Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Морская Школа» Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ «Морская школа» Московского р-на СПб
Протокол №1	Маштакова Ю.А. Маштакова	Д.В. Орлов
от «30» 08 2017 г.	«01» 09 2017 г.	Приказ от 1.09.17 № 127-ОД

Рабочая программа
по «Русскому языку»
6 класс

Учитель: Баринова Наталья Сергеевна

2017/2018 учебный год
Санкт-Петербург

1. Пояснительная записка

1.1. Сведения о программе

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 6-х классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программой «Русский язык» для обучающихся 6-х классов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. под научной редакцией Н. М. Шанского, учебным планом и основной общеобразовательной программой ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Для пробуждения познавательной активности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка. В программе 6-го класса прослеживается преемственность между начальным и основным звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы. Для повторения материала 5-го класса соответственно в начале и в конце учебного года выделяются специальные часы.

В программе также специально выделены часы на развитие речи. Темы по развитию речи равномерно распределяются, чередуясь с грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

1.2. Цели и Задачи

Курс русского (родного) языка в 6 классе направлен на достижение следующих **целей,** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Курс русского (родного) языка в 6 классе направлен на достижение следующих **задач:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

1.3. Описание места и роли учебного курса

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч.

1.4. Описание УМК

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2012.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС основного общего образования по русскому языку.

1.5. Планируемые результаты освоения

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание,

рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» 6-й класс

№	Содержание	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Язык. Речь. Общение.	2		
2	Повторение изученного в 5 классе.	13	3	1
3	Текст.	7		
4	Лексика и фразеология. Культура речи.	19	2	1
5	Фразеология. Культура речи.	5		1
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	28	1	4
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	122	11	6
8	Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	8		1
	ИТОГО	204	17	14

Календарно-тематическое планирование на 2017 – 2018 учебный год по «Русскому языку»

№	Название раздела/ Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)				
1	**Р/р** Русский язык – один из развитых языков мира.	1		
2	Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13 ч.)				
3	Фонетика. Орфоэпия.	1		
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1		
5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	1		Практическая работа №1 по темам «Фонетика», «Морфемика»
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1		
7	Р/р Орфограммы в окончаниях слов	1		
8	Проверочная работа по теме «Части речи»	1		Практическая работа №2 по теме «Части речи»
9	Словосочетание.	1		
10	Простое предложение. Знаки препинания.	1		
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1		
12	Прямая речь. Диалог.	1		
13	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	1		Практическая работа №3 по темам «Словосочетание», «Предложение»
14-15	Входной контроль (контрольный тест). Работа над ошибками	2		Контрольная работа №1 «Входной контроль»
ТЕКСТ (7ч.)				

16	Р/Р Текст, его особенности.	1		
17	Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1		
18	Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	1		
19	Р/Р Ключевые слова.	1		
20	Р/Р Основные признаки текста.	1		
21	Текст и стили речи.	1		
22	Официально-деловой стиль речи.	1		
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (19 ч.)				
23-24	Слово и его лексическое значение.	2		
25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1		Практическая работа №4 по теме «Слово и его лексическое значение»
26	Р/Р Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1		
27	Общеупотребительные слова.	1		
28	Профессионализмы.	1		
29	Диалектизмы.	1		
30-31	Р/Р Сжатое изложение	2		Практическая работа №5 «Сжатое изложение»
32-33	Исконно русские и заимствованные слова.	2		
34	Новые слова (неологизмы)	1		
35	Устаревшие слова.	1		
36	Р/Р Словари.	1		
37-38	Р/Р Семинар «Как это по-русски?»	2		
39-40	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	2		
41	Контрольная работа по теме «Лексика»	1		Контрольная работа №2 по теме «Лексика»
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч.)				
42-43	Фразеологизмы.	2		

44	Р/Р Источники фразеологизмов.	1		
45	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1		
46	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	1		Контрольная работа №3 по теме «Фразеология. Культура речи»
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28ч .)				
47-48	Морфемика и словообразование.	2		
49	Р/Р Описание помещения.	1		
50-51	Основные способы образования слов в русском языке.	2		
52	Практикум по словообразованию	1		
53-54	Р/Р Этимология слов.	2		
55	Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»	1		Контрольная работа№4 по теме «Морфемика и словообразование»
56-57	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2		
58	Буквы *а* и *о* в корнях -*кос*- - - *кас*-.	1		
59	Буквы *а* и *о* в корнях -*гор*- - - *гар*-.	1		
60	Буквы *а* и *о* в корнях -*зор*- - - *зар*-.	1		
61	Буквы *ы* и *и* после приставок.	1		
62-63-64	Гласные в приставках пре- и при-.	3		
65	Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.	1		
66	Сложносокращённые слова.	1		
67-68	Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2		Практическая работа №6 «Сочинение по картине Т. Н. Яблонской

				«Утро»»
69	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	1		Контрольная работа №5 Контрольный словарный диктант.
70- 71- 72	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	3		
73	Контрольный диктант по теме «Словобразование»	1		Контрольная работа №6 Контрольный диктант по теме «Словобразование»
74	Контрольный тест	1		Контрольная работа №7 Контрольный тест
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (122 ч.)				
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч.)				
75- 76- 77	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	3		
78	Разносклоняемые имена существительные.	1		
79	Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя.*	1		
80	Р/Р Русские имена	1		
81- 82	Несклоняемые имена существительные.	2		
83	Род несклоняемых имён существительных.	1		
84	Имена существительные общего рода.	1		
85	Морфологический разбор имени существительного.	1		
86	Р/Р Сочинение-описание впечатлений.	1		
87	Проверочная работа по теме «Морфологический разбор имени существительного.»	1		Практическая ая работа №7 по теме «Морфологический разбор имени

				существительн ого.»
88-89	*Не* с именами существительными.	2		
90-91	Буквы *ч* и *щ* в суффиксе -*чик (-щик)*.	2		
92	Гласные в суффиксах существительных -*ек* и -*ик*.	1		
93-94	Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.	2		
95	Проверочная работа по теме «Суффиксы существительных»	1		Практическая работа №8 по теме «Суффиксы существительн ых»
96-97-98	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	3		
99	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1		Контрольная работа №8 по теме «Имя существительн ое»
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (29 ч.)				
100-101	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	2		
102-103	Р/Р Описание природы.	2		
104-105-106	Степени сравнения имён прилагательных.	3		
107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1		
108	Р/Р Сочинение-описание местности	1		
109	Относительные прилагательные.	1		
110	Р.Р. Выборочное изложение	1		Практическая работа №9 «Выборочное изложение»
111	Притяжательные прилагательные.	1		
112	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		

113	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1		Практическая работа №10 по теме «Имя прилагательное»
114-115	*Не* с прилагательными.	2		
116	Буквы *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных.	1		
117	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1		
118-119	Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Словарный диктант.	2		
120	Р/Р Описание игрушки	1		
121	Различение на письме суффиксов прилагательных -*к*- и -*ск*-.	1		
122-123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2		
124	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1		
125-126	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».	2		
127	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» .	1		Контрольная работа №9 по теме «Имя прилагательное»
128	Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1		
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 ч.)				
129	Имя числительное как часть речи.	1		
130	Простые и составные числительные.	1		
131	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		
132	Порядковые числительные.	1		
133	Разряды количественных числительных.	1		
134-135	Числительные, обозначающие целые числа.	2		

136	Дробные числительные.	1		
137	Собирательные числительные.	1		
138	Р/Р Употребление числительных в речи	1		
139	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1		Практическая работа №11 по теме «Имя числительное»
140	Морфологический разбор имени числительного.	1		
141	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1		
142	Контрольная работа по теме «Имя числительное» .	1		Контрольная работа №10 по теме «Имя числительное»
143	Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1		
МЕСТОИМЕНИЕ (23 ч.)				
144	Местоимение как часть речи.	1		
145-146	Личные местоимения.	2		
147	Возвратное местоимение *себя*.	1		
148	Р/Р Рассказ по рисункам	1		
149	Вопросительные местоимения.	1		
150	Относительные местоимения	1		
151	Неопределенные местоимения.	1		
152-153-154	Отрицательные местоимения.	3		
155	Притяжательные местоимения.	1		
156-157	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2		Практическая работа №12 «Сочинение-рассуждение.»
158	Указательные местоимения.	1		
159	Р/Р Текст и план текста	1		
160	Определительные местоимения.	1		
161	Местоимения и другие части речи.	1		
162	Морфологический разбор местоимения.	1		
163	Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	1		Практическая работа №13

				Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»
164-165	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	2		
166	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1		Контрольная работа №11 по теме «Местоимени»
ГЛАГОЛ (30 ч.)				
167-168-169	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3		
170	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	1		
171	Повторение: способы образования глаголов	1		
172	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1		Практическая работа №14 по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»
173	Разноспрягаемые глаголы.	1		
174-175-176	Глаголы переходные и непереходные	3		
177	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1		
178	Р/Р Изложение.	1		Практическая работа №15 Изложение
179-180	Условное наклонение.	2		
181-182-183	Повелительное наклонение.	3		
184	Р/Р Сочинение по рисункам.	1		
185-186	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	2		Контрольная работа №12 Контрольный

				словарный диктант.
187	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1		Практическая работа №16 по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»
188	Безличные глаголы.	1		
189	Морфологический разбор глагола.	1		
190 191	Р/Р Рассказ на основе услышанного.	2		
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		
193	Проверочная работа по теме «Правописание гласных в суффиксах глаголов.»	1		Практическая работа №17 по теме «Правописание гласных в суффиксах глаголов.»
194-195	Обобщающие уроки по теме «Глагол»	2		
196	Контрольная работа по теме «Глагол»	1		Контрольная работа №13 по теме «Глагол»
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (8 ч.)				
197	Разделы науки о языке. Орфография.	1		
198	Пунктуация.	1		
199	Лексика и фразеология.	1		
200	Словообразование.	1		
201	Морфология. Синтаксис	1		
202-203	Итоговый контрольный диктант	2		Контрольная работа № 14 Итоговый контрольный диктант
204	Подведение итогов года	1		