Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Морская Школа» Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ «Морская школа» Московского р-на СПб
Протокол № 1	Маштакова Ю.А. Маштакова	Д.В. Орлов
от «30» 08 2017 г.	«01» 09 2017 г.	Приказ от 15.09.17 № 22-ОД

Рабочая программа
по «Русскому языку»
7 класс

Учитель: Ретюнский Юрий Николаевич

2017/2018 учебный год
Санкт-Петербург

1. Пояснительная записка

1.1. Сведения о программе

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 7-х классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программой «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы»: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2011, учебным планом и основной общеобразовательной программой ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Курс русского языка в 7-м классе направлен на достижение следующих целей**,** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Курс русского (родного) языка в 6 классе направлен на достижение следующих задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

1.3 Описание места и роли учебного курса в учебном плане

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

1.4. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

1. Перечень учебно-методического обеспечения:

- Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. / науч. ред. Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2015;
- Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М.Т., Григорян Л.Т. – М.: Просвещение, 2015;
- Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М. Т. и др. – М.: Просвещение, 2013;
- Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. / сост. Мальцева Л.И. – Ростов-на-Дону, 2012.

2. Методическое оборудование кабинета:

- портреты писателей, поэтов;
- дидактический раздаточный материал;
- стендовое оформление;
- персональный компьютер;
- медиапроектор.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

<u>Личностные результаты:</u>

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Содержание учебного предмета, курса

№	Тема курса	Количество часов	В том числе:	
			Практических работ	Контрольных работ
1	Русский язык как развивающееся явление	1	–	–
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	10	2	2
3	Морфология и орфография. Культура речи	63	5	3
4	Служебные части речи	50	4	2
5	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	10	2	2
6	Резерв	2	–	–
7	Итого	136	13	9

Календарно-тематическое планирование
на 2017/2018 учебный год
по русскому языку, 7 класс

№	Название раздела/ Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание (практика, лабораторные, самостоятельные, контр. раб.)
Введение				
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
Повторение изученного в 5 – 6 классах – 10 часов				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1		
4	Лексика и фразеология	1		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1		
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1		
8	Текст	1		
9	Стили литературного языка	1		
10	Диалог. Виды диалогов	1		
11	Публицистический стиль	1		
Морфология и орфография. Культура речи – 63 часа				
Причастие – 25 часов				
12	Причастие как часть речи	1		
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2		
14	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2		
15	Описание внешности человека	1		
16	Действительные и страдательные причастия	2		
17	Краткие и полные страдательные причастия	2		
18	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		
19	Действительные причастия прошедшего времени	1		
20	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего	1		

	времени			
21	Страдательные причастия прошедшего времени	1		
22	Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях	2		
23	Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных	2		
24	Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2		
25	Морфологический разбор причастия	1		
26	Слитное и раздельное написание *не* с причастиями	1		
27	Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
28	Повторение	2		
Деепричастие – 10 часов				
29	Деепричастие как часть речи	2		
30	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2		
31	Раздельное написание *не* с деепричастиями	1		
32	Деепричастия несовершенного вида	1		
33	Деепричастия совершенного вида	1		
34	Морфологический разбор деепричастия	1		
35	Повторение	2		
Наречие – 26 часов				
36	Наречие как часть речи	2		
37	Смысловые группы наречий	1		
38	Степени сравнения наречий	1		
39	Морфологический разбор наречия	1		
40	Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о* и *е*	2		
41	Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий	2		
42	Одна и две буквы *н* в наречиях на *о* и *е*	2		
43	Описание действий	1		
44	Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий	2		
45	Буквы *о* и *а* на конце наречий	2		
46	Дефис между частями слова в наречиях	2		
47	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2		

48	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2		
49	Учебно-научная речь. Отзыв	1		
50	Учебный доклад	1		
51	Повторение	2		
Категория состояния – 2 часа				
52	Категория состояния как часть речи	1		
53	Морфологический разбор категории состояния	1		
Служебные части речи – 50 часов				
54	Самостоятельные и служебные части речи	1		
Предлог – 11 часов				
55	Предлог как часть речи	1		
56	Употребление предлогов	2		
57	Производные и непроизводные предлоги	2		
58	Простые и составные предлоги	2		
59	Морфологический разбор предлога	2		
60	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2		
Союз – 16 часов				
61	Союз как часть речи	1		
62	Простые и составные союзы	1		
63	Союзы сочинительные и подчинительные	2		
64	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2		
65	Сочинительные союзы	2		
66	Подчинительные союзы	2		
67	Морфологический разбор союза	2		
68	Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*	2		
69	Повторение сведений о предлогах и союзах	2		
Частица – 18 часов				
70	Частица как часть речи	2		
71	Разряды частиц. Формообразующие частицы	2		
72	Смысловые частицы	2		
73	Раздельное и дефисное написание частиц	2		
74	Морфологический разбор частицы	2		
75	Отрицательные частицы *не* и *ни*	2		
76	Различение частицы *не* и приставки *не*	2		
77	Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни – ни*	2		
78	Повторение	2		
Междометие – 4 часа				
79	Междометие как часть речи	2		
80	Дефис в междометиях. Знаки препинания	2		

	при междометиях			
Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах – 10 часов				
81	Разделы науки о русском языке	1		
82	Текст. Стили речи	3		
83	Фонетика. Графика	3		
84	Лексика и фразеология	3		
85	**Резерв**	2		
	Итого	136		