	**2**
Тема 3.	**Человек и природа**	5 часов	**1**	**1**
		34	**11**	**5**

Календарно-тематическое планирование

№	Темаурока	Кол-во часов	Примечание (Тип урока)	Основные понятия	Дом. задание	Дата
1.	Вводный.	1	Вводный			
2.	Что значит жить по правилам. Конституционные обязанности граждан	1	Урок образования понятий	Социальные нормы. Правила этикета.	§ 1	
3.	Права и обязанности граждан.	1	Урок образования понятий	Гражданские права. Политические права. Экономические права. Социальные права. Культурные права	§ 2 стр 16-19	
4.	Права и обязанности граждан. Права ребенка и их защита. Конвенция и правах ребенка.	1	Урок-лекция	Конвенция о правах ребенка. Уполномоченный по правам ребенка.	§ 2 Стр.19-22	
5.	**Проектная работа** «Права человека»	1	Практический		Повторить § 2	
6.	Почему важно соблюдать законы.	1	Комбинированный	Закон.	§ 3 Стр.22-25	

7.	Почему важно соблюдать законы. Закон и справедливость.	1	Комбинированный		§ 3 Стр 25-30	
8.	Защита Отечества.	1	Комбинированный	Долг и обязанность	§ 4 Стр 31-36	
9.	Защита Отечества. Воинский долг.	1	Комбинированный	Воинский долг. Присяга.	§ 4 Стр 36-39	
10.	Для чего нужна дисциплина.	1	Комбинированный	Дисциплина. Трудовая дисциплина.	§ 5 Стр 39-43	
11.	Для чего нужна дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.	1	Комбинированный	Самоконтроль. Самодисциплина.	§ 5 Стр 44-48	
12.	Виновен – отвечай. Учимся уважать закон.	1	Урок-лекция	Преступление. Ущерб. Подстрекатель. Соучастник. Штраф.	§ 6	
13.	Кто стоит на страже закона.	1	Урок образования понятий	Прокуратура. Таможня. Нотариус. Завещание. ФСБ. Суд. Полиция.	§ 7	
14.	**Проектная работа** «Учимся защищать свои права»	1	Практический		Повторить § 6,7	

15.	**Практикум по теме** «Регулирование поведения людей в обществе».	1	Практический		Повторить §4,5	
16.	Экономика и ее основные участники.	1	Урок-лекция	Экономика. Производство. Потребление. Распределение. Обмен.	§ 8 Стр 66-70	
17.	Экономика и ее основные участник.	1	Урок образования понятий	Потребители. Производители. Рациональный выбор. Ресурс.	§ 8 Стр 70-72	
18.	Мастерство работника.	1	Комбинированный	Квалификация труда. Малоквалифицированный труд. Качество и количество труда. Заработная плата.	§ 9	
19.	**Проектная работа** «Профессии высококвалифицированного труда»	1	Практический		Повторить § 8,9	
20.	Производство: затраты, выручка, прибыль.	1	Урок-лекция	Единичное и серийное производство.	§ 10 Стр 83-86	
21.	Производство: затраты, выручка, прибыль. Новые технологии и их возможности.	1	Практический		§ 10 Стр 86-91	

22.	Виды и формы бизнеса.	1	Урок-лекция	Бизнес. Товарищества. Акция.	§ 11 Стр 91-94	
23.	Виды и формы бизнеса. Форма бизнеса. Этика предпринимателя.	1	Практический		§ 11 Стр 94-97	
24.	Обмен, торговля, реклама.	1	Комбинированный	Стоимость. Цена товара. Рынок. Бартер. Торговля внутренняя и внешняя. Реклама.	§ 12	
25.	**Проектная работа** «Реклама в современной экономике».	1	Практический		Повторить § 11,12	
26.	Деньги, их функции.	1	Комбинированный	Цена. Монета. Банкнота. Эквивалент. Ассигнация.	§ 13	
27.	Экономика семьи.	1	Комбинированный		§ 14 Стр112-115	
28.	Финансовая грамотность, что такое семейный бюджет.	1	Комбинированный	Семейный бюджет.	§ 14 Стр 115-120	
29.	**Практикум** по теме «Человек в экономических отношениях».	1	Практический		Повторить § 13-14	

30.	Воздействие человека на природу.	1	Практический	Производящее хозяйство. Биосфера. Промышленное загрязнение воздуха.	§ 15	
31.	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1	Практический	Экологическая мораль.	§ 16	
32.	Закон на страже природы.	1	Практический	Природопользование. Заповедники.	§ 17	
33.	**Проектная работа** «Учимся беречь природу»	1	Практический		Повторить § 15-17	
34.	**Практикум по теме** «Человек и природа»	1	Контрольный			