Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

кафедрой учителей решением педагогического совета приказом от 16.06.2021 №84-ОБ

русского языка и литературы ГБОУ «Морская школа» Директор ГБОУ «Морская школа»

ГБОУ «Морская школа» Московского района Московского района

Московского района Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга

Санкт-Петербурга протокол от 16.06.2021 № 7

протокол от 30.08.2021 № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Шепелев

СОГЛАСОВАНО

С Советом родителей

ГБОУ «Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

протокол от 16.06.2021 № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

ДЛЯ 7 КЛАССА

НА 2021-2022 УЧ. ГОД

Составители:

Баринова Наталья Сергеевна

Берестова Татьяна Павловна

Борисова Анна Ивановна

Бородин Кирилл Владленович

Винник Юлия Сергеевна  
Наговицина Ольга Андреевна

Савченко Наталья Юрьевна

Санкт Петербург

2021 год

Содержание

1. [Пояснительная записка 3](#_TOC_250003)
2. [Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» 5](#_TOC_250002)
3. Описание места и роли учебного предмета в учебном плане 6
4. Планируемые результаты освоение (предметные, метапредметные, личностные) 7
5. Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский язык» 9
6. [Тематическое планирование учебного предмета 10](#_TOC_250001)
7. [Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы 11](#_TOC_250000)
8. Календарно-тематическое планирование 12
9. Пояснительная записка
   1. Сведения о программе

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 7-х классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программой «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы»: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2020, учебным планом и основной общеобразовательной программой ГБОУ «Морская школа» Московского районаСанкт- Петербурга, в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013№1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями на 23.12.2020);
* Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН2.4.2.2821-10) с изм. на 28 сентября 2020 г.;
* Постановление Роспотребнадзора от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями на 24.03.2021 г.;
* Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» с изменениями на 09.08.2021 г.;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
* Устав ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга;
* Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС) ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год, включающая в себя учебный план и календарный учебный график, (утверждена приказом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга от 16.06.2021 №84-ОБ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»)
  1. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Курс русского языка в 7-м классе направлен на достижение следующих целей**,** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно- коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

* + привить обучающимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
  + формировать у обучающихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
  + способствовать созданию положительной мотивации обучающихся к изучению русского языка.

задач:

Курс русского (родного) языка в 7 классе направлен на достижение следующих

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к

языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

* + совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
  + обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
  + развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
  + освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
  + формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

1. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно- нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое ни изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст

существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Изучение русского языка на уровне основного общего образования в 7-м классе предусматривает 4 часа в неделю, **136** часов за учебный год. Курс «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература»

Описание роли учебного курса в учебном плане

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всей образовательной деятельностью на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом

определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

1. **Планируемые результаты** освоения учебного предмета, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, определяются как *личностные, метапредметные (включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные.*

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в образовательной деятельности;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
   * адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
   * владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
   * адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
   * способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
   * свободно пользоваться словарями различных типов, справочнойлитературой, в том числе и на электронных носителях;
   * овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
   * умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
   * способность определять цели предстоящейучебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
   * умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
   * умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
   * способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающейдействительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
   * владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
   * соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
   * способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
   * умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской̆ Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности копределенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностейлексической и грамматической синонимии и использование их в собственнойречевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1. **Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский язык»** Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

В содержание курса входят следующие разделы: Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5 –6 классах. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие как часть речи. Склонение

причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие .Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о* и *е.* Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две буквы *н* в наречиях на *о* и *е* .Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий*.* Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов

Союз. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Слитное написание союзов *также*, *тоже*, *чтобы*.

Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслообразующие частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Частица *ни*, приставка *ни*, союз*ни*–*ни*.

Междометие. Междометие как часть речи, правописание. Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах

1. Тематическое планирование учебного предмета

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курса | Количест во часов | В том числе: | | | Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок») |
| Практических работ | | Контрольных работ |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | | – | – | − формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  − развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;  − формирование российской гражданской идентичности;  − формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; |
| 2 | Повторение изученного в 5 –6 классах | 10 | | 1 | 1 | − формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  − развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  − воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.  − содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; |
| 3 | Морфология и орфография. Культура  речи | 63 | | 4 | 3 | − содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  − создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.  − формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;  − развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;  − создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
| 4 | Служебные части речи | 50 | | 3 | 3 | − формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  − развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;   − формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  − развитие культуры межнационального общения; |
| 5 | Повторение и систематизация  изученного в 5 – 7 классах | 10 | | 3 | 1 | − развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  − содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  − создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.  − развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;   − развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; |
| 6 | Резерв | 2 | | – | – |  |
| 7 | Итого | 136 | | 11 | 8 |  |

1. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

1. Перечень учебно-методического обеспечения:

* Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. .

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. / – М.: Просвещение, 2019;

* Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М.Т., Григорян Л.Т. – М.: Просвещение, 2015;
* Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов.Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М. Т. и др. – М.: Просвещение, 2013;
* Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. / сост. Мальцева Л.И. – Ростов-на-Дону, 2012.
* Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Электронный ресурс]. URL: [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)
* Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]. URL: <http://gramota.ru/>

Календарно-тематическое планирование на 2020/2021 учебный год

**по русскому языку, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела/ Тема урока** | **Дата по плану** | | **Дата по факту** | | **Примечание (практика, лабораторные, самостоятельные, контр.раб.)** |
|  |  |  |  |
| **Введение** | | | | | | |
| 1 | Русский язык как  развивающееся явление |  |  |  |  |  |
| **Повторение изученного в 5 – 6 классах – 10 часов** | | | | | | |
| 2 | Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и  пунктуационный разбор |  |  |  |  |  |
| 3 | Лексика и фразеология |  |  |  |  |  |
| 4 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор  слов |  |  |  |  |  |
| 5 | Словообразование и орфография.  Морфемный и  словообразовательный разбор |  |  |  |  |  |
| 6 | Морфология и орфография. Морфологический  разбор слова |  |  |  |  |  |
| 7 | **Входная контрольная работа** |  |  |  |  | к/р |
| 8 | Текст |  |  |  |  |  |
| 9 | Стили литературного  языка |  |  |  |  |  |
| 10 | Диалог. Виды диалогов |  |  |  |  | п/р |
| 11 | Публицистический  стиль |  |  |  |  |  |
| **Морфология и орфография. Культура речи – 63 часа** | | | | | | |
| **Причастие – 25 часов** | | | | | | |
| 12 | Причастие как часть  речи |  |  |  |  |  |
| 13 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях  причастий |  |  |  |  |  |
| 14 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях  причастий |  |  |  |  |  |
| 15 | Причастный оборот. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выделение причастного  оборота запятыми |  |  |  |  |  |
| 16 | Причастный оборот.  Выделение причастного оборота запятыми |  |  |  |  |  |
| 17 | Описание внешности  человека |  |  |  |  | п/р |
| 18 | Действительные и  страдательные причастия |  |  |  |  |  |
| 19 | Действительные и страдательные  причастия |  |  |  |  |  |
| 20 | Краткие и полные  страдательные причастия |  |  |  |  |  |
| 21 | Краткие и полные страдательные  причастия |  |  |  |  |  |
| 22 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных  причастий настоящего времени |  |  |  |  |  |
| 23 | Действительные причастия прошедшего  времени |  |  |  |  |  |
| 24 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных  причастий настоящего времени |  |  |  |  |  |
| 25 | Страдательные причастия прошедшего  времени |  |  |  |  |  |
| 26 | Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных  причастиях |  |  |  |  |  |
| 27 | Гласные перед *н* в полных и кратких  страдательных причастиях |  |  |  |  |  |
| 28 | Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего  времени. Одна буква *н* в |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отглагольных  прилагательных |  |  |  |  |  |
| 29 | Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в  отглагольных прилагательных |  |  |  |  |  |
| 30 | Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных  прилагательных |  |  |  |  |  |
| 31 | Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких  отглагольных прилагательных |  |  |  |  |  |
| 32 | Морфологический  разбор причастия |  |  |  |  |  |
| 33 | Слитное и раздельное  написание *не* с причастиями |  |  |  |  |  |
| 34 | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего  времени |  |  |  |  |  |
| 35 | Повторение изученного  по теме «Причастие» |  |  |  |  |  |
| 36 | Контрольная работа №2  по теме «Причастие» |  |  |  |  | к/р |
| **Деепричастие – 10 часов** | | | | | | |
| 37 | Деепричастие как часть  речи |  |  |  |  |  |
| 38 | Деепричастие как часть  речи |  |  |  |  |  |
| 39 | Деепричастный оборот.  Запятые при деепричастном обороте |  |  |  |  |  |
| 40 | Деепричастный оборот. Запятые при  деепричастном обороте |  |  |  |  |  |
| 41 | Раздельное написание  *не* с деепричастиями |  |  |  |  |  |
| 42 | Деепричастия  несовершенного вида |  |  |  |  |  |
| 43 | Деепричастия  совершенного вида |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Морфологический  разбор деепричастия |  |  |  |  |  |
| 45 | Повторение изученного  по теме «Деепричастие» |  |  |  |  |  |
| 46 | Повторение изученного по теме  «Деепричастие».  Проверочная работа |  |  |  |  | к/р (проверочная работа) |
| **Наречие – 26 часов** | | | | | | |
| 47 | Наречие как часть речи |  |  |  |  |  |
| 48 | Наречие как часть речи |  |  |  |  |  |
| 49 | Смысловые группы  наречий |  |  |  |  |  |
| 50 | Степени сравнения  наречий |  |  |  |  |  |
| 51 | Морфологический  разбор наречия |  |  |  |  |  |
| 52 | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о* и *е* |  |  |  |  |  |
| 53 | Слитное и раздельное  написание *не* с наречиями на *о* и *е* |  |  |  |  |  |
| 54 | Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни*  отрицательных наречий |  |  |  |  |  |
| 55 | Одна и две буквы *н* в  наречияхна*о* и *е* |  |  |  |  |  |
| 56 | Одна и две буквы *н* в  наречияхна*о* и *е* |  |  |  |  |  |
| 57 | Описание действий |  |  |  |  | п/р |
| 58 | Буквы *о* и *е* после шипящих на конце  наречий |  |  |  |  |  |
| 59 | Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий |  |  |  |  |  |
| 60 | Буквы *о* и *а* на конце  наречий |  |  |  |  |  |
| 61 | Буквы *о* и *а* на конце  наречий |  |  |  |  |  |
| 62 | Дефис между частями  слова в наречиях |  |  |  |  |  |
| 63 | Дефис между частями  слова в наречиях |  |  |  |  |  |
| 64 | Слитное и раздельное написаниеприставок в наречиях, образованных от существительных и  количественных числительных |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Слитное и раздельное написаниеприставок в наречиях, образованных от существительных и количественных  числительных |  |  |  |  |  |
| 66 | Мягкий знак после  шипящих на конце наречий |  |  |  |  |  |
| 67 | Мягкий знак после шипящих на конце  наречий |  |  |  |  |  |
| 68 | Учебно-научная речь. Отзыв |  |  |  |  | п/р |
| 69 | Учебный доклад |  |  |  |  | п/р |
| 70 | Повторение изученного  по теме «Наречия» |  |  |  |  |  |
| 71 | Контрольная работа №3  по теме «Наречия» |  |  |  |  | к/р |
| **Категория состояния – 2 часа** | | | | | | |
| 72 | Категория состояния как  часть речи |  |  |  |  |  |
| 73 | Морфологический разбор категории  состояния |  |  |  |  |  |
| **Служебные части речи – 50 часов** | | | | | | |
| 74 | Самостоятельные и  служебныечасти речи |  |  |  |  |  |
| **Предлог – 11 часов** | | | | | | |
| 75 | Предлог как часть речи |  |  |  |  |  |
| 76 | Употребление  предлогов |  |  |  |  |  |
| 77 | Употребление  предлогов |  |  |  |  |  |
| 78 | Производные и непроизводные предлоги |  |  |  |  |  |
| 79 | Производные и  непроизводные предлоги |  |  |  |  |  |
| 80 | Простые и составные  предлоги |  |  |  |  |  |
| 81 | Простые и составные  предлоги |  |  |  |  |  |
| 82 | Морфологический  разбор предлога |  |  |  |  | п/р |
| 83 | Слитное и раздельное написание производных  предлогов |  |  |  |  |  |
| 84 | Слитное и раздельное  написание производных |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предлогов |  |  |  |  |  |
| 85 | Проверочная работа по  теме «Предлоги» |  |  |  |  | к/р (самостоятельная  работа) |
| **Союз – 16 часов** | | | | | | |
| 86 | Союз как часть речи |  |  |  |  |  |
| 87 | Простые и составные  союзы |  |  |  |  |  |
| 88 | Союзы сочинительные и  подчинительные |  |  |  |  |  |
| 89 | Союзы сочинительные и  подчинительные |  |  |  |  |  |
| 90 | Запятая между простыми предложениями в  союзном сложном предложении |  |  |  |  |  |
| 91 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном  предложении |  |  |  |  |  |
| 92 | Сочинительные союзы |  |  |  |  |  |
| 93 | Сочинительные союзы |  |  |  |  |  |
| 94 | Подчинительные союзы |  |  |  |  |  |
| 95 | Подчинительные союзы |  |  |  |  |  |
| 96 | Морфологический  разбор союза |  |  |  |  |  |
| 97 | Морфологический  разбор союза |  |  |  |  | п/р |
| 98 | Слитное написание союзов *также*, *тоже*,  *чтобы* |  |  |  |  |  |
| 99 | Слитное написание союзов *также*, *тоже*,  *чтобы* |  |  |  |  |  |
| 100 | Повторение сведений о  предлогах и союзах |  |  |  |  |  |
| 101 | Проверочная работа по  теме «Союзы» |  |  |  |  | к/р (самостоятельная  работа) |
| **Частица – 18 часов** | | | | | | |
| 102 | Частица как часть речи |  |  |  |  |  |
| 103 | Частица как часть речи |  |  |  |  |  |
| 104 | Разряды частиц. Формообразующие  частицы |  |  |  |  |  |
| 105 | Разряды частиц. Формообразующие  частицы |  |  |  |  |  |
| 106 | Смысловые частицы |  |  |  |  |  |
| 107 | Смысловые частицы |  |  |  |  |  |
| 108 | Раздельное и дефисное |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | написание частиц |  |  |  |  |  |
| 109 | Раздельное и дефисное  написание частиц |  |  |  |  |  |
| 110 | Морфологический  разбор частицы |  |  |  |  |  |
| 111 | Морфологический  разбор частицы |  |  |  |  | п/р |
| 112 | Отрицательные частицы  *не* и *ни* |  |  |  |  |  |
| 113 | Отрицательные частицы  *не* и *ни* |  |  |  |  |  |
| 114 | Различение частицы *не*  и приставки *не* |  |  |  |  |  |
| 115 | Различение частицы *не*  и приставки *не* |  |  |  |  |  |
| 116 | Частица *ни*, приставка  *ни*, союз*ни*–*ни* |  |  |  |  |  |
| 117 | Частица *ни*, приставка  *ни*, союз*ни*–*ни* |  |  |  |  |  |
| 118 | Повторение изученного по теме «Частицы» |  |  |  |  |  |
| 119 | Проверочная работа по  теме «Частицы» |  |  |  |  | к/р (самостоятельная  работа) |
| **Междометие – 4 часа** | | | | | | |
| 120 | Междометие как часть  речи |  |  |  |  |  |
| 121 | Междометие как часть  речи |  |  |  |  |  |
| 122 | Дефис в междометиях.  Знаки препинания при междометиях |  |  |  |  |  |
| 123 | Дефис в междометиях.  Знаки препинания при междометиях |  |  |  |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах – 10 часов** | | | | | | |
| 124 | Разделы науки о  русском языке |  |  |  |  |  |
| 125 | Текст. Стили речи |  |  |  |  |  |
| 126 | Текст. Стили речи |  |  |  |  |  |
| 127 | Текст. Стили речи |  |  |  |  | п/р |
| 128 | Фонетика. Графика |  |  |  |  |  |
| 129 | Фонетика. Графика |  |  |  |  |  |
| 130 | Фонетика. Графика |  |  |  |  | п/р |
| 131 | Лексика и фразеология |  |  |  |  |  |
| 132 | Лексика и фразеология |  |  |  |  | п/р |
| 134 | Итоговая контрольная  работа №4 |  |  |  |  | к/р |
| **Резерв – 2 часа** | | | | | | |
| 135 | Резерв |  |  |  |  |  |
| 136 | Резерв |  |  |  |  |  |