Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

кафедрой учителей решением педагогического совета приказом от 16.06.2021 № 84-ОБ

английского языка ГБОУ «Морская школа» Директор ГБОУ «Морская школа»

ГБОУ «Морская школа» Московского района Московского района

Московского района Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга

Санкт-Петербурга протокол от 16.06.2021 № 7

протокол от 30.08.2021 № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Шепелев

СОГЛАСОВАНО

С Советом родителей

ГБОУ «Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

протокол от 16.06.2021 № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

ДЛЯ 9 КЛАССА

НА 2021-2022 УЧ. ГОД

Составители:

Афанасьева Ольга Владимировна

Варламова Кристина Игоревна

Завозина Анна Андреевна

Хасьянова Ксения Андреевна

Январева Анна Александровна

Санкт Петербург

2021 год

Оглавление

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc49704808)

[2. Общая характеристика курса 5](#_Toc49704809)

[3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане 6](#_Toc49704810)

[4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 6](#_Toc49704811)

[5. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности, контроля (практические , лабораторные, самостоятельные, контрольные, проектные и др.работы) обучающихся 12](#_Toc49704812)

[6. Содержание учебного предмета, курса 13](#_Toc49704813)

[7. Описание основного учебно-методического комплекта для обучающихся 16](#_Toc49704814)

[8. Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год для 9 класса по английскому языку (102 часа). 17](#_Toc49704815)

# 1. Пояснительная записка

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у обучающихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Обучающиеся основной школы, изучающие английский язык, овладевают всѐ более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 9-х классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учѐтом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Рабочая программа разработана на основе следующей нормативной базы:**

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями на 23.12.2020);
* Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН2.4.2.2821-10) с изм. на 28 сентября 2020 г.;
* Постановление Роспотребнадзора от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями на 24.03.2021 г.;
* Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» с изменениями на 09.08.2021 г.;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
* Устав ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга;
* Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС) ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год, включающая в себя учебный план и календарный учебный график, (утверждена приказом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга от 16.06.2021 № 84-ОБ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»)
* Авторская программа Р.П.Мильруд, Ж.А. Суворова. Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение

Авторская программа Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой актуальна, так как в ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по английскому языку для основной школы.

Актуальность данной рабочей программы обусловлена тем, что Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских обучающихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Предмет английский язык является составляющей блока гуманитарных наук, которые изучаются в образовательной организации.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Изучение английского языка в основной школе имеет следующие цели и задачи:

* Развить иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***- речевая*** ***компетенция***– развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);

- ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение обучающихся к культуре и традициям стран изучаемого языка;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений.

* Развить и воспитать у школьников понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитать качества гражданина, патриота; развить национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* Сформировать уважение к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.
* Создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Задачи обучения:**

1. Сформировать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
2. Сформировать и развить языковые (фонетические, лексические и грамматические) навыки.
3. Сформировать и развить социокультурные умения обучающихся.
4. Сформировать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. Развить общие и специальные учебные умения; ознакомить обучающихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

Данная программа рассчитана на один учебный год 2020-2021.

Рабочая программа соответствует основным принципам отбора материала, а именно, принципу соответствия содержания образования уровню современной науки, принципу учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения и принципу структурной целостности содержания образования.

Критерии оценивания обучающихся по предмету английский язык.

Оценки за четверти и за год выставляются согласно принципу арифметического округления:

До 2.54 оценка «2»

От 2.55 – 3.54 оценка «3»

От 3.55 – 4.54 оценка «4»

От 4.55 – 5.00 оценка «5»

Текущие оценки за диктанты, письменные работы, тесты выставляются согласно Болонской системе:

От 0 – 50% оценка «2»

От 51 – 64% оценка «3»

От 65 – 84% оценка «4»

От 85 – 100% оценка «5»

**Основной инструментарий для оценивания результатов обучающихся**

Учёт достижений обучающихся соотносится с системно-деятельностным подходом ФГОС и  предполагает следующие способы оценивания:

* самооценка (оценочная деятельность обучающихся в парах, группах, индивидуально
* взаимооценка (работа в парах и группах)
* оценивание учителем результатов деятельности обучающихся.

Контроль уровня достижений обучающихся зафиксирован в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане, календарно-тематическом плане.

Для контроля достижений обучающихся используются такие **виды и формы контроля,** как входной, текущий, тематический контроль. Формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, тестирование, словарный диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради. Для **контроля уровня достижений** обучающихся используются такие виды и формы контроля как: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы контроля знаний: входной, текущий, тематический (тестирование, лексические и грамматические работы, устные зачеты).

а) Входной контроль – 2-я неделя сентября

б) Текущий контроль – в процессе изучения тем

в) Тематический контроль – в конце изучения модуля

# 2. Общая характеристика курса

**Тип программы:** программа изучения английского языка на **базовом уровне.**

Учет возрастных особенностей обучающихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе обучающихся от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даѐт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или

межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации обучающихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Английский язык» имеет коммуникативную направленность, и это дает возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у обучающихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

# 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык» согласно ФГОС основного общего образования входит в предметную область «Филология». В соответствии с ООП ООО ГБОУ «Морская школа» для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю в каждом классе).

Реализация учебной программы обеспечивается программой «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год.

**Форма организации учебных занятий:** классно-урочная система.

# 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты:**

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия обучающихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

***Речевая компетенция:***

**В говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
* осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка в 9 классе *ученик научится:*

1. распознавать основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. разбираться в особенностях структуры простых и сложных предложений; интонации различных коммуникативных типов предложений;
3. различать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
4. использовать основные формы речевого этикета (реплики-клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

***в области говорения:***

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
3. делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
4. выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать раткую характеристику персонажей;
5. вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
6. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***в области аудирования:***

1. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
2. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
3. оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

***в области чтения:***

1. читать аутентичные тексты разных стилей (художественные, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать свое мнение;
3. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***в области письма:***

1. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
2. писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;
3. заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка;
4. составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Развитие и воспитание способностей** к личностному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности  самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

**Виды и формы контроля**

Учёт достижений обучающихся соотносится с системно-деятельностным подходом ФГОС и  предполагает следующие способы оценивания:

* самооценка (оценочная деятельность обучающихся в парах, группах, индивидуально
* взаимооценка (работа в парах и группах)
* оценивание учителем результатов деятельности обучающихся.

Контроль уровня достижений обучающихся зафиксирован в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане, календарно-тематическом плане.

Для контроля достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля, как входной, текущий, тематический контроль. Формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, тестирование, словарный диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы контроля знаний: входной, текущий, тематический (тестирование, лексические и грамматические работы, устные зачеты).

а) Входной контроль – 2-я неделя сентября

б) Текущий контроль – в процессе изучения тем

в) Тематический контроль – в конце изучения модуля

**5. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела (темы)** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)** |
| **1** | Вводный курс | 2 | − формирование активной гражданской позиции  − формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину  − формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни  − содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии  − развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| **2** | **Модуль 1.** Стили жизни | 17 | − формирование российской гражданской идентичности  − формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов  − воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  − развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности  − формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра  − формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни  − формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности  − воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям |
| **3** | **Модуль 2.** Экстремальные факты | 16 | − формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности  − формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов  − формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину  − развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма  − развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)  − приобщение к уникальному российскому культурному наследию  − приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы |
| **4** | **Модуль 3.** Душа и тело | 13 | − формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни  − формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания  − развитие культуры безопасной жизнедеятельности  − развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира  − воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов |
| **5** | **Модуль 4.** Искусство и развлечения | 15 | − развитие культуры межнационального общения  − формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра  − содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов  − приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому  − приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы  − создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки |
| **6** | **Модуль 5.** Революционные открытия, прорывы | 16 | − содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей  − создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки  − воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям  − формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности  − развития навыков совместной работы (работа в парах)  - развитие навыков самостоятельной работы |
| **7** | **Модуль 6.** Назад в прошлое | 23 | − воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям  − формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей  − приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы  − популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей  − сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества  − формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны |

# 6. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Название модуля | Количество  часов | В том числе на: | | Контроль знаний |
| уроки | резерв | Тесты |
| 11. | Вводный курс | 2 | 2 |  | 1 |
| 22. | **Модуль 1.**  Стили жизни | 17 | 17 |  | 1 |
| 33. | **Модуль 2.**  Экстремальные факты | 16 | 16 |  | 1 |
| 44. | **Модуль 3.**  Душа и тело | 13 | 13 |  | 1 |
| 55. | **Модуль 4.**  Искусство и развлечения | 15 | 15 |  | 1 |
| 66. | **Модуль 5.**  Революционные открытия, прорывы | 16 | 16 |  | 1 |
| 77. | **Модуль 6.**  Назад в прошлое | 23 | 22 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | 102 | 101 | 1 | 7 |

# 7. Описание основного учебно-методического комплекта для обучающихся

Основной учебно-методического комплект для обучающихся включает:

1. «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.-184 с.

**Описание учебно-методического комплекта для учителя, включая электронные ресурсы**

1. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

2. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику«Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

3. Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 9, авторы К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.- 40 с.

**Описание дополнительного учебно-методического комплекта для обучающихся**

1. «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: рабочая тетрадь, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. -96 с.

**Электронный ресурсы**

1. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику«Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

2. Образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/teachers/migration/welcome>

3. Образовательная платформа <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

4. Образовательная платформа «Просвещение» <https://prosv.ru/>

5. Образовательная платформа <https://compedu.ru/>

8. **Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год для 9 класса по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата план / факт | | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Виды контроля |
| Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо |
| 1 | Повторение. Покупки и внешность. |  | | Стили жизни – с.8, в аэропорту – с.13, приглашения – с.33, экстремальные виды спорта – с.33, медицина – с.48, фестивали – с.69 - ознакомительно | Present Tenses – с. 9, Past Tenses – с. 11, Степени сравнения – с. 17, Future Tenses – с. 29, модальные глаголы – с. 51 | Стили жизни – с.7, экстрим – с.27, душа и тело – с.47 - ознакомительно | Множественный выбор – с.83, подобрать заголовки – с.102 - ознакомительно | Множественный выбор – с.58, с.98, тест на соответствия – с.103 - ознакомительно | Обзор фильма – с.84, история – с.100, личное письмо – с.103 - ознакомительно |  |
| **МОДУЛЬ 1. СТИЛИ ЖИЗНИ (LIFESTYLES)** | | | | | | | | | | |
| № урока | Тема урока | Дата план / факт | | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Виды контроля |
| 2 | Стили жизни. Вводный урок. |  | | Социальные проблемы –conveniences, homeless, rummage,  consume, society,  man-made, tribal – с.7 упр.1 |  | Описать свой стиль жизни – с.7 | Знаете ли вы, что … - с.7 упр.1 | Лексика – с.7 упр.1 |  |  |
| 3 | Дом на дороге. Формирование лексических единиц. |  | | К тексту - take sth for granted, nomad, first-hand, be struck, veil, tribe, harsh, trading, livestock herder, idyllic, drought, migrate, stilt hut, monsoon season, spear, possession, flee, sparsely populated, hospitality, shear, rear, satellite dish – с.8 упр.1, 3, 4,5 | Present Tenses – с.9 упр.6 | Краткий пересказ – с.9 упр.7  Сравни свой образ жизни с образом жизни людей из текста – с.9 упр.6  Радио интервью с одним из кочевников – с.9 упр.8 | «Кочевой дом» (поиск информации) – с.8 упр.2 |  |  | Словарный диктант |
| 4 | Люди. Развитие лексических навыков. |  | | Внешность – curly, long, almond-shaped, full, oval, wavy, round, bald, straight, turned-up, wrinkled, pale, thin, dimpled, small, freckled, frizzy, short, flat, close-set, olive, face, nose, eyes, hair, skin - VB 2 упр.4  Характер - sensitive, sympathetic,  sensible, considerate, big-headed,  modest, thoughtless, bossy, nosey,  unreliable - VB 2 упр.5  Антонимы – funny, gentle, polite, tolerant, shy, selfless, modest,  cheerful, imaginative, sensitive, proud,, gloomy, outgoing, unimaginative, rough, serious, thick-skinned, prejudiced, rude, greedy - VB 2 упр.6 |  |  |  |  |  | Устный опрос |
| 5 | Культурный шок. Просмотровое чтение. |  | | К тексту – stone age, escalator, lift, meet with terror/suspicion,  gasp of wonder, revolving door, invisible, spears,  elderly, stand still – с.10 упр.2, 4, 5 |  | Твой стиль жизни – с.10 упр.1  Описать человека на картинке и его стиль жизни – с.10 упр.2 | «Культурный шок» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.10 упр.3 |  |  |  |
| 6 | Прошедшие времена. Повторение. |  | |  | Stative verbs – с. 11 упр.6  Past Tenses – с.11 упр.7,8 | Представьте, что вы – член племени. Опишите свою жизнь в Лондоне.- с.11 упр.9 |  |  | Опишите жизнь в племени – с.11 упр.10 | Самостоятельная работа |
| 7 | Входная контрольная работа |  | |  |  |  |  |  |  | Тест |
| 8 | Культурный шок. Развитие лексических навыков. |  | | К тексту - observe, adapt, experience, ease, care, pause, swap, treasure, emotional, source, overwhelming, rare, shocked, secluded, gasps, hospitality – VB 3 упр.1,2  Confusable words -  shadow / shade, shake / nod, cultural tradition / habit, trip/ journey / travel / voyage / crossing VB 3 упр.3  Глаголы - buy, do, follow, keep, look for, read, spend, surf – VB 3 упр.4 |  |  |  |  | Составить предложения со словами – VB 3 упр.3 | Словарный диктант |
| 9 | Уголок культуры. Врата в Америку. |  | | К тексту - immigrant, inspection, trace, ancestor, undergo,  brief, burden to the state, pier, proceed, obvious, chalk, required, literacy test, process, mere,  exchange, acquire, family reunion, nickname – с.12 упр.2,3 |  | Что вы знаете про остров Эллис? – с.12 упр.1  Представьте себя иммигрантом, прибывающим в Америку, опишите свои впечатления – с.12 упр.4 | «Врата в Америку» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.12 упр.2 | Текст – с.12 упр.4 |  |  |
| 10 | Повседневный английский.  Аэропорт. Развитие диалогических умений. |  | | На регистрации (словосочетания) - conveyor check, aisle / window seat, boarding card,  passport control, check-in desk,  hand luggage, departures gate,  security belt - с.13 упр.1  Полезные фразы - Can I see your passport please? How many pieces of luggage will you be  checking in? Did you pack your luggage yourself? Would you like a window or aisle seat? Please go to gate – с.13 упр.2, 4 |  | Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.4, 6 | Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.3 | Лексика – с.13 упр.1  Полезные фразы – с.13 упр.2  Диалог – с.13 упр.3  Интонации (вопрос – ответ) -  С.13 упр.5 |  | Устный опрос |
| 11 | Альтернативный образ жизни. Изучающее чтение. |  | | К тексту - scavenge, discarded, consumer waste, rummage,  devote, landfill site, edible, intact, sell-by date, urban foraging, tuck into, pitying, sealed, steamed – с.15 упр.4,5  freegan (работа с монолингвистическим словарем) – с.14 упр.2 |  | Что ты делаешь с ненужными вещами? – с.14 упр.1  Как уменьшить количество отходов? – с.14 упр.1  Опишите свои впечатления от имени главного героя текста – с.14 упр.7 | «Исследователи помоек» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.14 упр.3 |  |  |  |
| 12 | Дом не дома. Ознакомительное чтение. |  | | Ключевые слова из текста - busiest airport, passengers waiting, delayed flights, departure hall, passport and ticket, leave the terminal, permanent residents, wheeling suitcases, business trip, loud announcements,  bustling passengers,  security staff, cold bus terminal, escape from debts, legal problems с.16 упр.1  К тексту - vending machine, blend in, permanently, awakened, detection,  outreach, give the impression,  presentable, jangle, engage in, migrant workers, foreseeable future, down and out – с.16 упр.1, с.17 упр.4 |  | Интервью с жителем аэропорта – с.17 упр.6 | «Мой дом – аэропорт Хитроу» (Тест множественного выбора ) – с.17 упр.2 | Текст – с.16 упр.1 |  |  |
| 13 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение. |  | | Для сравнения –intelligent, funny, patient, hard working, work long hours, drive carefully, play football well -  с.17 упр.5 | Степени сравнения прилагательных и наречий – с.17 упр.4 | Сравните себя и членов своей семьи – с.17 упр.5  Сравните свою жизнь с жизнью жителя аэропорта – с.17 упр.7 |  |  |  | Самостоятельная работа |
| 14 | Путешествия. Развитие диалогических умений. |  | | К тексту -distinguish, suspect, awaken, engage,  detect, permanent, presentable, overnight, hope – VB 5 упр.1  Аэропорт (словосочетания) – temporary, economy,  departure, excess,  long-haul, boarding,  passport, security,  flight, budget,  conveyor, airline, guard, lounge, class, belt, luggage, control, flight, pass,  attendant – VB 5 упр.2, 4  Аэропорт - terminal, gate, runway, customs, cargo, departures, arrivals, check-in, landing, altitude, take-off, aisle, seat - VB 5 упр.3 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Повседневные проблемы и неприятности. Развитие умений в аудировании. |  | | Проблемы - cars parked on pavements, dripping tap, noisy construction work, stray animals, graffiti & litter, overgrown gardens, overcrowded public transport – с.18 упр.1  К тексту - poor quality of life, makes your day more  stressful, people unable to use pavements, dangerous, health hazard, cause flooding & damage, cause depression – с.18 упр.2, 3 |  | Диалог «Бытовые проблемы» - с.18 упр.3 |  | Лексика – с.18 упр.1  «Повседневные проблемы» (тест на соответствия) – с.19 упр.2  Образец устного высказывания – с.18 упр.3 |  | Контроль аудирования |
| 16 | Письмо.  Эссе «за» и «против». |  | | Средства логической связи –  Перечисление: Firstly, First of all, To begin/start with, Secondly, Finally,  Lastly, Another advantage/ disadvantage  Причины, примеры, аргументация: This means that, For this reason, Consequently, As a result, For example/ For instance, such as, like, in particular  Дополнительная информация: In addition, Also, What is more, Not only this, but …  Противопоставление: On the other hand, However, even though, although,  In contrast, Nonetheless  Заключение: All in all, In summary, Therefore, To sum up, Taking  everything into account, In conclusion, All things considered – с.20 упр.3, GR 5 |  |  | «За» и «против» проживания в большом доме (образец эссе – анализ структуры текста) – с.20 упр.2, с.20 упр.4  Расставить предложения в правильном порядке - с.21 упр.5 |  | Дописать аргументы – с.21 упр.5  Написать альтернативное начало и конец эссе – с.21 упр.6 |  |
| 17 | Эссе «за» и «против». Правила написания. |  | | Средства логической связи –  Перечисление: Firstly,/To begin with, Secondly, Furthermore, Moreover, Finally, Lastly,  Преимущества - One/ An important/ The main advantage/  disadvantage of … Another/An additional benefit/ downside of … Some/Many people are in favour of/ against … .  Причины, примеры, аргументация: This is because … This means that … After all, Consequently, As a result, For instance, For example, such as/ like  Противопоставление - On the other hand, However, Despite/ In spite of  Выражение своего мнения - In my opinion/view, I believe/ think/ feel  that …To my mind  Заключение -  All in all, In conclusion, All things considered |  | Ответы на вопросы по тексту - WB 1 упр.3 | «Снимать квартиру вдвоем – «за» и «против» (образец эссе – выбрать линкеры) - WB 1 упр.1  Тест на соответствия -  WB 1 упр.2 |  | «Недостатки и преимущества жизни в центре большого города» (эссе) – с. 21 упр.7, 8 | Контроль написания эссе |
| 18 | Языковые навыки. Словообразование. |  | | Словообразование – с.25 упр.4  Confusable words behaved/treated, help/have, adopt/ adapt, lend/borrow- с.25 упр.5 |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Повторение лексики и грамматики |  | | Фразовые глаголы – carry, pass, hold, get, catch, look -  с.25 упр.1  словосочетания - dish, closing, machine, gate, literacy, buildings, crime, family, gather, charity – с.25 упр.3 | Поставить глаголы в нужное время – с.25 упр.1 Предлоги – с.25 упр.2 | Викторина по текстам Модуля 1 – с. 25 Quiz |  |  |  |  |
| 20 | Повторение. |  | | Лексика по теме - proceed, migrated, secluded, temporary,  sell-by, suspicion, unemployment, aisle, edible,  bustling – с.127 упр.1 | Present Tenses – с.127 упр.2  Past Tenses –  с.127 упр.3  Степени сравнения прилагательных и наречий – с.127 упр.4  Предлоги – с.127 упр.5 | Микро  Диалоги – с.127 упр.6 |  |  |  |  |
| 21 | Модульный тест 1. | | | | | | | | | Тест |
| МОДУЛЬ 2. ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ФАКТЫ (EXTREME FACTS) | | | | | | | | | | |
| № урока | Тема урока | Дата план/ факт | | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Виды контроля |
| 22 | Экстремальные факты.  Вводный урок. |  | | К текстам - earned, recorded, weigh, grow, threatening, face – с.27 упр.1 |  | Я и экстрим – с.27  Что нового, а что уже известно? – с.27 упр.2 | «Экстремальные факты» (вставить пропущенные слова) - с.27 упр.2 | «Экстремальные факты» - с.27 упр.2 |  |  |
| 23 | А ты бы осмелился? Просмотровое чтение. |  | | Насекомые - scorpion, fly, dragonfly, ant, maggot, grasshopper, cricket, bee, wasp, beetle, earthworm, butterfly, moth, house spider, tarantula, cockroach, flea, centipede /millipede, caterpillar, slug, snail, ladybird – с.28 упр.1  К тексту - aroma, platter, common sight, deep-fried, marinated, pop, roasted, pest, contamination, unavoidable,  witchetty grub, dough, nutty taste,  edible, abundant, fraction of  resources, cholesterol – с.28 упр.2, с.29 упр.4 |  | Есть ли эти насекомые в России? Какие из них ты бы съел? – с.28 упр.1  Кто ест этих насекомых? Чем они полезны? – с.28 упр.2  Что нового для тебя в тексте – с.29 упр.8 | «Официант, в моем супе скорпион!» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.29 упр.3 | Текст – с.29 упр.8 | Твое отношение к употреблению насекомых в пищу – с.29 упр.9 |  |
| 24 | Способы приготовления еды. Развитие лексических навыков. |  | | Способы приготовления еды – roasted, deep-fried, chocolate-covered , raw, baked, stir-fried, boiled, mashed, barbecued, marinated, grilled, microwaved, steamed, toasted, scrambled, spiced – с.29 упр.5 Насекомые - ant, bee, centipede, dragonfly, earthworm, flea, snail, ladybird, grasshopper, tarantula, moth, caterpillar, beetle, locust, scorpion, lobster, cockroach, shrimp, fly, maggot, slug, cricket, butterfly, spider, wasp – VB6 упр.1  К тексту - delicacy, pests, source, contamination,  dough, fraction – VB7 упр.2  Confusable words - edible / digestible, abundant / ample, common / regular, plentiful / generous, agreeable / likeable - VB7 упр.3 |  | Твоя любимая еда – с.29 упр.5 |  |  |  | Словарный диктант |
| 25 | Способы выражения будущего времени. Повторение. |  | |  | Future Tenses - с.29 упр.6, GR 5-6 | Твои планы на выходной, на будущее лето – с.29 упр.6 |  |  |  | Самостоятельная работа |
| 26 | От фантастики к реальности. Изучающее чтение. |  | | К тексту -colonise, galaxy, levitate, swamp, wirelessly,  control, disabled, paralysed, limbs, hack into,  mind-boggling, invisibility cloak, prototype, flick,  mirage, bend, illusion, fool, nanotube, strand,  thread, mouth-watering, crack the secret, nanotechnology, replicate, saliva, far-fetched, circulating, swirl, stir, beam, emerge, sceptical - с.31 упр.3,4 |  |  | «За пределами человеческих возможностей» (Поиск информации) – с.30 упр.2 | Текст – с.30 упр.1 | Какие из приборов в тексте ты хотел бы опробовать? – с.31 упр.6 |  |
| 27 | От фантастики к реальности. Будущие времена. |  | |  | Future perfect/future continuous/  future perfect continuous –с.30 упр.5 | Следующий выходной – каким он будет? – с.31 упр.5 |  |  | Что из фантастики ты хотел бы увидеть в реальности? – с.31 упр.7 | Самостоятельная работа |
| 28 | Уголок культуры. Люди Луизианы. Развитие монологических умений. |  | | К тексту - stretch, muddy, moisture, sweat, wild, laid-back, refugee, stilt house, marsh, okra, hunting season, waterway, rotten meat, hooked, spin, upset, balance, eco-system, tag, restrict, shrimp, - с.32 упр.1, 3 |  | Рассказать о жителях болот по таблице – с.32 упр. 4 | «Жители болот Луизианы» - (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.32 упр.2 | Текст – с.32 упр.1 | Заполнить таблицу по тексту – с.32 упр.4 | Устный опрос |
| 29 | Повседневный английский. Приглашение на встречу. Развитие диалогических умений. |  | | Полезные фразы - Are you doing anything this Saturday morning?  I don’t think so. Why? To what? What on earth is that? I know, it sounds crazy! So what’s it all about?  So would you like to come with me? Oh come on, it’ll be fun! OK then, why not? I’ll speak to you then. – с.33 упр.2, 4 |  | Диалог «Приглашение на фестиваль страусов» - с.33 упр.6 | «Необычные объявления» - с.33 упр. 1  Диалог «Приглашение» - с.33 упр.3 | Фразы – с.33 упр.2  Диалог – с.33 упр.3  Интонация – с.33 упр.5 |  | Устный опрос |
| 30 | Экстремальные условия. Развитие умений аудирования. |  | | К тексту - humidity, respirator, breeze, steam up, sweat pours, gypsum crystals, blade, glitter, challenging shoot, drain, decay, fate, operate, funding, world heritage monument - с.34 упр.2, с.34 упр.4, 5  Идиомы - as dry as a bone, as clear as crystal, as quick as lightning, as cold as ice, as blind as a bat, as hard as nails - с.35 упр.6 | Степени сравнения - с.35 упр.6 | Слушая звуки и музыку, описать место - с.34 упр.2  Описать свои ощущения внутри пещеры – с.35 упр.7 | «Самое смертельное место на земле» (вставить пропущенные фрагменты) – с.34 упр.3 | Музыка, звуки – с.34 упр.2  Текст – с.34 упр.3 |  | Контроль аудирования |
| 31 | Необычный образ жизни. Ознакомительное чтение. |  | | К тексту - kneel, crate, spear, drift away, capture, manipulate, step in, sequel menace, be out of your mind, to  one’s relief, fussy eater, bait, spit  out, strap, tear off – с.36 упр.1, с.37 упр.3, 4 |  | Интервью со Стюартом – с.37 упр.6  Почему я восхищаюсь Стюартом – с.37 упр.7 | «Укротитель акул» (тест множественного выбора) – с.37 упр.2 | Текст – с.37 упр.1 |  |  |
| 32 | Необычный образ жизни. Инфинитив и герундий. Развитие грамматических навыков. |  | | Глаголы - drift, spear, release, scrub, menace, simulate- VB11 упр.2  Confusable words - grab, seize, grip, bite, chew, munch, snap, pinch, rip, strap, fasten, bind, secure, pile, heap, stock, collection – VB11 упр.4 | Инфинитив/ герундий – с.37 упр.5, GR 6-7Поставить глаголы в нужное время - VB11 упр.2 |  |  |  |  | Самостоятельная работа |
| 33 | Речевые умения. Развитие монологических умений. |  | | Экстремальные виды спорта - Base jumping, rollerblading, kite surfing, white water rafting/canoeing, cliff jumping, archery, free running (parkour), snooker, ice climbing, jet skiing, mountain biking, paragliding, weightlifting, skateboarding,  sand boarding, ice hockey, windsurfing, snow boarding, sailing , bungee jumping, scuba diving, ski jumping, ice skating, motocross, indoor climbing, storm chasing – с.38 упр.1  Средства логической связи - but/whereas/while, although, However/ On the other hand, Neither … nor …/ Both … and, It may/ might/could , I’d say it/they, I think they are probably, Perhaps/ Maybe, It seems like/as if, One possible reason why, Another reason could be – с.38 упр.2 |  | Экстремальные виды спорта – преимущества и недостатки – с.38 упр.1  Сравнение картинок – с.38 упр.3 |  | Лексика – с.38 упр.1  Сравнение картинок – с.38 упр.3  «Экстремальные виды спорта» – (Заполнить пропуски) – с.38 упр.4 |  | Письменный опрос |
| 34 | Метапредметность: история. |  | | К тексту - medieval knight, on horseback, lance, at high speed, spear,  opponent, shield, knock off, tournament, chain mail, slit, helmet,  royalty, nobility, commoner, battlefield - с.39 упр.2,3,4 |  | Что вы знаете о рыцарских турнирах? - с.39 упр.1  Описать картинку - с.39 упр.6 | «Рыцарские турниры» (Тест открытого выбора) - с.39 упр.2 |  |  | Устный опрос |
| 35 | Письмо,  Эссе «Личное мнение» |  | | Средства логической связи - in the first place, also, for example, to sum up, moreover, firstly, to begin with,  all things considered, on the other hand, however, apart from this, alternatively, therefore, for instance, in particular, in addition, because, since, in contrast, furthermore, lastly, secondly, while, such as, taking everything into account- с.40 упр.5  Собственное мнение - I believe/ think/feel, I strongly believe, In my opinion, To my mind, The way I see it , It seems/appears to me , I (do not) agree that/with , My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely/totally)  agree that/with , I am totally opposed to - с.41 упр.7 |  | Предложить собственные аргументы в защиту спорта для всех и питания насекомыми - с.40 упр.3 | «Правила написания эссе» (Верно / неверно) – с.40 упр.1  Образец эссе «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2  «Экстремальные виды спорта» (Начало и окончание эссе) – с.41 упр.8 |  | Заполнить таблицу по тексту «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2  Написать два главных абзаца - с.41 упр.6 | Контроль написания письма |
| 36 | Речевые умения. Развитие монологических умений. |  | |  |  | Монолог «Экстремальные виды спорта» - с.43 упр.4  Твое отношение к экстремальным видам спорта – с.43 упр.5 | «Сделать решительный шаг» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.42 упр.1,2 | «Экстремальные виды спорта» (Тест на соответствия) – с.43 упр.3 Образец выполнения устного задания – с.43 упр.4 |  | Устный опрос |
| 37 | Речевые умения. Развитие грамматических навыков. |  | |  | Грамматические формы – с.44 упр.7  Трансформация по ключевому слову – с.44 – упр.8 |  |  |  | Личное письмо «Необычный фестиваль» - с.43 упр.6 Эссе «Экзотические животные дома» - с.44 упр.8 |  |
| 38 | Языковые навыки. Словообразование. |  | | Словосочетания - fussy, readily, opening, common, future, thick, sandy, beam, royal, growing, breeze, mind – с.45 упр.3  Словообразование – с.45 упр.4  Confusable words - grilled/steamed, threaten/ risk, spin/ swirl, pretended/ imagined, scrambled/ mashed – с.45 упр.5 | Фразовые глаголы – с.45 упр.1  Предлоги – с.45 упр.2 |  | Викторина по текстам Модуля 2 |  |  |  |
| 39 | Повторение лексики и грамматики |  | | Фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring – с.45 упр.1  К тексту - fragile, wilderness, delicate, funnel, air bubbles, precious, remote, steaming, mudslide, shoot, collapsed, boiling point, bubble, acid lake, leap, virtual tour, launch – с.46 упр.2,3 |  |  | «Такая хрупкая дикая природа» (Верно / неверно / не сказано) – с.46 упр.2 | Текст – с.46 упр.1 |  |  |
| 40 | Повторение. |  | | Лексика по теме - glittered, open-minded, invisible,  spoilt, sweating, far-fetched, rotten, experienced, relief, raw с.128 упр.1 | Present & Future Tenses – с.128 упр.2  Инфинитив / герундий – с.128 упр.3 | Микро  Диалоги – с.128 упр.3 |  |  | Эссе «Профессиональным спортсменам слишком много платят» - с.128 упр.5 | Самостоятельная работа |
| 41 | Модульный тест 2. | | | | | | | | | Тест |
| МОДУЛЬ 3. ТЕЛО И ДУША (BODY AND SOUL) | | | | | | | | | | |
| № урока | Тема урока | Дата план / факт | | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Виды контроля |
| 42 | Душа и тело.  Вводный урок. |  | | Профессии - Optician, psychologist, pharmacist, art therapist, personal trainer, hypnotist, dental nurse, paramedic, nutritionist, midwife,  physiotherapist, beautician, plastic surgeon, yoga instructor – с.47 упр.1 |  |  | «Профессии» (тест на соответствия, соотнести дефиницию и слово) - с.47 упр.2 | Лексика – с.47 упр.1  «Профессии» (Тест на соответствие) - с.47 упр.3 |  |  |
| 43 | Душа и тело. Введение лексических единиц. |  | | Медицина – hypnotherapy, arthritis, meditation, acupuncture, reflexology, osteoporosis, ulcers, blisters, homeopathy, migraine, concussion, indigestion, nosebleed, depression, panic attack – с.48 упр.1  К тексту - insomnia, restless, dim, surgery, snoring, mesmerise, cluck, addiction, kick the  habit, panic attack, recovery rate, burns, victim, pain relief,  saw, lash, magic wand, side, effects, absorbed– с.48 упр.2, с.49 упр.3 | Модальные глаголы – с.49 упр.4, GR7-8 | Краткий пересказ текста – с.49 упр.5 | «Посмотри внимательно в глаза» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.49 упр.2 | Лексика – с.48 упр.1  Текст - с.49 упр.5 | «Гипнотерапия» - с.49 упр.6 | Словарный диктант |
| 44 | Душа и тело. Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков. |  | | К тексту - patient, surgeon, insomnia, session, depression, therapy, recovery, painless – VB12 упр.1  Словосочетания -  restless, medical, deep, wide, pain, panic, conventional, side, benefits, medicine, attack, nights, sleep, effects, awake, relief – VB12 упр.2  Confusable words -  lose/drop, lower/ reduce, organise/ manage, overcome /overpass, kick/ throw – VB12 упр.3  Глаголы - swing, absorb, awake, soothe, snore, benefit – VB12 упр.4  Нетрадиционная медицина -  hypnotherapy, acupuncture,  meditation,  crystal healing,  aromatherapy,  homeopathy,  shiatsu, reflexology – VB12 упр.5 | Поставить глаголы в нужное время – VB12 упр.4 |  | «Нетрадиционная медицина (соотнести термин и его определение) – VB12 упр.5 |  |  | Самостоятельная работа |
| 45 | Одержимые здоровьем. Поисковое чтение. |  | | Виды спорта - play sports, weight lifting, aerobics, cycling, stretching,  swimming, dancing, yoga, body building, running, walking, pilates – с.50 упр.1  К тексту - flick through, catch your eye, oxygenated, tubes, nostrils, dip, gentle, tickle, laugh out loud, harness, at top speed, out of breath, silk hammock,  suspended, poses, spin, hug, swing – с.50 упр.2, с.51 упр.3,4 | Модальные глаголы – с.51 упр.6 | «Я и спорт» - с.50 упр.1  Антиципация содержания текста – с.50 упр.2  Краткий пересказ текста – с.51 упр.7 | «Они сумасшедшие?» (тест на соответствия) - с.50 упр.3 | Текст – с.50 упр.2 | Что бы я хотел испробовать? – с.51 упр.8 |  |
| 46 | Одержимые здоровьем. Развитие монологических умений. |  | | К тексту – boost, flick, improve, experience, hug, nibble, reduce, tone, straighten, swing - VB14 упр.1  Виды спорта – running, yoga, dancing, tennis, weightlifting, walking, football, cycling, aerobics, swimming, stretching, trekking, ice hockey, squash, canoeing - VB14 упр.2  Confusable words - Recommended, advised, proposed, dip, sink, lower, swarmed, flocked, crowded, lose, miss, fail, try, aim, effort - VB14 упр.3 | Поставить глаголы в нужное время - VB14 упр.1, 3 |  |  |  |  | Устный опрос |
| 47 | Уголок культуры. Изучающее чтение. |  | | Словосочетания – strong, bubbling,  beauty, perfect, throw, cleanse,  seismic, health, skin – с.52 упр.3  К тексту - seismic activity, steam, roar, sizzling, geothermal, cleanse, acid, erupt, vent, dip, reserve – с.52 упр.2,4 |  | Составить предложения по тексту – с.52 упр.2 | «Естественные источники Тихого Океана» (тест открытого выбора) – с.52 упр.2 | Текст – с.52 упр.4 |  |  |
| 48 | Повседневный английский. Симптомы и лекарства. Развитие диалогических умений. |  | | Полезные фразы - You look a bit pale. I feel terrible actually.  What’s the matter? Get well soon! Oh dear, that sounds awful. When did it come on? It sounds like you could have a migraine. If I were you, I’d take a strong painkiller. Hopefully that will make you feel better. – с.53 упр.1 |  | Микро диалоги «Сочувствие»– с.53 упр.3  Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.4 | Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2 | Полезные фразы – с.53 упр.1  Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2  Интонация. «Сочувствие»– с.53 упр.3 |  | Устный опрос |
| 49 | Эмоциональное здоровье. Развитие лексических навыков |  | | К тексту - community centre, muscles, giggle, relieve, sceptical,  circulation, tone, respiratory system, hormones, chant,  chuckle, roar, refreshed, lift a weight from one’s shoulders, meditation, puddle с.54 упр.2, с.55 упр.3,4,5  Смех - giggled/laughed, broke/burst, chuckled/ grinned, sneered/beamed с.55 упр.6 |  | «Счастье» - с.54 упр.1  Как смехо- терапия помогла автору? - с.55 упр.7 | «Относись позитивно» (Тест множественного выбора) с.55 упр.3 |  | Прокомментировать цитату Чаплина - с.55 упр.8 | Словарный диктант |
| 50 | Умственное здоровье. Развитие умений чтения. |  | | К тексту - concentrate, daily basis, widespread, lessen its effects, emotional pressure, tough situation, bullying, function, alert, handle the  situation, metabolism, heart rate, blood pressure, remain on alert,  adverse effect, depression, minimise, moderate, exercise, pump,  cortisol, adrenaline, endorphins, contribute, cardiovascular, slouch – с.56 упр.2,4, с.57 упр.5 | Заменители модальных глаголов – с.57 упр.6 | «Стрессовые ситуации» - с.56 упр.1  «Причины стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом» - с.57 упр.7 | «Скрытый враг» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.56 упр.3 | Текст – с.57 упр.7 | Заполнить таблицу по тексту – с.57 упр.7 |  |
| 51 | Говорение: выбор, причина, рекомендации. |  | | Полезные фразы (выбор и причина) I think ... should ... because ... I don’t think ... should ... as ... could ... as ... .  Рекомендации - It might (not) be a good idea to ... because ... should  definitely ...  I would (n’t) recommend ... – с.58 упр.2 |  | Диалог «Способы борьбы с экзаменационным стрессом» - с.58 упр.1 |  | Образец устного высказывания – с.58 упр.2  Микро диалоги о здоровье (Тест множественного выбора) – с.58 упр.3 |  | Устный опрос |
| 52 | Метапредметность.  Физиология, социология и психология. |  | | К тексту - physical, adrenaline, human race, adapt, evolve, verbal abuse,  physical aggression, mental health, blood pressure, insomnia,  depression, heart attack, merely, ticking bomb, vital, release, unwind, channel – с.59 упр.3,4 |  | «Злость» - с.59 упр.1,2  Чем помог текст в управлении твоим гневом? – с.59 упр.5 | «Как справиться с гневом?» (лексико-грамматический тест множественного выбора) - с.59 упр.2 | Текст – с.59 упр.5 |  | Пересказ текста |
| 53 | Письмо.  Отчет (советы, рекомендации) |  | | Формальные средства логической связи - to begin with, especially, even though, in addition, therefore, to conclude – с.60 упр.4,3  Формальная лексика – attract, the aim of, of great benefit to, popular, to sum up, I strongly believe - – с.61 упр.5 |  | Анализ структуры отчета – с.60 упр.1  Составить аргументы - с.61 упр.6 | Образец отчета о спортивном центре (Тест на соответствия – заголовки) – с.60 упр.2 |  |  | Контроль написания письма |
| 54 | Речевые умения. |  | | Словообразование «Шоколад» - с.63 упр.2 |  | Монолог «Диеты» - с.64 упр.5  Монолог «Спортивный зал» » - с.64 упр.6 | «Дикие тренировки» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.62 упр.1 | Монолог «Диеты» (образец устного высказывания) - с.64 упр.5 | Личное письмо «Спорт в школе» - с.63 упр.3 |  |
| 55 | Языковые навыки. Словообразование. |  | | Фразовые глаголы - Hand, fall, find, point, drop, pass – с.65 упр.1  Словосочетания - splitting, kick, deep, wide, tone, breath,  personal, heart, laughter, portions, life. – с.65 упр.3  Словообразование – с.65 упр.4  Confusable words - recovered/suffered, term/time, absorbs/ wanders, sticking/ putting, small/slight – с. 65 упр.6 | Поставить глаголы в нужное время – с.65 упр.1  Предлоги – с.65 упр.2 | Викторина по текстам Модуля 3 – с.65 Quiz |  |  |  |  |
| 56 | Повторение лексики и грамматики. |  | | Здоровье - flicked, treat, side effects, relieve, tickled, indigestion, warm-up, refreshed, insomnia, mood – с.129 упр.1 | Модальные глаголы – с.129 упр.2  Модальные выражения (заменители) – с.129 упр.3 | Микро диалоги – с.129 упр.4 |  |  | Отчет о работе местного центра самоуправления – с.129 упр.5 | Самостоятельная работа |
| 57 | Модульный тест 3. | | | | | | | | | Тест |
| МОДУЛЬ 4. ИСКУССТВО И РАЗВЛЕЧЕНИЯ (ART & ENTERTAINMENT) | | | | | | | | | | |
| № урока | Тема урока | Дата по плану / по факту | | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Виды контроля |
| 58 | Искусство и развлечения  (Вводный урок). |  | | Фестивали - realistic costumes & makeup, models & fashion designers, mime artists, clothes & accessories made  of chocolate, traditional dances, decorated rowing boats, elaborate lion costumes, races – с.67 упр.2 |  | Фестивали мира и России – с.67 упр.1  Описать фестивали на картинках – с.67 упр.3 |  |  |  |  |
| 59 | Зимние фестивали. Развитие лексических навыков. |  | | Лексика по теме – sledging, ice fishing, carve statues of ice, ice sculpting, build snow statues, taste delicious local dishes, visit an open hot spa, watch parades, snow rafting, go on sleigh rides, participate in competitions, attend outdoor dance parties/ live music,  go ice skating, have an outdoor banquet – с.68 упр.1,  К тексту - trout, sledging, drill, bare hands, squirming, scattered, venue, keep a straight  face, cope, in full swing, elaborate, sculpture, sculptor, illuminate, maze, thrill, festival-goers, rafting, sleigh ride, banquet, host с.69. с. 70 упр.4,5 |  | «Телекомментарий» с фестивалей – с.70 упр.7 | «Ледяные фестивали – (Тест на соответствия) – с.68 упр.2 | Лексика – с.68 упр.1  Текст – с.68 упр.2 | Какой из фестивалей ты хотел бы посетить больше всего – с.70 упр.8 | Словарный диктант |
| 60 | Фестивали. Пассивный залог. Развитие грамматических навыков. |  | | Глаголы - drill, release, grab, squirm, scatter, cope – VB17 упр.1  Confusable words - works/jobs, temper/ mood, keep/hold, complete/full, regional/ area – VB17 упр.3  Идиомы - keep your chin up, on cloud nine, in high spirits, scared stiff, jump out of one’s skin, a whale of time – VB17 упр.4  Глаголы -  attend, build, blow, march, hold, honour,  let off, light, put up, throw – VB17 упр.5 | Пассивный залог – с.70 упр. 6  Поставить глаголы в нужную форму – VB17 упр.1, 5 |  |  |  |  | Самостоятельная работа |
| 61 | Жизнь на сцене. Ознакомительное чтение. |  | | Цирковые профессии - fire eater, juggler , lion tamer, magician, motorcycle stuntman, trapeze artist, stilt walker, acrobat, sword swallower, ringmaster, tight rope walker, clown - с.71 упр.1  К тексту - trapeze artist, fixated, spun, stardom, head-hunted, scout, defying gravity, faint hearted, twist, twirl, key, willpower, master the stunts, carefree, applauding, awe, adrenaline rush, aches and pains, glitter, sacrifices, motto - с.71 упр.5 |  | Слушая музыка, рассказать, что вы представляете - с.71 упр.2 | «Летающий дьявол» (вставить пропущенные фрагменты текста) - с.71 упр.4 | Лексика - с.71 упр.1  Музыка - с.71 упр.2  Текст - с.71 упр.4 | Прокомментировать девиз – с.71 упр.10 |  |
| 62 | Жизнь на сцене. Пассивный залог. Развитие грамматических навыков. |  | | Глаголы - balance, bend, flip, spin, twirl, twist – VB18 упр.1  Глаголы - applaud, captivate, defy, be fixated, inspire, master -– VB18 упр.2  Прилагательные -  carefree, faint-hearted, glamorous,  intense, remarkable, determined – VB18 упр.3 | Пассивный залог (личные и безличные конструкции) – с.71 упр.6,7  Поставить глаголы в нужную форму - – VB18 упр.1,2 |  | Соотнести профессию и дефиницию - – VB18 упр.4 |  |  | Самостоятельная работа |
| 63 | Уголок культуры. Королевские скачки. Развитие монологических умений. |  | | К тексту - attended, stake, soar, boost,  prestigious, notorious, coverage,  press, strict dress code, comprising  of, make a statement, stuffed, cause quite a stir – с.72 упр.2,3 |  | Представь, что ты зритель на скачках. Опиши свои впечатления – с.72 упр.4 | «Королевские скачки» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.72 упр.2 | Текст – с.72 упр.2 |  |  |
| 64 | Повседневный английский.  Покупая официальную одежду. Развитие диалогических умений. |  | | Мозговой штурм «Одежда, аксессуары, обувь» - с.73 упр.1  Полезные фразы - I was hoping you could give me a hand picking an outfit! What’s the dress code? It’s strictly formal. I love the colour, but it’s a bit short. How about this one, then? Oh, that’s absolutely lovely! I’ll go and try it on. Wow! That style really suits you! They match the dress perfectly. – с.73 упр.3, 4 |  | Какую одежду куда носить? – с.73 упр.2  Диалог «Покупая одежду для бала» - с.73 упр.6 | Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3 | Полезные фразы – с.73 упр.3  Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3 |  |  |
| 65 | Помогая людям с помощью искусства. Ознакомительное чтение. |  | | Части фотоаппарата - zoom lens  control buttons  optical viewfinder  electronic flash  battery compartment  zoom card slot.  LCD panel – с.74 упр.1  К тексту - passer-by, skeletal, serve a purpose, purposely,  poverty-stricken, slitting, throat, poverty, tile,  breathtaking, enlarged, unexpected, pick through rubbish, designer boutique, plaster, caption, come across, sanitation, slaughterhouse, break dancing,  unnoticed, funding, expand, shoot, canvas – с.75 у.4,5 |  | Описать фотоаппарат – с.74 упр.1  Рассказать о своих впечатлениях в качестве ассистента главного героя – с. 75 упр.6 | «Большая мечта» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.75 упр.3 | Текст – с.75 упр.8 | Краткие записи по тексту – с.75 упр.8 |  |
| 66 | Помогая людям с помощью искусства. Условные предложения. Развитие грамматических навыков. |  | | Глаголы - approach, capture, contrast, expand, inspire, paste, pick, serve – VB19 упр.1  К тексту - appalled, bustling, current, enlarged, hearty, poverty-stricken, receptive, skeletal - VB19 упр.2  Глаголы - acquire, abandon, lack, seek, leave, violate VB19 упр.3  Проблемы общества - global warming, bullying, child labour, crime, unemployment, immigration, obesity, animal rights, poverty,  urban sprawl - VB19 упр.3,4 | Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида) – с.75 упр.6,7  Поставить глаголы в нужную форму - VB19 упр.1,3 |  | «Проблемы общества» - VB19 упр.3  Соотнести заголовки и проблемы - VB19 упр.4 |  |  | Самостоятельная работа |
| 67 | Фестиваль искусств. Развитие лексических навыков. |  | | К тексту - spare, reluctantly, freespirited, jump at the chance, conventional, rough, makeshift, dismantled, trace, set  alight, summer solstice, steer away from, cheer, go up in flames, embrace – с.76 упр.1, с.77 упр.3 | Смешанное сослагательное, wish – с.77 упр.4,5 | Представь что ты на фестивале. Опиши свои впечатления – с.77 упр.6 | «Искусство в пустыне» (тест множественного выбора) – с.77 упр.2 | Текст – с.77 упр.6 |  | Словарный диктант |
| 68 | Новости и СМИ. Развития умений аудирования. |  | | СМИ - newspapers, magazines, the TV news, Internet news sites, the radio – с.78 упр.1  Газетные разделы - Health, Entertainment, Local news, Sport, World news, Politics, Education, Weather, Celebrity news  & gossip, Business & finance – с.78 упр.3  Полезные фразы -  catching up on gossip, business woman, on the  way to/from work, reading to pass the time, calm/ relaxed environment , casual clothes/ dressed formally, serious article, amusing/ serious – с.78 упр.4 |  | Способы получения информации – с.78 упр.1  Газеты в твоей жизни – с.78 упр.2  Сравнить фотографии – с.78 упр.4 | «Газеты» (тест на соответствия – соотнести заголовки и разделы) – с.78 упр.3 | Образец выполнения устного задания (Сравнить фото) – с.78 упр.5  «СМИ» (Тест на соответствия) - с.78 упр.6 |  | Контроль аудирования |
| 69 | Метапредметность: медиа курсы. |  | | К тексту - laser projection, presidential election,  coverage, news correspondent, project, glimpse, go on tour, life-like, sell-out, top the charts, catwalk, runway, malfunction, touchpad, conference – с.79 упр.2,3,4 |  | 3 самых интересных факта из текста – с.79 упр.5 | «Голография – новое 3D» Закончить фразы) - с.79 упр.2 | Текст – с.79 упр.1 |  |  |
| 70 | Письмо.  Рецензии, обзоры. |  | | Прилагательные, наречия - crisp, amazing/fantastic/wonderful, authentic,  original, lively, catchy, powerful, /beautiful, clear,  cheerful, unbelievably /extremely skilful,  beautifully – с.80 упр.2  Антонимы - impressive, terrific, cheerful, helpful,  reasonably-priced, modern, spacious, skilful – с.80 упр.3 |  | Анализ образца рецензии (ответы на вопросы) – с.80 упр.1 | Рецензия на новый музыкальный альбом (образец) – с.80 упр.1  Рецензии на разные источники (Тест на соответствия – соотнести рецензию и источник) – с.80 упр.2 |  | Заметки о любимом фильме – с.81 упр.9 | Контроль написания письма |
| 71 | Речевые умения. |  | | Кино – special effects, film, plot, characters, action. western, fantasy, animated, horror, sci-fi, sidekick, supporting, lead role, well-developed, villain, hero, spectacular, simplistic, imaginative, stunning, gripping, fast-paced, dramatic, dull, clever – с.81 упр.5  Рекомендации - miss it, definitely watch, recommend,  biggest hits, well worth seeing, put it down – с.81 упр. 7 Словообразование – с.84 упр.8 | Поставить слово в нужную грамматическую форму – с.84 упр.6 | Рассказать о любимом фильме – с.81 упр.5, 9 |  |  | Личное письмо «Фестивали и традиции» - с.83 упр.4 |  |
| 72 | Языковые навыки. |  | | Фразовые глаголы - Call, show, take, put, pay, drop – с.85 упр.1  Словосочетания - bare, regional, defy, serve, consumer,  freezing, natural, reluctantly. – с.85 упр.3  Словообразование - – с.85 упр.4  Confusable words - matches, suit, goes with, fits – с.85 упр.5 | Предлоги – с.85 упр.2  Поставить глаголы в нужное время – с.85 упр.1 | Викторина по текстам Модуля 4 – с.85 Quiz |  |  |  |  |
| 73 | Повторение лексики и грамматики. |  | | Лексика по теме - swing, faint-hearted, gathered, scattered,  capture, poverty-stricken, appalled, assembling,  sparkling, gossip – с.129 упр.1 | Пассивный залог – с.129 упр.2  Поставить глаголы в нужную форму – с.129 упр.4 | Микро  Диалоги – с.129 упр.3 |  |  | Рецензия на фестиваль – с.129 упр.5 | Самостоятельная работа |
| 74 | Модульный тест №4. | | | | | | | | | Тест |
| МОДУЛЬ 5. ПРОРЫВЫ (BREAKTHROUGH) | | | | | | | | | | |
| № урока | Тема урока | Дата по плану / по факту | | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Виды контроля |
| 75 | Прорывы.  Вводный урок. |  | | К текстам – led, discovered,  revolutionised,  launched, unmanned, orbit, lit up, pioneered, supply, writing, unreadable, came across, work out – с.87 упр.1 |  | Какое из революционных открытий оказало наибольшее влияние на твою жизнь? – с.87 Over to you | «Главные революционные открытия» Тест на соответствия) с.87 упр.1 | Текст – с.87 упр.1 |  |  |
| 76 | Наука. Просмотровое чтение. |  | | Наука - microscopic robot, molecules of DNA, molecular biology, nanotechnology, medical applications, perform operations, miniature robot, surgeons, spider-bot, allow treatments – с.88 упр.1  К тексту - molecule, dub, groundbreaking, detect, molecular level, protein,  strand, attached to, medical applications, patrol, administer, carry out, steady hand, precision, invasive surgery – с.89 упр.2,3 |  | Краткий пересказ текста – с.89 упр.5 | «Нанороботы» (тест множественного выбора) - с.88 упр.2 | Текст – с.88 упр.1 | Краткий пересказ текста – с.89 упр.5 |  |
| 77 | Наука. Косвенная речь. Развитие грамматических навыков. |  | | Глаголы - administer, apply, detect, require, dub – VB22 упр.1 | Косвенная речь – с.89 упр.4  Поставить глаголы в нужную форму – VB22 упр.1 |  | Соотнести определения и глагол – VB22 упр.3 |  |  | Самостоятельная работа |
| 78 | Великие идеи. Развитие диалогических умений. |  | | К тексту - cure, cancer, nanoparticle, tumor, tissue, overwhelming,  stuffed animal, auction site, wholesale price, lecture, scrap materials, hammer, come up with, sweating, evaporation, cylinder, wasteful, hygiene, chill, global – с.90 упр.3, с.91 упр.4 | Косвенные вопросы и приказания – с.91 упр.5 | Интервью для журнала от имени одного из героев – с.91 упр.6 | «Яркие умы» (тест на соответствия) – с.90 упр.2 | Текст – с.90 упр.1 | «Путь к успеху» Почему ты восхищаешься этими людьми? – с.91 упр.6 | Устный опрос |
| 79 | Великие идеи. Косвенная речь. Развитие грамматических навыков. |  | | Словосочетания - Advanced, managing, greetings, stuffed,  auction, scrap, developing, online, site, animal, material, science, world, card, business, director – VB23 упр.1  Наука и здоровье -  tumour, tissue, drug, laboratory,  evaporation, hygiene, process – VB23 упр.2  Глаголы - decode, evaporate, host, purchase, recycle, sanitise, – VB23 упр.3  Наука и здоровье -  develop, patent, analyse, experiment,  discover, derive – VB23 упр.4  Наука и здоровье -  attempt, inspiration, method, reaction,  progress, observation– VB23 упр.5 | Поставить глаголы в нужную форму – VB23 упр.3 |  | «Не просто красивый цветок» – VB23 упр.4 |  |  | Самостоятельная работа |
| 80 | Уголок культуры. Развитие монологических умений. |  | | К тексту - observatory, exactly, precisely, time zone, circle, physically, courtyard, navigate, accurate, fixed, hemispheres, complex, planetarium, refracting – с.92 упр. 3,4 |  | Что нового ты узнал из текста – с.92 упр.5 | «Где начинается время – Королевская обсерватория» (Тест открытого выбора) – с.92 упр.2 | Текст – с.92 упр.2 |  |  |
| 81 | Повседневный английский.  Уговоры. Развитие диалогических умений. |  | | Полезные фразы - Look at this advert. It sounds fantastic. Why don’t we go this weekend? The planetarium? What’s so special about it? I’ll have to think about it. You’re kidding! I find it fascinating. Actually, I do like the sound of that. Oh, come on! I bet you’ll really enjoy it when you get there.  Well, I suppose it might be fun. – с.93 упр.2, 3 |  | Диалог «Посещение музея науки» - с.93 упр.5 | Реклама научных музеев (анализ текста) – с.93 упр.1  Диалог «Визит в планетарий» - с.93 упр.2 | Фразы – с.93 упр.2  Диалог – с.93 упр.2 |  | Устный опрос |
| 82 | Исследование неизвестного. Просмотровое чтение. |  | | Словосочетания - Ocean, cave, record,  oxygen, undersea,  strong, heated, outer, space, diver, depths,  breaker, world, tank, wetsuit, currents – с.94 упр.1  К тексту - depths, expedition, make someone’s name, head to, iceberg, leap of faith, disturbance, air bubbles, rough,  crack, oxygen tank, threat, currents, handholds, put  someone off, embrace sth, multimedia presentation,  heated wetsuit, mapping device – с.95 упр.4,5 | The causative - с.95 упр.6, GR 16 | Интервью с главным героем для радио – с.95 упр.7 | «Погружение в неизвестность» (Тест множественного выбора) – с.95 упр.3 | Лексика – с.94 упр.1  Текст – с.94 упр.2 |  |  |
| 83 | Путь к успеху. Способы выражения количества. Развитие грамматических навыков. |  | | Черты характера - Persistent, determined, creative, courageous, focused, hard-working, relaxed, risk-taker, organized, clever, optimistic, open-minded, ambitious, confident – с.96 упр.1  К тексту -  genius, alkaline battery, projector, patent, undoubtedly, failure, filament, burn up, anew, push oneself, reach one’s goals, set oneself a target, skill, trick, under pressure, nap, concentration, flow, inner – с.97 упр.5,6 | Quantifiers, исчисляемые и неисчисляемые существительные – с.97 упр.4 | Какие качества важны для достижения успеха? – с.96 упр.1  Что вы знаете об Эдисоне? – с.97 упр.2  Интерпретация цитат Эдисона – с.97 упр.7 | «На пути к истинному гению» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.97 упр.3 | Лексика – с.96 упр.1 | В чем секрет успеха Эдисона? – с.97 упр.8 | Самостоятельная работа |
| 84 | Изобретения. Формирование лексических навыков. |  | | Глаголы - contribute, destroy, reach, scribble, stick, – VB26 упр.1  Изобретения - wander, goals, journal, patents, pressure, skills, stone – VB26 упр.2  Антонимы -  Creative, courageous  hard-working, relaxed, organized, optimistic, confident  open-minded, tense, chaotic, pessimistic, shy, unimaginative, lazy, narrow-minded, cowardly – VB26 упр.3  Confusable words - benefited/profited, confront/face, make/ do, quit/fled, overcome/ override, reach/ realize, control/ master, achieved/succeeded – VB26 упр.4  Бизнес - attitude, appraisal, image, quality, prosperity – VB26 упр.5 | Поставить глаголы в нужную форму - – VB26 упр.1 |  |  |  |  | Словарный диктант |
| 85 | Речевые умения. Успех в карьере. |  | |  |  | Профессии и категории – с.98 упр.1  Самые важные факторы для успеха в карьере – с.98 упр.2 |  | Профессии и категории – с.98 упр.1  «Успешный бизнес» (Тест множественного выбора) – с.98 упр.3 |  | Устный опрос |
| 86 | Метапредметность.  Наука. |  | | К тексту - brain, organ, hunger, thirst,  determine, identity, skull, hemisphere,  nerve fibres, logic, tendency, syntax, pathways – с.99 упр.2,3 |  | Что ты знаешь о полушариях мозга? – с.99 упр.1  Три самых интересных факта из текста – с.99 упр.4 | «Один или два мозга?» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.99 упр.2 | Текст – с.99 упр.1 |  |  |
| 87 | Письмо.  Рассказ. |  | | Прилагательные – с.100 упр.4  Глаголы - run, creep, spot, grin, approach, stare, notice, drift– с.101 упр.5  Прилагательные, наречия, глаголы -  Absolutely, terrified, huge, fantastic, powerful , peered, deep, rock, violently, excited, waited, nervously, crept – с.101 упр.6 |  |  | «Исследуя Дьявольский водопад» (образец) – с.100 упр.1  Тест на соответствия – с.100 упр.2  Логический порядок – с.100 упр.3  Образцы фрагментов историй для анализа – с.101 у.5,6,7 | Образец рассказа – с.101 упр.8 | Написать рассказ по ключевой фразе – с.101 упр.8 | Контроль написания письма |
| 88 | Речевые умения. |  | |  |  | Монолог «Исследование неведомого» - с.103 упр.5 | «Множество миров» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) - с.102 упр.2 | «Планы на будущее» (Тест на соответствия) – с.103 упр.3 | Личное письмо «Планы на будущее» - с.103 пр.4 |  |
| 89 | Языковые навыки. |  | | Фразовые глаголы – live, turn, close, break, cut, back – с.105 упр.1  Словосочетания – safety, walking, relevant, cave,  developing, medical, stuffed, steady, leap of – с.105 упр.3  Словообразование – с.105 упр.4  Confusable words - lassified/identified, consisted/composed, gained/won, heavy/ strong – с.105 упр.5 | Предлоги – с.105 упр.2 |  | Викторина по текстам Модуля 5 –с.105, Quiz |  |  |  |
| 90 | Повторение лексики и грамматики. |  | | Лексика по теме - perform, wanders, currents, promising,  detected, collapse, wasteful, persistent, pinpointed – с.131 упр.1  Глаголы – warn,  Remind, suggest, complain, order, ask – с.131 упр.2 | Косвенная речь – с.131 упр.2  Quantifiers - – с.131 упр.3  Causative form – с.131 упр.4 | Микро  диалоги – с.131 упр.5 |  |  | Рассказ «Какое удивительное открытие!» - с.131 упр.6 | Самостоятельная работа |
| 91 | Модульный тест №5. | | | | | | | | | Тест |
| МОДУЛЬ 6. НАЗАД В ПРОШЛОЕ (BACK IN TIME) | | | | | | | | | | |
| № урока | Тема урока | | Дата по плану / по факту | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Виды контроля |
| 92 | Назад в прошлое. Вводный урок. | |  | К текстам - carved, depicts, seat, ruined,  prominent, dating back – с.107 упр.2 |  | Порекомендовать два исторических места для посещения туристов – с.107 | «Исторические достопримечательности мира» (заполнить пропуски) – с.107 упр.1 | «Исторические достопримечательности мира» (соотнести тексты и картинки) – с.107 упр.4 |  |  |
| 93 | Кораблекрушение. Части корабля. Развитие лексических навыков. | |  | Части корабля - funnel, stern, lifeboats, deck, prow, passenger  cabins – с.108 упр.1  К тексту -submersible, stare, lunar, grave, gaze,  grand staircase, promenade deck,  wealthy, iceberg, sheet, rip, colossal,  wreckage, descend, bronze, remains,  drown, hypothermia, unsinkable,  memorial cemetery, hostile – с.108 упр.2,4,5 | Придаточные определительные – с.109 упр.6 GR 18-19 | Что вы знаете о «Титанике»? – с.108 упр.2  Самое интересное в тексте - с.109 упр.7 | «Путешествие на «Титаник» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.108 упр. 3 | Текст – с.109 упр.7 | Гибель «Титаника» с.109 упр.8 | Словарный диктант |
| 94 | Жизнь в прошлом. Придаточные предложения. Развитие грамматических навыков. | |  | К тексту - servant, smooth-running, hit a note, tutor, possession, on behalf of, in charge of, overjoyed, corset, do the orders, bookkeeping,  stocktaking, have a clue, polish, intensify, quit, enforce, code, be likeб a well-oiled machine, engrossing, cracked, filthy – с.111 упр.4 | Придаточные предложения – с.111 упр.5 GR 18-19 | Твой типичный день – с.110 упр.1  Типичный день в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.6 | «Поместье времен короля Эдварда» (Тест на соответствия ) – с.110 упр.2 | Текст – с.110 упр.2 | Страничку дневника в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.7  Сравнить жизнь в эпоху короля Эдварда и сегодня – с.111 упр.8 | Самостоятельная работа |
| 95 | Уголок культуры. Чарльз Диккенс. Развитие монологических умений. | |  | К тексту - adaptation, vivid, wander, grimy, debtor, shoe polish, expose, cruel, workhouse, social reform, injustice, passionately,  social justice – с.112 упр.;,5 |  | Что вы знаете про Ч. Диккенса? – с.112 упр.1  Лондон Ч.Диккенса – ваши представления – с.112 упр.6 | «Лондон Ч. Диккенса» (Тест открытого выбора) - с.112 упр.2 | Текст – с.112 упр.2 |  | Устный опрос |
| 96 | Повседневный английский. Развитие диалогических умений. | |  | Полезные фразы - The guided tour was great, wasn’t it? Yes, it was well worth it. So shall we look around the exhibition now? Hey, I’ve just had a great idea. Why don’t we try to get some tickets to see a play at the theatre tonight? What a brilliant idea! – с.113 упр.2 |  | Диалог «Музей Ч.Диккенса» - с.113 упр.5 | Диалог «Театр *Глобус* в Лондоне» - с.113 упр.2 | Фразы – с.113 упр.2  Диалог – с.113 упр.2  Интонация – с.113 упр.4 |  |  |
| 97 | Затерянные города. Ознакомительное чтение. | |  | К тексту - civilisation, rubble, ruins, mighty, jeep, crack, tiled, canyon, carved, vibrant, thriving, conquered,  loot, excavate, fade,  reveal, tempting, wreck, colossal, visibility, shield,  wear down, raider,  decay, exhilarating,  vendor, advancing, spire, reconstruction,  heartening – с.115 упр.4,5 |  | Краткий пересказ текста – с.114 упр.6  Почему важны археологические раскопки? – с.115 упр.6 | «Открывая вновь затерянные города» ( Тест на соответствия) – с.114 упр.3 | Лексика – с.114 упр.1  Текст – с.114 упр.2 | Почему важны археологические раскопки? – с.115 упр.6 |  |
| 98 | Письмо. Описание места. | |  | Прилагательные, наречия –sparkling, pleasant, spectacular, extremely hot, tree-lined. leisurely, ancient, cheerful, incredibly, beautifully-built, popular, ruined, traditional, narrow, slowly, lazily, pleasant - с.120 упр.3, 5, 6 | Порядок прилагательных – с.120 упр.3 GR 21-22 |  | «Исторический город Бат» (образец описания) - с.120 упр.3,4 |  | Заметки к будущему описанию – с.121 упр.8  Описание важного исторического места – с.120 упр.9 | Контроль написания письма |
| 99 | Речевые умения. | |  |  |  | Монолог «Важность изучения истории» - с.123 упр.4  Диалог «Покупаем билеты на экскурсию по городу Бат» - с.123 упр.5 | «Отпуск в каменном веке» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.122 упр.2 | Текст – с.122 упр.1  «Экскурсия по Тауэру» (Тест множественного выбора) - с.123 упр.6 |  |  |
| 101 | Повторение лексики и грамматики. | |  | Лексика по теме - deck, vanished, glimpsed, shiver, ruled over, protesters, armed forces, cracked, ordering  me around, eerie – с.132 упр.1  Средства логической связи - – с.132 упр.2 | Трансформация по ключевому слову – с.132 упр.3 | Микро  Диалоги – с.132 упр.4 |  |  | «Важное историческое место России» - с.132 упр.5 | Самостоятельная работа |
| 102 | Модульный тест №6. | | | | | | | | | Тест |