Входной контроль по русскому языку для 5 класса

**Задание 1**

Встав­ьте, где это не­об­хо­ди­мо, про­пу­щен­ные буквы и знаки пре­пи­на­ния.

Как много ч..дес..ного и уд..вительного в зимн..м л..су! (С)шум..м прол..тит п..тнистый ря(б/п)чик тяж..ло подним..т..ся ч..рный глухарь. Тихо воз..т..ся (под)снег..м ро(б/п)кая мыш...

Стайка кр..сногрудых клестов с приятным свистом ра..селась на ели. Стоиш.. и любу..ш..ся‚ как быстро и ловкора..клёвывают они ж..сткие ш..шки‚ чтобы с..есть вкус..ные с..мена. Ц..пляясь по суч..ям‚ пер..прыгива..т (с)дер..ва (на)дер..во проворная белоч..ка.

**Задание 2**

Найди в тек­сте пред­ло­же­ние с од­но­род­ны­ми определениями, со­единёнными со­ю­зом. Вы­пи­ши это пред­ло­же­ние и под­черк­ни од­но­род­ные определения.

**Задание 3**Спиши предложение и выполни задания

 **Тихо воз..т..ся (под)снег..м ро(б/п)кая мыш...**

1) Под­черк­ни глав­ные члены.

2) Над каж­дым сло­вом на­пи­ши, какой ча­стью речи оно яв­ля­ет­ся.

**Задание 4**

В дан­ном ниже пред­ло­же­нии найди слово, в ко­то­ром все со­глас­ные звуки глу­хие. Подчеркни это слово.

**Нашей дав­ней меч­той был гор­ный поход.**

**Задание 5**

Вы­пи­ши­те пред­ло­же­ние с пря­мой речью. (Знаки пре­пи­на­ния не рас­став­ле­ны.) Рас­ставь­те не­об­хо­ди­мые знаки пре­пи­на­ния.

1) Какой стиль спор­тив­но­го пла­ва­ния ты осво­ил в этом году Серёжа

2) Серёжа счи­та­ет что пла­ва­ние брас­сом ему удаётся лучше всего

3) Серёжа будет участ­во­вать в ко­манд­ных со­рев­но­ва­ни­ях объ­явил тре­нер

4) По сло­вам Серёжи за­ня­ти­ям пла­ва­ни­ем он уде­ля­ет много вре­ме­ни

**Задание 6**

Вы­пи­ши­те пред­ло­же­ние, в ко­то­ром не­об­хо­ди­мо по­ста­вить за­пя­тую/за­пя­тые. (Знаки пре­пи­на­ния внут­ри пред­ло­же­ний не рас­став­ле­ны.) На­пи­ши­те, на каком ос­но­ва­нии Вы сде­ла­ли свой выбор.

1) Алёша с ран­них лет увле­ка­ет­ся рыб­ной лов­лей.

2) Маль­чик снял ру­баш­ку и по­ло­жил в неё рыбу.

3) Он пой­мал одну щуку и де­сять не­боль­ших ка­ра­сей.

4) Удоб­нее Алёша ло­вить рыбу с лодки удоч­кой.

**Задание 7**

Что хотел ска­зать автор чи­та­те­лю? Опре­де­ли и за­пи­ши ос­нов­ную мысль тек­ста.

(1)Как-то раз пастухи принесли нам лисёнка. (2)Мы посадили лесного зверька в пустой сарай. (3)Лисёнок был серый, мордочка тёмная, а хвост на конце беленький. (4)Зверёк спрятался в дальний угол сарая, испуганно смотрел по сторонам, прижимал уши и весь дрожал. (5)Когда мама налила лисёнку молока, он от страха даже не прикоснулся к нему. (6)Папа сказал, что лисёнка надо оставить в покое: пусть привыкнет на новом месте.

(7)Ночью я проснулся: жалобно плакал и лаял запертый лисёнок. (8)В окно было видно, как из кустов выбежала лисица, прислушалась и подбежала к сараю. (9)Тявканье в нём прекратилось, и вместо него послышался довольный визг. (10)Я потихоньку разбудил родителей, и мы вместе стали наблюдать. (11)Лисица бегала у сарая, пробовала подрыть землю под ним, но у неё ничего не получилось.

(12)Проснулся я поздно и поспешил навестить лисёнка. (13)Около сарая лежала птица — заботливая мать-лиса ещё раз приходила к лисёнку и принесла ему еду. (14)На следующий день около сарая лежала уже соседская курица. (15)Мы поняли, как тоскует мать по своему детёнышу, посадили лисёнка в мешок и отнесли в лес, к лисьим норам.

**Задание 8**

Опре­де­ли­те, какой тип речи пред­став­лен в пред­ло­же­ни­ях 5−12 тек­ста. За­пи­ши­те ответ.

**Задание 9**

За­ме­ни слово «на­ве­стить» (пред­ло­же­ние 12) близ­ким по зна­че­нию сло­вом. За­пи­ши это слово.

**Задание 10**

По­ду­май и на­пи­ши, в какой си­ту­а­ции умест­но будет упо­тре­бить вы­ра­же­ние *Лучше си­ни­ца в руках, чем жу­равль в небе.*