Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Морская школа»
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
ГБОУ «Морская школа»
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 26.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Морская школа»
Московского района Санкт-Петербурга
_____ А.В.Шепелев

Приказ № 1 от 26.08.2020

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Санкт-Петербург
2020

Программа воспитания (далее - Программа) ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная Программа показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности в школе как воспитывающей организации.

Необходимость Программы воспитания в школе определяется задачей «возвращения
школе безусловной ценности воспитания», сформулированной президентом Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012 г., и направлена на реализацию Указов Президента РФ, федеральных законов Российской Федерации: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Национального проекта «Образование», федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», а также Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы», которая является основополагающим документом для организации воспитательной работы с подрастающим поколением в Санкт-Петербурге.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Важной отличительной особенностью Программы является использование славных морских традиций российского флота, как привлекательной для кадетов Морской школы базы различных воспитательных мероприятий.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБОУ «Морская школа »Московского района» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных коллективных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и оригинальность форм воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ «Морская школа »Московского района являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные (ключевые) общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий всех педагогов школы и родителей обучающихся;
- важным направлением воспитательной работы является воспитание на славных морских традициях российского флота, практическое освоение кадетами начальных морских навыков, изучение морской истории России, освоение знаний о современной морской отрасли;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления школьника увеличивается и его роль в совместных коллективно-творческих делах (от наблюдателя и участника до организатора);
- при проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, советов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и педагог-организатор, реализующие по отношению к детям защитную, воспитательную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей целью воспитания в ГБОУ «Морская школа» Московского района является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими социально значимых знаний и основных норм, которые общество выработало на основе своих ценностей;

- в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, в развитии их социально значимых отношений;

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. Здесь важно сочетание усилий педагога по развитию личности школьника и усилий самого школьника по своему саморазвитию. А их сотрудничество, партнерские отношения являются основополагающим фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты на разных ступенях общего образования.

В воспитании детей Подросткового возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста на ступени среднего общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. А именно:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт и умение работать в команде, проявлять лидерские качества, наиболее ярко проявляющиеся при практическом освоении морских навыков в реальной судовой (корабельной) обстановке;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье окружающих;
- опыт оказания помощи другим людям, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников ГБОУ «Морская школа» Московского района будет способствовать решение следующих основных задач:
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- использование возможностей практических занятий кадетов морским делом в составе экипажей маломерных судов, гребно-парусных шлюпок и парусно-моторных яхт;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- вести организованную работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ГБОУ «Морская школа», Московского района которые представлены в соответствующих модулях.

Достижению поставленной цели воспитания школьников ГБОУ «Морская школа» Московского района будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, связанных с кадетским воспитанием и военно-морскими традициями Морской столицы, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства во взаимодейс в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы, связанные с военно-морской тематикой и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками по профилю школы;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- вести организованную работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития школьников. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ГБОУ «Морская школа», московского района которые представлены в соответствующих модулях.

Модуль 1. Ключевые общешкольные дела - это главные традиционные (ежегодные) общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и классных коллективов и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Вне школы:

-Участие в торжественных мероприятиях посвященных военно-морской тематике: Открытие тематических выставок; Парад ВМФ; Спуски на воду; Тематические мероприятия посвященные юбилейным датом Морской истории.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День толерантности, День Конституции; День Победы;

-Участие в торжественно-траурных церемониях возложения цветов и в качестве почетного караула в памятные дни, посвященные датам 8 сентября, 5-9 декабря, 18-27 января.

-Участие в парад в сводном отряде ВДЮВПОД Юнармия.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с присвоением кадетам званий.

-Это участие в социальных проектах: Помощь приюту животных,

- открытые дискуссионные площадки: Молодежные дебаты с представителями Молодежного совета Московского района, патриотические юнармейские чтения совместно с военно-морскими учебными заведениями,
спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

В школе:

- ежегодные общешкольные праздники и фестивали (Торжественная линейка «День знаний», Неделя безопасности, День самоуправления, Месячник по уборке пришкольной территории, Фестиваль посвященный Дню народного единства, Концерт ко Дню матери России, Новогодний калейдоскоп мероприятий, Цикл мероприятий, посвященных освобождению Ленинграда от фашистской блокады, Конкурсные программы ко Дню защитника Отечества «Смотр песни и строя» , День самоуправления посвященный «Дню учителя», Конкурсные программы к международному дню 8 марта, Неделя детской книги, Неделя ЗОЖ, Цикл мероприятий, посвященных годовщине Великой Победы, Праздник Последнего звонка, Выпускные вечера). Помимо традиционных праздничных мероприятий участие в мероприятиях, связанных со спецификой кадетского воспитания такие как: Участие в регате; Принятие присяги вновь прибывшими кадетами; Вступление в ряды ЮНАРМИИ; День Героев Отечества; Смотр строя и песни; Кадетский бал; вручение аттестатов на Авроре);

- театрализованные выступления и концертные программы с участием педагогов и родителей обучающихся;

- церемонии награждения за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (Общешкольные линейки по итогам полугодий и учебного года, чествование матерей и отцов, награждение родителей по итогам учебного года).

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В классных коллективах:

- выбор и делегирование представителей классных коллективов в Совет обучающихся школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- подведение итогов участия класса в общешкольных ключевых делах, участие представителей в итоговом анализе проведенных дел в Совете кадет школы;
- праздники и коллективные дела (День именинника, День семьи, День здоровья, День тельняшки).

Индивидуально:

- вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь школьникам (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за школьниками в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за их отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения (при необходимости) через частные беседы, включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером.

Модуль 2. Классное руководство.

В ГБОУ «Морская школа» Московского района особенным является работа с классом помимо классного руководителя педагога организатора (мужчины офицеры), это дает возможность активно вести работу по всем направлениям программы воспитания. Помогает организовать профориентационную работу, т.к. 80% педагогов-организаторов это морские офицеры. Совместно педагоги организуют работу с вверенным им классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), работу с учителями-предметниками.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия классного коллектива в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития школьников совместных коллективно-творческих дел по направлениям воспитательной работы школы:

-гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, безопасность и правовое воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, культура здоровья и экологическое воспитание;

- проведение классных часов и воспитательных мероприятий, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки его активной позиции, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение классного коллектива через игры и тренинги на командообразование, совместные с родителями походы и экскурсии, празднование дней рождения, творческие поздравления, сюрпризы, подарки и розыгрыши, а также регулярные внутриклассные «чаепития» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с воспитанниками законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения и поведения в школе и обществе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях,

в ролевых играх, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам;

- поддержка воспитанников в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, улучшение успеваемости, разрешение конфликтных ситуаций и т.п.);

- ведение экрана участия воспитанников с последующей рефлексией в конце учебного года;

- коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса и учителями-предметниками, совместную работу с психологом и социальным педагогом школы.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и

учащимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение педагогов к участию во внутриклассных творческих делах;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями):

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школы в целом;

- помощь родителям (законным представителям) в налаживании и урегулировании отношений с педагогами и администрацией школы;

- организация и проведение родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению коллективных творческих дел класса;

- организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

-реализацию всей деятельности с учетом профиля школы (морская тематика присутствует в программе каждого направления ОДОД с целью привития кадетам любви к морю, гордости к своему городу Морской столице, уважения к историческому прошлому города героя Ленинграда)

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобретать социально значимые знания, развивать отношения, получать опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и в детско-взрослых объединениях позитивных эмоций и доверительных отношений между воспитанниками и педагогами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В ходе реализации программ внеурочной деятельности на ступени основного образования, осуществляется интеллектуальное развитие через передачу кадетам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Наглядная геометрия», «Орфография не проблема», «Тайны русского языка», «Экономика-первые шаги», «Финансовая грамотность», «Занимательная математика», «Основы математической логики», «Основы проектной деятельности», «Физика в задачах и экспериментах»;

Художественная направленность : объединения «Юные голоса» и «Общение с танцем» в ОДОД;

Спортивно-физкультурная направленность: Реализация программ внеурочной деятельности «Психология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» объединения «Самбо», «Рукопашный бой», «Юный моряк», «Волейбол» в ОДОД, направленных на физическое развитие школьников, их ценностного отношения к своему здоровью, формирование здорового образа жизни, воспитание силы воли, ответственности за товарищей по команде.

Социально-педагогическая направленность: объединение «Строевая подготовка» в ОДОД;

Техническая направленность: объединение «Судомоделирование» в ОДОД;

Туристско-краеведческая направленность: объединение «Юный краевед» в ОДОД .

Модуль 4. Школьный урок.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока происходит через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по данной теме, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов через демонстрацию ученикам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов урока, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы (деловые игры, инсценировки, конкурсы, дискуссии, игры КВН, квесты, кейсы, дебаты, групповая работа или работа в парах и др.);

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 5. Самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в школьниках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а также предоставляет самим обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в ГБОУ «Морская школа» осуществляется Советом кадет школы».

На уровне школы:

- деятельность выборного Совета для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- деятельность Совета старшин класса, объединяющего старост классов для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение значимых школьных событий, коллективных творческих дел;

- деятельность вожатых 11 класса по работе с кадетами 5 класса.

В классных коллективах:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старшина, дежурные, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спорт, труд, экология, творческие дела, шефство и др.).

Индивидуально:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализация школьниками, взявшими на себя определенную организаторскую роль, функций по контролю за деятельностью своего направления.

Модуль 6. Детские общественные объединения.

Детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых,

объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В ГБОУ «Морская школа» Московского района Действует Совет кадет.

Совет кадет создается в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы кадетского коллектива; расширению коллегиальных, демократических форм управления кадетским образованием в Морской школе, поддержки и развития инициатив кадет в жизни Морской школы, учета их мнения кадет по вопросам управления кадетскими классами в Морской школе.

Совет сформирован из представителей классов на обеих площадках школы и действует как орган ученического самоуправления работает в тесном контакте с администрацией Морской школы в соответствии с Уставом Морской школы и настоящим Положением, руководствуется в своей деятельности законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в области образования.

Руководство деятельностью Совета кадет осуществляет председатель Совета, избираемый из числа учащихся кадетских классов.

Задачи Совета кадет

1. Организация жизнедеятельности кадетского коллектива Морской школы на основе взаимодействия коллективов классов и учебных курсов.
2. Вовлечение воспитанников в активную жизнь кадетского коллектива Морской школы.
3. Создание необходимых условий для сплочения кадетских коллективов и нормирования в общении, взаимоотношении всех возрастных групп, пропаганда традиций и основ кадетского братства на основе общечеловеческих нравственных ценностей.
4. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.
5. Освещение событий жизни Морской школы.

В ГБОУ «Морская школа» Московского района организован и действует школьный отряд ЮИД (юных инспекторов дорожного движения), воспитание в котором осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в отряде ЮИД демократических процедур (выборы командира отряда), дающих школьникам возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся и их родителей (законных представителей), таких как радиопередачи, плакаты, квесты, акции и др.;
- формальные и неформальные встречи членов отряда ЮИД для обсуждения вопросов планирования и организации дел в школе, микрорайоне, совместных мероприятий, празднования знаменательных для объединения событий;
- ежегодный слёт отрядов ЮИД района, участие в районном фестивале КВН по безопасности дорожного движения;
- популяризация деятельности отряда ЮИД, привлечения в него новых участников;
- организация и участие отряда ЮИД в акциях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Мероприятия:

1.Единый день дорожной безопасности

2.Акция Юных Инспекторов Движения, посвященной Международному дню памяти всех жертв дорожно-транспортных происшествий.

3. Акция «Скорость не главное»

4. Акция «Засветись, носи световозращатель».

5.Участие в смене отрядов ЮИД Московского района на базе ДООЛ «Солнечный»

В школе организован и действует школьный отряд Дружина юных пожарных ДЮП Деятельность ДЮП строится на демократических началах, на основании заинтересованности обучающихся, их широкой инициативе и осуществляется в соответствии приказом Министерства образования и науки России от 03.09.2015 № 971 «Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных», со статьей 25 Федерального

закона «О пожарной безопасности», статьей 4.2 Устава Всероссийского добровольного пожарного общества, а также настоящим Положением.

Основными направлениями работы с ДЮП являются:

- Изучение истории создания и развития городской пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности Московского района Санкт-Петербурга. Сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны.

- Обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники без опасности в пожарной охране.

-Ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара), в том числе противопожарным оборудованием и системами кораблей и судов.

- Физическое развитие кадетов и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара.

- Приобщение кадетов к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности.

-Посещение пожарно-технических заведений, выставок, памятных мест, связанных с героическим прошлым и настоящим пожарной охраны.

-Создание в школе экспозиций и организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, мастерами пожарно-прикладного спорта.

-Организация шефской работы членов ДЮП среди обучающихся младших классов.

Модуль 7. Образовательный туризм.

Образовательный туризм относится к важным педагогическим технологиям, особенно на современном этапе общественного развития. Это обусловлено тем, что он дает возможности расширения кругозора учащихся, ознакомления с культурой других стран и народов воочию, формирует представление об обычаях, традициях, культурных ценностях своей страны, родного края и иных стран, и народов, способствует интеграции в мировую

культуру, повышает качество знаний, навыков, умений, развивает способности учащихся. Образовательный туризм является содержательным способом досуга и эффективным средством обучения и воспитания школьников. В ходе образовательных путешествий формируются личностные качества человека: гражданская зрелость и патриотизм, интеллект и высокий уровень познавательных стремлений, самостоятельность,

нравственность и стремление к самосовершенствованию, а также трудоспособность, критичность, самокритичность и др.

Формами деятельности в школьном образовательном туризме выступают:

экскурсионные маршруты, маршрутные игры, туристические поездки, учебные экскурсии, краеведческие выставки и конференции, встречи с интересными людьми города и района, мастер-классы и др. Образовательные школьные туристические маршруты обеспечивают

систематическую связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом, что делает их еще более привлекательными и доступными для всех категорий детского и подросткового возраста. Воспитательные возможности образовательного туризма реализуются в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- походы выходного дня, организуемые классными руководителями совместно с родителями школьников;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями предметниками совместно с родителями школьников в другие населенные пункты для углубленного изучения биографий, исторических событий, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны;
- вахты памяти по местам событий Великой Отечественной войны;
- тематические смены в загородных оздоровительных лагерях: Артек Юнармия, «Лагерь героев», смены отрядов ЮИД.

В рамках военно-патриотического движения проводится работа:

- с ФГПУ Центральной военно-морской библиотекой в организации проведения тематических встреч, бесед, лекций по военной тематике, экскурсий и других мероприятий, касающихся военно-патриотического, нравственного воспитания;

- участие кадет школы в мероприятиях ФГПУ ЦВМБ по отдельному плану– 3 мероприятия в месяц на базе филиалов библиотеки Главного штаба Адмиралтейства военно-морского флота России и Михайловского дворца;

- мероприятия на базе школы: встречи с Успешными людьми, Героями Советского Союза, Героями Российской Федерации, моряками подводниками;

- разработан план мероприятий по вовлечению кадет ГБОУ «Морская школа» в физкультурно-спортивные и военно-патриотические организации и мероприятия, а также профилактики наркомании, асоциальных явлений в молодежной среде, пропаганде здорового образа жизни и содействие в организации досуга и занятости молодежи, в рамках Юнармии;

-участие в мероприятии, организованном ВДЮВПОД «Юнармия»

- участие в городском смотре-конкурсе «Почетных караулов»;

- возложение цветов на Пискаревском кладбище; в Парке Победы Московского района; Мемориале защитникам Ленинграда.

- встречи в ветераны ВМФ и Армии России;

- участие в географическом, этнографическом, правовом диктантах среди юнармейских отрядов;

- участие в Юнармейских чтениях

Модуль 8. Профориентация.

Деятельность педагогического коллектива школы, направленная на оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии с их возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентация в ГБОУ «Морская школа» Московского района включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профессионального самоопределения, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагогов и учащихся - подготовиться к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками основ профессии в рамках элективных курсов, включенных в основную образовательную программу школы, а также в кружках и секциях отделения дополнительного образования: в рамках внеурочной деятельности «Морское географическое общество», «Строевая подготовка», «Морское дело», объединения ОДОД «Юный моряк», «Судомоделирование».
- классные часы профориентационной направленности, которые помогают школьникам подготовиться к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, уроки Проектория.
- профориентационные игры: деловые игры, «Морской диктант», квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях и вузах;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования на ресурсах: Навигатор профессий, Начни свою трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока, skillfolio и др.;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

Модуль 9. Школьные медиа.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в

ГБОУ «Морская школа» Московского района реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (школьную информационную зону) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-«Пресс-центр» Совета кадет - группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и т.п.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество кадет, родителей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальных сетях (В Контакте и Instagram) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

В условиях пандемии еще более актуальным стал вопрос по формирования грамотного пользователя сети интернет.

Ежегодно проводятся уроки на тему «Безопасный интернет». Кадеты активно осваивают медиакультурное пространство, так в рамках празднования 75-летия Великой Победы принимали активное участие в подготовке видеороликов-поздравлений ветерана, участвовали в онлайн концерте. В онлайн режиме проведен последний звонок-2020. Классные руководители организовывали просмотр воспитательных и образовательных фильмов в соответствии с планом воспитательной работы. В условиях пандемии в рамках уроков профориентации кадеты 8, 9, 10,11х классов принимали участие в дистанционных Днях открытых дверей ССУЗов и ВУЗов.

Ежегодно Кадеты школы принимают участие в театральных уроках Мариинского театра, В рамках месячника патриотического воспитания и недели истории в школе, кадеты 7-11классов приняли участие в литературном вечере «Слово о Блокаде».

Ежегодно кадеты школы участвуют в Московском Кадетском Благотворительного балу, 24 января стали участниками Павловского бала в военно-морском корпусе Петра Великого. В 2020 году 5 декабря участие в Московском Кадетском Благотворительного балу проведено в онлайн формате.

Модуль 10. Организация предметно-эстетической среды.

Предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьников, способствует формированию вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимися и их родителями школы в целом. Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды осуществляется через следующие формы работы:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, картин Морской тематики, фотоотчетов об интересных школьных событиях (коллективно-творческих делах, экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- организация фотозон с символикой событийных мероприятий;

-создание игровых зон: теннисные столы, столы шахматистов, места для настольных игр, зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов и их родителями, соблюдая единые требования к оформлению классных кабинетов, размещение результатов участия в конкурсах и соревнованиях (грамоты, дипломы, благодарности);

- событийный дизайн - оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.),

- создание и популяризация особой школьной символики (символы России и флота, флаг школы, эмблема школы, бюст Ушакова Ф.Ф.);

- регулярная организация и проведение конкурсных творческих проектов по благоустройству пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 11. Работа с родителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в ГБОУ «Морская школа» Московского района осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

В группах (сообществах):

- организация и функционирование Совета родителей (законных представителей) школы, участвующего в управлении школой и реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних учащихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные для обсуждения вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми, проведения мастер классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия детей для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;

- общешкольные и поклассные родительские собрания для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от специалистов в области воспитания: педагогов, психологов, медицинских и социальных работников, а также обмениваться собственным опытом в деле воспитания детей;

- родительские форумы в режиме онлайн на школьном сайте и в социальных сетях для обсуждения актуальных вопросов воспитания и обучения, а также получения консультаций специалистов (учителей-предметников, классных руководителей, психолога, социального педагога и др.).

Индивидуально:

- разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса с применением медиативных технологий специалистами школы;

- индивидуально-профилактическая работа с неблагополучными семьями, заседания

Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и их родителей (законных представителей);

- участие родителей в малых педагогических советах;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Большая работа ведется с целью популяризации ценности семьи, родного дома, семейного образа жизни, семейных традиций;

1. Классные часы-беседы с обучающимися о семейных ценностях;
2. Проведен флэш-моб онлайн концерт –поздравление к дню матери;
3. Родители учувствуют в организации совместных праздников (Новый год, Совместное участие в акции «Окна Победы», беседы «ЗОЖ в семье», «Веселые старты»);
4. Проводятся лектории для родителей с целью повышения знаний в области педагогики и психологии

Главная задача, которая ставится перед школой и семьей – это развитие форм социального партнерства семьи и школы в интересах ребенка.

Ежегодно проводится самоанализ организуемой в школе воспитательной работы. Самоанализ осуществляется по выбранным ГБОУ «Морская школа» Московского района направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации школьников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется по следующим принципам:

-принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс в школе.

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных, а качественных показателей - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между всеми участниками образовательного процесса;

- принцип развивающего характера, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной со школьниками деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

№	Показатели, критерии	Цель	Методы, технологии	Форма подведения итогов
1.	*Содержание и структура системы воспитательной работы*			
1.1	Качество содержания планирования ВР	Определение соответствия концепции Программы развития школы	Периодическое сопоставление с реальным процессом выполнения задач программы	Анализ, самообследование
1.2	Качество реализации программ ВР классными руководителями	Анализ соответствия планов ВР классных коллективов	Оценка с целью коррекции	Справка, анализ на МО классных руководителей

		плану ВР школы		
1.3	Качество проведения воспитательных мероприятий классными руководителями	Определение эффективности проведения классных часов и других воспитательных мероприятий для достижения воспитательных задач	Посещение классных часов, воспитательных мероприятий	Системный анализ (по форме)
1.4	Качество организации взаимодействия классных руководителей и педагогов-организаторов с родителями	Оценка оптимальности и качества планирования работы с родительской общественностью	Оценка с целью коррекции, мониторинг	Анализ, самообследование
		Оценка эффективности форм взаимодействия с	Посещение родительских собраний, анкетирование	Справка, анализ на МО классных руководителей родителями обучающихся родителей, анализ протоколов родительских собраний, записей в журналах бесед
1.5	Качество организации профилактической работы	Определение эффективности профилактики опозданий и пропусков уроков	Проверка журналов учета посещаемости, собеседование с классными руководителям	Справка, информация к педсовету
		Организация работы с детьми «группы риска»	Мониторинг занятости «группы риска» внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	Справка, информация к МО классных руководителей
		1Организация работы Службы здоровья	Анализ документации, анкетирование	Справка, информация к педсовету
		Оценка эффективности профилактической работы классных руководителями	Проверка журналов бесед с учащимися и их родителями, посещение классных	Справка, информация к МО классных руководителей

			часов профилактической направленности	
Результативность воспитательного процесса				
2.				
2.1	Уровень воспитанности обучающихся	Выявить уровень воспитанности обучающихся	Методика «Определение уровня воспитанности учащихся» (разработана проф. М.И. Рожковым)	Сводная таблица, анализ
2.2	Уровень социализированности школьников	Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности	Методика «Изучение уровня социализированности личности учащегося» (разработана проф. М.И. Рожковым)	Сводная таблица, анализ
2.3	Уровень развития детского самоуправления	Определить уровень развития детского самоуправления	Методика «Выявление уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (разработана проф. М.И. Рожковым)	Сводная таблица, анализ
2.4	Уровень здоровья учащихся	Отслеживание взаимосвязи качества воспитательного процесса и здоровья обучающихся	Мед.осмотры, мониторинг, сдача норм ГТО	Справки, анализ, карты
2.5	Результативность участия в творческих конкурсах и фестивалях, спортивных соревнованиях	Отслеживание деятельности педагогов и учащихся по участию в творческих конкурсах и фестивалях, спортивных соревнованиях	Мониторинг результатов, анализ документации	Отчеты педагогов
		Оценка доли и динамики участия, призовых мест		Таблица достижений
2.6	Степень включенности родителей в воспитательный процесс	Отслеживание деятельности классных руководителей по привлечению	Мониторинг результатов, анализ документации	Отчеты классных руководителей

		родителей к участию в воспитательных мероприятиях		
		Оценка доли и динамики участия		Сводная таблица
2.7				