Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

кафедрой учителей решением педагогического совета приказом от 16.06.2021 № 84-ОБ

математики и информатики ГБОУ «Морская школа» Директор ГБОУ «Морская школа»

ГБОУ «Морская школа» Московского района Московского района

Московского района Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга

Санкт-Петербурга протокол от 16.06.2021 № 7

протокол от 30.08.2021 № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Шепелев

СОГЛАСОВАНО

С Советом родителей

ГБОУ «Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

протокол от 16.06.2021 № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНФОРМАТИКЕ

ДЛЯ 7 КЛАССА

НА 2021 - 2022 УЧ. ГОД

Составитель:

Абасова Алина Сергеевна

Смолякова Елена Владимировна

Санкт Петербург

2021 год

**Оглавление**

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc83554803)

[2. Общая характеристика учебного предмета 5](#_Toc83554804)

[3. Описание места учебного предмета в учебном плане 5](#_Toc83554805)

[4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики 5](#_Toc83554806)

[5. Содержание предмета «Информатика» в 7 классе 7](#_Toc83554807)

[6. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы» 9](#_Toc83554808)

[7. Календарно-тематическое планирование 12](#_Toc83554809)

[8. Учебно-методическое и программное обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы: 17](#_Toc83554810)

# ****Пояснительная записка****

Рабочая программа по информатике на уровне основного общего образования опирается на следующие документы:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013№1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями на 23.12.2020);
* Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН2.4.2.2821-10) с изм. на 28 сентября 2020 г.;
* Постановление Роспотребнадзора от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями на 24.03.2021 г.;
* Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» с изменениями на 09.08.2021 г.;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
* Устав ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга;
* Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС) ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год, включающая в себя учебный план и календарный учебный график, (утверждена приказом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга от 16.06.2021 № 84-ОБ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»)
* Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа по учебному предмету «Информатика» для 7–9 классов», составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

В состав учебно-программного и методического комплекса входят:

* Учебник «Информатика» для 7 класса  Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Год издания: 2013
* Информатика Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Год издания: 2013
* Дополнительно используется Рабочая тетрадь для 7 класса Информатика и ИКТ Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова
* Электронное приложение к учебнику 7 класса в авторской мастерской Л.Л.Босовой на сайте Бином: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР ([http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)).

***О внесенных изменениях в примерную учебную программу и их обоснование:*** Авторская программа предусматривает изучение предмета в объеме (7 класс – 35 часов в год). В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

При составлении программы выдержан авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. При этом программа адаптирована к условиям нашей образовательной организации, т.е. на объем согласно учебному плану (7 класс – 68 часов в год). При составлении тематического планирования было увеличено количество часов по темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Распределение часов по темам курса «Информатика» | | |
| **7 класс** | Авторская программа Л.Л.Босова,(1 час в неделю) | Рабочая программа  (2 часа в неделю) |
| Тема | Количество часов | Количество часов |
| Информация и информационные процессы | 9 ч | 16 ч |
| Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 7 ч | 12 ч |
| Обработка графической информации | 4 ч | 12 ч |
| Обработка текстовой информации | 9 ч | 12 ч |
| Мультимедиа | 4 ч | 9 ч |
| Информационный бюлетень | 0 ч | 4 ч |
| Повторение | 2 ч | 3 ч |
| Итого за 7 класс | 35 ч | 68 ч |

# Общая характеристика учебного предмета

**Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:**

* ***формированию целостного мировоззрения***, соответствующего современному ***уровню*** развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
* ***совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией*** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
* ***воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации*** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ

***Основная задача курса***– сформировать готовность учащихся к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде образовательной организации, к использованию методов информатики в других учебных предметах, подготовить обучающихся к итоговой аттестации по предмету за курс основного общего образования и к продолжению реализации программы на уровне среднего общего образования.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л и рассчитана на 68 учебных часов- по 2 часа в неделю.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

***Личностные результаты***– это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

# Содержание предмета «Информатика» в 7 классе

Структура содержания курса информатики для 7 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

**1.Информация и информационные процессы (16 ч)**

Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).

Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

**2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (12 ч)**

Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.

Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

**3. Обработка графической информации (12 ч)**

Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объём видеопамяти, необходимой для хранения визуальных данных.

Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

**4. Обработка текстовой информации (12 ч)**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Информационный объём фрагмента текста.

**5. Мультимедиа (9 ч)**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

**6. Информационный бюллетень (4 ч)**

Работа журналистов и редакторов. Что следует публиковать в СМИ. Макет информационного бюллетеня.

**7. Резерв, повторение учебного материала (3 ч)**

# Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Количество контрольных, практических работ** | **Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)** |
| 1 | **Информация и информационные процессы** | 16 | 2 | − формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  − развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  − формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;  − содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  − создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
| 2 | **Компьютер как универсальное устройство обработки информации** | 12 | 5 | − содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;  − развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  − создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  − воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |
| 3 | **Обработка графической информации** | 12 | 7 | − развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;  − создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  − развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. |
| 4 | **Обработка текстовой информации** | 12 | 9 | − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  − приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы. |
| 5 | **Мультимедиа** | 9 | 3 | − приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому. |
| 6 | **Информационный бюллетень** | 4 | 1 | − воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  − содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;  − развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. |
| 7 | **Резерв, повторение учебного материала** | 3 | 1 | − формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. |
|  | **Итого за 7 класс** | ***68*** | ***28*** |  |

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тематика урока** | **Форма контроля** | **Дата** | | | | | | | | | **Кол-во часов** |
| **План** | | | | **Факт** | | | | |
| **71** | **72** | **73** | **74** | **71** | | **72** | **73** | **74** |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **1** |  |
| **Информация и информационные процессы** | | | | | | | | | | | | **16** |
| 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | Тест |  | | | | | | | | | 1 |
| 2 | Информация и её свойства |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 3 | Информационные процессы. Сбор и хранение информации. | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| 4 | Информационные процессы. Обработка информации. | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| 5 | Всемирная паутина как информационное хранилище. | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| 6 | Поисковые запросы. | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| 7 | Представление информации. Знаки и знаковые системы. |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 8 | История письменности. Естественные и формальные языки |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 9 | Дискретная форма представления информации |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 10 | Двоичное кодирование | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| 11 | Равномерные и неравномерные двоичные коды. | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| 12 | Различные задачи на кодирование информации. | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| 13 | Алфавитный подход к измерению информации. |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 14 | Единицы измерения информации. Решение задач. | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| 15 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы» |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 16 | ***Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы»*** | КР |  | | | | | | | | | 1 |
| **Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией** | | | | | | | | | | | | **12** |
| 17 | Основные компоненты компьютера |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 18 | Персональный компьютер. | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| 19 | Компьютерные сети. Скорость передачи данных. |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 20 | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| 21 | Системы программирования и прикладное программное обеспечение |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 22 | Правовые нормы использования программного обеспечения. |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 23 | Файлы и файловые структуры | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| 24 | Особенности именования файлов в различных операционных системах. |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 25 | Пользовательский интерфейс | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| 26 | Организация индивидуального информационного процесса |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 27 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 28 | ***Контрольная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»*** | КР |  | | | | | | | | |  |
| **Обработка графической информации** | | | | | | | | | | | | **12** |
| 29 | Формирование изображения на экране компьютера. | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| Практическая работа №1. Работа с графическими примитивами.(задание 3.1) |
| 30 | Глубина цвета и палитра цветов. Решение задач. |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 31 | Компьютерная графика. | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| Практическая работа №2. Перемещение и преобразование фрагментов.(задания 3.2,3.3, 3.4) |
| 32 | Способы создания графических объектов. |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 33 | Растровая и векторная графика. | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| Практическая работа №3. Конструирование сложных объектов из графических примитивов. (задание 3.5) |
| 34 | Форматы графических файлов. |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 35 | Создание графических изображений средствами растрового редактора. | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| Практическая работа №4. Копирование фрагментов. Создание надписей. (задания 3.6, 3.7, 3.8, 3.9) |
| 36 | Обработка фотографий. Коллажи, панорамы | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| Практическая работа №5. Художественная обработка изображений.(задания3.11, 3.12) |
| 37 | Создание графических изображений средствами векторного редактора. | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| Практическая работа №6. Создание анимации. Http://www.gifup.com (задание 3.10) |
| 38 | Решение задач на вычисление размеров графических файлов. |  |  | | | | | | | | |  |
| 39 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 40 | ***Контрольная работа по теме «Обработка графической информации»*** | КР |  | | | | | | | | |  |
| **Обработка текстовой информации** | | | | | | | | | | | | **12** |
| 41 | Текстовые документы и технологии их создания |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 42 | Компьютерные инструменты создания текстовых документов. | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| Практическая работа №7.Ввод текста.(задания 4.1, 4.2) |
| 43 | Создание текстовых документов на компьютере | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| Практическая работа №8. Работа с фрагментами текста. (задания 4.3, 4.4, 4.5) |
| 44 | Прямое форматирование | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| Практическая работа №9. Редактирование текста.(задания 4.6, 4.7, 4.8, 4.9) |
| 45 | Стилевое форматирование | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| Практическая работа №10. Форматирование символов.(задания 4.10, 4.11, 4.12, 4.13) |
| 46 | Форматы текстовых файлов. | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| Практическая работа №11. Форматирование абзацев.(задания 4.14, 4.15) |
| 47 | Визуализация информации в текстовых документах | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| Практическая работа №12. Визуализация текста.(задания 4.18, 4.19, 4.20) |
| 48 | Распознавание текста и системы компьютерного перевода | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| Практическая работа №13. Вставка специальных символов и формул. (задания 4.16, 4.17) |
| 49 | Оценка количественных параметров текстовых документов. |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 50 | Оформление реферата «История вычислительной техники» | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| 51 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 52 | ***Контрольная работа по теме «Обработка текстовой информации»*** | КР |  | | | | | | | | | 1 |
| **Мультимедиа** | | | | | | | | | | | | **9** |
| 53 | Технология мультимедиа. |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 54 | Звук и видео как составляющие мультимедиа. |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 55-56 | Компьютерные презентации | ПР |  | | | | | | | | | 2 |
| Практическая работа №15. Создание мультимедийной презентации |
| 57 | Базовые приёмы обработки звуковой информации. |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 58 | Создание видеороликов | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| 59 | Оценка количественных параметров мультимедийных объектов. |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 60 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Мультимедиа». |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 61 | ***Контрольная работа по теме «Мультимедиа»*** | КР |  | | | | | | | | | 1 |
| **Учебный проект «Информационный бюллетень»** | | | | | | | | | | | | **4** |
| 62 | Что следует публиковать в СМИ. |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 63 | Работа журналистов и редакторов. |  |  | | | | | | | | | 1 |
| 64 | Макет информационного бюллетеня. | ПР |  | | | | | | | | | 1 |
| 65 | Представление подготовленных информационных бюллетеней. |  |  | | | | | | | | | 1 |
| **Итоговое повторение** | | | | | | | | | | | | **3** |
| 66 | Обобщение и систематизация основных понятий курса. **Итоговое тестирование** | **КР** |  | | | | | | | | | 1 |
| **Итоговое тестирование.** |
| 67-68 | Резерв учебного времени. |  |  | | | | | | | | | 2 |

# Учебно-методическое и программное обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)
9. Операционная система Windows 7 или Linux
10. Пакет офисных приложений MSOffice2010 или OpenOffice 4.0.