Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

кафедрой учителей решением педагогического совета приказом от 16.06.2021 №84-ОБ

русского языка и литературы ГБОУ «Морская школа» Директор ГБОУ «Морская школа»

ГБОУ «Морская школа» Московского района Московского района

Московского района Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга

Санкт-Петербурга протокол от 16.06.2021 № 7

протокол от 30.08.2021 № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Шепелев

СОГЛАСОВАНО

С Советом родителей

ГБОУ «Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

протокол от 16.06.2021 № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 8 КЛАССА

НА 2021-2022 УЧ. ГОД

Составители: Винник Ю.С

Борисова А.И.

Баринова Н.С.

Савченко Н.Ю.

Берестова Т.П.

Наговицина О.А.

Санкт Петербург

2021

**Содержание**

Пояснительная записка программы по русскому языку, 8 класс…………………………...3

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы 5

Описание места и роли учебного курса в учебном плане 5

Система оценки достижений обучающихся……………………………………………………….6

Описание учебно-методического комплекса, включая электронные ресурсы 6

Планируемые результаты освоения учебного предмета 7

Тематическое планирование учебного предмета, курса……………………………………10

Календарно-тематическое планирование на 2020/2021 уч. год по русскому языку, 8 класс 11

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» адресована обучающимся 8-х классов общеобразовательной средней школы и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) с изм. На 28 сентября 2020 г.;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
* Инструктивно-методическое письмо от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
* Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга по образованию от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
* «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» от 18.08.2017г №09-1672
* Устав ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга;
* Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС) ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год, включающая в себя учебный план и календарный учебный график, (утверждена приказом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга от 16.06.2021 № 84-ОБ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»)

* Типовая программа по русскому языку.

Новизна данной программы заключается в переходе от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, в усилении аналитического компонента учебной деятельности, в формировании коммуникативной культуры учащихся и развитии умений работать с различными типами информации и её источниками. Решить указанные задачи помогают как традиционные средства обучения, так и современные информационно-коммуникативные средства обучения, которые обеспечивают познавательную деятельность современного школьника.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык», которые определены стандартом, входит в предметную область «Русский язык и литература», реализуется за 1 учебный год:

* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Доминирующей идеей учебного предмета является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Учебный курс входит в предметную область «Русский язык и литература», в 8 классе –102 часа в год, 3 часа в неделю.

В основе реализуемой программы лежит ***системно-деятельностный подход***, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, а также построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Планируемые результаты** освоения учебного предмета, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, определяются как *личностные, метапредметные (включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные.*

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Курс русского (родного) языка в 8 классе направлен на достижение следующих задач:

* совершенствование речемыслительной деятельности;
* коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского л
* итературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
* соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом;
* осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

**Описание места и роли учебного курса в учебном плане**

Изучение русского языка в VIII класса продолжает и развивают идеи, заложенные в учебниках V – VII классов: изучение языка во всей совокупности его проявлений, функционально-семантический подход к явлениям языка, формирование научного взгляда на функцию и развитие языка в связи с развитием общества, учет межпредметных и внутрипредметных связей, развитие у школьников логического мышления и умения самостоятельно пополнять свои знания. На данном этапе начинается изучение синтаксиса как раздела грамматики, который занимает центральное место в программе 8 класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций**:** коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Система оценки достижений обучающихся**

Учёт достижений обучающихся соотносится с системно-деятельностным подходом ФГОС и  предполагает следующие способы оценивания:

* самооценка (оценочная деятельность учащихся в парах, группах, индивидуально
* взаимооценка (работа в парах и группах)
* оценивание учителем результатов деятельности обучающихся.

Контроль уровня достижений обучающихся зафиксирован в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане, календарно-тематическом плане.

Для контроля достижений обучающихся используются такие **виды и формы контроля,** как входной, текущий, тематический контроль. Формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, диктант, сочинение, изложение, самостоятельная работа, проверочная работа, тестирование, словарный диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради. Для **контроля уровня достижений** обучающихся используются такие виды контроля как: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

**Описание учебно-методического комплекса, включая электронные ресурсы**

1. Перечень учебно-методического обеспечения:

* Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык. 8 класс – М.: Просвещение, 2019;
* Уроки русского языка в 8 классе. Поурочные планы (по программе М.М. Разумовской). / Составитель О.А. Финтисова – Волгоград: Учитель, 2013;
* Русский язык. 5 – 9 классы: современные диктанты / авт.-сост. О.А. Дюжева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 175 с.;
* Поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 8 класс» под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта / Н.А. Репина. – М.: Дрофа, 2014. – 191 с.;
* Русский язык и литература. Средства и приемы выразительной речи. 5 – 9 классы: тренинговые задания на уроках / сост. М.Е. Кривоплясова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 78 с.;
* 10. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений» / Е.М. Сергеева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2013 – 141 с.;
* · Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gramota.ru
* · Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru [Электронный ресурс]. URL: http://www.philolog.ru/dahl
* · Кабинет русского языка и литературы [Электронный ресурс]. URL: http://ruslit.ioso.ru
* · Культура письменной речи http://www.gramma.ru

2. Методическое оборудование кабинета:

* портреты писателей, поэтов;
* дидактический раздаточный материал;
* стендовое оформление;
* персональный компьютер;
* медиапроектор.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

* личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результатыдолжны отражать:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результатыдолжны отражать:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытуюинформацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическимисловарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями,установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,
* последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей
* действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русскоголитературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевыеошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Тематическое планирование учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курса | Кол-во  часов | В том числе: | |
| Практических работ | Контрольных работ |
| 1 | Введение | 1 | – | – |
| 2 | Повторение изученного в V–VII классах | 7 | 0 | 1 |
| 3 | Словосочетание | 5 | 1 | 0 |
| 4 | Простое предложение. Главные члены предложения | 13 | 2 | 1 |
| 5 | Второстепенные члены предложения | 9 | 3 | 0 |
| 6 | Простые односоставные предложения | 11 | 3 | 1 |
| 7 | Осложнённые предложения. Однородные члены предложения | 14 | 4 | 1 |
| 8 | Обособленные члены предложения | 15 | 3 | 1 |
| 9 | Обращение | 4 | 1 | – |
| 10 | Вводные и вставные конструкции | 8 | 3 | 1 |
| 11 | Чужая речь | 8 | 4 | – |
| 12 | Повторение и систематизация изученного в VIII классе | 5 | – | 1 |
| 13 | Резерв | 2 | – | – |
|  | Итого | 102 | 25 | 7 |

*Приложение*

**Календарно-тематическое планирование**

**на 2020/2021 учебный год**

**по русскому языку, 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела/**  **Тема урока** | **Дата по плану** | | | **Дата по факту** | | | **Примечание (практика, лабораторные, самостоятельные, контр. Раб.)** | **Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)** |
| **81** | **82** | **83** | **81** | **82** | **83** |  |  |
| **ВВЕДЕНИЕ – 1 час** | | | | | | | | |  |
| 1 | Функции русского языка в современном мире. |  |  |  |  |  |  |  | -· мотивация учащихся к познавательной деятельности |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V–VII КЛАССАХ – 7 часов** | | | | | | | | |  |
| 2 | Фонетика и графика. Орфография. |  |  |  |  |  |  |  | -· применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 3 | Морфемика и словообразование. |  |  |  |  |  |  |  | -· применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 4 | Лексикология и фразеология. |  |  |  |  |  |  |  | развитие коммуникативных навыков, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 5 | Морфология и синтаксис. |  |  |  |  |  |  |  | -· применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 6 | Строение текста. Стили речи. |  |  |  |  |  |  |  | развитие коммуникативных навыков, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 7 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе» |  |  |  |  |  |  | К/р | развитие самодисциплины и самоорганизации |
| 8 | Анализ контрольной работы.Основные единицы синтаксиса. |  |  |  |  |  |  |  | -· применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| **СЛОВОСОЧЕТАНИЕ – 5 часов** | | | | | | | | |  |
| 9 | Строение и типы словосочетаний. |  |  |  |  |  |  |  | -· применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 10 | Виды связи в словосочетании. |  |  |  |  |  |  |  | мотивация учащихся к познавательной деятельности |
| 11 | Виды связи в словосочетании. |  |  |  |  |  |  |  | мотивация учащихся к познавательной деятельности |
| 12 | Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. |  |  |  |  |  |  |  | развитие коммуникативных навыков, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 13 | Проверочное тестирование по теме «Словосочетание». |  |  |  |  |  |  | Тест | развитие самодисциплины и самоорганизации |
| **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 13 часов** | | | | | | | | |  |
| 14 | Строение и грамматическое значение предложений. Интонация. |  |  |  |  |  |  |  | развитие коммуникативных навыков, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 15 | Р/Р Характеристика человека. |  |  |  |  |  |  | Р/р | развитие самодисциплины и самоорганизации |
| 16 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение |  |  |  |  |  |  |  | развитие коммуникативных навыков, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 17 | Главные члены предложения. Подлежащее. |  |  |  |  |  |  |  | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 18 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. |  |  |  |  |  |  |  | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 19 | Составное глагольное сказуемое. |  |  |  |  |  |  |  | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 20 | Р/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения |  |  |  |  |  |  |  | мотивация учащихся к познавательной деятельности |
| 21 | Р/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения |  |  |  |  |  |  | Изложение | развитие самодисциплины и самоорганизации |
| 22 | Составное именное сказуемое. |  |  |  |  |  |  |  | -мотивация учащихся к познавательной деятельности |
| 23 | Составное именное сказуемое. |  |  |  |  |  |  |  | мотивация учащихся к познавательной деятельности |
| 24 | Тире между подлежащим и сказуемым. |  |  |  |  |  |  |  | мотивация учащихся к познавательной деятельности |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым. |  |  |  |  |  |  |  | инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся |
| 26 | Контрольная работа №2 по теме: «Главные члены предложения». |  |  |  |  |  |  | К/р | развитие самодисциплины и самоорганизации |
| **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ–9 часов** | | | | | | | | |  |
| 27 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. |  |  |  |  |  |  |  | мотивация учащихся к познавательной деятельности |
| 28 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. |  |  |  |  |  |  |  | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 29 | Приложение. Знаки препинания при нём. |  |  |  |  |  |  |  | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 30 | Обстоятельство. |  |  |  |  |  |  |  | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 31 | Обстоятельство. |  |  |  |  |  |  |  | мотивация учащихся к познавательной деятельности |
| 32 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. |  |  |  |  |  |  |  | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 33 | Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения». |  |  |  |  |  |  | Тест | развитие самодисциплины и самоорганизации |
| 34 | Ораторская (публичная) речь |  |  |  |  |  |  | Практикум | развитие коммуникативных навыков, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 35 | Ораторская (публичная) речь |  |  |  |  |  |  | Практикум | развитие коммуникативных навыков, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| **ПРОСТЫЕ ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ - 11 часов** | | | | | | | | |  |
| 36 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. |  |  |  |  |  |  |  | − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 37 | Определённо-личные предложения. |  |  |  |  |  |  |  | − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 38 | Неопределённо-личные предложения. |  |  |  |  |  |  |  | − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 39 | Безличные предложения. |  |  |  |  |  |  |  | − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 40 | Назывные предложения. |  |  |  |  |  |  |  | − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 41 | Р/Р Составление текста-описания (по упр. 314) |  |  |  |  |  |  | Р/р | развитие самодисциплины и самоорганизации |
| 42 | Р/Р Составление текста-рассуждения. |  |  |  |  |  |  | Р/р | развитие самодисциплины и самоорганизации |
| 43 | Неполные предложения. |  |  |  |  |  |  |  | − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 44 | Синтаксический разбор односоставного предложения. |  |  |  |  |  |  |  | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 45 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения». |  |  |  |  |  |  | П/р | развитие самодисциплины и самоорганизации |
| 46 | Контрольная работа №3 по теме «Односоставные предложения». |  |  |  |  |  |  | К/р | развитие самодисциплины и самоорганизации |
| **ОСЛОЖНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 14 часов** | | | | | | | | |  |
| 47 | Понятие об осложнённом предложении. |  |  |  |  |  |  |  | мотивация учащихся к познавательной деятельности |
| 48 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. |  |  |  |  |  |  |  | мотивация учащихся к познавательной деятельности |
| 49 | Однородные и неоднородные определения. |  |  |  |  |  |  |  | инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся |
| 50 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  |  |  |  |  |  |  | инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся |
| 51 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. |  |  |  |  |  |  |  | инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. |  |  |  |  |  |  |  | − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 53 | Р/Р Развёрнутое изложение |  |  |  |  |  |  | Изложение | развитие самодисциплины и самоорганизации |
| 54 | Р/Р Развёрнутое изложение |  |  |  |  |  |  | Изложение | развитие самодисциплины и самоорганизации |
| 55 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. |  |  |  |  |  |  |  | инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся |
| 56 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. |  |  |  |  |  |  |  | − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 57 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» |  |  |  |  |  |  |  | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 58 | Контрольная работа №4 по теме «Однородные члены предложения». |  |  |  |  |  |  | К/р | развитие самодисциплины и самоорганизации |
| 59 | Контрольное сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники» |  |  |  |  |  |  | Сочинение | − содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов |
| 60 | Контрольное сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники» |  |  |  |  |  |  | Сочинение | − содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов |
|  | **ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ–15 часов** | | | | | | | |  |
| 61 | Понятие об обособлении. |  |  |  |  |  |  |  | − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 62 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. |  |  |  |  |  |  |  | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 63 | Обособление определений. |  |  |  |  |  |  |  | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 64 | Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему |  |  |  |  |  |  | р/р | развитие самодисциплины и самоорганизации |
| 65 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. |  |  |  |  |  |  |  | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 66 | Обособление обстоятельств. |  |  |  |  |  |  |  | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 67 | Обособление обстоятельств. |  |  |  |  |  |  |  | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 68 | Обособление уточняющих членов предложения. |  |  |  |  |  |  |  | мотивация учащихся к познавательной деятельности |
| 69 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов |  |  |  |  |  |  |  | мотивация учащихся к познавательной деятельности |
| 70 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. |  |  |  |  |  |  |  | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 71 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. |  |  |  |  |  |  |  | инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся |
| 72 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» |  |  |  |  |  |  |  | инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся |
| 73 | Контрольная работа № 5«Обособленные члены предложения» |  |  |  |  |  |  | К/р | развитие самодисциплины и самоорганизации |
| 74 | Р/Р Сжатое изложение |  |  |  |  |  |  | Изложение | развитие самодисциплины и самоорганизации |
| 75 | Р/Р Сжатое изложение |  |  |  |  |  |  | Изложение | развитие самодисциплины и самоорганизации |
| **ОБРАЩЕНИЕ – 4 часа** | | | | | | | | |  |
| 76 | Обращение и знаки препинания при нём |  |  |  |  |  |  |  | − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 77 | Обращение и знаки препинания при нём |  |  |  |  |  |  |  | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 78 | Употребление обращений |  |  |  |  |  |  |  | содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии |
| 79 | Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма |  |  |  |  |  |  | р/р | содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии |
| **ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ–8 часов** | | | | | | | | |  |
| 80 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. |  |  |  |  |  |  |  | мотивация учащихся к познавательной деятельности |
| 81 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. |  |  |  |  |  |  |  | мотивация учащихся к познавательной деятельности |
| 82 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях |  |  |  |  |  |  |  | − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 83 | Вставные слова, словосочетания и предложения |  |  |  |  |  |  |  | − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 84 | Проверочная работа «Вводные слова и вставные конструкции» |  |  |  |  |  |  | Тест | развитие самодисциплины и самоорганизации |
| 85 | Проект «Функции вводных и вставных конструкций» |  |  |  |  |  |  | проект | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 86 | Проект «Функции вводных и вставных конструкций» |  |  |  |  |  |  | проект | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 87 | Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия» |  |  |  |  |  |  | к/р | развитие самодисциплины и самоорганизации |
| **ЧУЖАЯ РЕЧЬ – 8 часов** | | | | | | | | |  |
| 88 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. |  |  |  |  |  |  |  | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 89 | Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью |  |  |  |  |  |  |  | − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 90 | Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью |  |  |  |  |  |  |  | − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 91 | Р/Р Диалог. |  |  |  |  |  |  | р/р | развитие самодисциплины и самоорганизации |
| 92 | Р/Р Рассказ. |  |  |  |  |  |  | р/р | развитие самодисциплины и самоорганизации |
| 93 | Цитата и знаки препинания при ней. |  |  |  |  |  |  |  | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 94 | Проверочная работа по теме «Чужая речь» |  |  |  |  |  |  | тест | развитие самодисциплины и самоорганизации |
| 95 | Р/р Сопоставительная характеристика |  |  |  |  |  |  | р/р | развитие самодисциплины и самоорганизации |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ – 5 часов** | | | | | | | | |  |
| 96 | Синтаксис и морфология |  |  |  |  |  |  |  | − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 97 | Синтаксис и пунктуация |  |  |  |  |  |  |  | − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 98 | Синтаксис и культура речи |  |  |  |  |  |  |  | − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 99 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |  | К/р | развитие самодисциплины и самоорганизации |
| 100 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |  |  | − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| **РЕЗЕРВ – 2 часа** | | | | | | | | |  |
| 101 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | |  |  |  |  |  |  |  |  |