Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

кафедрой учителей решением педагогического совета приказом от 16.06.2021 № 84-ОБ

английского языка ГБОУ «Морская школа» Директор ГБОУ «Морская школа»

ГБОУ «Морская школа» Московского района Московского района

Московского района Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга

Санкт-Петербурга протокол от 16.06.2021 № 7

протокол от 30.08.2021 № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Шепелев

СОГЛАСОВАНО

С Советом родителей

ГБОУ «Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

протокол от 16.06.2021 № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

ДЛЯ 5 КЛАССА

НА 2021-2022 УЧ. ГОД

Составители:

Афанасьева Ольга Владимировна

Варламова Кристина Игоревна

Завозина Анна Андреевна

Хасьянова Ксения Андреевна

Январева Анна Александровна

Санкт Петербург

2021 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………………………………………..3-5
   1. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы……………………4-5
   2. Система оценки достижений обучающихся по предмету «Английский язык» (5-8 классы)…………………………………………………………………………………....5
2. Общая характеристика учебного предмета, курса…………………………………..5-6
3. Описание места учебного предмета в учебном плане………………………………...6
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса…………………...6-10
5. Содержание учебного курса………………………………………………………..11-14
6. Тематическое планирование…………………………………………………………...15
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности……………………………………………………………………...…15-16

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год для 8 класса по английскому языку………………………………………………………………….21-51

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» адресована обучающимся 5-го класса (базовый уровень), разработана на основе следующей **нормативной базы:**

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями на 23.12.2020);
* Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН2.4.2.2821-10) с изм. на 28 сентября 2020 г.;
* Постановление Роспотребнадзора от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями на 24.03.2021 г.;
* Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» с изменениями на 09.08.2021 г.;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
* Устав ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга;
* Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС) ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год, включающая в себя учебный план и календарный учебный график, (утверждена приказом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга от 16.06.2021 № 84-ОБ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»)

**1.1 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цели обучения:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***- речевая*** ***компетенция***– развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);

- ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение обучающихся к культуре и традициям стран изучаемого языка;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений.

**Задачи обучения:**

1. Сформировать и развить коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
2. Сформировать и развить языковые (фонетические, лексические и грамматические) навыки.
3. Сформировать и развить социокультурные умения обучающихся.
4. Сформировать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. Продолжить развитие общих и специальных учебных умений;
6. Ознакомить обучающихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

**Данная программа рассчитана на один учебный год 2021-2022**.

Рабочая программа соответствует основным принципам отбора материала, а именно, принципу соответствия содержания образования уровню современной науки, принципу учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения и принципу структурной целостности содержания образования. В основе обучения лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**1.2 Система оценки достижений обучающихся по предмету «Английский язык» (5-8 классы)**

Учёт достижений обучающихся соотносится с системно-деятельностным подходом ФГОС и  предполагает следующие способы оценивания:

* самооценка (оценочная деятельность учащихся в парах, группах, индивидуально
* взаимооценка (работа в парах и группах)
* оценивание учителем результатов деятельности обучающихся.

Контроль уровня достижений обучающихся зафиксирован в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане, календарно-тематическом плане.

Для контроля достижений обучающихся используются такие **виды и формы контроля,** как входной, текущий, тематический контроль. Формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, тестирование, словарный диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради. Для **контроля уровня достижений** обучающихся используются такие виды и формы контроля как: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы контроля знаний: входной, текущий, тематический (тестирование, лексические и грамматические работы, устные зачеты).

а) Входной контроль – 2-я неделя сентября

б) Текущий контроль – в процессе изучения тем

в) Тематический контроль – в конце изучения модуля

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2013г.).

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития обучающихся. Компетентная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя обучающихся к умелому функционированию в реальном мире.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Форма организации учебных занятий:** классно-урочная система.

Предмет «Английский язык» подразумевает возможность связи со всеми учебными предметами образовательной программы, поскольку предполагает изучение различных аспектов жизни человека.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ООП ООО ГБОУ «Морская школа» для обязательного изучения иностранного языка в 5 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю в каждом классе). Предмет английский язык входит в предметную область «Иностранный язык».

**Тип программы:** программа изучения английского языка на **базовом уровне.**

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

***Познавательные:***

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

***Коммуникативные:***

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Предметные результаты**

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

***Речевая компетенция:***

**В говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
* применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка в 5 классе *обучающийся научится:*

* распознавать основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* разбираться в особенностях структуры простых и сложных предложений; интонации различных коммуникативных типов предложений;
* различать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* использовать основные формы речевого этикета (реплики-клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

***в области говорения:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
* делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
* выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***в области аудирования:***

* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

***в области чтения:***

* читать аутентичные тексты разных стилей (художественные, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***в области письма:***

* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
* писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;
* заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка;

**5. Содержание тем учебного курса**

**5 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела (темы)** | **Раздел учебника** | **Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)** |
| 1 | Вводный модуль | 2 ч | − развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  − формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  − содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; |
| 2 | Модуль 1. «Люди вокруг нас» | 17 ч | - формирование у обучающихся ответственного отношения к труду, к выбору будущей профессии через игру;   − развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  − содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;  − формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;  - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии |
| 3 | Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» | 18 ч | − приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;  − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  − приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  - формирование у обучающихся знаний, связанных с Интернетом |
| 4 | Модуль 3. « День за днём» | 15 ч | − развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  − воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии  − формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни  − формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра  − формирование российской гражданской идентичности |
| 5 | Модуль 4. «В любую погоду» | 17 ч | − содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  − развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  − оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;  − формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни |
| 6 | Модуль 5.  «Жизнь в прошлом» | 16 ч | - формирование у обучающихся познавательного интереса к изучению особенностей языка, способов общения в стране изучаемого языка посредством просмотра обучающих видео  - развитие таких условий на уроке, чтобы учитель мог передавать свой жизненный опыт обучающимся  − популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей  − оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях  − развитие культуры межнационального общения |
| 7 | Модуль 6. «Ты когда-либо …» | 17 ч | − формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире  − формирование российской гражданской идентичности  − формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра  − создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки  − приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы |

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Название модуля | Количество  часов | В том числе на: | | Контроль знаний |
| уроки | резерв | Тесты |
| 11. | Вводный курс | 2 | 2 |  | 1 |
| 22. | **Модуль 1.**  Люди во всем мире | 17 | 17 |  | 2 (1 тест- входной контроль; 2 тест – модульный) |
| 33. | **Модуль 2.**  В гостях хорошо, а дома лучше | 18 | 18 |  | 1 |
| 44. | **Модуль 3.**  День за днем | 15 | 15 |  | 1 |
| 55. | **Модуль 4.**  В любую погоду | 17 | 17 |  | 1 |
| 66. | **Модуль 5.**  Жизнь в прошлом | 16 | 16 |  | 1 |
| 77. | **Модуль 6.**  Ты когда-либо … | 17 | 15 | 2 | 1 |
|  | **Итого:** | 102 | 100 | 2 | 7 |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.-184 с.

**Описание учебно-методического комплекта для учителя**

1. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

2. Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 5 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.- 40 с.

**Электронный ресурсы**

1. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику«Английский язык. «Звездный английский» 5 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

2. Образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/teachers/migration/welcome>

3. Образовательная платформа <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

4. Образовательная платформа «Просвещение» <https://prosv.ru/>

5. Образовательная платформа <https://compedu.ru/>

**Описание дополнительного учебно-методического комплекта для учащихся**

1. «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. -96 с.

2. «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: сборник грамматических упражнений для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: А.В.Смирнов, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. -96 с.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*По окончании 5 класса обучающиеся должны:*

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Уметь:**

***Монологическая речь:***

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

***Диалогическая речь:***

Диалог этикетного характера:

* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
* Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
* Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
* Выражать благодарность.
* Вежливо переспрашивать.
* Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Выражать своё мнение/отношение.
* Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
* Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

* Обращаться с просьбой.
* Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
* Давать советы.
* Принимать/не принимать советы партнёра.
* Приглашать к действию/взаимодействию.
* Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

* Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Выражать сомнение.
* Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

* Сообщать информацию и выражать своё мнение.
* Расспрашивать и давать оценку.
* Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

* Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

***Аудирование:***

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

***Чтение:***

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

**С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):**

* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
* Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
* Определять тему/основную мысль.
* Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**C полным пониманием содержания (изучающее чтение):**

* Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
* Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
* Оценивать полученную информацию.
* Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

**С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):**

* Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

***Письмо:***

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец;

* Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
* Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
* Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
* Выражать пожелания.
* Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
* Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

**Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
* Вставлять пропущенные слова.
* Применять основные правила чтения и орфографии.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II- IV классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

**Обучающиеся получат возможность узнать:**

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*, *when*, *where*, *why*, *because*.
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в*Present*,*Future*,*Past simple*,*Present perfect*,*Present continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.
* Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога визъявительном наклонении (Present, Past).
* Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could, must/have to, shall/should/ought to).
* Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less –least).
* Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
* Неопределённые местоимения (some, any).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast,high).
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.
* Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

**Обучающиеся должны уметь:**

* грамматически правильно употреблять видовременные формы правильных и неправильных глаголов действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении (Present Simple, PresentContinuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect), формы модальных глаголов и их эквивалентов (can, could, must, should, ought to, have to),
* распознать грамматически неправильные предложения в тестовых заданиях;
* грамматически правильно употреблять предлоги места, движения и времени;
* самостоятельно исправлять погрешности в собственной письменной речи (в рамках изученного материала).

**Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год для 5 класса по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | |  |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата урока-план/**  **факт** | **Лексика** | **Грамматика** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Виды контроля** |
| 1 | Личная информация. Повторение алфавита и числительных. |  | Алфавит, количественные и порядковые числительные | Порядковые числительные – с.5 упр.3,5,6, | Диалог – спрашиваем адрес и телефонный номер - с.5 упр.2,4, |  | с.5 упр.1,3,5,6 |  |  |
| 2 | Личная информация. Развитие грамматических навыков – определенный и неопределенный артикль. |  | школьные предметы: Maths, History, Art, Geography, Music, Science, ICT, PE, цвета, предметы школьного обихода: atlas, notebook, briefcase, eraser, book, schoolbag, ruler, pencilcase – с.5 | определенный и неопределенный артикль a/an, the – с.5 упр.8 | Диалог – личная информация - с.6 упр.10 |  | с.6 упр.7,9 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ 1. PEOPLE AROUND THE WORLD (*Люди во всеммире*)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ урока** | **Тема урока** | | | | **Дата урока-план/факт** | | **Лексика** | **Грамматика** | | | **Говорение** | | | **Чтение** | | | **Аудирование** | | | **Письмо** | | **Виды контроля** |
| 3 | Люди во всем мире. Монологическая речь. | | | |  | | Страны: Poland, England, Italy, Peru, Russia, Argentina, Mexico, the USA, Ireland, Brazil, Chile, Spain, Germany. France, Portugal  Национальности:Polish, Italian, English, Russian, Argentinian, Mexican, American, Irish, Brazilian, Chilean, Spanish, German, French, Portuguese.  Словарный банк - VB1 |  | | | Монолог -представление людей разных национальностей, включая себя – с.7  Диалог-знакомство с детьми разных национальностей – VB1 | | | Дети разных национальностей – с.7 | | | Страны и национальности – с.7 упр.1 | | |  | | Устный опрос |
| 4 | Спорт и хобби. Формирование лексических навыков по теме. | | | |  | | Спортихобби: horse-riding, volley-ball, photography, playing music, woodwork, reading, cycling, painting, playing computer games, writing – с.8 упр.1,2, VB2 упр.3,4 | GR1 - утвердительная форма глагола tobe – c.8 упр.3 | | | Спорт и хобби – с.8 упр.1, VB2 упр.3 | | | Спорт и хобби - VB2 упр.3 | | | с.8 упр.1,2 | | | Хобби – с.8 упр.1b, Спорт и хобби - VB2, упр.4 | | Словарный диктант |
| 5 | Спорт и хобби. Аудирование с целью извлечьнеобходимую информацию. | | | |  | | Student, favourite, dream, become, famous, basketball player, like, hero, good at, tennis club |  | | | Знаменитые спортсмены – с.9 упр.4. Монолог по тексту – с.9 упр.6 | | | «Звездный форум» - с.9 упр.4,5 | | | С.9 упр.4b | | | О себе - с.9 упр.7 | |  |
| 6 | Профессии. Практика диалогической речи. | | | |  | | Профессии: vet, astronaut, waiter, electrician, artist, fire-fighter, nurse, architect, pilot, actress, author – c.10 упр.1, VB3 упр.5 | GR1 – отрицательная и вопросительная форма глагола tobe – c.10 упр.3 | | | Диалог «Профессии» VB3 Speaking | | |  | | | С.10 упр.1а,2 | | | Профессии – с.10 упр.1,2, VB3 упр.5b | |  |
| 7 | Входная контрольная работа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, тест |
| 8 | Профессии. Употребление отрицательной и вопросительной форм глагола tobe | | | |  | | New, here, what, subject, literature, author, full of magic, journey, dream | GR1 – отрицательная и вопросительная форма глагола tobe – c.11 упр.4.  Личные и притяжательные местоимения – с.11 упр.5 | | | Диалог по тексту – с.11 упр.7, диалог о любимой книге – с.11 упр.7 | | | Любимая книга – с.11 упр.6 | | | С.11 упр.6 | | | Диалог о любимой книге - с.11 упр.8 | | Самостоятельная работа |
| 9 | Уголок культуры. Флаг Великобритании. | | | |  | | Названия дней недели и месяцев. Страноведческаялексика: symbol, cross, each, nation, except for, every, government building, certain, special, holiday, Commonwealth, on display | Употребление предлогов времени с названиями дней недели, месяцев и дат – с.12 Note | | | Монолог по тексту – с.12 упр.3  Календарь - с.12 упр.1  Монолог «Российский флаг» с.12 упр.4  Праздники Великобритании – с.12 | | | Флаг Великобритании – с.12 | | | С.12 упр.1,2 | | | Флаг России – с.12 упр.4 | |  |
| 10 | Повседневный английский. Диалог знакомство, приветствие, прощание. | | | |  | | How’s everything? How is it going? Great! Not bad. So-so. Nice to meet you. See you later. See you tomorrow. Take care. |  | | | Диалог – знакомство, приветствие, прощание – с.13 упр.3 | | | С. 13 упр.1,2 | | | С.13 упр.1,2 | | |  | | Устный опрос |
| 11 | Внешность. Активизация лексических единиц по теме. | | | |  | | Внешность: hair, short, long, fair, straight, grey, wavy, dark, curly, hand, arm, leg, feet, of medium height, tall, thin, slim, plump, well-built, fat, middle-aged, young, ear, eye, neck, cheek, moustache, beard, teeth, chin, tongue, nose, lips, full – с.14, VB4 упр.6,7 | GR1 – утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола have/hasgot – с.14 упр.2 | | | Части тела – с.14 упр.1 | | | Описание внешности - VB4 упр.8 | | | С.14 упр.1а | | | Части тела – VB4 упр.6, своя внешность и внешность друга - VB4 упр.8 | | Словарный диктант |
| 12 | Внешность. Ознакомительное чтение. Особенные люди. | | | |  | | Tribe, leg, famous form ring, around, sign, wealth, beauty, skin, hole, heavy earrings, make, beautiful |  | | | По тексту – с.15 упр.4,5 | | | Особенные люди – с.15 упр.3 | | | С.15 упр.3,6 | | | Описание своей внешности – с.15 упр.7 | |  |
| 13 | Игры и досуг.  Аудирование с пониманием основного смысла. | | | |  | | Видыспорта: Martial arts, pole vault, tennis, football, cycling, surfing, cricket, hockey, golf, basketball, canoeing, swimming, hockey  Лексикапотеме: Fast, athlete, pole vaulter, Olympic gold medal, winner, award, female, world record – с.16, |  | | | Виды спорта - с.16 упр.1, По тексту с.16 упр.2b | | | Спортивные звезды – с.16 упр.2 | | | С.16 упр.1, 2 | | |  | | Письменный контроль умений аудирования |
| 14 | Игры и досуг. Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных. | | | |  | | Видыспорта: Javelin, wrestling, aerobics, judo, kickboxing, snowboarding  Местопроведения: Stadium, swimming pool, court, pitch, ice-rink  Спортивноеоборудование: Board, flippers, bat, gloves, helmet, racquet, goggles - VB5 упр.9-11 | GR2 – сравнительная и превосходная степень прилагательных – с.17 упр.3-8 | | | Сравни одноклассников – с.17 упр.9  Знаменитые спортсменки -VB5 упр.9-11 | | |  | | |  | | | Сравни одноклассников – с.17 упр.9 | | Самостоятельная работа |
| 15 | Навыки и умения. Развитие грамматических навыков. Модальный глагол can. | | | |  | | Dance, play the guitar, sing, cook, dive, swim, ride a bike, drive a car, run fast  Single, married, divorced | Утвердительная, отрица  тельная и вопросительная форма глагола **can**в значении «уметь, мочь» - с. 18 упр.1,2.  GR2 –Вопросительные слова –с.18 упр.3 | | | Монолог, диалог «Умения» - с.18 упр.1,2  Диалог «В канцелярии школы» - с.18 упр.5 | | |  | | | С.18 упр.5,4,1 | | |  | | Самостоятельная работа |
| 16 | Написание email. Письмо о себе. | | | |  | |  | Пунктуация – заглавные буквы – с.19 упр.1, 3  Порядок слов в предложении – с.19 упр.5 | | | Ответы на вопросы – с.19 упр.4 | | | Email – с.19 | | |  | | | С.19 упр.6 | | Письменный опрос - письмо |
| 17 | Языковые навыки. Повторение лексики и грамматики. | | | |  | | Внешность, национальности, увлечения – с.21 упр.1-3 | Антонимы – с.21 упр.4  Порядок слов в предложении – с.21 игра.  Глагол **tobe**, место  имения, порядковые числительные – с.21 упр.5 | | | Придумать предложения – с.21 игра | | | Какие факты ты запомнил? – с.21 викторина | | |  | | |  | |  |
| 18 | Повторение. | | | |  | | Внешность, национальности, увлечения – упр.1-3 стр 115. | Глагол **to**  **Be**, место  имения, порядковые числитель  ные, степени сравнения прилагательных – упр.4,5,6 стр 115. | | | Диалог знакомства и прощания упр.7 стр 115 | | |  | | |  | | | Небольшое сообщение о себе – упр.8 стр 115 | | Самостоятельная работа |
| 19 | Модульный тест 1 | | | |  | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | Устный опрос, тест |
| **МОДУЛЬ 2. EAST, WEST, HOME’SBEST (В гостях хорошо, а дома лучше)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ урока** | **Тема урока** | | | | **Дата урока – план/**  **факт** | | **Лексика** | **Грамматика** | | | **Говорение** | | | **Чтение** | | | **Аудирование** | | | | **Письмо** | **Виды контроля** |
| 20 | В гостях хорошо, а дома лучше. Вводный урок. | | | |  | | Комнаты, обстановка: Kitchen, dining-room, utility room, bathroom, bedroom, living-room, sofa, cushions, carpet, arm-chair, pillow, bath, towel, wash basin – с.25, |  | | | Описание комнат по картинкам и прослушанному – с.25 упр.1,2  Описание своей комнаты – с.25 | | |  | | | Описание комнат – с.25 упр.1,2 | | | |  |  |
| 21 | Дом в стиле Наутилуса. Активизация лексики по теме «мебель». | | | |  | | Мебель: bookcase, desk, wardrobe, bed, door, sink, window, cupboard, mirror, table, chair, stairs, sofa, garden, floor – с.26 упр.1, VB7 упр.1 | GR2 – Оборотthere is/there are.Утвердительная, отри  цательная и вопросительная форма – с.26 упр.2-3 | | | Описание комнат на картинках – с.26 | | |  | | | С.26 упр.1  Опиши комнату на картинке - VB7 упр.1b | | | | Опиши свою комнату VB7 упр.1с | Словарный диктант |
| 22 | Жизнь в раковине. Поисковое чтение. | | | |  | | Shape, seashell, young couple, spiral staircase, huge, plant, every, room, everywhere, bright, grass carpet, stream, trees, earthquake-proof, friendly to the environment, view – с.27 |  | | | Ты хотел бы жить в раковине? – с.27 упр.5 | | | Жизнь в раковине - С. 27 упр.4 (Верные/неверные высказывания) | | | С.27 упр.4 | | | | Сравни свой дом с домом Наутилуса – с.27 упр.6 |  |
| 23 | В моем доме. Практика употребления множественного числа существительных. | | | |  | | Домашниеприборы: Fridge, washing machine, dishwasher, cooker, iron, toaster – с.28 упр.1  Космическийдом: Space station, neighbourhood, chore, floating dust, pipe, catch, mealtime, tin, packet, wet, wash, disposable clothes | GR3 – множественное число существительных – с.28 упр.3, с.29 упр.4 | | | По тексту – с.28 упр.2 | | | Космический дом – с.28 упр.1 | | |  | | | |  | Самостоятельная работа |
| 24 | В моём доме. Развитие грамматических навыков (указательные местоимения и предлоги места). | | | |  | |  | Указатель  ные местоимения These/that, these/those – с.29 упр.5.6. Предлоги места – с.29 упр.7 | | | Близкие и дальние предметы – с.29 упр.5,6  Где это? – с.29 упр.8 (короткие диалоги) | | | Кухня – с.29 упр.7 | | | С.29 упр.7 | | | | Моя любимая комната – с.29 упр.9 | Самостоятельная работа |
| 25 | Уголок культуры. Ознакомительное чтение. | | | |  | | Statue, symbol of independence, ride, chance, boat, get wet, forget, horse-and-carriage, path, huge, lake, zoo, skating-rink, skyscraper, fight - с.30 упр.3 |  | | |  | | | Нью-Йорк – с.30 упр.1,2 (тест на соответствия) | | | Нью-Йорк – с.30 упр.1 (тест на соответствия | | | | Достопримечательности в твоем городе – с.30 |  |
| 26 | Описываем свой дом. Диалогическая речь. | | | |  | |  |  | | | Короткий диалог «Мой адрес» - с.31 упр.3. Диалог «Новая квартира» - с.31 упр.5 | | | Новая квартира – с.31 упр.1 | | | С.31 упр.1,3 | | | |  | Словарный диктант |
| 27 | Особенныеместа. Изучающеечтение. | | | |  | | Географическиечерты: Desert, mountain, forest, island, river, cliff, lake, sea, waterfall, beach – с.32 упр.1  Ктексту:  Floating islands, place, home to, surface, soft, wet, totora reeds, read huts, heating, simpleб fishermen, reed boats, school, hospital, nearby, popular with tourists, experience a unique way of life- с.32 упр.2, с.33 упр.4 | Оборот there is/ there are(активизация)– с.32 упр.1 | | | По тексту – с.32 упр.2,  Описание картинки - с.33 упр.5 | | | Плавающие острова озера Титикака -с.32 упр.2, верные/неверные высказывания – с.33 упр.3 | | | С.32 упр.1, 2 | | | | email по тексту – с.33 упр.5  Сравни образ жизни со своим – с.33 упр.6 |  |
| 28 | Ходим по магазинам. Формирование лексических навыков. | | | |  | | Товары: Bread, meat, medicine, flowers, dog, pasta, dictionary, jacket – с.34 упр.1  Магазины: Baker’s, butcher’s, supermarket, florist’s, chemist’s, bookshop, pet shop, clothes shop – с.34 упр.1  Ктексту: Address, underground station, turn left, turn right – с.34 |  | | | Магазины и товары – с.34 упр.1  Ответы на вопросы по тексту – с.34 упр.3 | | | Подготовка к дню рождения (электронное письмо) – с.34 упр.2 | | | С.34 упр.1,2 | | | |  | Словарный диктант |
| 29 | Грамматика. Повелительное наклонение, предлоги движения. | | | |  | | Straight on, turn left, turn right, enter –с.35 упр.4  Предлогидвижения: Up, down, along, across, into, out of, over, under, through, past – с.35 упр.5 | GR 3 – Повелительное наклонение – с.35 упр.4, предлоги движения – с.35 упр.5, определен  ный и неопределенный артикль с.35 упр.6,7 | | | Объясняем путь – с.35 упр.4.  Путь от дома к магазину – с.35 упр.9 | | | Объясняем путь – с.35 упр.5. | | | С.35 упр.5,8 | | | |  | Самостоятельная работа |
| 30 | Грамматика. Определенный и неопределенный артикль. | | | |  | | A\an\the –с.35 упр 6,7 | GR-4, артикли | | |  | | |  | | |  | | | |  | Самостоятельная работа |
| 31 | Речевые умения. Монологическая речь (описание карты) | | | |  | |  |  | | | Описание карты – с.36, упр.1  Где купить? – с.36 упр.2  Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.4 | | | Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.3. | | | С.36 упр.3 | | | |  |  |
| 32 | Пишем электронное письмо. Написание e-mail другу. | | | |  | |  | GR4 – Порядок слов в предло-  жении, прилагательные – с.37 упр.5  Пунктуация – с.37 упр.4 | | |  | | | Email о новом доме с.37 упр.1,2 | | | Ответы на вопросы о своем доме – с.37 упр.6 | | | | email – с.37 упр.7 | Письменный опрос – написание письма |
| 33 | Метапредметность: Искусство и дизайн. Изучающее чтение. | | | |  | | Ктексту: wood, glass, brick, steel tower, stand out, sky line, tone, top, sight, cool, spaceship, second, great view, hundreds of flats, glass cube, slide out – с.38 |  | | | По тексту – с.38 упр.2,3,4 | | | Башни мира – с.38 упр.1 | | | С.38 упр.1 | | | |  |  |
| 34 | Языковые навыки. Повторение лексики и грамматики. | | | |  | | Дом, квартира – с.39 упр.1, географические черты с.39 упр.2,3  Магазины – с.39 упр.5 | Предлоги – с.39 упр.4 | | | Игра «Составь предложения» - с.39 - игра | | | Факты из пройденного материала – с.39 викторина | | |  | | | |  |  |
| 35 | Речевые умения | | | |  | |  |  | | | Отличная работа – с.58 упр.3 (Тест множественного выбора) | | | Отличная работа – с.58 упр.2 (Верные/неверные высказывания) Описание картинки – с.59 упр.4 | | | Диалог «Семья» - с.58 упр.1.  Описание картинки – с.59 упр.5 | | | | Личное письмо «Типичные выходные» - с.59 упр.6 |  |
| 36 | Повторение. | | | |  | | Географические черты – с.116 упр.1,  Дом, комнаты – с.116 упр.2, магазины – с.116 упр.3  Фразы повседневного обихода – с.116 упр.5 | Предлоги, множественное число, thereis/thereare? относительные местоимения – с.116 упр.4, артикль – с.116 упр.5 | | |  | | |  | | |  | | | |  | Самостоятельная работа |
| 37 | Модульный тест 2 | | | |  | |  |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | Устный опрос, тест |
| **МОДУЛЬ 3. DAYAFTERDAY (День за днем)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Дата урока – план/**  **факт** | | | | **Лексика** | **Грамматика** | | | **Говорение** | | | **Чтение** | | | **Аудирование** | | | **Письмо** | | **Виды контроля** |
| 38 | Занятия на досуге. Вводный урок. | |  | | | | Занятиявсвободноевремя: Playing board games, watching DVD, sending text messages, snowboarding, going to the library, listening to music, rollerblading, surfing the Net, going to the pool, hanging out with friends, reading books – с.43, с.VB11 упр.1,2 |  | | | Любимые занятия на досуге – с.43 упр.2, с.VB11 упр.2 | | |  | | |  | | |  | |  |
| 39 | Распорядок дня. Формирование лексических навыков по теме. | |  | | | | Распорядокдня: Get up, have a shower, have breakfast, go to school, have lessons, do sport, have dinner, do homework, walk the dog, watch a DVD, brush teeth, go to bed – с.44 упр.1 | С. GR4 - PresentSimple – утвердительная форма – с.44 упр.3 | | | Мой распорядок дня – с.44 упр.1 | Доить змей? – с.44 упр.2 | | | | | С.44 упр.1, 2 | | |  | | Словарный диктант |
| 40 | Распорядок дня. Формирование грамматических навыков по теме PresentSimple. | |  | | | | Ктексту: milk, cow, goat, snake farm, dangerous, bite, hand, arm, early, catch, type, poisonous, enclosure, laboratory, venom, teeth, team, make, medicine, antivenin, die, puppy – с.45 упр.4 |  | | | По тексту – с.45 упр.6,7 |  | | | | |  | | | По тексту – с.45 упр.6,7 | | Самостоятельная работа |
| 41 | Рабочие дни. Развитие умений поискового чтения. | |  | | | | Названияпрофессий – с.46 упр.1  Ктексту: Office work, outdoors, wildlife, photographer, get ready, work shifts, hide, jungle, keep still, wait for a chance, return, share, beauty of nature – с.46 упр.3 | c.GR4 – PresentSimple - отрицательная и вопросительная форма | | | По тексту – с.46 упр.3 | В дикой природе – с.46 упр.2 | | | | | С.46 упр.2 | | |  | |  |
| 42 | Рабочие дни. Отрицательная и вопросительная форма PresentSimple | |  | | | | Always, usually, often, sometimes, never | c.GR4 – PresentSimple – отрицатель  ная и вопросительная форма – с. 47 упр.5  Маркеры Present Simple – с.47 упр.8  Предлоги времени – с.47 упр.7 | | | Выходные – с.47 упр.7  Как часто? – с.47 упр.8  Распорядок дня (диалог) – с.47 упр.7 |  | | | | | Распорядок дня - с.47 упр.6 (Верно/ неверно) | | | Выходные (небольшое сообщение) – с.47 упр.9 | | Самостоятельная работа |
| 43 | Уголок культуры: школьный день в Англии. Изучающее чтение. | |  | | | | Ктексту - interesting, make friends, last a lifetime, attend, GCSEs, qualifications, further studies, school uniform, catch up with, after school activities, compete with, choir, instrument, orchestra, musical events, complete, experience – с.48 упр.2 |  | | | Монолог по тексту – Школы в Англии – с.48 упр.3 | Школы в Англии – с.48 упр.1 (Верно/ неверно) | | | | | С.48 упр.1 | | | Краткие заметки по тексту – с.48 упр.3  Школы в России – краткие заметки – с.48 упр.4 | |  |
| 44 | Повседневный английский. Диалогическая речь (диалоги о времени). | |  | | | | At … o’clock, quarter, half past/ Make sure you are on time. That’s a great idea. No, it isn’t. Do you want to meet…? That’s OK. |  | | | Называем время – с.49 упр.1, короткие диалоги о времени – с.49 упр.2  Договариваемся о встрече – с.49 упр.3  Диалог по плану – с.49 упр.6 | Время – с.49 упр.1  Назначаем встречу – с.49 упр.3 | | | | |  | | |  | | Устный опрос |
| 45 | Настоящие друзья. Ознакомительное чтение | |  | | | | Животные - iguana, bear, giraffe, cat, monkey, parrot, elephant, horse, ant, hamster, goldfish, eagle, snake, duck, dolphin – с.50 упр.1  Stare, normal, leaves, twigs, slice, playful, personality, leader, treat, guests, hug, typical, conservation, project, rare, in the wild, acre, estate, exotic, owner, staff, do their best, feel welcome, gentle – с.50, с.51 упр.4  Синонимы: Strange, normal, playful, amazing, gentle, exceptional, typical, uncommon, kind, lovely, fantastic – с.51 упр.5 |  | | | По тексту – с.51 упр.6, | Что на завтрак? – с.51 упр.3 (Тест множественного выбора) | | | | | С.50 упр.1,2 | | | По тексту – с.51 упр.6,  Электронное письмо по тексту – с.51 упр.7 | |  |
| 46 | Удивительная школа. Аудирование с пониманием основного смысла. | |  | | | | Школьныепредметы – с.52 упр.1  Ктексту - Juggle, trapeze, exist, circus skills, acrobatics, tightrope walking, performance, course, performer, unique experience – с.51 |  | | | По тексту – с.52 упр.2 | Удивительная школа – с.52 упр.2,3 | | | | | Распорядок дня в школе – с.52 упр.1  Удивительная школа – с.52 упр.3 (подобрать заголовки) | | | Сравнить школу в тексте со своей – с.52 упр.3 | | Письменный контроль умений аудирования |
| 47 | Грамматика. Использование модальных глаголов (haveto, should/oughtto) | |  | | | |  | GR5 –модальное выражение haveto (утвердительная и отрицательная форма) – c.53 упр.4,5. Модальный глагол should/oughtto – с.53 упр.6. Прилагательные/ наречия – с.53 упр.7,8,9 | | | Обязанности – с.53 упр.5.  Мои права и обязанности в школе – с.53 упр.10 |  | | | | |  | | | Мои права и обязанности в школе – с.53 упр.10 | | Самостоятельтная работа |
| 48 | Речевые умения. Монологическая речь – описание семейной фотографии. | |  | | | | Семья - father, mother, sister, daughter, son, brother, grandmother, grandfather, husband, wife, granddaughter, cousin, niece, nephew, aunt, uncle – с.54 упр.1,2 | c. GR5 - Притяжательный падеж – с.54 упр.3 | | | Диалог по семейным фотографиям – с.54 упр.5 |  | | | | | С.54 упр.4, (Верно/  Неверно)  С.54 упр.1,4 | | |  | | Устный опрос |
| 49 | Метапредметность: наука. Аудирование с целью извлечь необходимую информацию. | |  | | | | Потексту - reptile, poisonous, exist, tortoise, cold, dry, hot, backbone, warm blood, meat, vegetables – с.56 упр.1 |  | | | По тексту – с.56 упр.4 | Рептилии (викторина) с.56 упр.1 | | | | | С.56 упр.1, с.56 упр.3 | | |  | |  |
| 50 | Языковые навыки. Повторение лексики и грамматики. | |  | | | | Распорядок дня – с.57 упр.1, животные – с.57 упр.2  Время – с.57 упр.3  Семья – с.57 упр.4  Рабочий день – с.57 упр.6 | Предлоги – с.57 упр.5 | | | Игра – составь предложения – с.57 игра  Викторина по фактическому материалу модуля – с.57 викторина |  | | | | |  | | | Составить свою викторину по модулю – с.57 - викторина | |  |
| 51 | Повторение. | |  | | | | Животные – с.177 упр.1. Свободное время – с. 177 упр.3 | Present Simple - с.177 упр.2  Предлоги – с.177 упр.4  Модальные глаголы – с.177 упр.5 | | | Диалоги повседневного обихода – с.117 упр.6 |  | | | | |  | | | Типичное воскресенье (Небольшое сообщение) – с.117 упр.7 | | Самостоятельная работа |
| 52 | Модульный тест 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, тест |
| **МОДУЛЬ 4. COME RAIN OR SHINE. (Влюбуюпогоду)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№**  **Урока** | **Тема урока** | | **Дата урока – план/**  **факт** | | | | **Лексика** | **Грамматика** | | | **Говорение** | | | | **Чтение** | | | **Аудирование** | | | **Письмо** | **Виды контроля** |
| 53 | Погода и времена года. Вводный урок. | |  | | | | Погода - freezing cold, snowy, boiling hot, sunny, windy, rainy, chilly, foggy, warm, cloudy – с.61 упр.1, c. VB16 упр.1  Making a snowman, swimming, sunbathing, sailing, holding umbrellas - c. VB16 упр.2 |  | | | Погода где я живу – с.61, c. VB17 упр.4 | | | | Погода в мире - c. VB16 упр.2 | | | С.61 упр.1 | | |  | Устный опрос |
| 54 | В пути. Поисковое чтение. | |  | | | | Sightseeing. hiking, shopping, sunbathing – с.62 упр.1  Вотпуске - Take photographs, go to the beach, send postcards, swim in the sea, go for a walk, go windsurfing, stay in a tent, play beach volleyball, go sightseeing, visit museums, hike, eat local dishes, sunbathe, play in the snow, go on a boat trip, shop for souvenirs, relax at a café, go skiing, stay in a hotel – VB17 упр.4 | c/ GR5 – PresentContinuous – утвердительная форма – с.62 упр.2 | | | Монолог «Что я люблю делать в отпуске» -VB17 упр.4 | | | |  | | | С.62 упр.3,4 | | | Написать предложения по прослушанному – с.62 упр.4 | Словарный диктант |
| 55 | В пути. Развитие грамматических навыков (Present Сontinuous). | |  | | | | Потексту - Guide, route, coach, snow-capped, mountain, volcano, can’t wait, tour, sights, fort, it’s a pity, flea market, crafts, snack – с.63 | Найти формы PresentContinuous в тексте с.63 упр.6 | | |  | | | | Открытки из отпуска – с.63 упр.5 (Верно/неверно) – с.63 упр.5 | | |  | | | По тексту – написать о Мексике – с.63 упр.7.  Написать открытку из отпуска – с.63 упр.8 | Самостоятельная работа |
| 56 | Время покупок. Активизация лексики по теме "одежда". | |  | | | | Одежда - flat shoes, high heels, leggings, socks sandals, boots, trainers, trousers, skirt, top, coat, dress, gloves, hat, sunglasses, scarf, cap, bag, sweatshirt, shirt, tie, T-shirt, shorts – с.64 упр.1  Изтекста - Look for, present, success, together, expensive, guess, top, gorgeous, half-price, match – с.64 упр.2, c. VB18 упр.5,6 |  | | | Одежда в разную погоду – с.64 упр.1 | | | | В магазине одежды – с.64 упр.2 | | |  | | | Описание картинки – c. VB18 упр.7 | Словарный диктант |
| 57 | Грамматика. Использование отрицательной и вопросительной форм Present Сontinuous | |  | | | |  | c. GR5 – Presentcontinuous – отрицательная и вопросительная формы – с.65 упр.4,5,6  Present Simple vs Present Continuous – c.65 упр. 7 | | | Диалог по картинке – с.65 упр.5  Описание семейного фото – с.65 упр.8 | | | |  | | |  | | | Описание семейного фото – с.65 упр.8 | Самостоятельная работа |
| 58 | Уголок культуры. Изучающее чтение | |  | | | | Потексту - Skyscraper, shopping mall, appear, biggest, accessories, electronics, toys, travel, get tired of, food court, serve, variety of dishes, smack, dinosaur museum, indoor, roller coaster, aquarium, sea creature, shark – с.66 упр.3 |  | | | Покупки в твоей семье – с.66 упр.1.  По тексту – с.66 упр.2 (ответы на вопросы), упр.4 (диалог) | | | | Американские молы – с.66 упр.2 (Заполнить таблицу) | | | С. 66 упр.2 | | |  |  |
| 59 | Повседневный английский. Диалогическая речь (заказ еды). | | Дифтонги [ai], [ei] – с.67 упр.4 | | | | Продукты - Slice of pizza, chips, hot dog, soft drinks, ice-cream cornet, coffee – с.67 упр.1  Фразыповседневногообихода - What can I get you? I’d like a hot dog, please. Anything else? Can I have a cola, please? Here you are. here is your change. – с.67 упр.2 |  | | | Eatingout – ответы на вопросы – с.67 упр.1  Диалог в фуд корте – с.67 упр.5 | | | | В фуд корте – с.67 упр.2 | | | С.67 упр.2,3 | | |  | Устный опрос |
| 60 | Потрясающие рынки. Монологическая речь - описание картинки. | |  | | | | Ктексту - Stables, stalls, second-hand, at bargain prices, food courts, barges, follow, map, get lost, delicacy, fried insects, delicious, pineapple juice – с.68 упр. 4 |  | | | Рынки в твоем городе – с.68 упр.1.  Звуки рынка – что ты представляешь?- с.68 упр.2 | | | | Рынок - С.68 упр.3 | | | С. 68 упр.1,2,3 | | | По тексту – с.68 упр.4 | Устный опрос |
| 61 | Грамматика. Правила употребления модальных глаголов can и must. | |  | | | |  | Модальные глаголы Can – must – упр.5,6 стр.69 | | | Описание картинки рынка – с.69 упр.8 | | | |  | | | Покупки на рынке – упр.7 стр.69 | | | По тексту – с.69 упр.8 | Самостоятельная работа |
| 62 | Продукты и напитки. Ознакомительное чтение. | |  | | | | Продуктыинапитки - cheese, chicken, yogurt, butter, milk, salmon, beef, watermelon, apples, tomatoes, cherries, grapes, oranges, bananas, cauliflower, onions, lettuce, carrots, cabbage, eggplant, beans, tea, coffee, orange juice, water, sugar, bread, rice, pasta, cereal – с.70 упр.1  Ктексту - Traditional, includes, steamed, good manners, important, fried, toast, breakfast spread, scrambled eggs, sliced, available – с.70 упр.2 |  | | | Привычки в еде – с.70 упр.1  По тексту – с.70 упр.2 | | | | Завтрак во всем мире – с.70 упр.2 | | | С.70 упр.1,2 | | |  |  |
| 63 | Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | |  | | | | Few/a few, little/ a little. many/much – с.71 упр.2 | c. GR6 – исчисляемые и неисчисляемые существительные – с. 71 упр.3,4,5  be going to – с.71 упр.6,7 | | | Планы на выходной – с.71 упр.8 | | | |  | | |  | | | Планы на выходной – с.71 упр.9 | Самостоятельная работа |
| 64 | Грамматика. Формирование грамматических навыков "be going to". | |  | | | | be going to – стр 71 упр 6,7,8 | GR – 8 конструкция be going to | | |  | | | |  | | |  | | |  |  |
| 65 | Речевые умения. Развитие умений в письменной речи - написание афиши. | |  | | | | Фестивалиипраздники - play music in the streets, dance in the streets, watch a parade, watch a fireworks display, crown the queen, paint faces – с.72 упр.1 |  | | | Опишите фестиваль – с.72 упр.2,  Диалог «На фестивале» - с.72 упр.4 | | | | Фестиваль - С.72 упр.3 | | | С.72 упр.1,3 | | |  | Письменный опрос – написание письма |
| 66 | Метапредметность: География.Аудирование с пониманием основного смысла. | |  | | | | Ктексту: Low temperature, characterise, exist, last, reach, shine, midnight, sun, dark, drop, survive, dry, below freezing, hold in – с.74 упр.3 |  | | |  | | | | Климат тундры и пустыни – с.74 упр.1,2 | | |  | | |  | Письменный контроль умений аудирования |
| 67 | Языковые навыки. Повторение лексики и грамматики. | |  | | | | Погода – с.75 упр.1  Путешествия – с.75 упр.2  Одежда – с.74 упр.2  Рынки, фестивали – с.74 упр.2 | Предлоги - с.74 упр.5 | | | Игра «Составь предложения» - с.74 - игра | | | | Повторение фактического материала по модулю – с.74 - викторина | | |  | | | Составить свою викторину по модулю |  |
| 68 | Повторение. | |  | | | | Лексика по теме – с.118 упр.1,2 | Present Simple/ Present Continuous – с.118 упр.3, относительныеместоимения – с.118 упр.4, be going to – с.118 упр.5 | | | Повседневный английский – с.118 упр.6 | | | |  | | |  | | | Email о фестивале в своей стране – с.118 упр.7 | Самостоятельная работа |
| 69 | Модульный тест 4 | |  | | | |  |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | Устный опрос, тест |
| **МОДУЛЬ 5. LIFE IN THE PAST. (Жизнь в прошлом)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№**  **Урока** | **Тема урока** | | **Дата урока – план/**  **факт** | | | | **Лексика** | **Грамматика** | | | **Говорение** | | | **Чтение** | | | **Аудирование** | | | **Письмо** | | **Виды контроля** |
| 70 | Жизнь в прошлом. Вводный урок. | |  | | | | Меставгороде - pool, theatre, beach, park, zoo, gym, library, fast food restaurant, opera house, aquarium, supermarket – с.79 упр.1 | Прошедшее время глагола tobe -was/were - утвердительная форма – с.79 упр.2 | | |  | | |  | | | С.79 упр.2 | | |  | |  |
| 71 | Давным-давно. Ознакомительное чтение. | |  | | | | Меставгороде -theatre, post office, café, restaurant, department store, baker’s car park, hotel, bookshop, museum, hospital, block of flats, clothes shop, hospital - c.80 упр./1  Town hall, petrol station, block of flats,, police station – c. VB22 упр.1 | с.GR7 Прошедшее время глагола tobe -was/were - отрицательная и вопросительная форма – с.80 упр.2,3 | | | Город в прошлом (по картинке) – с.80 упр.4 | | |  | | |  | | |  | | Словарный диктант |
| 72 | Давным-давно. Развитие грамматических навыков (глаголы was / were и had). | |  | | | | Ктексту - ancient city, volcano, busy, narrow street, full of, forum, temple, public baths, running water, eruption, destroy, bury, ash - с.81  Антонимы: full-empty, wide-narrow, modern-ancient, private – public, large – small, unlucky – lucky – с.81 упр.6 | с. GR7 - прошедшее время глагола tohave - had – с.81 упр.7 | | | По тексту – с.81 упр.8 | | | Гибель Помпеи – с.81 упр.5 | | | С.81 упр.5 | | | По тексту – с.81 упр.8 | | Самостоятельная работа |
| 73 | Древние цивилизации. Аудирование с целью извлечь необходимую информацию. | |  | | | | Занятиявпрошлом: ruled, played board games, played music, fished, worked as farmers/artists, had boats and transported goods, could build pyramids, lived in houses made of mud bricks, hunted, attended school – с.82 упр.1,2 | c. GR7 – Прошедшее время глагола can – could – с.82 упр.3 | | | Что я умел делать в детстве – с.82 упр.5 (диалог) | | | Жизнь древних египтян – с.82 упр.2 (верно/неверно) | | | Фразы – с.82 упр.1  Жизнь древних египтян – с.82 упр.4,2 | | |  | | Письменный контроль умений аудирования |
| 74 | Древние цивилизации. Формирование грамматических навыков: правильные и неправильные глаголы. | |  | | | | Правильныеглаголы – work, live, arrive, discover, exist, design, hurry, want, stop, travel – с.83 упр.6, с.VB23 упр.2 | c. GR7 – Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания – с.82 упр.6 | | | Диалог о жизни древних египтян – с.83 упр.8  Рассказ по картинкам о жизни древних египтян – с.83 упр.9 | | | Викинги - с.83 упр.7 | | |  | | |  | | Самостоятельная работа |
| 75 | Уголок культуры: жизнь в Великобритании. Монологическая речь. | |  | | | | Ктексту - crazy about, band, radio station, latest fashion, dance hall, fad, shocked, fashionable, floral print, hippy style, popular, big hit, craze, moon – с.84 упр.2,3 |  | | | По тексту – с.84 упр.4  Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5 | | | Блестящие 60-е – с.84 упр.2 | | | С.84 упр.2 | | | Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5 | |  |
| 76 | Затерянные города. Поисковое чтение. | |  | | | | К тексту - Datesback, earthquakes, destroy, emperor, astronomers, constructed, terraced, grew, bath, fountain, storagerooms, palace, park, temple, tower, wall, bridge, pyramids – с.87 упр.4 (Общеучебные умения – умение пользоваться монолингвистическим словарем) – с.87 упр.4,5 | Прилагательные (антонимы) – с.87 упр.5  Вопросы и ответы в прошедшем времени – с.87 упр.6 | | | Вопросы и ответы по тексту – с.87 упр.6  Составить предложения по тексту – с.87 упр.7 | | | -Мачу Пичу – с.86 упр.2 (Подобрать заголовки) | | | С.86 упр.1 | | | По тексту – с.87 упр.8 | | Письменный опрос |
| 77 | Легендарные личности. Аудирование с пониманием основного смысла. | |  | | | | Ктексту - fascinating figures, mythology, wizard, advisor, cloak, magical powers, ancient myths, turn into, fight battles, foreign enemies, intelligence, had a vision, guardian, noblemen, stuck, free, sword, local tournament, medieval stories – с.88, с.89 упр.3 |  | | | По тексту – с.89 упр.8,9 | | | Волшебник Мерилин – с.88 упр.2 (Тест множественного выбора) | | | С.88 упр.2 | | | По тексту – с.89 упр.9 | | Письменный контроль умений аудирования |
| 78 | Легендарные личности. Формирование грамматических навыков по теме PastContinuous. | |  | | | |  | c. GR8 – PastContinuous – Прошедшее длительное – с.89 упр.4-7 | | | Что делал вчера – с.89 упр.6 | | |  | | |  | | |  | |  |
| 79 | Грамматика. Сравнение Past Simple и Past Continuous. | |  | | | |  | Грамматический сборник | | |  | | |  | | |  | | |  | | Самостоятельная работа |
| 80 | Речевые умения. Фильмы. Диалог-расспрос о любимых фильмах. | |  | | | | Фильмы: Fantasy, action, thriller, adventure, science fiction, romance, animated, comedy, superhero, musical, horror, western – с.90 упр.1 | Past Simple - упр.4 стр.90 | | | Диалог о фильмах – с.90 упр.2  Монолог о фильме – с.90 упр.5 | | | Диалог о фильме – с.90 упр.4 | | | С.90 упр.1  Кино (Тест на соответствия) – с.90 упр.3 | | |  | | Устный опрос |
| 81 | Написание письма: email о фильме. | |  | | | | Прилагательные: Amusing, dull, depressing, scary, great, thrilling, terrible, boring, sad, funny, frightening, exciting – с.91 упр.2,3  Рекомендации:  You’ll love it. It’s a bore to watch. Should see it. A must see, miss it. – с.91 упр.4 |  | | | Ответы на вопросы о фильме – с.91 упр.5 | | | Email о фильме – с.91 упр.1 | | |  | | | Личное письмо о фильме – с.91 упр.5, WB1 | | Письменный опрос – написание письма |
| 82 | Метапредметность: история. Составить рассказ на основе заметок. | |  | | | | Ктексту: arrive, continent, native tribe, respect, wooden, canoe, hunting, trading, animal skin, sled, look after, protect, buffalo |  | | | Слушая музыку – с.92 упр.1  Рассказ по заметкам к тексту – с.92 упр.4 | | | Коренные американцы – с.92 упр.2 (поиск информации) | | | С.92 упр.1,2 | | | Составить заметки к тексту – с.92 упр.4 | | Устный опрос |
| 83 | Языковые навыки. Повторение лексики и грамматики. | |  | | | | С.93 упр.1,4 | PastSimple правильных глаголов, прилагательные - с.93 упр.2  Предлоги – с.93 упр.3 | | | Составить предложения – с.93 игра | | | Фактический материал по теме – с.93 - викторина | | |  | | | Составить свою викторину по теме | |  |
| 84 | Повторение. | |  | | | | С.119 упр.1,2,3 | PastSimple правильных глаголов – с.119 упр.4  Past Simple или Past Continuous с.119 упр.5 | | | Фразы повседневного обихода – с.119 упр.6 | | |  | | |  | | | Email о фильме – с.119 упр.7 | | Самостоятельная работа |
| 85 | Модульный тест 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, тест |
| **МОДУЛЬ 6. HAVE YOU EVER …? (Ты когда-либо…?)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№**  **урока** | | **Тема урока** | | **Дата урока – план/**  **факт** | | **Лексика** | | | **Грамматика** | **Говорение** | | | **Чтение** | | | **Аудирование** | | | **Письмо** | | | **Виды контроля** |
| 86 | | Ты когда-либо …?  Вводный урок. | |  | | Приключения: Cycle across the country, ride an elephant, sail on a yacht, go camping, fly in a helicopter, travel in a camper van, go sightseeing in an open double-decker bus – с.97 упр.1 | | |  | Описания картинки – с.97 упр.3  Мой личный опты - с.97 | | |  | | | Острые ощущения - с.97 упр.1,2 | | | Сделать заметки по картинке – с.97 упр.3 | | | Устный опрос |
| 87 | | Удивительные приключения. Поисковое чтение. | |  | | Приключения: climb a volcano, ride a camel, go bungee jumping, dive with sharks, ski down a mountain, jump out of a plane, swim with dolphins, try ice-climbing – с.98 упр.1  Ктексту - ferry ride, skyline, make a dream come true, clear, highlight, explore, desert, river cruise, source, climate, coastline, ancient ruins, active volcano – с.98 упр.3 | | | с. GR8 – PresentPerfect – настоящее совершенное | По тексту – с.99 упр.8 | | |  | | | С.98 упр.1,2 | | | Заполнить таблицу по тексту, написать email – с.99 упр.8 | | | Письменный опрос по чтению |
| 88 | | Удивительные приключения. Формирование грамматических навыков (PresentPerfect). | |  | | 3 форманеправильныхглаголов: go, sleep, read, swim, see, tell, eat, give, make – с.99 упр.5 | | | с. GR8 – PresentPerfect – настоящее совершенное (утвердительная форма) – с.99 упр.4,5,6,7 |  | | |  | | |  | | |  | | | Письменный опрос |
| 89 | | Путешествия. Ввод лексических единиц по теме «транспорт». | |  | | Видытранспорта: Tram, boat, bus, car, cable car, coach, lorry, helicopter, raft, van, scooter, gondola, ship, taxi, ferry, train, bike, canoe – с.100 упр.1 | | | с. GR8 – PresentPerfect – настоящее совершенное время (Отрицательная и вопросительная форма) – с.101 упр.5,6 | По тексту – с.100 упр.3 | | | Странный случай – упр.2 стр.100 (Верно/неверно) | | | С.100 упр.1,2 | | |  | | | Словарный диктант |
|  | | Путешествия. Развитие грамматических навыков: отрицательная и вопросительная PresentPerfect. | |  | | Потексту -Weird, on board, elderly, old-fashioned, get off the bus, ghost, wear my hair in a bun, bouquet, lost in thought, puzzled look – с.101  Маркеры Present Perfect – already, yet, since, for, just, ever, never - с.101 упр.7 | | | Маркеры Present Perfect – с.101 упр.8 |  | | | Блог Ника стр.101 | | |  | | | Вопросы и ответы в PresentPerfect – с.101 упр.6 | | | Письменный опрос |
| 91 | | Грамматика. Закрепление грамматических навыков Present Perfect. | |  | | Правила и упражнения по грамматическому сборнику | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | | Самостоятельная работа |
| 92 | | Уголоккультуры. Аудирование с целью извлечь необходимую информацию. | |  | | Ктексту: impressive, pass, walkway, ravons, prison, wheel, chime – с.102 упр.3 | | |  | Монолог. Описание достопримечательности своего города – упр 4 стр 102 | | | Достопримечательности Лондона – с.102 упр. 2 | | | С.102 упр.1 | | |  | | | Письменный контроль умений аудирования |
| 93 | | Повседневныйанглийский. Диалог - запрос информации. | |  | |  | | |  | Стр 103 упр 4 | | |  | | | Диалог «Запрос информации» - с.103 упр.1b | | |  | | | Устный опрос |
| 94 | | Технологии. Просмотровое чтение | |  | | Использованиетехнологий - text friends, instant message someone, send an email, share photos, write a blog, chat online, play videogames, look up maps, listen to music, download music/films, browse web-pages, use a social networking site, use a search engine – с.104 упр.1a  Гаджеты: smart phone, MP3 player, tablet computers, laptop, GPS receiver, games console – с.104 упр.1b  Ктексту: gadget, mode, awkward, spot, puzzled, can’t wait, application, smack bang – c. 104 | | |  | Технологии и я – с.104 упр.1 | | | С.104 упр.3 (пропущенные предложения) | | | С.104 упр.1,2 | | | Проблемы с гаджетами Короткое сообщение – с.105 упр.8 | | |  |
| 95 | | Грамматика. Закрепление использования PresentPerfect и PresentSimple. | |  | | Маркеры: always, never, since, already, ago, just, yet, ever | | | GR9 – Present Perfect vs Present Simple – c. 105 упр.4-7 |  | | |  | | |  | | |  | | | Письменный опрос |
| 96 | | Социальный этикет. Монологическая речь по теме. | |  | | Ктексту - Etiquette, polite, rude, globe, ground, respect, make eye contact, avoid, shake hands, strength, firm handshake, thoughtful, advice, jealousy, secrecy, disrespectful, soul, host, index finger, purse your lips, nod your head, side to side, confused, appreciate, obliged – с.106  Этикет – blow your nose in public, kiss sbd you meet on the cheek, burp after a meal, smile at people – c.106 упр.1, | | | Пассивный залог – с.107 упр.6,7 | Невежливость в твоей стране – с.106 упр.2 | | | Этикет в разных странах - с.107 упр.3 (Подобрать заголовки) | | | С.196 упр.1, с.107 упр.3 | | | Выписать правила поведения в разных странах – с.107 упр.5  Написать короткое сообщение о правилах поведения в России – с.107 упр.8-9 | | | Устный опрос |
| 97 | | Речевые умения. Болезни. Диалоги этикетного характера (у врача). | |  | | Болезни: Cut your finger, have a fever, sprain your wrist, have a toothache, twist your ankle, have a cold/the flu, have a headache, have a nosebleed, have a sore throat, have a stomach ache, get sunburn –с.108 упр.1  Советы: Why don’t you…? I think you should… My advice is to …If I were you, I would … с.108 упр.5 | | | Present Perfect – с.108 упр.2 | Ответы на вопросы о здоровье – с.108 упр.2  Диалог «Совет» - с.108 упр.5 | | |  | | | У врача – с.108 упр.4  Фразы – с.108 упр.1 | | |  | | |  |
| 98 | | Языковые навыки. Повторение лексики и грамматики. | |  | | С.111 упр.1,2,4 | | | Предлоги – с.111 упр.3,5 | Составь предложения - игра | | | Повторение фактического материала – с.111 викторина | | |  | | | Составить свою викторину по модулю | | |  |
| 99 | | Повторение. | |  | | С.120 упр.1,2 | | | Past Simple/Present Perfect – с.120 упр.3  Маркеры – с.120 упр.4 | Короткие диалоги – с.120 упр.5 | | |  | | |  | | |  | | | Самостоятельная работа |
| 100 | | Модульный тест 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, тест |
| 101 | | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |