ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОРСКАЯ ШКОЛА» МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического совета
ГБОУ «Морской школы»
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «26» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ «Морской школы»
Московского района Санкт-Петербурга
_____ А.В. Шепелев
«26» августа 2020 г.
№ 385/2
от 26.08.2020

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный моряк»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 13-16 лет

Составитель: Зенкин М.А.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы. Образование моряков для России всегда считалось делом первостепенной важности. Ещё в созданной в 1701 году по указу Петра I Школе математических и навигацких наук высшей ступенью подготовки считалось изучение морских наук.

Идея создания «Морской школы» появилась в процессе поиска решения вопроса о правовом и патриотическом воспитании граждан Российской Федерации. Основная цель современных кадетских классов - интеллектуальное, физическое, нравственное развитие воспитанников, адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки воспитанников к служению Отечеству. Морская школа имеет уникальную, отличительную черту. Она не реализует программ профессиональной подготовки специалистов для освоения морского пространства, но «морские» классы имеют задачу - создание условий для профессиональной ориентации обучающихся на морские профессии. Освоение программы «Юный моряк» позволит учащимся получить знания и навыки, ориентированные на осознанный выбор профессии моряка и необходимые для дальнейшего успешного обучения в высших учебных заведениях, воспитание патриотизма на славных традициях российского флота.

Отличительной особенностью данной программы является соединение в её рамках собственно морских и культурологических знаний. Это потребовало введения в программу обширного иллюстративного материала, использования таких форм организации образовательного процесса, которые способствуют развитию культуры общения и продуктивного взаимодействия, разнообразных игровых методик, тестов для диагностики результатов обучения, различных дидактических материалов.

Целевая аудитория программы - подростки 13-16 лет, проявляющие интерес к морскому делу, интеллектуальное и социальное развитие которых в целом соответствует возрастным нормам.

Цель программы – гражданско-патриотического воспитание и раннее профессиональное самоопределение учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основами морского дела;
- изучить традиции и истории флота России;
- обучить практическим навыкам по морскому делу;
- познакомить со структурой, составом и задачами морского флота России;
- изучить основы безопасности жизнедеятельности на судне;
- познакомить с морскими специальностями и возможностью подготовки к ним в образовательных учреждениях высшего образования.

Развивающие:

- развить логическое и аналитическое мышление;
- способствовать развитию навыков принятия решений и работы в команде;
- способствовать развитию навыков управления маломерным судном.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию гражданственности и патриотизма;
- содействовать воспитанию чувства товарищества;
- содействовать воспитанию чувства личной ответственности;
- содействовать воспитанию воспитанию лидерских качеств.

Условия реализации программы

Срок реализации программы - 1 учебный год.

Планируемые результаты

Основным результатом освоения программы станет формирование у учащихся представления о морской сфере деятельности, необходимое для осознанного профессионального самоопределения и выбора дальнейшей образовательной траектории.

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и т.д.);
- формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и т.д.);
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- получение представлений об основных тенденциях развития российского флота;
- получение знаний об истории и традициях русского флота;
- формирование навыков и умений по морскому делу;
- формирование первичных навыков и умений по управлению шлюпкой / яхтой.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основные сведения о морском флоте России	8	2	6	Коллективно-деятельностная игра
2	Морская подготовка	28	8	20	Практические занятия
	Итого часов	36	10	26	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОРСКАЯ ШКОЛА» МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического совета
ГБОУ «Морской школы»
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «26» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ «Морской школы»
Московского района Санкт-Петербурга
_____ А.В. Шепелев
«26» августа 2020 г.
Приказ №385/2
от 26.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Юный моряк»

Составитель: Зенкин М.А.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы. Образование моряков для России всегда считалось делом первостепенной важности. Ещё в созданной в 1701 году по указу Петра I Школе математических и навигацких наук высшей ступенью подготовки считалось изучение морских наук.

Идея создания «Морской школы» появилась в процессе поиска решения вопроса о правовом и патриотическом воспитании граждан Российской Федерации. Основная цель современных кадетских классов - интеллектуальное, физическое, нравственное развитие воспитанников, адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки воспитанников к служению Отечеству. Морская школа имеет уникальную, отличительную черту. Она не реализует программ профессиональной подготовки специалистов для освоения морского пространства, но «морские» классы имеют задачу - создание условий для профессиональной ориентации обучающихся на морские профессии. Освоение программы «Юный моряк» позволит учащимся получить знания и навыки, ориентированные на осознанный выбор профессии моряка и необходимые для дальнейшего успешного обучения в высших учебных заведениях, воспитание патриотизма на славных традициях российского флота.

Отличительной особенностью данной программы является соединение в её рамках собственно морских и культурологических знаний. Это потребовало введения в программу обширного иллюстративного материала, использования таких форм организации образовательного процесса, которые способствуют развитию культуры общения и продуктивного взаимодействия, разнообразных игровых методик, тестов для диагностики результатов обучения, различных дидактических материалов.

Целевая аудитория программы - подростки 13-16 лет, проявляющие интерес к морскому делу, интеллектуальное и социальное развитие которых в целом соответствует возрастным нормам.

Цель программы – гражданско-патриотического воспитание и раннее профессиональное самоопределение учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основами морского дела;
- изучить традиции и истории флота России;
- обучить практическим навыкам по морскому делу;
- познакомить со структурой, составом и задачами морского флота России;
- изучить основы безопасности жизнедеятельности на судне;
- познакомить с морскими специальностями и возможностью подготовки к ним в образовательных учреждениях высшего образования.

Развивающие:

- развить логическое и аналитическое мышление;
- способствовать развитию навыков принятия решений и работы в команде;
- способствовать развитию навыков управления маломерным судном.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию гражданственности и патриотизма;
- содействовать воспитанию чувства товарищества;
- содействовать воспитанию чувства личной ответственности;
- содействовать воспитанию воспитанию лидерских качеств.

Условия реализации программы

Срок реализации программы - 1 учебный год.

Планируемые результаты

Основным результатом освоения программы станет формирование у учащихся представления о морской сфере деятельности, необходимое для осознанного профессионального самоопределения и выбора дальнейшей образовательной траектории.

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и т.д.);
- формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и т.д.);
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- получение представлений об основных тенденциях развития российского флота;
- получение знаний об истории и традициях русского флота;
- формирование навыков и умений по морскому делу;
- формирование первичных навыков и умений по управлению шлюпкой / яхтой.

Календарно-тематический план
рабочей программы «Юный моряк» на 2020-2021 учебный год
группы 1, 2, 3, 4

№ п/п	Раздел образовательной программы	Тема занятия	Количество часов по программе	Дата проведения занятия	
				по плану	по факту
1	Морская подготовка	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения и безопасности на маломерных судах. Правила использования спасательных средств.	2		
2	Морская подготовка	Знакомство с устройством шлюпки/капитанской гички или яхты. Техника безопасности. Занятия у причала.	4		
	Морская подготовка	Изучение техники гребли на шлюпке или капитанской гичке. Изучение стоячего и бегучего такелажа шлюпки/капитанской гички или яхты. Тренировка у причала.	4		
	Морская подготовка	Тренировочный выход в море.	4		
	Морская подготовка	Тренировочный выход в море.	4		
	Морская подготовка	Подготовка к участию в клубных соревнованиях по гребно-парусному спорту.	4		
	Морская подготовка	Участие в соревнованиях по гребно-парусному спорту.	8		
	Морская подготовка	Участие в соревнованиях по гребно-парусному спорту.	8		
	Морская подготовка	Подготовка к участию в городских соревнованиях по гребно-парусному спорту. Тренировка.	8		
	Морская подготовка	Участие в городских соревнованиях по гребно-парусному спорту	8		
	Морская подготовка	Подготовка шлюпки/капитанской гички или яхты к	8		

		консервации на зиму			
	Морская подготовка	Подготовка шлюпки/капитанской гички или яхты к консервации на зиму	8		
5	Основные сведения об истории морского флота	Морские традиции	4		
6	Основные сведения о гребных и парусных судах	Типы учебных парусных судов	1		
7	Основные сведения о гребных и парусных судах	Российские и международные молодежные регаты учебных парусных судов и яхт: особенности и возможности участия в международной молодежной регате «The Tall Ships' Races» в 2021 году на Балтийском море	1		
8	Основные сведения о гребных и парусных судах	Российские и международные молодежные регаты учебных парусных судов и яхт: особенности молодежного проекта яхта-клуба «Санкт-Петербурга» «Надежда морей» и возможность участия в проекте школьных команд	1		
9	Основные сведения о гребных и парусных судах	Устройство шлюпки Ял-6 /капитанской гички или парусной яхты. Набор шлюпки и съемные детали.	1		
10	Основные сведения о гребных и парусных судах	Устройство шлюпки Ял-6 /капитанской гички или парусной яхты. Детали корпуса и дельные вещи.	1		
11	Основные сведения о гребных и парусных судах	Парусное вооружение шлюпки Ял-6 /капитанской гички или парусной яхты.	1		
12	Основные сведения о гребных и парусных судах	Тестирование (самопроверка): шлюпочный кроссворд, тесты «Набор шлюпки» / «Мачта и парус».	1		
13	Основные сведения о гребных и парусных судах	Шлюпочная/яхтенная подготовка как система для формирования профессионально важных качеств моряка.	1		

14	Основные сведения об истории морского флота	Полярный квиз. К открытию Антарктиды русскими мореплавателями в 1820 году	1		
15	Основные сведения об истории морского флота	Великие флотоводцы России	1		
16	Основные сведения об истории морского флота	Великие флотоводцы России	1		
17	Основные сведения об истории морского флота	Морские традиции	1		
18	Основные сведения об истории морского флота	Морские традиции	1		
19	Основные сведения об истории морского флота	Игра «Морской диктант»	1		
	Основные сведения об истории морского флота	Морские традиции	1		
20	Профориентационный модуль	Экскурсия в ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова/Видеоконференцсвязь с директором Центра довузовского образования	8 (2)		
21	Профориентационный модуль	Высшие морские учебные заведения России	1		
22	Профориентационный модуль	Высшие морские учебные заведения России	1		
23	Профориентационный модуль	Профориентационная игра по станциям «Гардемарины, вперед!»	4		
25	Морская подготовка	Подготовка плавсредств к сезону. Корпусные работы.	2		
26	Морская подготовка	Подготовка плавсредств к сезону. Корпусные работы. Изучение устройства маломерного судна на практике.	2		
27	Морская подготовка	Подготовка плавсредств к сезону. Корпусные работы. Изучение устройства маломерного судна на практике.	2		
28	Морская подготовка	Подготовка плавсредств к сезону. Подготовка такелажа. Изучение устройства такелажа на практике.	4		
29	Морская подготовка	Подготовка плавсредств к сезону. Подготовка такелажа. Изучение устройства такелажа на практике.	4		

30	Морская подготовка	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения и безопасности на маломерных судах. Правила использования спасательных средств.	3		
31	Морская подготовка	Знакомство с устройством шлюпки/капитанской гички или яхты. Техника безопасности. Занятия у причала.	4		
32	Морская подготовка	Изучение техники гребли на шлюпке или капитанской гичке. Изучение стоячего и бегучего такелажа шлюпки/капитанской гички или яхты. Тренировка у причала.	4		
33	Морская подготовка	Тренировочный выход в море.	4		
34	Морская подготовка	Тренировочный выход в море.	4		
35	Морская подготовка	Подготовка к участию в клубных соревнованиях по гребно-парусному спорту.	4		
36	Морская подготовка	Участие в соревнованиях по гребно-парусному спорту или в походе на парусной яхте.	8		
		Всего часов	**148 (142)**		

Содержание программы

Модуль 1. Морская подготовка.

Подготовка плавсредств к сезону: корпусные работы, изучение на практике устройства шлюпки Ял-6 или капитанской гички, или парусной яхты. В зависимости от типа корпуса судна (деревянный или пластиковый) варьируется количество часов, затраченных на подготовку. Изучение на практике стоячего и бегучего такелажа. Подготовка мачт, тросов и парусов к сезону. Проведение такелажных работ. Применение на практике знания морских узлов.

Инструктаж по технике безопасности. Изучение правила поведения на парусном ходу. Техника безопасности на маломерных судах. Использование спасательных средств: спасжилеты, спасательные круги, бросательный конец Александрова и др. Отработка техники подачи бросательного конца. Техника безопасности при посадке и высадке в маломерное судно, при швартовых работах.

Занятия у причала. Посадка в маломерное судно. Разбор весел. Отработка команд.

Изучение техники гребли на шлюпке или капитанской гичке.

Изучение стоячего и бегучего такелажа шлюпки/капитанской гички или яхты.

Тренировочный выход в море. Отход от причала, разбор весел, гребля. Постановка мачт и парусов. Уборка парусов и мачт. Подход к причалу. Швартовка.

Изучение правил парусных гонок / правил морского многоборья. Тактическая и физическая подготовка к соревнованиям по парусному / гребно-парусному спорту.

Участие в соревнованиях.

Модуль 2. Основные сведения о гребных и парусных судах.

Устройство гребных и парусных судов. Набор, стоячий и бегучий такелаж. Парусное вооружение. Мореходные качества гребных и парусных судов.

Международные и российские молодежные парусные и гребно-парусные регаты. Особенности. Возможности участия школьных команд.

Модуль 3. Основные сведения об истории морского флота.

Экскурсии, приуроченные к знаменательным датам в истории ВМФ и гражданского флота России. Изучение ярких исторических персоналий и масштабных морских сражений. Открытие Антарктиды и освоение Арктики. Настольная игра «Кругосветка» и интеллектуальная игра «Полярный квиз».

Модуль 4. Профориентационный.

Экскурсия в ведущий отраслевой вуз гражданского флота ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова или видеоконференцсвязь с Центром довузовского образования ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова. Профориентационная игра по станциям «Гардемарины, вперед!». Основные сведения о специальностях гражданского флота, а также о ведущих отраслевых вузах.

Оценочные и методические материалы программы «Юный моряк»

№ п/п	Раздел образовательной программы	Формы проведения занятий	Методики и технологии, используемые в процессе обучения	Дидактические материалы, ТСО, используемые в процессе обучения.	Формы контроля и подведения итогов
1.	Основные сведения о гребных и парусных судах, Основные сведения об истории морского флота, Профориентационный модуль	Лекция, мастер-класс, игра по станциям, настольная игра, экскурсии, соревнования	Методы активного обучения. Методики проблемного, модульного, развивающего, дифференцированного, модульно-рейтингового, диалоговой взаимопомощи.	1. Конституция Российской Федерации. 2. Морская доктрина Российской Федерации на период до 2030 года. 3. Смельяков А.А. Корабль и море. Этапы эволюции. / Смельяков А.А., Горев Ю.Н.. Санкт-Петербург. Кораблестроение.2005. 4. Геманов В.С., История российского флота: Учебное пособие для курсантов и слушателей всех специальностей морских учебных заведений / Геманов В.С. – Калининград; Янтарный сказ, 2009. 5. Рабочая группа Национальной технологической инициативы, поддерживающая развитие высоких технологий для морской отрасли Marinet НТИ // https://marinet.org/ru/about/ 6. Основы военно-морской подготовки./ Еленин Ф.В.. – СПб, издательство АО «ЦКБ МТ «Рубин». 2016	Тестирование, Игра «Морской диктант»
2.	Морская подготовка	Мини-лекции, виртуальные экскурсии, соревнования, игры, тренинги, конференции.	Методы активного обучения, арт- технологии. Методики проблемного, модульного, развивающего, дифференцированного, модульно-рейтингового, диалоговой взаимопомощи.	1.Смельяков А.А. Корабль и море. Этапы эволюции. / Смельяков А.А., Горев Ю.Н.. Санкт-Петербург. Кораблестроение.2005. 5.Еленин Ф.В. 2. Леонтьев Е.П. Школа яхтенного рулевого. М.: Физкультура и спорт, 1974. 3. Копп М.М. Курс подготовки старшин шлюпки. М.: ДОСААФ СССР, 1988.	Практические занятия на воде / соревнования

Литература

1 Леонтьев Е.П. Школа яхтенного рулевого. М.: Физкультура и спорт, 1974.

2 Копп М.М. Курс подготовки старшин шлюпки. М.: ДОСААФ СССР, 1988.

3 Шершов А.П. История военного кораблестроения / Шершов А.П. Полигон. 1994.

4 Смельяков А.А. Корабль и море. Этапы эволюции. / Смельяков А.А., Горев Ю.Н. Санкт-Петербург. Кораблестроение.2005.

5 Еленин Ф.В. Основы военно-морской подготовки./ Еленин Ф.В.. – СПб, издательство АО «ЦКБ МТ «Рубин». 2016

6 Геманов В.С., История российского флота: Учебное пособие для курсантов и слушателей всех специальностей морских учебных заведений. Калининград; Янтарный сказ, 2009.

7 Рабочая группа Национальной технологической инициативы, поддерживающая развитие высоких технологий для морской отрасли Marinet НТИ // https://marinet.org/ru/about/

Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, их периодичность

Мониторинг результатов обучения подростка по программе

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

учебным - фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы. Теоретические и практическая подготовка: параметры (вопросы) могут быть взяты из рабочей программы;

личностным - выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции.

Ниже представлена таблица, которая позволяет наглядно представить набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести учащийся в результате освоения конкретной образовательной программы (Таблица 1).

1. Технология определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

2. Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (Таблица 2). Педагог два раза в год (в середине и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у учащегося. Кроме этого, в конце карточки педагогу предлагается выделить специальную графу «Предметные достижения обучающегося», выполняющую роль «портфолио», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой образовательной программой.

Можно посоветовать ребенку самому вести учет своих учебных достижений (Таблица 3). Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей. ***Самооценивание*** позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности.

Для ребенка большое значение имеет ***оценка его труда родителями***, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Таблица 1

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. <u>Теоретическая подготовка ребенка:</u> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более ½); - *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- *минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - *максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10	Собеседование
II. <u>Практическая подготовка ребенка:</u> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	1 5 10	Контрольное задание
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	1 5 10	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); - начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10	Контрольное задание

III. <u>Общеучебные умения и навыки ребенка:</u>		- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Анализ
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе литературе		5	
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу		- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	10	Исследовательские работы
	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)		Наблюдение
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	5	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Аккуратность и ответственность в работе			
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности		- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу		удовлетворительно – хорошо – отлично		

Таблица 2

Индивидуальная карточка
учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка_____
Возраст_____
Вид и название детского объединения_____
Ф. И. О. педагога_____ _____
Дата начала наблюдения_____

Сроки диагностики / Показатели	Конец I полугодия	Конец уч. года
I. <u>Теоретическая подготовка ребенка:</u> 1.1Теоретические знания: 1.2.Владение специальной терминологией		
II. <u>Практическая подготовка ребенка</u> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) ориентироваться в информационных источниках; б) самостоятельно составлять информационные сообщения со ссылкой на научные источники; в) разрабатывать маршрут виртуального путешествия и т.д. 2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки		
III. <u>Общеучебные умения и навыки</u> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу 3.2. Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности в) умение аккуратно выполнять работу		
IV. <u>Предметные достижения обучающегося:</u> ▪ На уровне детского объединения (кружка, студии, секции) ▪ На уровне школы (по линии дополнительного образования) ▪ На уровне района, города ▪ На республиканском, международном уровне		

Таблица 3

Схема самооценки

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы

Развитие личностных качеств ребенка должно быть предусмотрено в каждой образовательной программе.

На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, достаточно непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику.

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности (Таблица 4). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем, предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. С этой целью педагог оформляет на каждого ребенка ***индивидуальную карточку учета динамики личностных качеств развития ребенка*** (Таблица 5).

Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. При необходимости это можно делать чаще, для чего можно ввести дополнительные графы.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Таблица 4

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества:	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие	1 5 10	Наблюдение
1.1. Терпение				
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	-волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 5 10	Наблюдение
II.Ориентационные качества:	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	- завышенная - заниженная - нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.1. Самооценка				
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	Тестирование
III. Поведенческие качества:	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	0 5 10	Тестирование, метод незаконченного предложения
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия				
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	0 5 10	Наблюдение

Таблица 5

Индивидуальная карточка
учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка_____
Возраст_____
Вид и название детского объединения _____
Ф. И. О. педагога _____
Дата начала наблюдения_____

Показатели / **Сроки диагностики**	**Первый год обучения**		**Второй год обучения**		**Третий год обучения**	
	Начало уч. года	**Конец уч. года**	**Начало уч. года**	**Конец уч. года**	**Начало уч. года**	**Конец уч. года**
I. <u>Организационно-волевые качества:</u> 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль						
II. <u>Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении						
III. <u>Поведенческие качества:</u> 3.1. Конфликтность 3.2. Тип сотрудничества						
IV. **<u>Личностные достижения обучающегося*</u>**						

**IV блок может быть введен в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребенка в осознанной работе над изменением собственных личностных качеств.*