«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ «Морская школа»

Московского района г.Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.В. Орлов

**План работы педагога-психолога ГБОУ «Морская школа» Московского района г.Санкт-Петербурга**

**Карповой А.Д.**

**на 2018-2019 учебный год**

Введение ФГОС начального и основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

**Актуальность** в осуществлении профессиональной деятельности, направленной на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья учащихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного учреждения.

**Цель:** создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ученикам школы успешно обучаться и развиваться в данной педагогической сфере.

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.
2. Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в коллективах.
3. Развитие у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию, помощь в профориентации.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.
5. Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учащимися и родителями, включающих в себя просветительскую и консультативную деятельность.
6. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи учащимся, их родителям и педагогам.

**Направления деятельности педагога-психолога.**

**Психологическая диагностика:**

- изучение личностных особенностей учеников с целью создания условий для их самопознания и саморазвития; проведение анкетирования и тестирования;

- проведение психолого-педагогической диагностики учащихся с целью определения оптимального образовательного маршрута;

- определение психологических причин нарушений в обучении, развитии, поведении, социально-психологической дезадаптации обучающихся;

- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

**Психологическая коррекция и развитие:**

- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, педагогам и родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

- осуществление коррекции девиантного поведения учащихся;

- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся с целью сохранения их индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и других специалистов образовательного учреждения;

- оказание помощи в профориентации обучающихся.

**Психологическое консультирование:**

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

- консультирование администрации школы, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам индивидуального развития учащихся;

- консультирование учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

**Психологическое просвещение:**

- повышение психологической компетентности педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей);

- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей.

**Организационно-методическая деятельность:**

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей учащихся;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, родительских-собраниях и т.п.;

- координация профессионального взаимодействия с педагогами и специалистами социальной и медицинской сфер.

**Этапы реализации:**

1. Информационный: теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка актуальности проекта для школы, подбор методик, определение целей и задач проекта и т.д.
2. Диагностический: проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовета, составление сводных таблиц, баз данных – в зависимости от поставленных целей.
3. Коррекционный: составление коррекционных программ в зависимости от полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ.
4. Контрольный: проведения повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление и мероприятия работы | Участники | Сроки проведения | Ответственный | Форма отчетности |
| **Психологическая диагностика** | | | | | |
| **Работа с обучающимися** | | | | | |
| 1. | Посещение уроков, наблюдение за обучающимися с целью выявления их индивидуальных особенностей.  Знакомство с личными делами обучающихся.  Беседы с педагогами и офицерами-воспитателями. | Психолог  Учащиеся 5-11 кл.  Педагоги  Офицеры-воспитатели | Сентябрь 2018 | Психолог | Протокол |
| 2. | Исследование адаптации к 5 кл. | Учащиеся 5 кл. | Октябрь 2018 | Психолог | Запись в журнал. Аналитическая справка |
| 3. | Диагностика в рамках инновационной площадки | Учащиеся 5-8 кл. | Сентябрь – декабрь 2018 | Психолог | Аналитическая справка  Рекомендации родителям и педагогам |
| 3.1 | Изучение самооценки учащихся. |
| 3.2 | Изучение межличностных отношений: в классе и с педагогами. |
| 3.3 | Изучение коммуникативных навыков. |
| 3.4 | Изучение отношения к учебной деятельности. |
| 3.5 | Повторная диагностика по п.3.1-3.4 | Март – май 2019 |
| 4. | Коррекционная работа в 5-х классах | 5 кл. | Ноябрь – декабрь 2018  (в случае необходимости) | Психолог | Карпова А.Д. |
| 5. | Профориентация и предпрофильная подготовка. | 9, 11 кл. | В течение года по запросу | Психолог | Карпова А.Д. |
| 6. | Диагностика учащихся группы риска | 5-11 кл. | В течение года п запросу | Психолог | Карпова А.Д. |
| **Работа с педагогами** | | | | | |
| 7. | Исследование особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности. | Педагоги | Ноябрь 2018 (по запросу администрации) | Психолог | Карпова А.Д. |
| 8. | Исследование педагогического коллектива на уровень психологического выгорания. | Педагоги | Февраль 2019 (по запросу администрации) | Психолог | Карпова А.Д. |
|  | | | | | |
| 9. | Анкетирование и диагностика по запросу | Родители | В течение года по запросу | Психолог | Карпова А.Д. |
|  | | | | | |
| **Психологическое консультирование** | | | | | |
| 1. | Консультирование учащихся по проблемам межличностного взаимодействия, мотивации, самоопредеоления, профориентации и пр. | 5-11 кл. | В течение года по запросу | Психолог | Карпова А.Д. |
| 2. | Предэкзаменационное психологическое сопровождение | 9, 11 кл. | В течение года по запросу | Психолог | Карпова А.Д. |
| 3. | Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся. | Педагоги | В течение года по запросу | Психолог | Карпова А.Д. |
| 4. | Консультирование педагогов по вопросам профессионального и личного роста. | Педагоги | В течение года по запросу | Психолог | Карпова А.Д. |
| 5. | Консультирование родителей учащихся по вопросам обучения, воспитания и развития их детей. | Родители | В течение года по запросу | Психолог | Карпова А.Д. |
| 6. | Групповые консультации для родителей в соответствии с возникновением психолого-педагогических затруднений и запросами администрации школы. | Родители | В течение года по запросу | Психолог | Карпова А.Д. |
|  | | | | | |
| **Психологическая коррекция** | | | | | |
| 1. | Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися по результатам психодиагностики и по запросу педагога. | 5-11 кл. | В течение года по запросу | Психолог | Карпова А.Д. |
| 2. | Групповая коррекционная работа с обучающимися по результатам психодиагностики. | 5-8 кл. | В течение года по запросу | Психолог | Карпова А.Д. |
| 3. | Групповые занятия с родителями. | Родители | В течение года по запросу | Психолог | Карпова А.Д. |
|  | | | | | |
| **Психологическая профилактика и просвещение** | | | | | |
| 1. | Проведение тематических семинарских занятий с педагогами школы. | Педагоги | В течение года по запросу | Психолог | Карпова А.Д. |
| 2. | Выявление обучающихся, нуждающихся в психологической помощи. | 5-11 кл. | В течение года | Психолог | Карпова А.Д. |
| 3. | Выступления на родительских собраниях | 5-11 кл. | В течение года по запросу | Психолог | Карпова А.Д. |
| 4. | Психологическая подготовка учащихся к экзаменам | 9, 11 кл. | В течение года по запросу | Психолог | Карпова А.Д. |
|  | | | | | |
| **Методическая работа** | | | | | |
| 1. | Расширение картотеки диагностических методик |  | Сентябрь 2018 | Психолог | Карпова А.Д. |
| 2. | Написание планов работ, программ и пр. |  | В течение года | Психолог | Карпова А.Д. |
| 3. | Подбор методик для проведения диагностик. |  | В течение года | Психолог | Карпова А.Д. |
| 4. | Подбор материалов для проведения консультаций учащихся, родителей, педагогов, а также просветительской и коррекционной работы. |  | В течение года | Психолог | Карпова А.Д. |
| 5. | Планирование совместных действий с классными руководителями, социальным педагогом. |  | В течение года | Психолог | Карпова А.Д. |
| 6. | Подготовка различных психологических материалов для их размещения на сайте школы. |  | В течение года по запросу | Психолог | Карпова А.Д. |
| 7. | Анализ результатов работы |  | В течение года | Психолог | Карпова А.Д. |