Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

кафедрой учителей решением педагогического совета приказом от 16.06.2021 №84-ОБ

русского языка и литературы ГБОУ «Морская школа» Директор ГБОУ «Морская школа»

ГБОУ «Морская школа» Московского района Московского района

Московского района Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга

Санкт-Петербурга протокол от 16.06.2021 № 7

протокол от 16.06.2021 № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Шепелев

СОГЛАСОВАНО

С Советом родителей

ГБОУ «Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

протокол от 16.06.2021 № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(предметная область «Филология»)

для 6-х классов

на 2021/2022 учебный год

Составители:

Винник Ю.С.

Баринова Н.С.

Берестова Т.П

Борисова А.И

Наговицина О.А.

Санкт Петербург

2021 год

**Оглавление:**

[1. Пояснительная записка 2](#_Toc52480939)

[1.1. Нормативно-правовая и методическая база 2](#_Toc52480940)

[1.2. Цели и задачи курса 3](#_Toc52480941)

[2. Общая характеристика учебного предмета, курса 4](#_Toc52480942)

[2.1. Описание места и роли учебного курса 5](#_Toc52480943)

[3. Планируемые результаты освоения курса «Русский язык» 5](#_Toc52480944)

[4. Описание учебно-методического комплекса 7](#_Toc52480945)

[4.1. Печатные материалы 7](#_Toc52480946)

[4.2. Электронные образовательные ресурсы 7](#_Toc52480947)

[5. Содержание учебного предмета «Русский язык», 6-й класс 8](#_Toc52480948)

[6. Тематическое планирование курса 10](#_Toc52480949)

[7. Календарно-тематическое планирование 10](#_Toc52480950)

# 1. Пояснительная записка

## **1.1. Нормативно-правовая и методическая база**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» адресована обучающимся 6-х классов общеобразовательной средней школы и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями на 08.05.2019, приказ Министерства просвещения Российской Федерации №233);
* Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2020 № 249 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) с изм. на 22 мая 2019 г.;
* Постановление Роспотребнадзора от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)»
* Постановление Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций»
* Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.04.2020 №988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
* Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 с приложением инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
* Устав ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга;
* Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС) ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год, включающая в себя учебный план и календарный учебный график, (утверждена приказом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга от 16.06.2020 № 72-ОБ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»)
* Типовая программа по русскому языку к учебнику «Русский язык. 6 класс» Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А., издательство «Просвещение», 2012 год.

Новизна данной программы заключается в переходе от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, в усилении аналитического компонента учебной деятельности, в формировании коммуникативной культуры учащихся и развитии умений работать с различными типами информации и её источниками. Решить указанные задачи помогают как традиционные средства обучения, так и современные информационно-коммуникативные средства обучения, которые обеспечивают познавательную деятельность современного школьника.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык», которые определены стандартом, входит в предметную область «Филология», реализуется за 1 учебный год

## **1.2. Цели и задачи курса**

Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

* привить обучающимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
* формировать у обучающихся умение чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
* способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих задач:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Доминирующей идеей учебного предмета является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Учебный курс входит в предметную область «Русский язык и литература», в 6 классе – 204 часов в год, 3 часа в неделю

В основе реализуемой программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, а также построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, определяются как личностные, метапредметные (включая освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия – регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные.

# 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Рабочая программа разработана в соответствии со следующим учебно-методическим комплектом: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждении. В 2-х ч. / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2012.

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования реализуется в рамках системно-деятельностного подхода и нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

## **2.1. Описание места и роли учебного курса**

Учебный курс входит в предметную область «Филология», в 6 классе – 204 часов в год, 3 часа в неделю; реализуется за счет часов обязательной части учебного плана.

# 3. Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знании о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятии лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказывании;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
8. определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
9. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
10. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Метапредметные результаты** (включая освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия – регулятивные, познавательные, коммуникативные):

* 1. владение всеми видами речевой деятельности:
     + адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
     + владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
     + адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
     + способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
     + свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
     + овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
     + умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
     + способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
     + умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
     + умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
     + способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
     + владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
     + соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
     + способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
     + умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
  2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

# 4. Описание учебно-методического комплекса

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий учебно-методический комплект:

1. Учебник «Русский язык. 6 класс.» Учеб. для общеобразоват. учреждении. В 2-х ч. / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. – М.: «Просвещение», 2012.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС основного общего образования по русскому языку.

## **4.1. Печатные материалы**

**Для педагога:**

1. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
2. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для VI класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: «Просвещение», 2008.
3. Обучение русскому языку в VI классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М.М. Разумовская. .А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: «Просвещение», 2010.

**Для учащихся:**

1. Учебные таблицы V-XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

## **4.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. «Грамота.ру» (http://www.gramota.ru). Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
2. «Культура письменной речи» (http://www.gramma.ru). Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги – правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
3. «Российский образовательный портал» (http://www.school.edu.ru).
4. Газета «Первое сентября» (http://www.1september.ru/ru).
5. «Крылатые слова и выражения» (http://slova.ndo.ru).
6. «Мир слова русского» (http://www.rusword.org).

# 5. Содержание учебного предмета «Русский язык», 6-й класс

**Язык. Речь. Общение.**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

**Р.Р.** Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе.**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Р.Р.** Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

**Текст.**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

**Р.Р.** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика и фразеология. Культура речи.**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари.

**Р.Р.** Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

**Фразеология. Культура речи.**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

**Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**Словообразование. Орфография. Культура речи.**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Р.Р.** Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

**Р.Р.** Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

Сочинение по картине.

**Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Сочинение-описание природы.

**Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

**Р.Р.** Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу»

**Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

**Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

**Глагол.**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола.

**Р.Р.** Рассказ на основе услышанного. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

6. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Практ. работы** | **Контр. работы** | Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок») |
| **1** | Язык. Речь. Общение. | 2 |  |  |  |
| **2** | Повторение изученного в 5 классе. | 13 | 3 | 1 | − формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  − развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;  − формирование российской гражданской идентичности;  − формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; |
| **3** | Текст. | 7 |  |  | − формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  − развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  − воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.  − содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; |
| **4** | Лексика и фразеология. Культура речи. | 19 | 2 | 1 | − содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  − создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.  − формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;  − развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;  − создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
| **5** | Фразеология. Культура речи. | 5 |  | 1 | − формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  − развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;   − формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  − развитие культуры межнационального общения; |
| **6** | Словообразование. Орфография. Культура речи. | 28 | 1 | 4 | − развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  − содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  − создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.  − развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;   − развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; |
| **7** | Морфология. Орфография. Культура речи. | 122 | 11 | 6 | содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  − создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
| **8** | Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 8 |  | 1 |  |
|  | **Итого:** | **204** | **17** | **14** |  |

# 7. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела / Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Язык. Речь. Общение (2 ч.)** | | | | |
| **1** | **Р.Р.** Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |  |  |
| **2** | Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 1 |  |  |
| **Повторение изученного в 5 классе (13 ч.)** | | | | |
| **3** | Фонетика. Орфоэпия. | 1 |  |  |
| **4** | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант. | 1 |  |  |
| **5** | Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика». | 1 |  | Практическая работа № 1 по темам «Фонетика», «Морфемика». |
| **6** | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |  |  |
| **7** | Р.Р. Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |  |  |
| **8** | Проверочная работа по теме «Части речи». | 1 |  | Практическая работа № 2 по теме «Части речи». |
| **9** | Словосочетание. | 1 |  |  |
| **10** | Простое предложение. Знаки препинания. | 1 |  |  |
| **11** | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1 |  |  |
| **12** | Прямая речь. Диалог. | 1 |  |  |
| **13** | Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение». | 1 |  | Практическая работа № 3 по темам «Словосочетание», «Предложение». |
| **14** | Контрольная работа. | 1 |  | Контрольная работа № 1. Входной контроль. |
| **15** | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Текст (7ч.)** | | | | |
| **16** | Р.Р. Текст, его особенности. | 1 |  |  |
| **17** | Р.Р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 |  |  |
| **18** | Р.Р. Начальные и конечные предложения текста. | 1 |  |  |
| **19** | Р.Р. Ключевые слова. | 1 |  |  |
| **20** | Р.Р. Основные признаки текста. | 1 |  |  |
| **21** | Текст и стили речи. | 1 |  |  |
| **22** | Официально-деловой стиль речи. | 1 |  |  |
| **Лексика. Культура речи (19 ч.)** | | | | |
| **23** | Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  |
| **24** | Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  |
| **25** | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение». | 1 |  | Практическая работа № 4 по теме «Слово и его лексическое значение». |
| **26** | Р.Р. Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»). | 1 |  |  |
| **27** | Общеупотребительные слова. | 1 |  |  |
| **28** | Профессионализмы. | 1 |  |  |
| **29** | Диалектизмы. | 1 |  |  |
| **30** | Р.Р. Сжатое изложение. | 1 |  | Практическая работа № 5. Сжатое изложение. |
| **31** | Р.Р. Сжатое изложение | 1 |  |  |
| **32** | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 |  |  |
| **33** | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 |  |  |
| **34** | Новые слова (неологизмы). | 1 |  |  |
| **35** | Устаревшие слова. | 1 |  |  |
| **36** | Р.Р. Словари. | 1 |  |  |
| **37** | Р.Р. Семинар «Как это по-русски?». | 1 |  |  |
| **38** | Р.Р. Семинар «Как это по-русски?». | 1 |  |  |
| **39** | Обобщающий урок по теме «Лексика». | 1 |  |  |
| **40** | Обобщающий урок по теме «Лексика». | 1 |  |  |
| **41** | Контрольная работа по теме «Лексика». | 1 |  | Контрольная работа № 2 по теме «Лексика». |
| **Фразеология. Культура речи (5 ч.)** | | | | |
| **42** | Фразеологизмы. | 1 |  |  |
| **43** | Фразеологизмы. | 1 |  |  |
| **44** | Р.Р. Источники фразеологизмов. | 1 |  |  |
| **45** | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». | 1 |  |  |
| **46** | Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи». | 1 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Фразеология. Культура речи». |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (28ч.)** | | | | |
| **47** | Морфемика и словообразование. | 1 |  |  |
| **48** | Морфемика и словообразование. | 1 |  |  |
| **49** | Р.Р. Описание помещения. | 1 |  |  |
| **50** | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |  |  |
| **51** | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |  |  |
| **52** | Практикум по словообразованию. | 1 |  |  |
| **53** | Р.Р. Этимология слов. | 1 |  |  |
| **54** | Р.Р. Этимология слов. | 1 |  |  |
| **55** | Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование». | 1 |  | Контрольная работа № 4 по теме «Морфемика и словообразование». |
| **56** | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 |  |  |
| **57** | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 |  |  |
| **58** | Буквы а и о в корнях -кос- -кас-. | 1 |  |  |
| **59** | Буквы а и о в корнях -гор- -гар-. | 1 |  |  |
| **60** | Буквы а и о в корнях -зор- -зар-. | 1 |  |  |
| **61** | Буквы ы и и после приставок. | 1 |  |  |
| **62** | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 |  |  |
| **63** | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 |  |  |
| **64** | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 |  |  |
| **65** | Соединительные гласные о и е в сложных словах. | 1 |  |  |
| **66** | Сложносокращённые слова. | 1 |  |  |
| **67** | Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро». | 1 |  | Практическая работа № 6. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро». |
| **68** | Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро». | 1 |  |  |
| **69** | Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант. | 1 |  | Контрольная работа № 5. Контрольный словарный диктант. |
| **70** | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». | 1 |  |  |
| **71** | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». | 1 |  |  |
| **72** | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». | 1 |  |  |
| **73** | Контрольный диктант по теме «Словобразование». | 1 |  | Контрольная работа № 6. Контрольный диктант по теме «Словобразование». |
| **74** | Контрольный тест. | 1 |  | Контрольная работа № 7. Контрольный тест. |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (122 ч.)** | | | | |
| **Имя существительное (25 ч.)** | | | | |
| **75** | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | 1 |  |  |
| **76** | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | 1 |  |  |
| **77** | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | 1 |  |  |
| **78** | Разносклоняемые имена существительные. | 1 |  |  |
| **79** | Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. | 1 |  |  |
| **80** | Р.Р. Русские имена. | 1 |  |  |
| **81** | Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |  |
| **82** | Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |  |
| **83** | Род несклоняемых имён существительных. | 1 |  |  |
| **84** | Имена существительные общего рода. | 1 |  |  |
| **85** | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |  |
| **86** | Р.Р. Сочинение-описание впечатлений. | 1 |  |  |
| **87** | Проверочная работа по теме «Морфологический разбор имени существительного». | 1 |  | Практическая работа № 7 по теме «Морфологический разбор имени существительного». |
| **88** | Не с именами существительными. | 1 |  |  |
| **89** | Не с именами существительными. | 1 |  |  |
| **90** | Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик). | 1 |  |  |
| **91** | Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик). | 1 |  |  |
| **92** | Гласные в суффиксах существительных -еки -ик. | 1 |  |  |
| **93** | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 |  |  |
| **94** | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 |  |  |
| **95** | Проверочная работа по теме «Суффиксы существительных». | 1 |  | Практическая работа № 8 по теме «Суффиксы существительных». |
| **96** | Обобщающий урок по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |
| **97** | Обобщающий урок по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |
| **98** | Обобщающий урок по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |
| **99** | Контрольная работа по теме «Имя существительное». | 1 |  | Контрольная работа № 8 по теме «Имя существительное». |
| **Имя прилагательное (29 ч.)** | | | | |
| **100** | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |
| **101** | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |
| **102** | Р.Р. Описание природы. | 1 |  |  |
| **103** | Р.Р. Описание природы. | 1 |  |  |
| **104** | Степени сравнения имён прилагательных. | 1 |  |  |
| **105** | Степени сравнения имён прилагательных. | 1 |  |  |
| **106** | Степени сравнения имён прилагательных. | 1 |  |  |
| **107** | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 |  |  |
| **108** | Р.Р. Сочинение-описание местности. | 1 |  |  |
| **109** | Относительные прилагательные. | 1 |  |  |
| **110** | Р.Р. Выборочное изложение | 1 |  | Практическая работа № 9. Выборочное изложение. |
| **111** | Притяжательные прилагательные. | 1 |  |  |
| **112** | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |  |
| **113** | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 |  | Практическая работа № 10 по теме «Имя прилагательное». |
| **114** | Не с прилагательными. | 1 |  |  |
| **115** | Не с прилагательными. | 1 |  |  |
| **116** | Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных. | 1 |  |  |
| **117** | Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных». | 1 |  |  |
| **118** | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. | 1 |  |  |
| **119** | Словарный диктант. | 1 |  |  |
| **120** | Р.Р. Описание игрушки. | 1 |  |  |
| **121** | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. | 1 |  |  |
| **122** | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 |  |  |
| **123** | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 |  |  |
| **124** | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных». | 1 |  |  |
| **125** | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| **126** | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| **127** | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 |  | Контрольная работа № 9 по теме «Имя прилагательное». |
| **128** | Р.Р. Публичное выступление на тему «Народные промыслы». | 1 |  |  |
| **Имя числительное (15 ч.)** | | | | |
| **129** | Имя числительное как часть речи. | 1 |  |  |
| **130** | Простые и составные числительные. | 1 |  |  |
| **131** | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |  |  |
| **132** | Порядковые числительные. | 1 |  |  |
| **133** | Разряды количественных числительных. | 1 |  |  |
| **134** | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 |  |  |
| **135** | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 |  |  |
| **136** | Дробные числительные. | 1 |  |  |
| **137** | Собирательные числительные. | 1 |  |  |
| **138** | Р.Р. Употребление числительных в речи. | 1 |  |  |
| **139** | Проверочная работа по теме «Имя числительное». | 1 |  | Практическая работа № 11 по теме «Имя числительное». |
| **140** | Морфологический разбор имени числительного. | 1 |  |  |
| **141** | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | 1 |  |  |
| **142** | Контрольная работа по теме «Имя числительное». | 1 |  | Контрольная работа № 10 по теме «Имя числительное». |
| **143** | Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!» | 1 |  |  |
| **Местоимение (23 ч.)** | | | | |
| **144** | Местоимение как часть речи. | 1 |  |  |
| **145** | Личные местоимения. | 1 |  |  |
| **146** | Личные местоимения. | 1 |  |  |
| **147** | Возвратное местоимение себя. | 1 |  |  |
| **148** | Р.Р. Рассказ по рисункам | 1 |  |  |
| **149** | Вопросительные местоимения. | 1 |  |  |
| **150** | Относительные местоимения. | 1 |  |  |
| **151** | Неопределенные местоимения. | 1 |  |  |
| **152** | Отрицательные местоимения. | 1 |  |  |
| **153** | Отрицательные местоимения. | 1 |  |  |
| **154** | Отрицательные местоимения. | 1 |  |  |
| **155** | Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |
| **156** | Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | 1 |  | Практическая работа № 12. Сочинение-рассуждение. |
| **157** | Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | 1 |  |  |
| **158** | Указательные местоимения. | 1 |  |  |
| **159** | Р.Р. Текст и план текста | 1 |  |  |
| **160** | Определительные местоимения. | 1 |  |  |
| **161** | Местоимения и другие части речи. | 1 |  |  |
| **162** | Морфологический разбор местоимения. | 1 |  |  |
| **163** | Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители». | 1 |  | Практическая работа № 13. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители». |
| **164** | Обобщающий урок по теме «Местоимение». | 1 |  |  |
| **165** | Обобщающий урок по теме «Местоимение». | 1 |  |  |
| **166** | Контрольная работа по теме «Местоимение». | 1 |  | Контрольная работа № 11 по теме «Местоимени». |
| **Глагол (30 ч.)** | | | | |
| **167** | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | 1 |  |  |
| **168** | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | 1 |  |  |
| **169** | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | 1 |  |  |
| **170** | Р.Р. Сочинение по рисункам и данному началу. | 1 |  |  |
| **171** | Повторение: способы образования глаголов. | 1 |  |  |
| **172** | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе». | 1 |  | Практическая работа № 14 по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе». |
| **173** | Разноспрягаемые глаголы. | 1 |  |  |
| **174** | Глаголы переходные и непереходные. | 1 |  |  |
| **175** | Глаголы переходные и непереходные. | 1 |  |  |
| **176** | Глаголы переходные и непереходные. | 1 |  |  |
| **177** | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 1 |  |  |
| **178** | Р.Р. Изложение. | 1 |  | Практическая работа № 15. Изложение. |
| **179** | Условное наклонение. | 1 |  |  |
| **180** | Условное наклонение. | 1 |  |  |
| **181** | Повелительное наклонение. | 1 |  |  |
| **182** | Повелительное наклонение. | 1 |  |  |
| **183** | Повелительное наклонение. | 1 |  |  |
| **184** | Р.Р. Сочинение по рисункам. | 1 |  |  |
| **185** | Употребление наклонений. | 1 |  |  |
| **186** | Контрольный словарный диктант. | 1 |  | Контрольная работа № 12. Контрольный словарный диктант. |
| **187** | Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов». | 1 |  | Практическая работа № 16 по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов». |
| **188** | Безличные глаголы. | 1 |  |  |
| **189** | Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  |
| **190** | Р.Р. Рассказ на основе услышанного. | 1 |  |  |
| **191** | Р.Р. Рассказ на основе услышанного. | 1 |  |  |
| **192** | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 |  |  |
| **193** | Проверочная работа по теме «Правописание гласных в суффиксах глаголов.» | 1 |  | Практическая работа № 17 по теме «Правописание гласных в суффиксах глаголов». |
| **194** | Обобщающий урок по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| **195** | Обобщающий урок по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| **196** | Контрольная работа по теме «Глагол». | 1 |  | Контрольная работа № 13 по теме «Глагол». |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (8 ч.)** | | | | |
| **197** | Разделы науки о языке. Орфография. | 1 |  |  |
| **198** | Пунктуация. | 1 |  |  |
| **199** | Лексика и фразеология. | 1 |  |  |
| **200** | Словообразование. | 1 |  |  |
| **201** | Морфология. Синтаксис. | 1 |  |  |
| **202** | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  | Контрольная работа № 14. Итоговый контрольный диктант. |
| **203** | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  |  |
| **204** | Подведение итогов года. | 1 |  |  |