Аннотация
Английский язык, 11 класс
Количество часов. 102 часа в год, 3 часа в неделю
Составители: кафедра учителей английского языка
Учебник. УМК «Английский язык «Английский в фокусе» 11 класс: авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В рабочей программе по английскому языку для 11 класса сформулированы цели и задачи изучения курса, к основным из которых отнесены следующие: освоение знаний, составляющих основу научных представлений об иностранном языке; развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); сформировать и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; сформировать и развить языковые (фонетических, лексических и грамматических) навыки; развить социокультурные умения обучающихся; воспитать ответственное отношение к изучаемому языку.
Содержание. В содержание учебного курса по английскому языку в 11 классе входят следующие разделы: Вводный курс; «Взаимоотношения», «Будущее», «Ответственность», «Опасность!», «Жизнь», «Общение», «В будущем», «Путешествия»
В данных разделах обучающиеся изучают новые лексические единицы, активизируют изученные ранее грамматические структуры, пишут письма, формируют монологические и диалогические умения, ·Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.
Планируемые результаты. В соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта данная рабочая программа обеспечивает межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания). Воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется: в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств; в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика; в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.
Для контроля достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля, как входной, текущий, тематический контроль. Формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, тестирование, словарный диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.
Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития обучающихся. Компетентная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, подготавливая обучающихся к умелому функционированию в реальном мире.