Государственное бюджетное  общеобразовательное учреждение

«Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

кафедрой учителей решением педагогического совета приказом от 16.06.2021 № 84-ОБ

естественно-научного цикла ГБОУ «Морская школа» Директор ГБОУ «Морская школа»

ГБОУ «Морская школа» Московского района Московского района

Московского района Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга

Санкт-Петербурга протокол от 16.06.2021 № 7

протокол от 30.08.2021 № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Шепелев

СОГЛАСОВАНО

С Советом родителей

ГБОУ «Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

протокол от 16.06.2021 № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

ДЛЯ    10-11      КЛАССА

НА  2021-2022 УЧ. ГОД

Составитель: кафедра учителей

естественно-научного цикла

Санкт Петербург

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета география предназначена для обучающихся 10-11 классов ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга и разработана на основе:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013№1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями на 23.12.2020);
* Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН2.4.2.2821-10) с изм. на 28 сентября 2020 г.;
* Постановление Роспотребнадзора от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями на 24.03.2021 г.;
* Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» с изменениями на 09.08.2021 г.;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
* Устав ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга;
* Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС) ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год, включающая в себя учебный план и календарный учебный график, (утверждена приказом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга от 16.06.2021 №84-ОБ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»)

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «География» является формирование у обучающихся умений использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами учебного предмета являются: формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени среднего общего образования естественно-научной предметной области, рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов 68. На реализацию учебного предмета география в 10, 11 классе отводится по 1 часу в неделю. Рабочая программа ориентирована на учебник: В.П.Максаковский География 10-11 класс: учебник. М.:Просвещение.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа учебного предмета «География» направлена на достижение следующих образовательных результатов:

**Личностными результатами** освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по географии являются:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
* оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Предметными результатами освоения основной образовательной программы учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УМК В.П.Максаковского**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела/темы** | **Содержание учебного материала (в дидактических единицах)** | **Практические (лабораторные) работы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)** |
| **10 класс 34 часа** |  |
| **Территориальная организация мирового сообщества** | **Территориальная организация мирового сообщества.** Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.* | Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира. | **5 часов** | − развитие культуры межнационального общения; − формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; − воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  − формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| **Человек и окружающая среда** | **Человек и окружающая среда** Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. | Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов. | **6 часов** | − развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;− развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; − воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.  |
| **Территориальная организация мирового сообщества. Население мира.** | **Территориальная организация мирового сообщества**Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. | 1.Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.2.Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.3.Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.4.Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.5.Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.6.Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.7.Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы. | **6 часов** | − развитие культуры межнационального общения; − формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; − воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; − формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;− создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;− популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; − сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. |
| **Территориальная организация мирового сообщества. Мировое хозяйство.** | **Территориальная организация мирового сообщества**Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* |  | **8 часов** | − развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; − содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. − воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. − содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; − создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
| **Территориальная организация мирового сообщества. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.** | Территориальная организация мирового сообществаГеография основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации. |  | **7 часов** | − развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; − содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. − воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. − содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; − создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
| **Резерв** |  |  | **2 часа** |  |
| **11 класс 34 часа** |  |
| **Региональная география и страноведение** |  |
| Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Европа. | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  |  | **5 часов** | − развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;− формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  − формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;− воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. − содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; − создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
| Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Азия. | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  |  | **6 часов** | − развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;− формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  − формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;− воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. − содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; − создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
| Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Австралия. | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  |  | **2 часа** | − развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;− формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  − формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;− воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. − содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; − создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
| Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Африка. | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  |  | **4 часа** | − развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;− формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  − формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;− воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. − содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; − создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
| Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Северная Америка. | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  |  | **4 часа** | − развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;− формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  − формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;− воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. − содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; − создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
| Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Южная Америка. | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  |  | **4 часа** | − развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;− формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  − формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;− воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. − содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; − создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
| Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. | География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.* Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. |  | **4 часа** | − формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; − развитие культуры межнационального общения;− формирование российской гражданской идентичности;− популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; − содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; − создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
| **Роль географии в решении глобальных проблем человечества** |  |
| Роль географии в решении глобальных проблем человечества | Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. |  | **3 часа** | − содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; − создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
| **Резерв** |  |  | **2 часа** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10-11 КЛАСС**

**УМК В.П.Максаковского**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание учебного материала (в дидактических единицах)** | **Домашнее задание** | **Дата по плану** | **Дата по факту**  |
| **10 класс 34 часа** |
| **1** | **Территориальная организация мирового сообщества** | Территориальная организация мирового сообществаМировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.* | Тема 1. Современная политическая карта мира. 1. Мы рассматриваем многообразие стран современного мира. |  |  |
| **2** | **Территориальная организация мирового сообщества** | Территориальная организация мирового сообществаМировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.* | Тема 1. Современная политическая карта мира. 1. Мы рассматриваем многообразие стран современного мира. |  |  |
| **3** | **Территориальная организация мирового сообщества** | Территориальная организация мирового сообществаМировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.* | Тема 1. Современная политическая карта мира. 2. Мы характеризуем влияние международных отношений на политическую карту мира. |  |  |
| **4** | **Территориальная организация мирового сообщества** | Территориальная организация мирового сообществаМировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.* | Тема 1. Современная политическая карта мира. 3. Мы знакомимся с государственным строем стран мира. |  |  |
| **5** | **Территориальная организация мирового сообщества** | Территориальная организация мирового сообществаМировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.* | Тема 1. Современная политическая карта мира. 4. Мы узнаем о политической географии. |  |  |
| **6** | **Человек и окружающая среда** | Человек и окружающая среда.Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Рациональное и нерациональное природопользование. | Тема 2. Природа и человек в современном мире. 1. Мы изучаем взаимодействие общества и природы. |  |  |
| **7** | **Человек и окружающая среда** | Человек и окружающая среда.Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. | Тема 2. Природа и человек в современном мире. 2. Мы оцениваем мировые природные ресурсы |  |  |
| **8** | **Человек и окружающая среда** | Человек и окружающая среда.Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. | Тема 2. Природа и человек в современном мире. 2. Мы оцениваем мировые природные ресурсы |  |  |
| **9** | **Человек и окружающая среда** | Человек и окружающая среда.Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. | Тема 2. Природа и человек в современном мире. 2. Мы оцениваем мировые природные ресурсы |  |  |
| **10** | **Человек и окружающая среда** | Человек и окружающая среда.Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. | Тема 2. Природа и человек в современном мире. 3. Мы рассматриваем загрязнение и охрану окружающей среды. |  |  |
| **11** | **Человек и окружающая среда** | Человек и окружающая среда.Геоэкология | Тема 2. Природа и человек в современном мире. 4. Мы узнаем о географическом ресурсоведении и геоэкологии. |  |  |
| **12** | **Территориальная организация мирового сообщества****Население мира** | Территориальная организация мирового сообщества.Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика.  | Тема 3. География населения мира. 1. Мы знакомимся с численностью и воспроизводством населения. |  |  |
| **13** | **Территориальная организация мирового сообщества****Население мира** | Территориальная организация мирового сообщества.Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. | Тема 3. География населения мира. 1. Мы знакомимся с численностью и воспроизводством населения. |  |  |
| **14** | **Территориальная организация мирового сообщества****Население мира** | Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* | Тема 3. География населения мира. 2. Мы узнаем о составе (структуре) населения. |  |  |
| **15** | **Территориальная организация мирового сообщества****Население мира** | Территориальная организация мирового сообщества.Размещение и плотность населения. Миграция населения. География рынка труда и занятости. | Тема 3. География населения мира. 3. Мы характеризуем размещение и миграции населения. |  |  |
| **16** | **Территориальная организация мирового сообщества****Население мира** | Состав и структура населения (городское и сельское население). Закономерности расселения населения. Урбанизация. | Тема 3. География населения мира. 4. Мы сравниваем городское и сельское население. |  |  |
| **17** | **Территориальная организация мирового сообщества****Население мира** | Состав и структура населения (городское и сельское население). Закономерности расселения населения. Урбанизация. | Тема 3. География населения мира. 4. Мы сравниваем городское и сельское население. |  |  |
| **18** | **Территориальная организация мирового сообщества****Мировое хозяйство.** | Территориальная организация мирового сообществаМировое хозяйство.  | Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. 1. Мы характеризуем научно-техническую революцию |  |  |
| **19** | **Территориальная организация мирового сообщества****Мировое хозяйство.** | Территориальная организация мирового сообщества | Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. 1. Мы характеризуем научно-техническую революцию |  |  |
| **20** | **Территориальная организация мирового сообщества****Мировое хозяйство.** | Мировое хозяйство.  | Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. 2. Мы изучем мировое хозяйство. |  |  |
| **21** | **Территориальная организация мирового сообщества****Мировое хозяйство.** | Территориальная организация мирового сообщества | Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. 2. Мы изучем мировое хозяйство. |  |  |
| **22** | **Территориальная организация мирового сообщества****Мировое хозяйство.** | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* | Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. 3. Мы рассматриваем отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. |  |  |
| **23** | **Территориальная организация мирового сообщества****Мировое хозяйство.** | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* | Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. 3. Мы рассматриваем отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. |  |  |
| **24** | **Территориальная организация мирового сообщества****Мировое хозяйство.** | Географическое разделение труда | Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. 4. Мы знакомимся с факторами размещения. |  |  |
| **25** | **Территориальная организация мирового сообщества****Мировое хозяйство.** | Географическое разделение труда | Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. 4. Мы знакомимся с факторами размещения. |  |  |
| **26** | **Территориальная организация мирового сообщества****География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.** | Территориальная организация мирового сообществаГеография основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. | Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. 1 Мы изучаем географию промышленности. |  |  |
| **27** | **Территориальная организация мирового сообщества****География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.** | Территориальная организация мирового сообществаГеография основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. | Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. 1 Мы изучаем географию промышленности. |  |  |
| **28** | **Территориальная организация мирового сообщества****География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.** | Территориальная организация мирового сообществаГеография основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. | Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. 1 Мы изучаем географию промышленности. |  |  |
| **29** | **Территориальная организация мирового сообщества****География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.** | Территориальная организация мирового сообществаГеография основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. | Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. 2. Мы рассматриваем географию сельского хозяйства и рыболовства. |  |  |
| **30** | **Территориальная организация мирового сообщества****География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.** | Территориальная организация мирового сообществаГеография основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. | Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. 3. Мы занимаемся географией транспорта. |  |  |
| **31** | **Территориальная организация мирового сообщества****География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.** | Территориальная организация мирового сообществаГеография основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. | Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. 4. Мы знакомимся со всемирными экономическими отношениями. |  |  |
| **32** | **Территориальная организация мирового сообщества****География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.** | Территориальная организация мирового сообществаГеография основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. | Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. 4. Мы знакомимся со всемирными экономическими отношениями. |  |  |
| **33** | **Резерв** |  |  |  |  |
| **34** | **Резерв** |  |  |  |  |
| **11 класс 34 часа** |
| **1** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Европа.** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  | Тема 6. Зарубежная Европа. 1. Мы даем общую характеристику зарубежной Европы. |  |  |
| **2** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Европа.** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  | Тема 6. Зарубежная Европа. 1. Мы даем общую характеристику зарубежной Европы. |  |  |
| **3** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Европа.** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  | Тема 6. Зарубежная Европа. 2. Мы изучаем географический рисунок расселения и хозяйства. |  |  |
| **4** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Европа.** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  | Тема 6. Зарубежная Европа. 3 Мы знакомимся с субрегионами и странами зарубежной Европы. |  |  |
| **5** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Европа.** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  | Тема 6. Зарубежная Европа. 3 Мы знакомимся с субрегионами и странами зарубежной Европы. |  |  |
| **6** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Азия.** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  | Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. 1. Мы даем общую характеристику зарубежной Азии. |  |  |
| **7** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Азия.** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  | Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. 1. Мы даем общую характеристику зарубежной Азии. |  |  |
| **8** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Азия.** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  | Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. 1. Мы даем общую характеристику зарубежной Азии. |  |  |
| **9** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Азия.** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  | Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. 2. Мы изучаем Китай. |  |  |
| **10** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Азия.** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  | Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. 3. Мы познаем Японию. |  |  |
| **11** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Азия.** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  | Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. 4. Мы «открываем» Индию. |  |  |
| **12** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Австралия.** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  | Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. Мы знакомимся с Австралией. |  |  |
| **13** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Австралия.** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  | Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. Мы знакомимся с Австралией. |  |  |
| **14** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Африка.** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  | Тема 8. Африка. 1. Мы даем общую характеристику Африки. |  |  |
| **15** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Африка.** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  | Тема 8. Африка. 1. Мы даем общую характеристику Африки. |  |  |
| **16** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Африка.** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  | Тема 8. Африка. 2. Мы сопоставляем субрегионы Северной и Тропической Африки, ЮАР. |  |  |
| **17** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Африка.** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  | Тема 8. Африка. 2. Мы сопоставляем субрегионы Северной и Тропической Африки, ЮАР. |  |  |
| **18** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Северная Америка.** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  | Тема 9. Северная Америка. 1. Мы даем общую характеристику Соединенных Штатов Америки. |  |  |
| **19** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Северная Америка.** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  | Тема 9. Северная Америка. 1. Мы даем общую характеристику Соединенных Штатов Америки. |  |  |
| **20** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Северная Америка.** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  | Тема 9. Северная Америка. 2. Мы рассматриваем макрорегионы США. |  |  |
| **21** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Северная Америка.** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  | Тема 9. Северная Америка. 3. Мы знакомимся с Канадой. |  |  |
| **22** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Южная Америка.** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  | Тема 10. Латинская Америка. 1. Мы даем общую характеристику Латинской Америки. |  |  |
| **23** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Южная Америка.** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  | Тема 10. Латинская Америка. 1. Мы даем общую характеристику Латинской Америки. |  |  |
| **24** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Южная Америка.** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  | Тема 10. Латинская Америка. 1. Мы даем общую характеристику Латинской Америки. |  |  |
| **25** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Южная Америка.** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  | Тема 10. Латинская Америка. 2. Мы знакомимся с Бразилией. |  |  |
| **26** | **Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.** | География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.* Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. | Тема 11. Россия в современном мире. 1. Мы оцениваем место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. |  |  |
| **27** | **Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.** | География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.* Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. | Тема 11. Россия в современном мире. 1. Мы оцениваем место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. |  |  |
| **28** | **Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.** | География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.* Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. | Тема 11. Россия в современном мире. 2. Мы рассматриваем место России в мировом хозяйстве. |  |  |
| **29** | **Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.** | География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.* Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. | Тема 11. Россия в современном мире. 2. Мы рассматриваем место России в мировом хозяйстве. |  |  |
| **30** | **Роль географии в решении глобальных проблем человечества** | Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. | Тема 12. Глобальные проблемы человечества. 1. Мы обосновываем глобальные проблемы человечества. |  |  |
| **31** | **Роль географии в решении глобальных проблем человечества** | Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. | Тема 12. Глобальные проблемы человечества. 2. Мы знакомимся со стратегией устойчивого развития. |  |  |
| **32** | **Роль географии в решении глобальных проблем человечества** | Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. | Тема 12. Глобальные проблемы человечества. 2. Мы знакомимся со стратегией устойчивого развития. |  |  |
| **33** | **Резерв** |  |  |  |  |
| **34** | **Резерв** |  |  |  |  |