**Анализ работы тьюторской деятельности Морской школы Московского района Санкт-Петербурга**

Одним из факторов тьюторского сопровождения Морской школы является мониторинг усвоения содержания обучения, взаимодействия кадет и преподавателей, а также моральная помощь. Поскольку зачастую школьник выбирает большое количество различных кружков, то ему приходится сталкиваться с трудностью совмещения занятий в соответствии с расписанием. В связи с этим тьютору необходимо разработать учебный план, чтоб не только грамотно составить расписания занятий для обучающегося, но и следить за соблюдением норм загруженности.

В связи с этим можно выделить следующие цели тьюторской деятельности:

1) индивидуальное сопровождение школьника от его стремлений к будущей

профессиональной деятельности;

2) помощь школьникам в выборе и реализации их индивидуальных

образовательных траекторий;

3) помощь в приобретении опыта в форме личностных ориентаций.

Задачами тьюторской деятельности Морской школы являются:

1) анализ образовательных и личностных запросов школьника и выявление

степени зрелости субъектности обучающегося в отношении образования;

2) установление контакта и взаимодействия с обучающимися;

3) помощь и управление развитием школьника;

4) формирование основных компетентностей у обучающегося:

образовательной, личностной, интеллектуальной, коммуникативной,

информационной, правовой и профессиональной;

5) создание пространства для профессионального самоопределения школьника.

Специфика дополнительного образования определяет особые требования к профессиональной деятельности педагога-тьютора и преподавателей, которыми являются люди самых разных профессий — от хореографа и вокалиста, до инженера и тренера. Потому процесс становления профессиональной позиции современного педагога-тьютора дополнительного образования не только связан с мероприятиями, компенсирующими недостаток педагогического образования, но и требует непрерывного повышения профессиональной и педагогической квалификации, настойчивой работы по совершенствованию инновационной позиции и личностного творческого саморазвития.

Портрет творческого педагога-тьютора определяют такие характеристики, как: мастер своего дела, человек высокой культуры, любящий своих учеников и понимающий самоценность детства в процессе социализации и воспитания; специалист, открытый к сотрудничеству и взаимодействию с детьми в совместном творческом поиске и открытии мира искусства и науки.

Творческий педагог интеллигентен, конкурентоспособен, совершенствует свой талант в избранном виде творчества, открыт всему лучшему и новому в жизни. Он не замыкается в рамках своей деятельности по сопровождению обучающихся, учит детей любить и понимать людей, развивает интеллект, конкурентоспособность и эмоциональную культуру своих учеников, умеет создать креативную среду для социализации и развития каждого ребенка. Творческий тьютор всегда видит сверхзадачу процесса и результата обучения ребенка в успешной социализации, что проявляется в гуманистической направленности и социальном признании творчества ребенка, в адаптации творческой личности ученика в социуме.

**Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами.**

Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

В Морской школе тьютор может стать связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса.

Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.

Основные направления работы Морской школы с родителями:

- Установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;

- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;

- Оказание родителям эмоциональной поддержки;

- Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;

- Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;

- Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

В связи с этим основными задачами в работе тьюторов Морской школы на текущий год остаются следующие задачи:

-использовать дистанционные формы деятельности в работе с педагогами и учащимися;

-вести дальнейшую работу по объединению учителей района в коллектив единомышленников для эффективной работы;

- побуждать учителей к активному сотрудничеству с тьютором;

- способствовать распространению передового педагогического опыта;

- разнообразить формы и методы групповых занятий для учителей;

-организовать методическую помощь начинающим учителям

