Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

кафедрой учителей решением педагогического совета приказом от 16.06.2021 №84-ОБ

русского языка и литературы ГБОУ «Морская школа» Директор ГБОУ «Морская школа»

ГБОУ «Морская школа» Московского района Московского района

Московского района Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга

Санкт-Петербурга протокол от 16.06.2021 № 7

протокол от 30.08.2021 № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Шепелев

СОГЛАСОВАНО

С Советом родителей

ГБОУ «Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

протокол от 16.06.2021 № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

ДЛЯ 9 КЛАССА

НА 2021-2022 УЧ. ГОД

Составители:

Баринова Наталья Сергеевна

Берестова Татьяна Павловна

Борисова Анна Ивановна

Бородин Кирилл Владленович

Винник Юлия Сергеевна
Наговицина Ольга Андреевна

Савченко Наталья Юрьевна

 Санкт Петербург

2021 год

Содержание

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[Общая характеристика учебного предмета, курса 5](#_bookmark1)

[Описание места и роли учебного предмета в учебном плане 6](#_bookmark2)

[Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного](#_bookmark3) [предмета, курса 6](#_bookmark3)

[Содержание тем учебного предмета, курса 8](#_bookmark4)

[Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности](#_bookmark5) [обучающихся 8](#_bookmark5)

[Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности 9](#_bookmark6)

[Календарно-тематическое планирование 10](#_bookmark7)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9-х классов адресована обучающимся 9-х классов и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013№1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями на 23.12.2020);
* Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН2.4.2.2821-10) с изм. на 28 сентября 2020 г.;
* Постановление Роспотребнадзора от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями на 24.03.2021 г.;
* Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» с изменениями на 09.08.2021 г.;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
* Устав ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга;
* Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС) ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год, включающая в себя учебный план и календарный учебный график, (утверждена приказом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга от 16.06.2021 №84-ОБ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»)

Доминирующей идеей учебного предмета является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Курс русского языка в 9-м классе направлен на достижение следующих **целей,** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно- коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

* привить обучающимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
* формировать у обучающихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
* способствовать созданию положительной мотивации обучающихся к изучению русского языка.

Курс русского языка в 9-м классе направлен на достижение следующих **задач:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной типовой программой по русскому языку, на основе авторской программы «Русский язык. 5 – 9 классы» под редакцией С.Г. Бархударова, С.Е Крючкова, Л.Ю. Максимова.М: «Просвещение», 2019 г.

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования реализуется в рамках системно-деятельностьного подхода и нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Описание места и роли учебного предмета в учебном плане

Учебный курс входит в предметную область «Русский язык и литература», рассчитан на 102 часа в год, на 3 часа в неделю.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

* владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* свободно пользоваться словарями различных типов, справочнойлитературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящейучебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающейдействительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* формирование УУД. Предметные результаты:
* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской̆ Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности копределенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностейлексической и грамматической синонимии и использование их в собственнойречевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного предмета, курса

*Международное значение русского языка.* Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

*Повторение изученного в 5-8 классах.* Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения.

*Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.* Союзные сложные предложения. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Пунктуация Знаки препинания, их функции.

*Общие сведения о языке.* Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Научной (отзыв, реферат, выступление), доклад, статья, рецензия. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курса | Кол-во часов | В том числе: |  |
| Работы по развитию речи | Контрольных работ | Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок») |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | – | – | − содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;− развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  |
| 2 | Повторение изученного в 5–8 классах | 12 | 2 | 1 | − создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;− формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; |
| 3 | Сложное предложение. Культура речи | 6 | 4 | – | − воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; − формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; − развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  |
| 4 | Сложносочиненные предложения | 10 | 2 | 1 | − содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; − создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.− развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;  |
| 5 | Сложноподчиненные предложения | 45 | 8 | 3 | − формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; − развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; − популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; − сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. |
| 6 | Бессоюзные сложные предложения | 14 | 2 | 1 | − формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; − развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  − развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; − развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. |
| 7 | Сложные предложения с различнымивидами связи | 4 | 2 | – | − формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; − разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.  − формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| 8 | Повторение за курс 5-9 классов | 6 | – | 1 | − воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; − развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;− формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; − развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;  |
| 9 | Подготовка к сдаче ОГЭ | 2 | 2 | – | − содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;− развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  |
|  | Резерв | 2 | - | - |  |
|  | Итого | 102 |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности, включая электронные ресурсы**

* Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.
* Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык.

9 класс. М. Просвещение, 2019.

* Мамона Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку: к учебнику С.Г. Бархударова «Русский язык. 9 класс. М.: Экзамен, 2007
* Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2000.
* Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2006.
* Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. М.: ТЦ Сфера, 2005.
* Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. М.: ТЦ Сфера, 2004
* Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ.

[Электронный ресурс]. URL: [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

* Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://www.philolog.ru/dahl>
* Кабинет русского языка и литературы [Электронный ресурс]. URL: [http://ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru/)
* Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

Календарно-тематическое планирование на 2020/2021 учебный год

**по русскому языку, 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела/ Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Примечание (практика, лабораторные, самостоятельные, контр. раб.)** |
| **91** | **92** | **93** | **91** | **92** | **93** |
| **ВВЕДЕНИЕ – 1 час** |
| 1 | Международное значениерусского языка |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 8 КЛАССАХ – 12 ЧАСОВ** |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия и орфография. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Типы и стили речи |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Лексика и фразеология |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Морфемика. Словообразование.Морфология |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Синтаксис словосочетания ипростого предложения. Текст |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Повторение и углубление знанийо тексте. Способы и средства связи |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Контрольная работа № 1 по теме«Простое предложение» |  |  |  |  |  |  | К/р |
| 9 | Пунктуация простого предложения |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Пунктуация простого |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложения |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Пунктуация простогопредложения |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Р.Р. Составление сочинения порепродукции картины «Боян» |  |  |  |  |  |  | Р/р |
| 13 | Р.Р. Составление сочинения по репродукции картины «Боян» |  |  |  |  |  |  | Р/р |
| **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 6 ЧАСОВ** |
| 14 | Сложные предложения |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Основные виды сложных предложений |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Р.Р. Способы сжатого изложения текста |  |  |  |  |  |  | Р/р |
| 17 | Р.Р. Способы сжатого изложения текста |  |  |  |  |  |  | Р/р |
| 18 | Р. Р. Жанры публицистики.Составление сочинения в формате ОГЭ |  |  |  |  |  |  | Р/р |
| 19 | Р. Р. Жанры публицистики. Составление сочинения в форматеОГЭ |  |  |  |  |  |  | Р/р |
| **СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 10 ЧАСОВ** |
| 20 | Понятие сложносочиненного предложения |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Понятие сложносочиненного предложения |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Основные группы ССП по значению и союзам |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Основные группы ССП по значению и союзам |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Знаки препинания в ССП |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Знаки препинания в ССП |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Р.Р. Художественный стиль речи, язык речи и язык художественной литературы. Составлениесочинения в рамках ОГЭ. |  |  |  |  |  |  | Р/р |
| 27 | Р.Р. Художественный стиль речи, язык речи и язык художественной литературы. Составлениесочинения в рамках ОГЭ. |  |  |  |  |  |  | Р/р |
| 28 | Контрольная работа №2 по теме«Сложносочинённое предложение» |  |  |  |  |  |  | К/р |
| 29 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |  |  |
| **СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 45 ЧАСОВ** |
| 30 | Понятие сложноподчинённого предложения. Строение СПП ипунктуация в нём. |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Понятие сложноподчинённогопредложения. Строение СПП и пунктуация в нём. |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Понятие сложноподчинённогопредложения. Строение СПП и пунктуация в нём. |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Р.Р. Анализ текста. Составления сочинения в рамках ОГЭ. |  |  |  |  |  |  | Р/р |
| 34 | Р.Р. Анализ текста. Составления сочинения в рамках ОГЭ. |  |  |  |  |  |  | Р/р |
| 35 | Сложноподчинённое предложение с придаточнымопределительным |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Сложноподчинённоепредложение с придаточным |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | определительным |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Сложноподчинённое предложениес придаточным изъяснительным |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Сложноподчинённое предложениес придаточным изъяснительным |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Сложноподчинённое предложениес придаточным обстоятельственным |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Сложноподчинённое предложение с придаточнымобстоятельственным |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Придаточные образа действия истепени |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Придаточные образа действия истепени |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Придаточные места и времени |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Придаточные места и времени |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Р.Р. Путевые заметки.Составление сочинения в рамках ОГЭ. |  |  |  |  |  |  | Р/р |
| 46 | Р.Р. Путевые заметки. Составление сочинения в рамкахОГЭ. |  |  |  |  |  |  | Р/р |
| 47 | Проверочная работа по теме«СПП с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными, места ивремени» |  |  |  |  |  |  | К/р |
| 48 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Повторение придаточных определительных, изъяснительных,обстоятельственных места и времени |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Придаточные условия,причины и цели |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Придаточные условия,причины и цели |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Придаточные сравнительные иуступительные |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Придаточные сравнительные иуступительные |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Р.Р. Составление сжатогоизложения |  |  |  |  |  |  | Р/р |
| 55 | Р.Р. Составление сжатогоизложения |  |  |  |  |  |  | Р/р |
| 56 | Придаточные следствия |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Придаточные следствия |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | СПП с придаточными присоединительными |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | СПП с придаточными присоединительными |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Различные виды придаточных предложений |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Различные виды придаточных предложений |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | СПП с несколькими придаточными |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | СПП с несколькими придаточными |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | СПП с несколькими |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | придаточными |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Виды СПП с двумя илинесколькими придаточными и пунктуация в них |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Виды СПП с двумя или несколькими придаточными ипунктуация в них |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Виды СПП с двумя илинесколькими придаточными и пунктуация в них |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Проверочная работа по теме«СПП» |  |  |  |  |  |  | к/р |
| 69 | Р.Р. Составление сжатого изложения |  |  |  |  |  |  | Р/р |
| 70 | Повторение по теме «ССП и СПП» |  |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Повторение по теме «ССП и СПП» |  |  |  |  |  |  |  |
| 72 | Контрольная работа № 4 по теме«ССП и СПП» |  |  |  |  |  |  | К/р |
| 73 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Р.Р. Деловые бумаги (автобиография, заявление) |  |  |  |  |  |  | Р/р |
| **БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 14 ЧАСОВ** |
| 75 | Бессоюзные сложныепредложения |  |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Бессоюзные сложныепредложения |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Запятая и точка с запятой в БСП |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Запятая и точка с запятой в БСП |  |  |  |  |  |  | р/р |
| 79 | Двоеточие в БСП |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Двоеточие в БСП |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | Двоеточие в БСП |  |  |  |  |  |  |  |
| 82 | Тире в БСП |  |  |  |  |  |  |  |
| 83 | Тире в БСП |  |  |  |  |  |  |  |
| 84 | Тире в БСП |  |  |  |  |  |  |  |
| 85 | Р.Р. Академическое красноречие. |  |  |  |  |  |  | р/р |
| 86 | Повторение по теме «БСП ипунктуация в них». |  |  |  |  |  |  |  |
| 87 | Повторение по теме «БСП ипунктуация в них». |  |  |  |  |  |  |  |
| 88 | Контрольная работа № 4 по теме«Бессоюзное сложное предложение». |  |  |  |  |  |  | к/р |
| **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ– 4 ЧАСА** |
| 89 | Сложные предложения с различными видами союзной ибессоюзной связи . |  |  |  |  |  |  |  |
| 90 | Знаки препинания в сложныхсинтаксических конструкциях. Авторские знаки препинания. |  |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Р/р. Изложение. Сжатое изложение. |  |  |  |  |  |  | р/р |
| 92 | Р/р. Изложение. Сжатое изложение. |  |  |  |  |  |  | р/р |
| **ПОВТОРЕНИЕ ЗА КУРС 5-9 КЛАССОВ – 6 ЧАСОВ** |
| 93 | Фонетика. Графика. Орфография. |  |  |  |  |  |  |  |
| 94 | Лексика. Фразеология.Орфография. |  |  |  |  |  |  |  |
| 95 | Морфемика и словообразование.Морфология и орфография. |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 | Синтаксис и пунктуация. |  |  |  |  |  |  |  |
| 97 | Итоговая контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация |  |  |  |  |  |  | к/р |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сложного предложения» |  |  |  |  |  |  |  |
| 98 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ ОГЭ – 2 ЧАСА** |
| 99 | Составление сжатого изложения,сочинения. |  |  |  |  |  |  | р/р |
| 100 | Составление сжатого изложения,сочинения. |  |  |  |  |  |  | р/р |
| **РЕЗЕРВ – 2 ЧАСА** |
| 101 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **102** |