**Входная проверочная работа (демонстрационный вариант)**

**Класс 5**

**Предмет: история, обществознание**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения среднего (полного) общего образования.

**2. Цель диагностической работы** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**3. Структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 10 заданий: 7 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 2 задания с кратким ответом (КО) и 1 задания с развернутым ответом (РО).

**4. Время выполнения работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

**5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование**

Использование дополнительных и справочных материалов не предполагается.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания 1-7 оцениваются в 1 балл. **Задание 8** оценивается в 2 балла (один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно или дан неполный ответ). **Задание 9** предполагает работу с картой и оценивается в 2 балла (один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно или дан неполный ответ) **Задание 10** предусматривает работу с изобразительным источником. Данное задание предполагает развернутый ответ, оценивается экспертом (учителем) в соответствии с учетом полноты ответа в 3 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 12 баллов

**7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям**

Работа охватывает учебный материал по курсу «Окружающий мир», изученному в 4 классе. Проверяемые элементы содержатся в приведенной ниже таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **Человек и общество** | **2** |
| 2.1 | Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. |
| 2.2 | Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*. |
| 2.3 | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. |
| 2.4 | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. |
| 2.5 | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. |
| 2.6 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. |
| 2.7 | Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.* |
| 2.8 | *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.* |
| 2.9 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. |
| 2.10 | Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. |
| 2.11 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. |
| 2.12 | Россия на карте, государственная граница России. |
| 2.13 | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. |
| 2.14 | Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. |
| 2.15 | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. |
| 2.16 | Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. |
| 2.17 | История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. |
| 2.18 | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| **Метапредметные** | **1** |
| 1.1 | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера |
| 1.2 | использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач |
| 1.3 | использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета |
| 1.4 | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; |
| 1.5 | умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах |
| 1.6 | умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| 1.7 | умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| 1.8 | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета |
| 1.9 | овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами |
| 1.10 | умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета |
| **Предметные** | **2** |
| 2.1 | понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы |
| 2.2 | сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни |
| 2.3 | осознание целостности окружающего мира |
| 2.4 | освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде |
| 2.5 | освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) |
| 2.6 | развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мир |

**8. Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Школьная отметка*** | 5 | 4 | 3 | 2 |
| ***Первичный балл*** | 14-13 | 11-12 | 10-9 | 8-0 |

**Примерные ответы на задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **ответ** |
| 1 | 2 |
| 2 | 3 |
| 3 | 2 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 3 |
| 7 | 1 |
| 8 | летописец, археологи |
| 9 | А- Африка, Б- Евразия |
| 10 | 1. В Москве, 2- Кирилл и Мефодий, 3- Он был установлен в честь Кирилла и Мефодия, которые являются основоположниками славянской азбуки. |

**Образец**

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. Ответы на задания запиши в поле ответа в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

**Задание 1. Как называется наука о прошлом людей?**

1. География
2. История
3. Астрономия
4. Экология

**Задание 2. Что такое исторический источник**

1. эликсир жизни
2. источник, родник, в котором вода выходит на поверхность суши
3. все то, что может рассказать нам о прошлом людей
4. место, где что-либо рождается

**Задание 3. На гербе РФ изображен орел, который держит в лапах**

1. державу и меч
2. скипетр и державу
3. пучок молний
4. меч и скипетр

**Задание 4. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера?**

1. В Санкт-Петербурге
2. В Москве
3. В Суздале
4. В Новгороде

**Задание 5. Кто является главой государства в Российской Федерации?**

1. президент
2. король
3. губернатор
4. князь

**Задание 6. Кто из русских царей является основателем флота?**

1. Николай II;
2. Иван IV;
3. Пётр I;
4. Александр III

**Задание 7 Укажи столицу России**

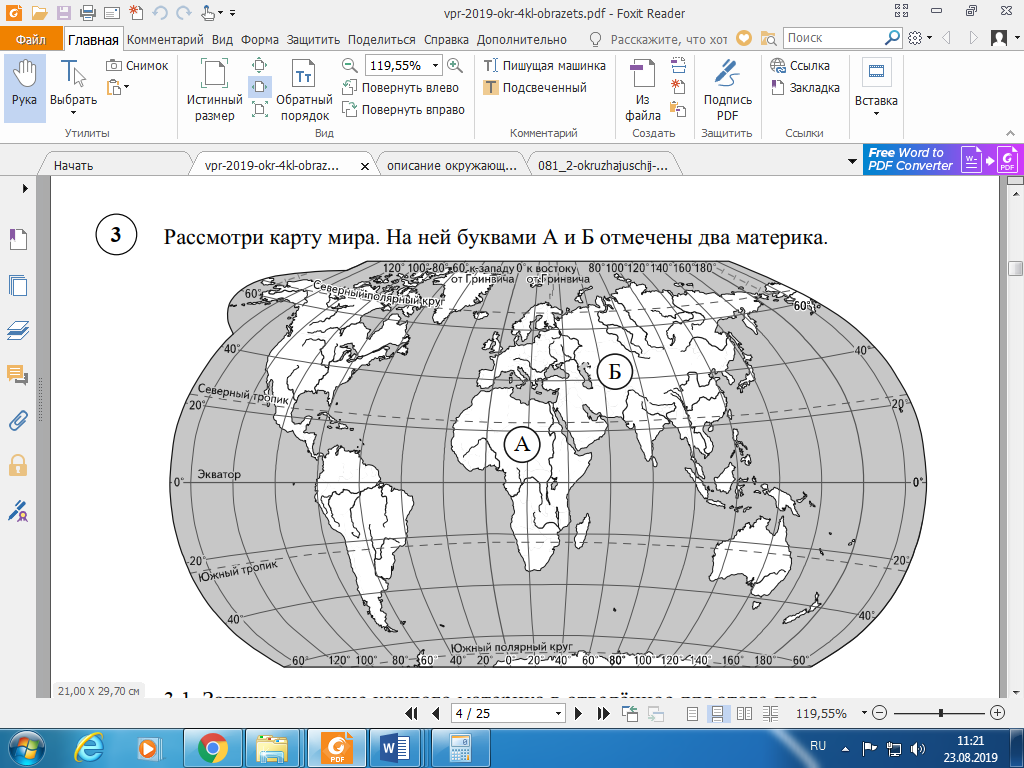
1. Москва
2. Санкт-Петербург
3. Владивосток
4. Иркутск

**Задание 8. Допишите предложения.**

- Людей, которые ведут записи событий своего времени, называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 9.** Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



**Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.**

**Название материка A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: Название материка Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 10. Посмотри на рисунок. В каком городе находится памятник? Кто на нем изображен? Каким событиям он посвящен?**

****

**Входная проверочная работа**

**Класс 5**

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. Ответы на задания запиши в поле ответа в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

**Задание 1. Как называется наука о прошлом людей?**

1. География
2. История
3. Математика
4. Обществознание

**Задание 2. Что такое исторический источник**

1. эликсир жизни
2. источник, родник, в котором вода выходит на поверхность суши
3. все то, что может рассказать нам о прошлом людей
4. место, где что-либо рождается

**Задание 3. На гербе России изображен орел, который держит в лапах**

1. державу и меч
2. скипетр и державу
3. пучок молний
4. серп и молот

**Задание 4. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера?**

1. в Санкт-Петербурге
2. в Москве
3. в Волгограде
4. в Великом Новгороде

**Задание 5. Кто является главой государства в Российской Федерации?**

1. президент
2. император
3. губернатор
4. князь

**Задание 6. Кто из русских царей является основателем флота?**

1. Николай I;
2. Иван IV;
3. Пётр I;
4. Александр II

**Задание 7 Укажи столицу России**

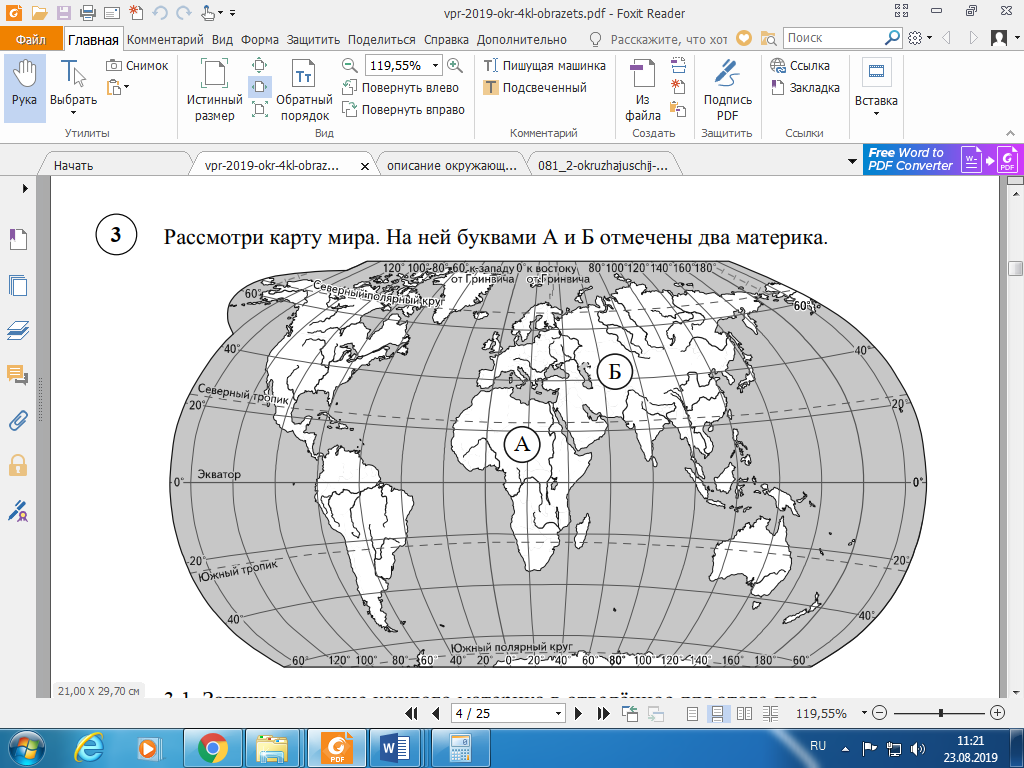
1. Москва
2. Санкт-Петербург
3. Владивосток
4. Новгород

**Задание 8. Допишите предложения.**

- Людей, которые ведут записи событий своего времени, называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 9.** Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



**Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.**

**Название материка A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: Название материка Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 10. Посмотри на рисунок. В каком городе находится памятник? Кто на нем изображен? Каким событиям он посвящен?**



**Входная проверочная работа**

**Класс 5**

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. Ответы на задания запиши в поле ответа в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

**Задание 1. Как называется наука о прошлом людей?**

1. География
2. Биология
3. Обществознание
4. История

**Задание 2. Что такое исторический источник**

1. место, где что-либо рождается
2. эликсир жизни
3. источник, родник, в котором вода выходит на поверхность суши
4. все то, что может рассказать нам о прошлом людей

**Задание 3. На гербе России изображен орел, который держит в лапах**

1. державу и меч
2. щит и меч
3. скипетр и державу
4. серп и молот

**Задание 4. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера?**

1. в Москве
2. в Санкт-Петербурге
3. в Тверь
4. в Великом Новгороде

**Задание 5. Кто является главой государства в Российской Федерации?**

1. князь
2. царь
3. император
4. президент

**Задание 6. Кто из русских царей является основателем флота?**

1. Владимир Красное Солнышко;
2. Пётр I
3. Иван Калита;
4. Александр Невский

**Задание 7 Укажи столицу России**

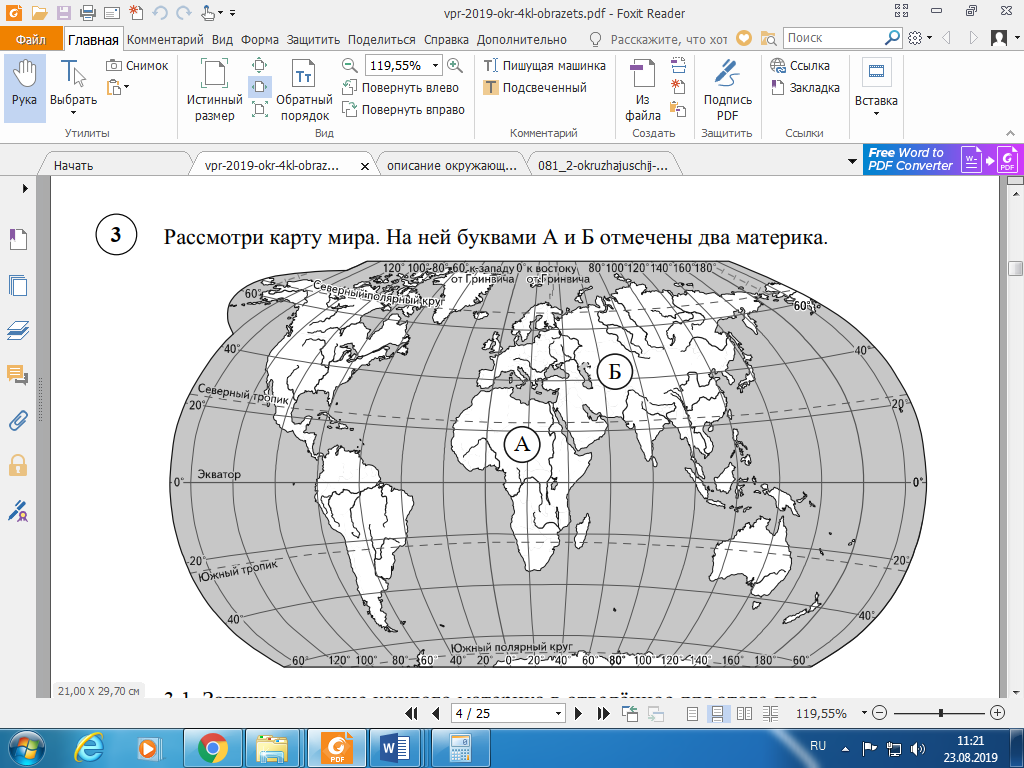
1. Санкт-Петербург
2. Мурманск
3. Москва
4. Новгород

**Задание 8. Допишите предложения.**

- Людей, которые ведут записи событий своего времени, называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 9.** Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



**Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.**

**Название материка A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: Название материка Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 10. Посмотри на рисунок. В каком городе находится памятник? Кто на нем изображен? Каким событиям он посвящен?**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **ответ** | **ответ** |
| 1 | 2 | 4 |
| 2 | 3 | 4 |
| 3 | 2 | 3 |
| 4 | 1 | 2 |
| 5 | 1 | 4 |
| 6 | 3 | 2 |
| 7 | 1 | 3 |
| 8 | летописец, археологи | летописец, археологи |
| 9 | А- Африка, Б- Евразия | А- Африка, Б- Евразия |
| 10 | 1. В Санкт-Петербурге, 2- Петр 1, 3- Старейший и наиболее известный памятник основателю [Российской империи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F) ([«Медный всадник»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B2%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA_(%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA))) | 1. В Волгограде, 2- фигура женщины, шагнувшей вперёд с поднятым [мечом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%87), 3- памятник-ансамбль «Героям [Сталинградской битвы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0)» на [Мамаевом кургане](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%B5%D0%B2_%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD) в [Волгограде](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4). |