Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Морская школа»
Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
кафедрой учителей
ОБЖ
ГБОУ «Морская школа»
Московского района
Санкт-Петербурга
протокол от 16.2020 № 6

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБОУ «Морская школа»
Московского района
Санкт-Петербурга
протокол от 16.06.2020 № 8

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 16.06.2020 № 72-ОБ
Директор ГБОУ «Морская школа»
Московского района
Санкт-Петербурга
_____ А.В.Шепелев

СОГЛАСОВАНО
С Советом родителей
ГБОУ «Морская школа»
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 16.06.2020 № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности

ДЛЯ 10 КЛАССА

НА 2020-2021 УЧ. ГОД

Составитель: кафедра учителей
по основам безопасности жизнедеятельности

Санкт Петербург
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……3

1.1. Сведения о программе…….3

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы……..4

1.3. Общая характеристика учебного курса……..5

1.4.Описание места и роли учебного курса в учебном плане……...5

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета…….5

2.Содержание тем учебного курса……...9

3. Тематическое планирование курса……9

4. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы……10

5.Система оценки достижений обучающихся……..10

6.Календарно-тематическое планирование курса……..12

1. Пояснительная записка

1.1. Сведения о программе

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» адресована обучающимся 10 классов, составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013№1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от28.12.2018 №345 (с изменениями на 08.05.2019, приказ Министерства просвещения Российской Федерации №233) ;
- Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющихгосударственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН2.4.2.2821-10)с изм. на 22 мая 2019 г.;
- Постановление Роспотребнадзора от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановление Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций»
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.04.2020 №988-р«Оформировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебномгоду»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.04.2020 № 1011-р«О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 с приложением инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

- Устав ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга;
- Образовательная программа среднего общего образования (10 классы ФГОС) ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год, включающая в себя учебный план и календарный учебный график, (утверждена приказом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга от 16.06.2020 №72-ОБ «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования»)
- примерной программой по **основам безопасности жизнедеятельности** (авторы – А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников).

В основе реализуемой программы лежит ***системно-деятельностный подход***, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, а также построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю)

Рабочая программа ориентирована на использование рекомендованных Минобразования РФ учебников:

Смирнов А. Т., Хренников Б. О. «ОБЖ 11 класс», «Просвещение», 2016 г.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Рабочая программа имеет целью создать условия для освоения обучающимися образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне и способствует получению знаний по:

обеспечению личной безопасности в повседневной жизни;
личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
современному комплексу проблем безопасности военного характера;
противодействию терроризму и экстремизму;
основам здорового образа жизни;
основам медицинских знаний и оказанию первой помощи;
основам обороны государства;
основам военной службы;

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- **воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **освоение знаний**: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **овладение умениями**: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим.

1.3. Общая характеристика учебного курса

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение безопасности личности и государства, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, обеспечение военной безопасности государства. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- творческая деятельность;
- развитие критического мышления;
- информационные;
- анализ конкретных ситуаций (кейсов)
- самоконтроля;
- самообразовательной деятельности.

Кроме классно-урочной системы проводятся учебные сборы с 10-ми классами по программе Основы военной службы.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах индивидуальной работы обучающихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательной организации.

1.4.Описание места и роли учебного курса в учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», реализуется в 10 классе в общем объеме 34 часа, по 1 часу в неделю (из компонента «Обязательная часть»).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется за 1 учебный год.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, определяются как *личностные, метапредметные (включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные.*

Личностные результаты

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с

другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся , ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные УУД:
- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.
Регулятивные УУД:

- формирование умения планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение содержать в порядке оборудование, одежду, осуществлять их подготовку к занятиям
- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы

– работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план).

Познавательные УУД:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
-владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных способностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи
– извлекать информацию, представленную в разных формах;
– устанавливать причинно-следственные связи;
– выстраивать логику рассуждения;
- понимание курса как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности.

Предметные результаты

Обучающийся должен знать:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву, по контракту и альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Обучающийся должен **уметь:**

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;

- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который необходимо взять с собой в случае эвакуации;
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
- рассказать о предназначении и задачах гражданской организации гражданской обороны.

Обучающийся должен **уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения требований пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения требований безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- соблюдения требований профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
- подготовки себя к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе.

2.Содержание тем учебного курса

Основы комплексной безопасности. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**.** Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций. Современный комплекс проблем безопасности военного характера.

Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основы противодействия терроризму и экстремизму. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. Здоровый образ жизни и его составляющая.

Основы обороны государства. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. Организация ГО в общеобразовательном учреждении. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск.

Боевые традиции Вооруженных Сил России**.**

3. Тематическое планирование курса

Раздел курса:	Количество часов	В том числе:	
		Практических работ	Контрольных работ
Раздел 1. Основы комплексной	8	1	

безопасности			
Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	2		
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму	4		
Раздел 4. Основы здорового образа жизни	3		
Раздел 5. Основы обороны государства	17		1
Всего:	**34**	**1**	**1**
Учебные сборы с 10-ми классами по программе Основы военной службы	**40**	**40**	

4. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

1. Перечень учебно-методического обеспечения:

- Смирнов А. Т., Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник. Просвещение 2016 г.
- Смирнов А. Т., Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа» Просвещение 2012 г.
- Просвещение, 2012 г. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Учебник для 10-11 классов. Просвещение 2011 г.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Корабельный Устав ВМФ

2. Методическое оборудование кабинета:

- Плакаты по ОБЖ
- Дидактический раздаточный материал
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Видеофильмы с записью фрагментов практических действий по ОБЖ

3. Multimedia-поддержка предмета:

- Средства и способы защиты населения. Учебный видеофильм. МЧС России.
- Порядок эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы. Учебный видеофильм. МЧС России.
- Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Электронное учебное пособие. МЧС России, 2005
- Последствия взрывов и пожаров. Компьютерная обучающая программа. МЧС России, 2005
- Последствия лесных пожаров. Компьютерная обучающая программа. МЧС России, 2005
- Последствия наводнений. Компьютерная обучающая программа. МЧС России, 2005
- Действия при авариях на химически опасных объектах. Компьютерная обучающая программа. МЧС России, 2005
- Персональный компьютер
- Медиапроектор

5.Система оценки достижений обучающихся и основной инструментарий для оценивания результатов

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и

фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: – «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале; – «хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт). В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы основного общего образования, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Учёт достижений обучающихся соотносится с системно-деятельностным подходом ФГОС и предполагает следующие способы оценивания:

- самооценка (оценочная деятельность обучающихся в парах, группах, индивидуально
- взаимооценка (работа в парах и группах)
- оценивание учителем результатов деятельности обучающихся.

Для контроля достижений обучающихся используются такие **виды и формы контроля,** как входной, текущий, тематический контроль, итоговый. Формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, тестирование, словарный диктант, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий.

Календарно-тематическое планирование
на 2020-2021 учебный год
по ОБЖ

№	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание (практика, лабораторные, самостоятельные, контр. раб.)
Раздел 1. Основы комплексной безопасности		**8**		
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		*4*		
1.	Автономное пребывание человека в природной среде.	1		
2.	Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде.	1		1
3.	Обеспечение личной безопасности на дорогах.	1		
4.	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.	1		
Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций		*2*		
5.	Обеспечение личной безопасности при ЧС природного характера.	1		
6.	Обеспечение личной безопасности при ЧС техногенного характера.	1		
Современный комплекс проблем безопасности военного характера		*2*		
7.	Военные угрозы национальной безопасности России.	1		
8.	Характер современных войн и вооруженных конфликтов.	1		
Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		**2**		
Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		*2*		
9.	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.	1		
10.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи.	1		
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации		**4**		
Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства				
11.	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия.	1		
12.	Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.	1		
13.	Экстремизм и экстремистская деятельность.	1		
14.	Основные принципы и направления противодействия	1		

	террористической и экстремистской деятельности. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.			
Раздел 4. Основы здорового образа жизни		**3**		
Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний		*1*		
15.	Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая составляющая подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности.	1		
16.	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.	1		
Здоровый образ жизни и его составляющая		*2*		
17.	Здоровый образ жизни.	1		
18.	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1		
Раздел 5. Основы обороны государства		**17**		
Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны		*5*		
19.	Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи.	1		
20.	Основные виды оружия и их поражающие факторы.	1		
21.	Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени. Инженерная защита населения.	1		
22.	Средства индивидуальной защиты.	1		
23.	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. Организация ГО в общеобразовательном учреждении.	1		
Вооруженные Силы Российской Федерации - защита нашего Отечества		*3*		
24.	История создания Вооруженных Сил РФ.	1		
25.	Памяти поколений – дни воинской славы России.	1		
26.	Состав Вооруженных Сил РФ. Руководство и управление ВС РФ.	1		
Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск		*6*		
27.	Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ.	1		
28.	Военно-Морской Флот. Вооружение и военная техника ВМФ.	1		
29.	Воздушно-космические силы, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВКС.	1		
30.	Ракетные войска стратегического назначения. Вооружение и военная техника РВСН.	1		
31.	Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение .	1		
32.	Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ.	1		
Боевые традиции Вооруженных Сил России		*2*		
33.	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.	1		

34.	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.	1		1
	Всего:	**34**		**2**
	Учебные сборы с 10-ми классами по программе Основы военной службы	**40**	**40**	