Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

кафедрой учителей решением педагогического совета приказом от 16.06.2021 № 84-ОБ

английского языка ГБОУ «Морская школа» Директор ГБОУ «Морская школа»

ГБОУ «Морская школа» Московского района Московского района

Московского района Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга

Санкт-Петербурга протокол от 16.06.2021 № 7

протокол от 30.08.2021 № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Шепелев

СОГЛАСОВАНО

С Советом родителей

ГБОУ «Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

протокол от 16.06.2021 № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

ДЛЯ 7 КЛАССА

НА 2021-2022 УЧ. ГОД

Составители:

Афанасьева Ольга Владимировна

Варламова Кристина Игоревна

Завозина Анна Андреевна

Хасьянова Ксения Андреевна

Январева Анна Александровна

Санкт Петербург

2021 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………...……………..3-5
   1. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы...………………4-5
   2. Система оценки достижений обучающихся по предмету «Английский язык» (5-8 классы)………………………………………………………………………………...5
2. Общая характеристика учебного предмета, курса……………...………………..5-6
3. Описание места учебного предмета в учебном плане………………………..……6
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса…………...…...6-11
5. Содержание учебного курса……………………………………………...……..12-15
6. Тематическое планирование…………………………………………………….15-15
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности…………………………………………………………………………16

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год для 8 класса по английскому языку…………………………………………………...………17-80

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» адресована обучающимся 7-го класса (базовый уровень), разработана на основе следующей **нормативной базы:**

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями на 23.12.2020);
* Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН2.4.2.2821-10) с изм. на 28 сентября 2020 г.;
* Постановление Роспотребнадзора от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями на 24.03.2021 г.;
* Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» с изменениями на 09.08.2021 г.;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
* Устав ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга;
* Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС) ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год, включающая в себя учебный план и календарный учебный график, (утверждена приказом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга от 16.06.2021 № 84-ОБ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»)
* Авторская программа Р.П.Мильруд, Ж.А. Суворова. Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение

Авторская программа Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой актуальна, так как в ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по английскому языку для основной школы.

Актуальность данной рабочей программы обусловлена тем, что Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских обучающихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных организаций.

Предмет «Английский язык» является составляющей блока гуманитарных наук, которые изучаются в образовательной организации.

**1.1 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цели обучения:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***- речевая*** ***компетенция***– развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);

- ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение обучающихся к культуре и традициям стран изучаемого языка;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений.

**Задачи обучения:**

1. Сформировать и развить коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
2. Сформировать и развить языковые (фонетические, лексические и грамматические) навыки.
3. Сформировать и развить социокультурные умения обучающихся.
4. Сформировать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. Продолжить развитие общих и специальных учебных умений;
6. Ознакомить обучающихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

**Данная программа рассчитана на один учебный год 2021-2022**.

Рабочая программа соответствует основным принципам отбора материала, а именно, принципу соответствия содержания образования уровню современной науки, принципу учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения и принципу структурной целостности содержания образования. В основе обучения лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**1.2 Система оценки достижений обучающихся по предмету «Английский язык» (5-8 классы)**

Учёт достижений обучающихся соотносится с системно-деятельностным подходом ФГОС и  предполагает следующие способы оценивания:

* самооценка (оценочная деятельность учащихся в парах, группах, индивидуально
* взаимооценка (работа в парах и группах)
* оценивание учителем результатов деятельности обучающихся.

Контроль уровня достижений обучающихся зафиксирован в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане, календарно-тематическом плане.

Для контроля достижений обучающихся используются такие **виды и формы контроля,** как входной, текущий, тематический контроль. Формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, тестирование, словарный диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради. Для **контроля уровня достижений** обучающихся используются такие виды и формы контроля как: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы контроля знаний: входной, текущий, тематический (тестирование, лексические и грамматические работы, устные зачеты).

а) Входной контроль – 2-я неделя сентября

б) Текущий контроль – в процессе изучения тем

в) Тематический контроль – в конце изучения модуля

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2013г.).

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития обучающихся. Компетентная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя обучающихся к умелому функционированию в реальном мире.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Форма организации учебных занятий:** классно-урочная система.

Предмет «Английский язык» подразумевает возможность связи со всеми учебными предметами образовательной программы, поскольку предполагает изучение различных аспектов жизни человека.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ООП ООО ГБОУ «Морская школа» для обязательного изучения иностранного языка в 7 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю в каждом классе). Предмет английский язык входит в предметную область «Иностранный язык».

**Тип программы:** программа изучения английского языка на **базовом уровне.**

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

***Познавательные:***

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

***Коммуникативные:***

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Предметные результаты**

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

***Речевая компетенция:***

**В говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
* применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка в 7 классе *обучающийся научится:*

* пониматьосновные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* понимать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры;
* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* выражать благодарность, вежливо переспрашивать;
* самостоятельно запрашивать информацию;
* выражать своё мнение/отношение;
* соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать советы;
* воспринимать и понимать на слух иноязычные несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста;
* выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
* читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
* читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
* выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
* писать выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец;
* научится лексическим единицам, обслуживающим новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1400 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе);
* выучат основные способы словообразования;
* выучат правила построения сложносочинённых предложений с сочинительными союзами *and*, *but*, *or, so, too, also*;
  + - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*, *when*, *where*, *why*, *because*;
    - конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (длявыражениябудущегодействия); *to love/hate doing something*; *stop talking*;
    - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в*Present*,*Future*,*Past simple*,*Present perfect*,*Present continuous, Present Perfect continuous, Past Perfect*);
    - формы выражения будущего времени;
    - условные предложения 0, 1, 2, 3 типы;
    - косвенная речь;
    - правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past);
    - модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/can’t, be able to, must/mustn’t, have to/don’t have to, shall/should/ought to);
    - согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
    - степени сравнения прилагательных и наречий (сравнительная и превосходная степени);
    - наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast,high);
    - предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with);
    - выражение желаний (wish, ifonly);
    - придаточные предложения времени, определительные придаточные, ограничительные и неограничительные определительные придаточные предложения, личные и безличные конструкции;
    - временные формы инфинитива / -ingформы;
    - каузативные формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* грамматически правильно употреблять видовременные формы правильных и неправильных глаголов действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении;
* формы модальных глаголов и их эквивалентов (can, could, must, should, ought to, have to);
* распознать грамматически неправильные предложения в тестовых заданиях;
* грамматически правильно употреблять предлоги места, движения и времени;
* самостоятельно исправлять погрешности в собственной письменной речи (в рамках изученного материала).

**5. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»**

**7 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела (темы)** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)** |
| 1 | Вводный модуль | 2 ч | − развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  − формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  − содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; |
| 2 | Модуль 1. «Работай и играй» | 17 ч | - формирование у обучающихся ответственного отношения к труду, к выбору будущей профессии через игру;  − развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  − содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;  − формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;  − содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии |
| 3 | Модуль 2. «Культура и история» | 17 ч | − приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;  − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  − приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  - формирование у обучающихся знаний, связанных с Интернетом |
| 4 | Модуль 3. «Всё о природе» | 15 ч | − развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  − воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии  − формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни  − формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра  − формирование российской гражданской идентичности |
| 5 | Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» | 16 ч | − содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  − развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  − оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;  − формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни |
| 6 | Модуль 5. «Жизненный опыт» | 16 ч | - формирование у обучающихся познавательного интереса к изучению особенностей языка, способов общения в стране изучаемого языка посредством просмотра обучающих видео  - развитие таких условий на уроке, чтобы учитель мог передавать свой жизненный опыт обучающимся  − популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей  − оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях  − развитие культуры межнационального общения |
| 7 | Модуль 6. «Общество и преступление» | 19 ч | − формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире  − формирование российской гражданской идентичности  − формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра  − создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки  − приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название модуля | Количество  часов | В том числе на: | | Контроль знаний |
| уроки | резерв | Тесты |
| 1. | Вводный курс | 2 | 2 |  |  |
| 2. | **Модуль 1.**  Труд и отдых. | 17 | 17 |  | 2 (1 входной тест и 1 тест по модулю) |
| 3. | **Модуль 2.**  Культура и история. | 17 | 17 |  | 1 |
| 4. | **Модуль 3.**  Мать природа. | 15 | 15 |  | 1 |
| 5. | **Модуль 4.**  В здоровом теле здоровый дух. | 16 | 16 |  | 1 |
| 6. | **Модуль 5.**  Жизненный опыт. | 16 | 16 |  | 1 |
| 7. | **Модуль 6.**  Преступность и общество. | 19 | 17 | 2 | 1 |
|  | **Итого:** | 102 | 100 | 2 | 7 |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.-184 с.

**Описание учебно-методического комплекта для учителя**

1. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

2. Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 7 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.- 40 с.

**Электронный ресурсы**

1. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику«Английский язык. «Звездный английский» 7 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

2. Образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/teachers/migration/welcome>

3. Образовательная платформа <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

4. Образовательная платформа «Просвещение» <https://prosv.ru/>

5. Образовательная платформа <https://compedu.ru/>

**Описание дополнительного учебно-методического комплекта для учащихся**

1. «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. -96 с.

2. «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс: сборник грамматических упражнений для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: А.В.Смирнов, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. -96 с.

**Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год для 7 класса по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Виды контроля |
| № | Тема урока | | Дата урока | | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо |
| 1 | Повторение. Транспорт, места в городе, домашние обязанности, еда и напитки. | |  | | Транспорт: plane, bus, underground с ferry , bike, car, motorbike, taxi. – с. 5, упр. 1. Город: block of flats, petrol station, post office, traffic lights, tunnel, bungalow, semi-detached house, road sign, hospital, cottage, library, bus stop, bus lane, detached house, community centre – с. 5, упр. 2. Домашниеобязанности – с. 5, упр. 3. Едаинапитки – tomatoes, yogurt, chicken, orange juice, cauliflower, bread, salmon, grapes, rice, lamb, milk , eggs, cherries, tuna, tea, peppers – с. 5, упр. 4. Коннотации «Окружающаясреда» – с. 5, упр. 5, 6 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Повторение. Приготовление еды, катастрофы. | |  | | Приготовлениееды – pour, add, beat, slice, chop, stir, melt – с. 6, упр. 7. Природныекатаклизмы: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami, hurricane– с. 6, упр. 8. |  | Микро  диалоги «Повседневный английский» – с. 6, упр. 9. |  |  |  |  |
| **MODULE 1.WORK AND PLAY (Трудиотдых)** | | | | | | | | | | |  |
| № | Тема урока | | Дата урока | | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо |  |
| 3 | Труд и отдых. Вводный урок. | |  | | Профессии – Camp counselor, surgeon, judge, firefighter, storm chaser, shop assistant, flight attendant, police officer – с. 7, упр. 1, Прилагательные – dangerous, demanding, interesting, well-paid, easy, difficult – с. 7, упр. 3 |  | Мини-монологи «Профессии», «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей» – с. 7, упр. 2,3, OvertoYou |  | «Профессии» – с. 7, упр. 1, |  |  |
| 4 | Трудная работа. Введение лексики по теме. | |  | | Профессии – artist, sports coach, taxi driver, nurse, secretary, smoke jumper – с. 8, упр. 1, 2.  Чертыхарактера – brave, organized, creative, caring, patient, annoyed, polite – с. 8, упр. 2 |  | Мини-монологи «Профессии» – с. 8, упр. 1. Монолог – пересказ текста от имени главного героя. | «Горячие профессии» – с. 8-9, упр. 3 (Тест множественного выбора – с. 8, упр. 3) | Текст «Горячие профессии» – с. 8, упр. 3 | Конспект по тексту для чтении – с. 9, упр. 7,  Мини сочинение «Ты хотел бы иметь «горячую» работу? – с. 9, упр. 8, | Словарный диктант |
| 5 | Трудная работа. Развитие грамматических навыков - наречия. | |  | | Лексикактексту – tough job, beat, elite,  risk, remote areas,  bravely, parachute,  put out, duty, training, fit, fire zone, padded, face mask, helmet,  backpack, drop – с. 9, упр. 4,  Различная лексика по теме «Работа» – c. VB-1,2, упр. 2,3,4,5 | Наречия образа действия – с. 9, упр. 5,6, |  |  |  |  | Письменный опрос |
| 6 | Хобби. Охота за НЛО. Поисковое чтение. | |  | | Хобби – с. 10, упр. 1.  Ктексту – fascinated, strange object, planet, meteor, military plane, curious, explanation, involve, mostly, investigate, sighting, interview witness, analyse, hotspot, rooftop, hillside, record information, camcorder, telescope, device, take up, enthusiastic, patient, find out, spot – с. 10, упр. 2. |  | Мини-монологи «Необычные хобби» – c. 10, упр. 1.  Пересказ текста от лица главного героя – «Необычные хобби» – c. 10, упр. 2b.  Мини-монолог «Мое мнение о хобби 2 – «Необычные хобби» – c. 10, упр. 3 | «Охотник за НЛО» | Текст «Охотник за НЛО» – c. 10, упр. 2. Лексика «Необычные хобби» – c. 10, упр. 1 |  |  |
| 7 | Входная контрольная работа. | | | | | | | | | | Тест |
| 8 | Хобби. Повторениеупотребления Present Simple – Present Continuous. | |  | | Глаголы, означающиесостояние – see, feel, hear, look, smell, sound, taste,  forget, remember, want, belong | Present Simple – Present Continuous – c. 11, упр. 4,5, Stative Verbs – c. 11, упр. 6 | Мини-монологи «Обычно и сейчас» – c. 11, упр. 7 |  |  | Мини-сочинение «Мое хобби» – c. 11, упр. 8 | Самостоятельная работа |
| 9 | Уголок культуры. Аудирование с целью извлечь необходимую информацию. | |  | | Ктексту – cash, part-time, earn, average wage, waiting tables,  delivery, cashier, customer service, available, campus, camp counsellor, internship, profession,  experience, clerk, offer – c. 12 “Check these words”.  Синонимы – c. 12, упр.2 |  | Мини-монологи «Работа для студентов в России» – c. 12, упр. 1  Мини-монологи «Работа для студентов в России и США (сравнение)» – c. 12, упр. 5 | Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – c. 12, упр. 2 (Верно/Не верно/Не сказано – c. 12, упр. 2) | Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – c. 12, упр. 2 | Мини-сочинение «Работа для студентов» – c. 12, упр. 4 | Контроль аудирования |
| 10 | Повседневный английский. Диалогическая речь (интервью). | |  | | Фразы для собеседования при приеме на работу: Pleasehaveaseat.  Tell me a little about yourself. Why do you think you’ll be a good shop assistant?  Well, I think I’m hard-working and honest. Do you have any experience in this type of work?  Here’s a letter of recommendation. I can start immediately. Thank you very much for your time.Sit down, please. I’d like to find out about you. I understand. You will hear from me. – c. 13, упр. 2a, 3 |  | Диалог «Собеседование при приеме на работу» – c. 13, упр. 5 | «Объявления о работе» – c. 13, упр. 1.  Диалог «Собеседование при приеме на работу» – c. 13, упр. 2b | Фразы для собеседования при приеме на работу – c. 13, упр. 2a  Диалог «Собеседование при приеме на работу» – c. 13, упр. 2b  Вопросительная интонация – c. 13, упр. 4 |  | Устный опрос (диалог) |
| 11 | Рискованные виды спорта. Ознакомительное чтение. | |  | | Видыспорта: mountain biking  street luge motocross speed skiing windsurfing  freediving  paragliding  rock climbing  white-water rafting – c. 14, упр. 1  Ктексту – final, deepbreath, dive, carryon,  surface,  hold a record, air tank, wetsuit, goggles, monofin, flipper, mermaid, champion, lungs, shrink, double in size, come naturally, meditation, hold her breath, distraction, bark, totally silent,  environmental campaign – с. 15 “Check these words” – c. 15, упр. 6,  антонимы – c. 15, упр. 7 |  | Мини-монологи «Рискованные виды спорта» – c. 14, упр. 1b, 2  Диалог «Интервью с главным героем текста – c. 15, упр. 8а | Текст «Ныряние без акваланга» – c. 14, упр. 4. Тест множественного выбора – c. 14, упр. 5 | Соотнести лексику и картинку «Виды спорта» – c. 14, упр. 1а**.**  Тест на соответствия «Какой вид спорта?» c. 14, упр. 3 | Мини-сочинение от имени главного героя текста – c. 15, упр. 8 | Контроль чтения |
| 12 | Работа волонтера. Развитие грамматических навыков - герундий. | |  | | Лексикактексту: volunteer work, unpaid work, charity, non-profit,  organisation, orphan, endangered species, project, community, develop skills, practical, participate in, conservation, wildlife research, protect, conserve,  monitor, effort, improve – c. 16, упр. 1b, – c. 16, упр.4. |  | Мини-монолог «Что делают волонтеры на каникулах?» – c. 17, упр. 3. | Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – c. 16, упр. 1b.  Верно/не верно/не сказано – c. 16, упр. 2. | Лексика «Что делают волонтеры» – c. 16, упр. 1a.  Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – c. 16, упр. 1b. | Мини-сочинение «Волонтерство на каникулах» – c. 17, упр. 10. | Опрос грамматического правила |
| 13 | Работа волонтера. Развитие грамматических навыков - степени сравнения прилагательных | |  | |  | Infinitive/Gerund. Инфинитив/Герундий – c. 17, упр. 5, 6, 9.  Степени сравнения прилагательных и наречий – Увлечения моих друзей и родственников – c. 17, упр. 7, 8, 9. | Увлечения моих друзей и родственников – c. 16, упр. 6. |  |  | Увлечения моих друзей и родственников – c. 16, упр. 6. | Самостоятельная работа |
| 14 | Умения и навыки. Аудирование с пониманием основного смысла. | |  | | Профессии; Delivery person, gardener, videogame tester, lifeguard, secret shopper, dog walker, babysitter, dog walker – c. 18, упр. 1.  Shop assistant, animal shelter volunteer, lifeguard, camp counselor, waitress, conservation group volunteer, swimming pool cleaner – c. 18, упр. 3. |  | Мини-монолог «Работа летом в России» – c. 18, упр. 1b.  Диалог «Собеседование при приеме на работу» – c. 18, упр. 4. |  | Лексика «Профессии» – c. 18, упр. 1.  «Летняя работа» (тест на соответствия) – c. 18, упр. 3. | Заполнение резюме для приема на работу – c. 18, упр. 2.  Написание собственного резюме – c. 18, упр. 5. | Контроль аудирования |
| 15 | Письменная речь. Официальное письмо | |  | |  |  |  | Официальное письмо «Заявление на работу» – c. 19, упр. 1. |  | Правила написания официального письма – c. 19, упр. 2–3, WB 1  Официальное письмо – c. 19, упр. 4. | Контроль написания письма |
| 16 | Метапредметность. Социальное самоопределение. | |  | | Обучение работе с монолингвистическим словарем – c. 20, упр. 1.  Ктексту: key, suit, skills, interest, useful, blanket, comfort, mood, by  myself, agree on, spontaneous, down-to-earth, engineer,  electrician, social worker, psychologist, film director – c. 20, упр. 2, 3. |  |  | Анкета «Какая профессия вам подходит?» – c. 20, упр. 2. |  |  |  |
| 17 | Языковые навыки. | |  | | Фразовый глагол «break» – c. 21, упр. 1.  Предлоги – c. 21, упр. 2  Словообразование – c. 21, упр. 3.  Коннотации – c. 21, упр. 4. |  |  | Викторина по текстам модуля – c. 21 Quiz |  |  |  |
| 18 | Обобщающее повторение | |  | | Лексикамодуля 1:parachute,curious,earn,take,campus,  enthusiastic,breath,carry,duty, **c**hampion – c. 115, упр. 1. | Прилагательное/наречие – c. 115, упр. 2.  Present Simple/Present Continuous – c. 115, упр. 3.  Инфинитив/Герундий – c. 115, упр. 4.  Степени сравнения прилагательных – c. 115, упр. 5. | Повседневные мини-диалоги – c. 115, упр. 6. |  |  |  | Самостоятельная работа |
| 19 | Модульный тест 1. | | | | | | | | | | Тест |
| **MODULE 2. CULTUREANDSTORIES. (Культураиистория)** | | | | | | | | | | |  |
| № | Тема урока | | Дата урока | | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо |  |
| 20 | Культура и истории. Вводный урок. | |  | | Культурныемероприятия – taking a guided tour of a museum,  attending a rock concert, having a ballet lesson,  reading a classic novel, practising playing the flute,  watching traditional dancing – с. 25, упр. 1 | Past Progressive – с. 25, упр. 2  Past Simple – с. 25 Over to You | Микро диалоги «Описание картинок» – с. 25, упр. 2  Микро диалоги «Прошлые выходные» – с. 25, упр. 2 |  |  |  |  |
| 21 | Увидеть мир. Формирование лексических навыков. | |  | | «Неудачноепутешествие» – got bitten,got stolen,went on,tried,got  caught,made,travelled,caught –с. 26, упр. 1,4  Лексикактексту – culture, experience, adventure, end up, in the middle of nowhere, pass by, sack, head back to,  buzz around, bite, share, long-tail boat, grab, bush, run after, passport, embassy – с. 27. Check these words | PastSimple – «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b | Мини-монолог (антиципация) – предсказать содержание текста по картинкам – с. 26, упр. 2.  Микро монологи «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b | «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2  Закончить предложения по тексту – с. 26, упр. 3 | Лексика «Неудачное путешествие» – с. 26, упр. 1а  Текст «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2 |  | Словарный диктант |
| 22 | Увидеть мир. Развитие грамматических навыков - Past Continuous. | |  | |  | Past Continuous – с. 26, упр. 5, с. 27, упр. 6, 7 | Микро монологи в PastContinuous – с. 27, упр. 7, | Заметка для сайта о путешествии по Эквадору – с. 27, упр. 8b  Сравнить текст для аудирования и для чтения – с. 27 Think! | «Путешествие по Эквадору» (Расставить события в правильном порядке) – с. 27, упр. 8a |  | Самостоятельная работа |
| 23 | Времена меняются. Поисковое чтение. | |  | | Лексикактексту: brainchild, argument, search engine, commitment,  user-friendly, complicated, frustrating, popularity, calculate, a fair amount, criticism, investor, catchy, inspired, neat, performance, headquarters, respond, fade – с. 28 “Check these words”, с. 28, упр. 3 |  | Мини-монологи «Что ты знаешь про Google?» – с. 28, упр. 1  Краткий пересказ текста – с. 29, упр. 4 | «История создания Google». Верно/неверно – с. 28, упр. 2 | Текст «История создания Google» – с. 28, упр. 1 | Мини сочинение «Три дня без Google» |  |
| 24 | Времена меняются. Сравнение Past Simple и Past Continuous. | |  | | PastContinuous (negative,  interrogative&shortanswers). Прошедшее длительное (вопросительные и отрицательные предложения, краткие ответы) -с. 29, упр. 5-7  Past Continuous vs  Past Simple (Прошедшее длительное и прошедшее простое) – с. 29, упр. 8-9 |  | Вопросы и ответы по тексту – с. 29, упр. 6  Вопросы и ответы о себе – с. 29, упр. 7  Рассказ от имени создателя “Facebook”. | Текст “Facebook” (поставить глаголы в правильное время) – с. 29, упр. 9 |  |  | Письменный опрос |
| 25 | Уголок культуры. Аудирование с целью извлечь необходимую информации. | |  | | Лексикактексту: string, sensation, phenomenal, play  by ear, outrageous, social media,  lyrics, reigning, icon, pop culture – с. 30 “Check these words” |  | Мини-монолог «Что вы знаете о Леди Гаге?»  Ответы на вопросы по тексту – с. 30, упр. 2 | Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1 | Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1 | Мини сочинение «Почему Леди Гага стала королевой поп-музыки?» – с. 30, упр. 3 | Контроль аудирования |
| 26 | Повседневный английский. Диалогическая речь (выражение мнения). | |  | | Музыкальныежанры: opera, musical, ballet, pop/rockconcert, classicalmusicconcert– с. 31, упр. 1  Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями): Whatwasitlike? It was fantastic! The dancers were amazing! Did you enjoy it? Not really.  It was nothing special. Of course! What did you think of it? Did you have a good time? It wasn’t great. – с. 31, упр.2a, 3 |  | Монолог «Концерт, который я посетил» – с. 31, упр. 1  Диалог «На спектакле и концерте» – с. 31, упр. 5 | Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2b | Музыкальные жанры– с. 31, упр. 1  Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями)  – с. 31, упр. 2a.  Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2b.  Интонация – с. 31, упр. 4 |  | Устный опрос |
| 27 | Удивительные представления. Поисковое чтение. | |  | | Лексикактексту: ancient times, hanging, lantern, grand, start out, fiery, ribbon, kaleidoscope, sharp, high-pitched, crowd,  gather, fall in love with, acrobatics, emotion, gallop,  whip, somersault, reveal, loyalty, bravery, warrior,  wild, cruelty – с. 33. “Checkthesewords”, – с. 33, упр. 2b.  Дефиниции слов (обучение работе с монолингвистическим словарем) с. 33, упр. 3 |  | Антиципация – по заголовку и ключевым предложениям рассказать, что такое китайская опера – с. 32, упр. 1.  Мини-монолог «Почему следует посетить китайскую оперу?» – с. 33, упр. 7 | Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1  Тест множественного выбора Текст «Китайская опера» – с. 33, упр. 2 | Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1 | Краткий конспект текста – с. 33, упр. 6 |  |
| 28 | Удивительные представления. Употребление used to. | |  | |  | Usedto – с. 33, упр. 4,5 | Мини-монолог «Когда мне было 10 лет» –с. 33, упр. 5 |  |  | Мини сочинение «Когда мне было 10 лет» – с. 33, упр. 5 |  |
| 29 | Дома с привидениями. Ознакомительное чтение. | |  | | Лексикактексту: haunted, explore, historic, found, fascinating, ancient wall, medieval cathedral, wander, cobbled street, ghost, spooky, stand out, march, shield, spear, terrified, find out, go missing, ghostly – с. 34. “Check these words” – с. 35, упр. 3, 4 |  | Ответы на вопросы по картинкам к тексту – с. 34, упр. 1а.  Антиципация «Послушай музыку и скажи, о чем будет текст» – с. 34, упр. 1b | Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34, упр. 1с.  Расставить события в правильном порядке – с. 34, упр. 2 | Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34, упр. 1с.  Музыка к тексту – с. 34, упр. 1b |  | Контроль чтения |
| 30 | Дома с привидениями. Формирование грамматических навыков Past Perfect Continuous. | |  | |  |  |  | Текст «Страшная ночь» (поставить глаголы в правильное время) – с. 35, упр. 7 |  |  |  |
| 31 | Грамматика. Сравнение Past Perfect и Past Perfect Continuous. | |  | |  | Past Perfect/Past Perfect  Continuous – с. 35 уп.5-8 |  |  |  |  | Самостоятельная работа |
| 32 | Речевые умения. Аудирование с пониманием основного смысла. | |  | | Литературныежанры: classical novel, biography, crime thriller, non-fiction, horror, adventure, romance, science fiction, fantasy – с. 36, упр. 2a, b, упр. 1b |  | Монолог с опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобритании».  Ответы на вопросы о чтении и книгах – с. 36, упр. 2.  Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4  Монолог о собственных предпочтениях в чтении Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 5 |  | Литературные жанры: – с. 36, упр. 2  Диалог о книгах (Верные и неверные утверждения) – с. 36, упр. 3  Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4 |  | Контроль аудирования |
| 33 | Метапредметность: информатика (ИКТ). | |  | | Лексикактексту: social networking site, connection, user-friendly, interface, post, profile, login name, personalise, contact, browse, interact, straightforward,  expand, community, media, blogger, trend, independent, promote, tight-knit – с. 38. “Check these words” |  | Ответы на вопросы о социальных сетях – с. 38, упр. 1а  Ответы на вопросы по тексту – с. 38, упр. 2а  Монолог «Социальные сети» – с. 38, упр. 2b | Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b | Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b | Мини сочинение «Почему социальные сети так популярны?» – с. 38, упр. 3 |  |
| 34 | Языковые навыки. | |  | | Фразовый глагол fall – с. 39, упр. 1.  Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al – с. 39, упр. 3  Коннотации – с. 39, упр. 4 | Предлоги – с. 39, упр. 2 |  | Викторина по прочитанным текстам – с. 39 Quiz |  |  |  |
| 35 | Обобщающее повторение | |  | | locals,biting,shared,seasick,caught,  lighting,carried,audience,rose –с. 116, упр. 1 | Past Simple/Past Continuous – с. 116, упр. 2  Used to – с. 116, упр. 3  Past Perfect/Past Perfect Continuous – с. 116, упр. 4 | Диалоги повседневного обихода – с. 116, упр. 5 |  |  |  | Самостоятельная работа |
| 36 | Модульный тест 2. | | | | | | | | | | Тест |
| **MODULE 3.MOTHER NATURE (Матьприрода)** | | | | | | | | | | |  |
| № | Тема урока | | Дата урока | | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо |  |
| 37 | Мать природа. Вводный урок. | |  | | Лексика «Природныеявления»: A storm, a blizzard, a hurricane, a heatwave, thick fog – с. 43, упр. 1 |  | Прогноз погоды (Закончить предложения) – с. 43, упр. 2  Описание картинки «Погода» – с. 43 Overtoyou |  | Лексика «Природные явления» – с. 43, упр. 1  Прогноз погоды (Закончить предложения) – с. 43, упр. 2 |  |  |
| 38 | Дикие места. Формирование лексических единиц по теме «погода». | |  | | Лексика«Погода»: snow and ice: sleet,  hail, blizzard/, snowstorm. Wind: sleet, hail, blizzard, snowstorm. Rain: storm, flood, heavy rain, shower, drizzle. Sun and clouds: sunshine, sunny spells, light clouds, heavy clouds. Temperature: hot, boiling hot, warm, mild, chilly, cold, freezing cold – c. 44, упр. 1  Лексикактексту: scientific, research station, continent, mild, set, scenery, seal, humpback whale, warn, drop, rise, marine biologist, adapt, survey, can’t wait, newcomer, survival course, ski-doo, sledge, crack, covered– c. 45. Check these words, c. 44, упр. 3, 4, 5 |  | Мини-монологи «Времена года и погода там, где ты живешь» – c. 44, упр. 1 | «Год в Антарктике» (Верно/неверно/не сказано) – c. 44, упр. 2 | Лексика«Погода»– c. 44, упр.1 | Краткий конспект текста для чтения – c. 45, упр. 7. | Словарный диктант |
| 39 | Дикиеместа. Способы выражения будущего времени. | |  | |  | Будущиедействия – Present Simple, Present Continuous, to be going to, Future Simple ­– c. 45, упр. 6 |  |  |  | EmailизАнтарктики– c. 45, упр. 7b | Самостоятельная работа |
| 40 | Экстремальные занятия. Аудирование с целью извлечь необходимую информации. | |  | | Лексика «Экстремальныевидыспорта»: bungeejumping, quadracing, volcanosurfing, riverbugging, vocracing, iceclimbing, kite surfing, extreme ironing – с. 46, упр. 1  Лексикактексту: weird, craze, erupt, ash, protective, slope, speed, world championship,  competitor, tip, bottom, compete, melt, rest, rapids,  control, webbed gloves, backwards – с. 46. “Check these words”, с. 47, упр. 3 | Лексико-грамматический тест к тексту – с. 46, упр. 2b | Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9 | Текст «Чрезвычайно странно» (Тест множественного выбора – заполнить пропуски) – с. 46, упр. 2 | Лексика «Экстремальные виды спорта» – с. 46, упр. 1  Текст «Чрезвычайно странно» – с. 47, упр. 9 | Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9 | Контроль аудирования |
| 41 | Экстремальные занятия. Грамматика. Условные предложения. Типы 0 и 1. | |  | |  | Conditionaltypes 0, 1 – Рулевой и первый типы условных предложений – с. 47, упр. 4-8, с. GR6 |  |  |  |  |  |
| 42 | Уголок культуры. Монологическая речь (пересказ). | |  | | Лексикактексту: trail, hike, stunning, scenery, step, make  it, footpath, run through, natural beauty, rocky, deer, moose, raccoon, coyote, bobcat, get lost, pile, hut, special offer – с. 48. “Check these words”, с. 48, упр. 2, 3 |  | Описать животных на картинках – с. 48, упр. 2.  Краткий пересказ текста – с. 48, упр. 4 | Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1 | Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1 |  | Устный опрос |
| 43 | Повседневный английский. Диалогическая речь (бронирование). | | Ударение в сложных словах – с. 49, упр. 4 | | Видыжилья: hotel, youthhostel, self-cateringapartment, skilodge, bed&breakfast– с. 49, упр. 1 |  | Ответы на вопросы по диалогу – с. 49, упр. 2  Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 5 | Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2,3.  Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 2b | Виды жилья – с. 49, упр. 1  Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2 |  | Устный опрос (диалог) |
| 44 | Изменения климата. Ознакомительное чтение. | |  | | Обучение работе с монолингвистическим словарем – с. 50, упр. 1  Лексикактексту – global warming, heat up, fault, fossil fuel, greenhouse gas, surround, blanket, trap, trouble, melt, climate, report, polar ice caps, vanish, lowlying, wave, coastal, under threat,  cover, serious, in great danger, starve, drown, extinct, drought, unpredictable, reduce, energy-saving bulb, turn up, expert – с. 50 Check these words, с. 50, упр. 4 |  | Как глобальное потепление может повлиять на климат планеты? – с. 50, упр. 2.  «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6 | Текст «Глобальное потепление»  (Верно/неверно/не сказано) – с. 50, упр. 2 | Текст «Глобальное потепление» – с. 50, упр. 2 | Мини-сочинение «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6 |  |
| 45 | Выживание. Ввод лексических единиц по теме. | |  | | Походноеснаряжение: map, compass, rope, insect repellent, sunscreen, sleeping bag, torch, penknife, tent, lighter, first aid kit, rucksack – с. 52, упр. 1.  Лексикактексту: wilderness, rafting, terrifying, set off, horror, crash into, fastflowing, crawl, suck, sweep, bounce, surface, suffer from,  shore, shelter, branch, scare off,  alight, signal, overhead, pilot,  spot, rescue helicopter, pick someone up – с. 52 “Check these words” – с. 53, упр. 3,4 | Второй тип условных предложений (сослагательное наклонение) – с. 52, упр. 1 | Ответы на вопросы «Что бы тебе потребовалось?» – с. 52, упр. 1 | Текст «На плотах по Аляске» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 52, упр. 2b | Походноеснаряжение – с. 52, упр.1 | Мини-сочинение о своих переживаниях от имени главного героя – с. 53, упр. 9 | Словарный диктант |
| 46 | Выживание. Грамматика. Условные предложения. Типы 2 и 3. | |  | |  | Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений (Сослагательное наклонение) – с. 53, упр. 5-7 |  |  |  | Мини-сочинение «Мои пожелания на будущее и сожаления о прошлом» – с. 53, упр. 7 | Самостоятельная работа |
| 47 | Речевые умения. Аудирование с целью извлечь необходимую информацию. | |  | | Глаголыdo, play, go – с. 54, упр. 1 |  | Чем бы ты хотел заняться на свежем воздухе? – с. 54, упр. 1  Описание картинки с опорой на текст с пропусками – с. 54, упр. 2  Описание картинки с опорой на вопросы – с. 54, упр. 3 |  | Занятия на свежем воздухе – с. 54, упр. 1  Тест множественного выбора «Поход» – с. 54, упр. 4 |  | Контроль аудирования |
| 48 | Письменная речь.Email - запрос информации. | |  | |  |  | Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1 | Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1 | Письмо-запрос – с. 55, упр. 1 | Правила написания полуофициального письма-запроса – с. 55, упр. 1,2  Письмо-запрос – с. 55, упр. 3 | Контроль написания письма |
| 49 | Языковыенавыки. | |  | | Фразовый глагол go – с. 57, упр. 1.  Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y – с. 57, упр. 3.  Коннотации – с. 57, упр. 4 | Предлоги – с. 57, упр. 2 |  | Викторина по текстам Модуля 3 – с. 57 |  |  |  |
| 50 | Обобщающее повторение. | |  | | melt, unpredictable, competitors, extinct,  backwards, footpath, special offer, drizzle,  self-catering, rise. – с. 117, упр. 1 | Будущиедействия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple ­ – с. 117, упр. 2  Conditionaltypes 0, 1 – Нулевой и первый типы условных предложений – с. 117, упр. 3  Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений – с. 117, упр. 4 | Микро-диалоги повседневного обихода – с. 117, упр. 5 |  |  | Письмо-запрос – с. 117, упр. 6 | Самостоятельная работа |
| 51 | Модульный тест 3. | | | | | | | | | | Тест |
| **MODULE 4.HEALTHY MING, HEALTHY BODY (В здоровом теле, здоровый дух)** | | | | | | | | | | |  |
| № | Тема урока | | Дата урока | | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо |  |
| 52 | Вздоровом телездоровыйдух. Вводныйурок. | |  | | Здоровыйобразжизни: practise meditation to achieve peace of mind, make ethical  choices, get the sleep you need, exercise regularly, solve crosswords &  exercise your mind, spend time in the sunshine, manage your stress – с. 61, упр. 1 |  | Описание картинок о здоровом образе жизни – с. 61, упр. 2  Твойобразжизни – с. 61 Over to you! |  | Здоровый образ жизни – с. 61, упр. 1 |  | Словарный диктант |
| 53 | Новыетехнологиииздоровье. Изучающее чтение. | |  | | «Гаджеты»: laptop, mobile phone, games console, MP3 player – с. 62, упр. 1  Лексикактексту: cope, be better off, motion, confined  space, strain, ear canal, volume, hearing loss, lead to, restriction, swelling, pain, prevent, bacteria, dermatologist,  borrow, extended period, blurred  vision, distinguish, optician – с. 62, “Check these words”, – с. 63, упр. 4.  Проблемысоздоровьем: hearing los, thumb arthritis, a skin infection, acne, a rash, eye strain – с. 63 |  | Какие «гаджеты» есть у тебя? – с. 62, упр. 1  Антиципация – какое отношение эти «гаджеты» могут иметь к проблемам со здоровьем? – с. 62, упр. 2 | Текст «Гаджеты и здоровье» (Подобрать заголовки) – с. 62, упр. 3 | Лексика «Гаджеты»– с. 62, упр. 1  Текст «Гаджеты и здоровье» – с. 62, упр. 2 |  |  |
| 54 | Новые технологии и здоровье. Развитие грамматических навыков - модальные глаголы. | |  | |  | МодальныеглаголыMust – Haveto – Should – с. 63, упр. 5, 6, с. GR6-7 | Как правильно использовать «гаджеты» – с. 63, упр. 7 |  |  |  | Самостоятельная работа |
| 55 | Домашние лекарства. Монологическая речь (пересказ). | |  | | Проблемысоздоровьем: have a headache, have a stomach ache, get a sunburn, have a mouth ulcer, have smelly feet, have hay fever, get a cold/the flu, have a sore throat, have a bad cough, have an itchy rash, have insomnia,  have bad breath, have a minor cut, have watery eyes – с. 64, упр. 1  Лексикактексту: natural remedy, cure, immune system, rub,  soothe, swallow, insomnia, constricted blood vessels, tannin, sprinkle, odour-free,  anti-perspirant, indigestion, neutralise,  stomach acid, upset stomach, travel  sickness, bad breath – с. 65 “Check these words” |  | Антиципация – как эти продукты могут лечить? – с. 64, упр. 2  Твои проблемы со здоровьем – с. 64, упр. 1  Ответы на вопросы – с. 64, упр. 3  Диалоги по тексту – с. 65, упр. 8 | Текст «Лекарства на кухне» (тест на соответствия – ответы на вопросы) – с. 64, упр. 3 | Лексика «Проблемы со здоровьем»  – с. 64, упр. 1  Текст «Лекарства на кухне – с. 64, упр. 3 |  | Устный опрос (монолог) |
| 56 | Домашние лекарства. Развитие грамматических навыков - модальные глаголы. | |  | |  | Модальныеглаголы  Can/Could/May/Might – с. 65, упр. 5, 6, с. GR6-7 |  |  | Тест на соответствия «Проблемы со здоровьем» – с. 65, упр. 7 |  | Опрос по грамматике |
| 57 | Здоровье. Активизация лексики по теме. | |  | | «Здоровье» – eye, sick, ear, wrist, dizzy, ankle, a bad back, skin, insomnia, depression с. VB 10, упр. 1, 4  Recipe, prescription, operation, surgery, hurt, painful, disappear, remove, pain, ache, pour, use, itch, scratch, relieve, recover, cure, heal – с. VB 10, упр. 2  Idioms: under the weather, as white as a sheet, as fit as a fiddle, back on his feet – с. VB 10, упр. 3  Заболевания: Sore throat, travel sickness, itchy eyes, broken bone, runny nose, dry cough, eye strain, watery rash – с. VB 11, упр. 1 |  | Ответы на вопросы о здоровье – с. VB 10, упр. 7 | Соотнести картинку и её описание – с. VB 11, упр. 6 |  |  | Словарный диктант |
| 58 | Уголок культуры. Аудирование с пониманием основного смысла. | |  | | Лексикактексту: poisonous, bite, anti-venin, scary, stripe,  backyard, pain, sweating, vomiting, death, shark, tentacle, needle, inject, venom, victim, rock pool, inland, spike, self-defence – с. 66 Check these words, с. 66, упр. 2, 3 |  | Монолог по тексту «Описать встречу с австралийским животным» – с. 66, упр. 4 | Текст «Самые опасные животные Австралии» (Верно/неверно) – с. 66, упр. 1 | Текст «Самые опасные животные Австралии» – с. 66, упр. 1 |  | Контроль аудирования |
| 59 | Повседневный английский. Диалогическая речь (на приёме у доктора). | |  | | «Лечение» – take some (cough) syrup, take some painkillers, go to  hospital for an X-ray, use some eye /ear/nose drops, put antiseptic/antibiotic cream on it – с. 67, упр. 1  Фразы для диалога «У врача» – с. 67, упр. 2,3 |  | Советы доктора – с. 67, упр. 1  Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 5 | Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 2b | Лексика «Лечение» -  – с. 67, упр. 1  Фразы для диалога «У врача» – с. 67, упр. 2  Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 2b |  | Устный опрос (диалог) |
| 60 | Поразительные способности. Поисковое чтение. | |  | | Глаголы: crawl, kick, kneel, grab, grip, bend, hang – с. 68-69, упр. 1.  Лексикактексту: ledge, concrete, rope, safetynet, bare  hands, gather, sigh with relief, vertigo,  broken bone, raise awareness, urban,  illegal, get a fine, daredevil, slippery  surface, get stuck, nickname – с. 68 Check these words, с. 66, упр. 5,6 |  | Что вы знаете про человека-паука? – с. 68, упр. 2  Пересказ текста от имени главного героя – с. 69, упр. 4  Описать главного героя – с. 69, упр. 7  Интервью у главного героя – с. 69, упр. 8 | Текст «Французский человек-паук» (Тест множественного выбора) – с. 68, упр. 3 | Глаголы – с. 68-69, упр. 1.  Текст «Французский человек-паук» – с. 68, упр. 2 | Описать главного героя – с. 69, упр. 7 |  |
| 61 | Чувство страха. Изучающее чтение. | |  | | Лексикактексту: sweat, beat, shake, catch your breath, fear, enclosed,  nightmare, odd, ridiculous, suffer from, miss out,  sense, signal, pump, adrenalin, muscle, tense, rational, get stung, trigger, little by little, work up to– с. 70 “Check these words”, с. 71, упр. 3, 4  Объектыстраха: thunderstorms, spiders, the dark, lifts, injections, flying, snakes, heights, crowds, going to the dentist – с. 70, упр. 1 |  |  | Текст «Фобии» (Подобрать заголовки) – с. 70, упр. 2 | Лексика «Объекты страха» – с. 70, упр. 1  Текст «Фобии» – с. 71, упр. 10 |  | Контроль чтения |
| 62 | Чувство страха. Грамматика. Определительные придаточные предложения. | |  | |  | RelativeClauses – с. 71, упр. 5-7, c. GR8  Both … and, either … or, neither … nor – с. 71, упр. 5-7 |  |  |  |  | Самостоятельная работа |
| 63 | Речевые умения. Аудирование с пониманием основного смысла. | |  | |  |  | Описать картинки – с. 72, упр. 1  Микро-диалоги «Проблемы и советы» – с. 72, упр. 4 | «Проблемы и решения» – с. 72, упр. 1 (тест на соответствия) | Тест на соответствия «Проблемы» – с. 72, упр. 3 |  | Контроль аудирования |
| 64 | Мета  предметность.  Социальное самоопределение. | |  | | Лексикактексту: resting state, drop, heart rate, bodily  function, slow down, brain, active, stage, light, deeply, replace, repair,  cell, lack of, affect, grumpy, forgetful,  concentrate, immune system, depression, shorten, get into a  routine, caffeine, keep you awake, fall asleep – с. 74 “Check these words” |  | Ответы на вопросы про сон – с. 74, упр. 1, 4  Основные идеи текста – с. 74, упр. 3 | Текст «Давайте поспим!» (Верно/неверно) – с. 74, упр. 2 | Текст «Давайте поспим!» – с. 74, упр. 1 |  |  |
| 65 | Языковыенавыки. | |  | | Фразовые глаголы make, put – с. 75, упр. 1  Словообразование -able, -ible, -ant, -ent, -ive – с. 75, упр. 3  Confusable words grip/grab, sprain/pull, pain/hurt, hang/crawl, injury/damage – с. 75, упр. 4.  Коннотации –с. 75, упр. 5 | Предлоги – с. 75, упр. 2 |  | Викторина по текстам для чтения Модуля 4 – с. 75 |  |  |  |
| 66 | Обобщающее повторение. | |  | | concentrate, venom, upset, loss, slippery,  sickness, soothe, cure, strain, blurred – с. 118, упр. 1 | Модальные глаголы – с. 118, упр. 2.  Союзы, средства логической связи – с. 118, упр. 3 | Микро  диалоги «Проблемы со здоровьем» – с. 118, упр. 4 |  |  |  | Самостоятельная работа |
| 67 | Модульный тест 4. | | | | | | | | | | Тест |
| **MODULE 5.LIFE EXPERIENCES (Жизненныйопыт)** | | | | | | | | | | |  |
| № | Тема урока | | Дата урока | | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо |  |
| 68 | Жизненныйопыт. Вводный урок. | |  | | «Вехижизни» – move house, get a promotion, start a family, get married, get fired/lose your job, get divorced, move abroad, get a job, graduate from university, start your own business, have grandchildren, retire  buy your own house – с. 79, упр. 1 |  | Описание картинок «Вехи жизни» – с. 79, упр. 2.  «Важные события в жизни твоей семьи» – с. 79 OvertoYou |  | Лексика «Вехи жизни» – с. 79, упр. 1.  «Важное событие» – с. 79, упр. 3 |  | Словарный диктант |
| 69 | Какаядосада! Просмотровое чтение. | |  | | «Раздражающиепривычки»: have bad body odour,  gossip about others,  talk in the cinema,  talk loudly on a mobile phone,  have bad table manners, be late for an appointment, take things without asking – с. 80, упр. 1.  Идиомы get on nerves, lose temper, laugh one’s head off, let off steam, the final straw, one’s heart sank – с. 80, упр. 4 |  | Диалоги «Что вас раздражает больше всего?» – с. 80, упр. 1b | Заметки в блогах «Досадные ситуации» (Верно/неверно/не сказано) – с. 80, упр. 2.  Подобрать заголовки – с. 80, упр. 3 | Лексика «Раздражающие привычки» – с. 80, упр. 1.  Текст «Досадные ситуации» – с. 80, упр. 2 | Самая досадная ситуация (по тексту) – с. 81, упр. 7.  Описать досадную ситуацию из своей жизни – с. 81, упр. 8 |  |
| 70 | Какая досада! СравнениеPresentPerfectиPastSimple. | |  | |  | Present Perfect vs Past Simple – с. 81, упр. 5-6, GR9 |  |  |  |  | Письменный опрос |
| 71 | Культурный шок. Изучающее чтение. | |  | | «Трудностизаграничнойжизни» – struggle to get used to the weather, have difficulty  understanding  social etiquette, find it hard to make friends, try to get used to the food, struggle with the language – с. 82, упр. 1.  Лексикактексту – host family, outgoing, host, treat, overwhelming, foreign, rewarding, challenging, turn up,  go for it, self-confident, patient– с. 83. “Check these words”, с. 82, упр. 3. | Presentperfectcontinuous – Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2. | Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2. | Текст «Обучение за границей» (Верно/неверно/не сказано) – с. 82, упр. 2. | Лексика «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 1. | Краткий пересказ текста – с. 83, упр. 9. |  |
| 72 | Культурныйшок. Развитие грамматических навыков – модальные глаголы. | |  | |  | С. 83 упр 7, 8 – модальныеглаголы must, can’t, may, might |  |  |  |  |  |
| 73 | Грамматика. Сравнение времён. | |  | |  | Present Perfect Continuous – с. 82, упр. 4-5, Present  Perfect, Past Simple or Present Perfect  Continuous.  – с. 83, упр.2, GR9 |  |  |  |  | Самостоятельная работа |
| 74 | Уголоккультуры. Монологическая речь (пересказ текста). | |  | | Лексикактексту: extend, firm handshake, rare, hug, make eye contact, typical, greeting,  in public, be aware, crowded place, token, elbow, second-rate – с. 84 “Check these words”, – с. 84, упр. 3 |  | Ответы на вопросы о правилах поведения в Великобритании – с. 84, упр. 1.  Советы отъезжающему в Великобританию – с. 84, упр. 3b | Текст «Правила поведения в Великобритании» – (Подобрать заголовки) – с. 84, упр. 2 | Текст «Правила поведения в Великобритании» – с. 84, упр. 1 | Сравнить правила поведения в России и Великобритании – с. 84, упр. 4 | Устный опрос |
| 75 | Поменяй свою жизнь. Аудирование с пониманием основного смысла. | |  | | «Изменениявжизни»: move into a caravan in the countryside, adopt a child from abroad, start your own business, win a scholarship to a top university, set up a charity, grow your own food, have cosmetic surgery – с. 86, упр. 1.  Прилагательные: satisfying, exciting, difficult, challenging, tiring, scary, risky – с. 86, упр. 2. |  | Что бы ты хотел поменять в своей жизни? с. 86, упр. 1.  Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 86, упр. 2. | Текст «Изменения к лучшему» (Тест на соответствия) с. 86, упр. 3. | Лексика «Изменения в жизни» – с. 86, упр. 1.  Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3. | Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 87, упр. 7 | Контроль аудирования |
| 76 | Изменения в жизни. Просмотровое чтение. | |  | | Лексика «Этапыжизни»: enfant, toddler, child, teenager, adult, middle-aged, elderly – с. 88, упр. 1.  Лексика «Биография» иглаголы get, have, buy, go to, attend – с. 88, упр. 2 | Инфинитив и герундий в перфектных и инговых формах – с. 88, упр. 7,8, GR9-  GR10 | Описание картинок «Этапы жизни» с использованием разных форм инфинитива и герундия – с. 89, упр. 9 |  | Лексика «Этапы жизни» – с. 88, упр. 1 |  |  |
| 77 | Речевые умения. Монологическая речь описание внешности. | |  | | «Описаниевнешности»: middle-aged, fat, short, old, well-built, in her early twenties, tattoo curly, skinny, wrinkles, moustache, freckles, long, round,  of medium height, small, oval, tall, overweight, thin, beard , young, wavy, straight, in her early forties, in his mid-thirties, plump, dark/pale skin, pierced ears, glasses, blond(e), dark, bald, in her late teens – с. 90, упр. 1  Чертыхарактера: patient, cheerful, honest, lazy, outgoing, rude, shy, generous, selfish, popular – с. 90, упр. 2 |  | Описание внешности людей на картинках – с. 90, упр. 1b  Диалоги «Внешность членов семьи» – с. 90, упр. 3  Диалоги «Изменения во внешности» – с. 90, упр. 5 |  | Лексика «Описание внешности»– с. 90, упр. 1ю  Тест «Верно/неверно» по теме «Внешность» – с. 90, упр. 4 |  | Устный опрос |
| 78 | Этапыжизни. Активизация лексики по теме «описание внешности». | |  | | Антонимы: generous, neat, nice,  Optimistic, humble  easy-going, hard-working, lazy, pessimistic, messy, demanding, nasty, mean, arrogant – с. VB15, упр. 8.  Словообразование, суффиксы un-, im-, ir-, dis-, in – с. VB15, упр. 9  Внешность: Hair: curly, wavy, straight, short, long, spiky, bald. Height: tall, short, of average height. Weight:  thin, slim, plump, fat, overweight, well-built. Age: in his late teens, middle-aged, in her early twenties, child. Face: long, round, square, oval. Skin: pale, dark, olive, fair. Special features: mole, freckles, moustache, beard, glasses – с. VB15, упр. 11 |  | Описание внешности людей на картинках – с. VB15, упр. 11.  Монолог «Мой лучший друг» | Тест на соответствия «Черты характера – их дефиниции» – с. VB15, упр. 10 |  |  | Словарный диктант |
| 79 | Письменная речь.  Эссе «За и против» | |  | | Средствалогическойсвязи: think, I believe, In my opinion, Firstly, Secondly, In  the first place, To start with, Finally, In  addition, Moreover, The main/first advantage of ...,  One/Another advantage of ..., In conclusion, All in all, Finally, Lastly, On the other hand, but, still, However – с. 91, упр. 1, 3 |  |  | Эссе «Обучение за рубежом: за и против» (Найти ключевые предложения в каждом абзаце) – с. 91, упр. 2 | «Экстремальные диеты: за и против» – с. 91, упр. 4 | Советы по написанию эссе «За и против» – с. 91, упр. 1.  Эссе «Экстремальные диеты: за и против» – с. 91, упр. 5 | Контроль письменной речи |
| 80 | Мета  предметность: естественные науки. | |  | | Лексикактексту: stretch, muscle, lung, increase, airways, throat, vocal cords,  release, adrenalin, flow, jerky, voice box, dust, pollen, virus, irritate, brain, vibrate, allergy – с. 92.“Check these words”, с. 92, упр. 3,4 |  | Твой язык жестов – с. 92, упр. 3 | Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1 | Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1 |  |  |
| 81 | Языковыенавыки. | |  | | Фразовые глаголы take, turn – с. 93, упр. 1.  Словообразование. Отрицательные приставки non-, in-, im-, il-, ir-, dis-, un- – с. 93, упр. 3.  Коннотации. Предлоги – с. 93, упр. 4 | Предлоги – с. 93, упр. 2 |  | Викторина по текстам для чтения Модуля 5 – с. 93 Quiz |  |  |  |
| 82 | Обобщающее повторение. | |  | | lost, sneeze, sank, reach, cheerful, bark,  gossip, blush, overweight, look after – с. 119, упр. 1  retirement, pale, marital, pierced, win,  manners, late, reach, social, leap – с. 119, упр. 2 | Past simple, present perfect, present perfect progressive – с. 119, упр. 3.  Модальныеглаголыmay/might, must, can’t– с. 119, упр. 4.  Инфинитив/герундий –с. 119, упр. 5. | Микро  диалоги этикетного характера – с. 119, упр. 6. |  |  | . | Самостоятельная работа |
| 83 | Модульный тест 5. | | | | | | | | | | Тест |
| **MODULE 6.CRIME AND COMMUNITY (Преступностьиобщество)** | | | | | | | | | | |  |
| № | | Тема урока | Дата урока | Лексика | | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо |  |
| 84 | | Преступностьиобщество. Вводный урок. |  | Преступления: burglary, shoplifting, speeding, robbery, mugging, arson, pickpocketing, vandalism – с. 97, упр. 1 | |  | Преступностьв вашем городе – с. 97 OvertoYou. |  | Лексика «Преступления»– с. 97, упр. 1.  Тест на соответствия «Преступления»– с. 97, упр. 2. |  | Словарный диктант |
| 85 | | Искусство ли это? Изучающее чтение. |  | Видыискусства: pottery, carving, painting, computer graphics, sculpting, drawing, graffiti, photography, architecture, print making, collage – с. 98, упр. 1.  Лексикактексту: divide, public opinion, brighten up,  steel, concrete, transform, arrest,  crumbling walls, volunteer, crack,  fair share, worldwide phenomenon,  bulletproof vest, exhibit, offensive,  neglected, skip, grating, illegal, rundown, approval – с. 98.“Check these words”, с. 98, упр. 4 | |  | Краткий пересказ текста – с. 99, упр. 9 | Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» (Верно \ неверно) – с. 98, упр. 3.  Придумать альтернативные заголовки – с. 98, упр. 5 | Лексика «Виды искусства» – с. 98, упр. 1  Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» – с. 98, упр. 2 | Мни сочинение «Нужно ли садить цветы на пустырях?» – с. 99, упр. 10 |  |
| 86 | | Искусство ли это? Развитие грамматических навыков - пассивный залог. |  |  | | Пассивный залог – с. 99, упр. 6-8, GR10-  GR11 |  |  |  |  | Опрос по грамматике |
| 87 | | Борцы с преступностью.Ввод лексических единиц по теме. |  | Лексика «Работниковправоохранительныхорганов»: judge, lawyer, forensic scientist, police detective, prison guard, security guard, private detective, store detective – с. 100, упр. 1.  Лексикактексту: scientific method, analyse, physical evidence, solve crimes, in record time, dramatic arrest, crime scene, DNA analysis, arrest, suspect, fibre, blood analysis, examine, saliva, electron microscope, ultraviolet light, trace, identify, lab – с. 100.“Check these words”, с. 101, упр. 4 | |  | Интервью с одним из работников правоохранительных органов – с. 101, упр. 11 | Текст «Судебно медицинский эксперт» (Тест на соответствия) – с. 100, упр. 2.  Закончить предложения по тексту – с. 101, упр. 3 | Лексика «Борцы с преступностью» – с. 100, упр. 1.  Текст «Судебно медицинский эксперт» – с. 100, упр. 2 |  |  |
| 88 | | Борцы с преступностью. Формирование грамматических навыков - пассивные структуры. |  |  | | Пассивныеструктурыlet, make, have sth done – с. 101, упр. 5,6,7. |  |  |  |  |  |
| 89 | | Грамматика. Закрепление пассивного залога. |  |  | | Возвратные местоимения – с. 101, упр. 8 |  |  |  |  | Самостоятельная работа |
| 90 | | Уголок культуры. Монологическая речь (пересказ текста). |  | Лексикактексту: crime, writer, well-to-do, conservative, lack, hire, tutor,  verbally, make up, award, pass away – с. 102.“Check these words” | |  | Что вы знаете об Агате Кристи? – с. 102, упр. 1.  Краткий пересказ биографии Агаты Кристи – с. 102, упр. 4 | Текст «Агата Кристи» (Верно/неверно/не сказано) – с. 102, упр. 2 | Текст «Агата Кристи» – с. 102, упр. 1 |  | Устный опрос (монолог) |
| 91 | | Повседневный английский. Диалогическая речь (дача свидетельских показаний). |  |  | |  | Фразы для диалога «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2,3.  Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 5 | Текст «Свидетели преступлений» – с. 103, упр. 1  Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2b | Фразы для диалога «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2.  Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2b  Ударение – с. 103, упр. 4. |  | Устный опрос (диалог) |
| 92 | | Преступность и новые технологии. Ознакомительное чтение. |  | «Кибер-преступность»: hacking, identity theft, illegal downloading of music/films, online credit card fraud, phishing, spreading computer viruses – с. 104, упр. 2.  Лексикактексту: hijack, virus, expert, infect, worm,  account, username, password, provider,  directory, spam – с. 105. “Checkthesewords”, с. 105, упр. 6 | |  | Монолог «Плюсы и минусы использования Интернета» – с. 104, упр. 1 | Текст «Кибер-преступность» (Подобрать заголовки) – с. 104, упр. 5 | Тест на соответствия «Жертвы кибер-преступлений» – с. 104, упр. 1 | Антиципация «Что я знаю о кибер – преступности и что хочу узнать» – с. 104, упр. 4 |  |
| 93 | | Судебные дела. Поисковое чтение. |  | Лексикактексту: parrot, gang of burglars, break into, steal, scratched to pieces, make a quick getaway, squawk,  patrol, protect, trace, thieves, DNA samples, hungry, donkey, sent to prison, set up,  checkpoint, fine, be sentenced to, cat, jury service, attend, court, judge, defendant, guilty, not guilty, reach a verdict – с. 106, упр. 1, 3, 4, 5. “Check these words” | |  |  | Текст «Животные предстали пред судом» (Подобрать заголовки и тест на соответствия) с. 106, упр. 2 | Текст «Животные предстали пред судом» с. 106, упр. 1 | Составить верные и неверные высказывания к тексту «Животные предстали пред судом» – с. 107, упр. 7.  Краткий пересказ одной истории – с. 107, упр. 7. | Контроль чтения |
| 94 | | Судебные дела. Развитие грамматических умений - косвенная речь (утверждения). |  |  | |  | Краткий пересказ одной истории – с. 107, упр. 7.  Интервью с владельцем подсудимых животных – с. 107, упр. 11.  Пересказ прослушанной истории в косвенной речи – с. 107, упр. 11b | Решить тесты одноклассников (Верные и неверные высказывания к тексту «Животные предстали пред судом») – с. 107, упр. 7. |  |  |  |
| 95 | | Грамматика. Косвенная речь (вопросы и команды). |  | Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы) – с. 107, упр. 8,9,10. GR11-  GR12 | |  |  |  |  |  | Самостоятельная работа |
| 96 | | Речевые умения.Аудирование с целью извлечь необходимую информации. |  | «Проблемымоегорайона»: high crime rate e.g. burglary, car theft, litter in the streets & parks, dangerous drivers, vandalism & graffiti, traffic congestion, piles of rubbish outside houses, lack of green spaces, holes in pavements & roads – с. 108, упр. 1а.  Чтомогутсделатьместныевласти: install more litter bins, build parks on waste ground, start Neighbourhood Watch schemes,  collect rubbish more often, put speed bumps on roads, organise clean-up days, make repairs improve public transport – с. 108, упр. 1b | |  | Монолог «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1а  Монолог «Что могут сделать местные власти?» – с. 108, упр. 1b  Диалоги «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 3 |  | Лексика «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1.  Тест множественного выбора «Дружинники» – с. 108, упр. 2 |  | Контроль аудирования |
| 97 | | Мета  предметность: гражданская ответственность. |  | Лексикактексту: proverb, neighbourhood, security, protect, crime, voluntary, community,  burglary, install, vandalism – с. 110. “Check these words”,,с. 100, упр. 4 | |  | Какие преступления совершаются в вашем районе? Как их можно предотвратить? – с. 110, упр. 1ю  Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку – с. 110, упр. 2  Убеди одноклассника вступить в добровольный патруль – с. 110, упр. 5. | Текст «Дружинники» (Подобрать заголовки)– с. 110, упр. 2 | Текст «Дружинники» – с. 110, упр. 2 |  |  |
| 98 | | Языковыенавыки. |  | Фразовыеглаголыrun, set, wear, work – с. 111, упр. 1  Словообразование. Приставки re-, super-, multi-, over-, under-, pre- – с. 111, упр. 2.  Коннотации: robbery, traffic, spam, public, spread,  gain, stay, theft, computer, open – с. 111, упр. 4 | | Предлоги – с. 111, упр. 2 |  | Викторина по текстам для чтения Модуля 6 – с. 111 Quiz |  |  |  |
| 99 | | Обобщающее повторение. |  | dangerous, evidence, brighten up, tutor,  arrested, speeding, lawyer, fake, prevent, private detective – с. 120, упр. 1 | | Пассивный залог – с. 120, упр. 2.  Косвенная речь – с. 120, упр. 3.  Конструкция havesthdone– с. 120, упр. 5 | Микро диалоги «Что случилось?» – с. 120, упр. 4 |  |  | Письмо в редакцию с предложениями по озеленению города – с. 120, упр. 6 | Самостоятельная работа |
| 100 | | Модульный тест 6. | | | | | | | | | Тест |
| 101 | | Резервный урок. | | | | | | | | |  |
| 102 | | Резервный урок. | | | | | | | | |  |