|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПервый заместитель главы администрации Московского района Санкт-Петербурга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Захарова« » декабря 2021г. | УТВЕРЖДАЮДиректор ГБОУ «Морская школа» Московского районаСанкт-Петербурга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. ШепелевПриказ № от « » 2021 года |
| СОГЛАСОВАНОНачальник отдела образованияадминистрации Московского района Санкт-Петербурга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Литвинова« » декабря 2021 г. | ПРИНЯТАПедагогическим советомГБОУ «Морская школа» Московского районаСанкт-ПетербургаПротокол № от « » 2021 года |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Морская школа»**

**Московского района Санкт-Петербурга**

 **на 2022 - 2026 годы**

**«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»**

Санкт-Петербург

2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Паспорт Программы развития ГБОУ «Морская школа»** | 3 |
| 2. | **Введение** | 8 |
| 3. | **Информационная справка** | 9 |
| 4. | **Концепция развития ГБОУ «Морская школа» в контексте реализации стратегии развития образования**  | 17 |
| 4.1. | Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года | 17 |
| 4.2. | Миссия развития ГБОУ «Морская школа» | 19 |
| 4.3. | Цели и задачи развития ГБОУ «Морская школа» | 19 |
| 4.4. | Целевые показатели развития ГБОУ «Морская школа» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года | 20 |
| 4.5. | SWOT- анализ оценки потенциала развития | 25 |
| 5. | **Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования** | 27 |
| 5.1 | Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ «Морская школа» | 27 |
| 5.3. | Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ «Морская школа» | 32 |
| 6. |  **Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ГБОУ «Морская школа» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года** | 33 |
| 6.1 | Проекты ГБОУ «Морская школа» по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления | 33 |
| 7. | **Мониторинг качества образования реализации программы развития** | 49 |
| 8. | **Система управления школой в режиме развития** | 52 |
| 9. | **Финансовый план реализации Программы развития** | 53 |

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Статус программы развития | **Локальный нормативный акт – Программа** развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Морская школа» **Московского района Санкт-Петербурга на 2022 – 2026 гг. (далее – Программа)** |
| Основания для разработки программы | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 41 (с изменениями на 11 декабря 2020 года).Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08. 2013 г. № 1015.  Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. №1008. - Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам  Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста». Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р  Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 14.06.2017 № 33-рп Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355.Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 12.03.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025). Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4). Закон об образовании в Санкт-Петербурге от 26 июня 2013 года (с изменениями на 11 июля 2019 г.)Стратегия социально - экономического развития Санкт- Петербурга на период до 2035 года. Утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164.Закон «О кадетском образовании в Санкт-Петербурге. Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 14 апреля 2021 года. Санкт-Петербург 20 апреля 2021 года N 167-39.- Программа развития системы образования Московского района 2021-2025 «Система образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации». Устав ГБОУ «Морская школа». |
| Цели программы | 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.3. Повышение качества образования в соответствии с современными потребностями личности, общества, государства в рамках реализации Национального проекта «Образование». |
| Направления и задачи программы | **Направления деятельности по выполнению государственного задания:**- обеспечение доступности образования;- обеспечение качества образования;- обеспечение эффективной деятельности образовательной организации.**Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:**•1. Совершенствовать содержание образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования.• 2. Повысить качество и доступность образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, совершенствования единой информационной системы «Цифровая среда», развития проектной и исследовательской деятельности. •3. Обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития учащихся (развивающие, исследовательские, социальные, художественные проекты), направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.• 4. Совершенствовать систему условий, обеспечивающих преемственность традиций кадетского образования и их интеграцию в инновационную деятельность на основе образовательных технологий. • 5. Оптимизировать систему повышения квалификации педагогических работников школы в соответствии с Профессиональными стандартами.• 6. Поддерживать развитие школьного самоуправления, наставничество, общественные инициативы и проекты, и том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).• 7. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.• 8. Усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.• 9. Формировать комфортную, здоровьесберегающую образовательную среду, способствующую привитию культуры здорового образа жизни.• 10. Обеспечить эффективность управления образовательным учреждением, развивать системы государственно-общественного управления школой• 11. Расширить модель социального партнерства за счет взаимодействия с образовательными, кадетскими, общественными и культурно-досуговыми организациями, с социальными партнерами Московского района и Санкт-Петербурга по развитию доступной развивающей среды.•12. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. |
| Срок и этапы реализации программы | **Первый этап** – 2022 г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с национальными и региональными проектами. **Второй этап** – 2023 – 2024 гг. – Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы. **Третий этап** – 2025 г. – анализ результатов реализации программы. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | К концу срока реализации Программы в 2026 г. планируется: 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся); позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.2. обновление содержания и технологий преподавания предметных областей и дополнительного образования, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; 3. переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями национальной системы учительского роста (НСУР), обеспечение непрерывности повышения квалификации; 4. создание условий для развития образовательного потенциала обучающихся кадет и поддержки наиболее талантливых и одаренных; 5. повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества; 6. создание системы мотивации и стимулирования педагогических и административных работников к непрерывному профессиональному росту; 7. реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; 8. создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия всех сообществ и объединений, поддержки детских инициатив.  |
| Система организации контроля  | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет на основе организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга, в Комитет по образованию Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на официальном сайте школы в форме Публичного доклада директора. |
| Объем и источники финансирования  | Ежегодные субсидии на выполнение государственного задания и субсидии на иные цели (из бюджета Санкт-Петербурга).Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров. |
| Сайт школы | <http://morskaya-schkola.ru> |
| Приказ об утверждении программы | Приказ от \_\_\_\_\_2021 года № \_\_\_ |

**2.ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

**3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование в соответствии с Уставом | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга |
| Юридический адрес | Санкт-Петербург, Московский пр., д.164, лит. А |
| Фактический адрес | Санкт-Петербург, Московский пр., д.164, лит. АСанкт-Петербург, ул. Орджоникидзе, д.18, лит. А |
| Телефон, факс | (812)409-89-87 |
| Учредитель | Субъект Российской Федерации - город федерального значения - Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №1310 от 10.05.2016 г. |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | № 1841 от 27.04.2016 г. |
| Характеристика образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении, ее инновационный характер и дополнительные образовательные программы | Морская школа осуществляет образовательный процесс, реализуя следующие образовательные программы:* основного общего образования;
* среднего общего образования;

Морская школа предоставляет широкий спектр дополнительных программ по направлениям:*Физкультурно-спортивная*: * «Самбо»;
* «Рукопашный бой»;
* «Волейбол»;
* «Юный моряк»;

 *Социально-гуманитарная*: * «Строевая подготовка»

*Художественная:** «Общением с танцем»;
* «Вокальная студия;

*Техническая:** «Судомоделирование»;

*Туристско-краеведческая:* * «Юный краевед».
 |
| Тип и характеристика здания образовательного учреждения | Общие характеристики ОУ: * Московский пр., д.164, лит. А.: год ввода в эксплуатацию – 1936 г.; -проектная мощность – 326 чел;
* ул. Орджоникидзе, д.18, лит. А.: год ввода в эксплуатацию – 1960 г.; -проектная мощность – 408 чел.
 |
| Характеристика контингента учащихся | На 1.10.2021 г. Количество обучающихся в лицее составило 653 чел. Количество классов – 23. Из них:* основная школа -18;
* старшая школа – 5 (в.т.ч. 3 класса очно-заочная форма обучения).
 |
| Режим работы учреждения | Школа работает в одну смену при 6-дневной учебной неделе. Продолжительность уроков – 45 минут. |
| Формы получения образования | Помимо основной формы получения образования в школе есть возможность получить образование в форме очно-заочного, семейного, домашнего и дистанционного обучения. |
| Количество педагогических кадров | Всего педагогических работников - 69. Из них: -имеющих высшую категорию - 16; -имеющих первую категорию – 37. |
| Материально-техническая база образовательного учреждения | В Морской школе есть: * 43 учебных кабинета, в которых рабочие места преподавателей и административного персонала оборудованы компьютерной и множительной техникой, во многих кабинетах установлено мультимедийное оборудование;
* столовая с оснащенным современным оборудованием пищеблоком;
* медицинский кабинет;
* библиотека;
* актовый зал;
* информационные зоны в рекреациях на этажах;
* спортивные залы;
* спортивная площадка с волейбольной площадкой

 Морская школа оснащена системой видеонаблюдения, при входе в школу оборудована контрольно-пропускная зона. |

***Характеристика педагогического персонала***

Процесс обучения и воспитания осуществляет 69 педагогических работника: 41 учитель, 2 преподавателя-организатора ОБЖ, 2 социальных педагога, 1 воспитатель ГПД, 2 методиста,1 педагог-психолог, 10 педагогов дополнительного образования детей, 10 педагогов-организаторов.

Средний возраст членов педагогического коллектива 45,3 года.

95,65% педагогических с высшим образованием, 4,35 % - со средним специальным. Педагогический стаж: от 0 до 2 лет – 3 человека (4,35%); от 2 до 5 лет – 12 человек (17,39%); от 5 до 9 лет- 15 человек (21,74%); от 10 до 19 лет - 14 человек (20,29%); от 20 и более лет – 25 человек (36,23%).

 61 человек - 88,41% педагогического коллектива аттестованы: из них 16 человек (23,19%) - на высшую квалификационную категорию, 37 человек (53,62%) – на первую, 8 человек (11,59%) – на соответствие занимаемой должности.

Кандидаты наук – 2 человека. Почетные работники в системе образования – 2 человека. В школе работает 8 педагогических работников по внешнему совместительству.

В Школе сформировалась система корпоративного повышения квалификации и стимулирования профессионального роста педагогов в рамках плана реализации федерального проекта «Учитель будущего».

За последние 3 года 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения.

Регулярно проводятся тематические педагогические советы, психолого-педагогические семинары, работают методические объединения, в течение учебного года проходят смотры методического мастерства, на которых учителя активно делятся опытом работы на открытых уроках, курсах внеурочной деятельности, мастер-классах. Учителя участвуют в конкурсах педагогического мастерства по изучению и распространению инновационного педагогического опыта.

***Характеристика семей***

По результатам мониторинга создан социальный паспорт, в котором отражается социальный статус семей обучающихся. Социальный паспорт является важным вспомогательным документом информационного характера, который отражает общественно-экономическое состояние детей в классе и их родителей по ряду параметров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный статус семьи | 2020 | 2021 |
| полные семьи | 327 | 345 |
| неполные семьи | 234 | 230 |
| матери (отцы)- одиночки | 7 | 6 |
| семьи, имеющие детей-инвалидов | 0 | 0 |
| многодетные семьи | 72 | 74 |
| семьи, имеющие опекаемых детей | 10 | 8 |

На основе полученных данных выявлялись проблемные семьи и обучающиеся, нуждающиеся в защите их интересов. Определялся комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка или улучшению жизненных условий. Показатели изменялись в связи с движением обучающихся в течение учебного года, которое отслеживалось службой сопровождения. Выполнялась работа по решению выявленных проблем.

Так, в ГБОУ Морской школе при выявлении семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, оказывалась помощь в преодолении различного рода проблем на трех уровнях:

- помощь со стороны ближайшего окружения ребенка (родители (законные представители), родственники и друзья), помощь в классе (одноклассники, учителя, классный руководитель);

- службы сопровождения (школьный педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники);

- специалисты других организаций и служб города.

 **Вывод:** своевременноеизучениесоциальных характеристик семей и общественно-экономического состояния детей способствует созданию доверительных, конструктивных отношений и предупреждению проявлений отклоняющегося поведения.

***Характеристика здоровья школьников***

 Деятельность по формированию здоровьесберегающей среды.

Здоровьесберегающие технологии пронизывают весь образовательный процесс. Педагогический коллектив много работает над созданием положительного эмоционального настроя на уроке, оптимального темпа ведения урока, смены видов и форм деятельности (работа в группах, парах), проведение физкультминуток и динамических пауз, дифференцированного подхода на уроке с соблюдением санитарно-гигиенических условий (режим проветривания, питьевой режим и т.д.)

Педагогами Морской школы постоянно проводятся следующие мероприятия с обучающимися во внеурочное время:

· экскурсии «Безопасный путь в школу»;

· встречи с сотрудником ГИБДД;

· флэш-моб «Здоровье – жизнь!

· акции «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»; «В интересах безопасности»; «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;

· участие во всероссийских открытых уроках: урок «Спорт – это жизнь!»; «Будь здоров!»;

* Переменка здоровья.

Классные руководители инструктируют обучающихся по мерам безопасности на тематических классных часах: «Осторожно, грипп!»; «Информационная безопасность детей в сети Интернет»; «Инфекционные заболевания, их профилактика»; «Санитарно-гигиенические правила профилактики COVID 19», «Безопасное поведение в школе и общественных местах» и другие.

 На общешкольных родительских собраниях (в том числе в онлайн формате) обсуждаются вопросы безопасности и здоровьесозидания, проводится родительский лекторий с участием специалистов ЦПМСС центра Московского района. Родители обучающихся привлекаются к дежурству родительского патруля с целью пропаганды безопасности и культуры поведения на дороге.

 Задача повышения профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам здоровьесозидания - одна из приоритетных в деятельности методических объединений и службы сопровождения детей.

**Вывод:** при всех достиженияхв решениизадач здоровьесбережения и создания здоровьесозидающей и безопасной среды у педагогического коллектива есть потенциальные возможности ее совершенствования:

 а) активнее использовать здоровьесберегающие технологии;

б) работать над улучшением морально-психологического климата в школе;

в) укреплять санитарно-гигиеническую культуру совместно с детьми;

 г) не допускать сбоев в организации питания;

 д) совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы;

 е) соблюдать режим труда и отдыха.

 ***Характеристика системы воспитательной работы***

Концепция школьной системы воспитательной работы.

Главным приоритетом воспитания в Морской школе является формирование у кадет готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, здорового образа жизни, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, экологическое благополучие. Наличие морской направленности обуславливает содержательную составляющую внеурочной деятельности и образовательных программ отделения дополнительного образования. В рамках этой деятельности (внеурочная и дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей) раскрываются элементы таких направлений «жизни на море», как поварское дело, такелажное дело, судомоделирование, основы судовождения, техника спасения человека, навигация, морское право.

Практическая реализация осуществляется в рамках направлений воспитательной работы через Программу воспитания ГБОУ «Морская школа» Московского района которые представлены в модулях “Ключевые общешкольные дела”, “Классное руководство”, “Внеурочная деятельность”, “Школьные уроки”, “Самоуправление”, “Детские общественные организации”, “Образовательный туризм”,”Профориентация”, “Школьные медиа”, “Организация предметно-эстетической среды”, “Работа с родителями”.

В школе организован и действует школьный отряд Дружина юных пожарных ДЮП.

В ГБОУ «Морская школа» Московского района организован и действует школьный отряд ЮИД (юных инспекторов дорожного движения).

В школе работает Совет кадет — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых. Совет кадет создается в целях в целях учета мнения кадет по вопросам управления кадетскими классами в Морской школе; при принятии в Морской школе локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы кадет; в целях реализации прав кадет на участие в управлении кадетским образованием в Морской школе; поддержки и развития позитивных инициатив кадет.

***Социализация выпускников***

Система профориентационной работы образовательной организации включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

2. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

3. Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

4. Социально-профессиональная адаптация.

5. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

В работе по различным направлениям определился круг форм и методов профориентационной работы – это рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия и т.д.

Значительное место в работе по профпросвещению занимают беседы, которые проводят классные руководители, учителя-предметники или представители различных профессий, в том числе, связанные с морскими специальностями. При этом тематика бесед отвечает возрастным особенностям школьников и охватывает круг вопросов, интересующих самих обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Год выпуска | Количество выпускников | Колледж, техникум, ВУЗы | Школа10-11 классы |
| 1 | 2019 | 52 | 28 | 24 |
| 2 | 2020 | 55 | 32 | 23 |
| 3 | 2021 |  | 19 | 33 |

**Вывод:** профессиональная ориентация в образовательной организации представляет собой систему мер, способствующих социализации, профессиональному самоопределению личности и формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

***Информационное пространство***

Мы живем в [обществе](http://psihdocs.ru/v-lyubom-socialenom-obshestve-vsegda-sushestvuyut-socialenie-n.html), в котором решающую роль играет получение, обработка, хранение и передача информации. Современное общество называют информационным, так как роль и количество информации, циркулирующей в нем, стремительно растет, наибольшую ценность представляет умение быстро получить требуемую информацию и эффективно ею воспользоваться.

Информатизация образования является неотъемлемой частью информатизации общества. Переход современного общества к информационной эпохе развития выдвигает в качестве одной из основных задач, стоящих перед системой образования, задачу формирования основ информационной культуры будущего специалиста.

Современный учитель должен не только быть специалистом в своей области, знать основы компьютерной грамотности и иметь практические навыки работы с персональным компьютером, но и обладать информационной культурой. Он – активный участник школьного информационного пространства, сам создает информационный материал, рецензирует, редактирует, консультирует.

Информационное пространство образовательного учреждения – это требование времени, основной механизм формирования имиджа, сфера организационного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Важным элементом информационного пространства является сайт школы – визитная карточка образовательного учреждения в сети Интернет. Сайт имеет четкую структуру, удобную навигацию, современный дизайн. Любой посетитель может получить информацию о школе, направлениях работы, расписании, учебных планах, ссылки на образовательные ресурсы, полезные сайты. Особой популярностью пользуются вкладки: новости, фотогалерея. Чтобы сайт был посещаемым и актуальным, он должен «жить»: регулярно обновляться, дорабатываться в [соответствии с требованиями времени](http://psihdocs.ru/seminar-dlya-zamestitelej-direktorov-po-uvr-po-teme-vvedenie-f.html) и интересами детей и родителей.

Формированию информационного пространства способствуют школьные СМИ. Это ежемесячная газета «Pro Морская». Материалы для газеты готовят все участники образовательного процесса

В школе ранее была создана локальная сеть, которая объединяла все компьютеры школы, но на данный момент она неисправна. И обмен информацией осуществляется через облачное пространство.

Школьные новости мы публикуем на нашей странице в ВКонтакте и Instagram.

Огромный шаг вперед – внедрение ресурса «Электронный дневник». Сначала были пробные шаги, внедрение шло достаточно сложно: не всем учителям хватало навыков работы на компьютере, были жалобы на дополнительный объем работы – необходимость вести два журнала, заносить тематическое планирование, нерегулярно выставлялись пропуски и оценки. Постепенно все участники образовательного процесса оценили преимущества данного ресурса.

 Внедрение «Дневника» помогает не только фиксировать учебные достижения учащихся и автоматизировать процесс составления отчетов, но общаться [с родителями и учащимися через](http://psihdocs.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-raboti-s-roditelyami-v3.html) Интернет. Активно используются аналитические возможности «Дневника»: динамика среднего балла по предмету, отчет об успеваемости класса по преподаваемому предмету, отчет учителя по итогам четверти и года, а также отчеты и ведомости по текущей и итоговой успеваемости и посещаемости.

Мы стремимся к тому, чтобы родители регулярно заходили в электронный дневник, своевременно реагировали на оценки и пропуски уроков, были в курсе происходящих событий, что помогло бы им вместе [с учителем и классным руководителем](http://psihdocs.ru/metodicheskie-rekomendacii-sankt-peterburg-2014.html) выстроить траекторию личностного роста своего ребенка. Для этого используются чаты в мессенджерах

Современному учителю необходимо идти в ногу со временем, совершенствоваться профессионально, повышать информационную компетентность. Владение ИТ-технологиями позволяет обмениваться информацией с коллегами, создавать документы общего доступа и работать с ними, использовать электронные сетевые ресурсы, публиковать свои статьи, обсуждать проблемы, вместе [с учениками участвовать в](http://psihdocs.ru/profilaktika-neuspevaemosti.html) разнообразных интернет-проектах, конкурсах и олимпиадах, которые предлагаются сегодня.

**4.Концепция развития ГБОУ «МОРСКАЯ ШКОЛА» в контексте реализации стратегии развития образования**

**4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Участие «Морской школы» в реализации с***тратегических целей*** развития образования до 2026 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- в обеспечении глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

 - в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ «Морская школа» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

-психолого-педагогическое консультирование родителей;

-участие педагогов ~~к~~ в реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников.

**4.2. Миссия развития ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга до 2026 года**

Миссия кадетских корпусов традиционно состояла в подготовке выпускников к служению Отечеству на военном поприще. Для обучающихся Морской школы образ «Кадета» — это поведенческий образ, метафора, юношеский идеал, формирующий модель поведения человека «кадетской культуры». Кадетская культура — это культура служения Отечеству ***на гражданском и военном поприще***: дисциплина, ответственность, образованность, надежность, верность идеалам, отечеству, малой родине.

Такой подходопределяет **Миссию** **Морской школы**:

• предоставление новому поколению петербуржцев максимальных возможностей получения качественного образования для Будущего; внесение значимого вклада в воспитание элиты российского общества с опорой на исторические принципы кадетской этики служения Отечеству,

 • образование и воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России и профессионала, способного к построению лучшего будущего на основе развития и использования возможностей мотивации обучающихся в образовательном процессе.

 **Концептуальная идея,** заложенная в реализацию Программы развития, — это ***перевод и переход*** «Морской школы», основанной на ведущих традициях и принципах кадетского воспитания, в статус образовательного учреждения с углубленным изучением предметов физико-математического и социально-гуманитарного циклов.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается прежний слоган «***От образования, достаточного для жизни, к образованию, необходимому для развития».***

**4.3. Цели и задачи развития ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга до 2026 года**

1. **Стратегическая цель** - обеспечение устойчивой среды развития Морской школы посредством создания механизмов, адекватных формированию и совершенствованию образовательного и воспитательного пространства, комфортного для всех участников образовательного процесса и соответствующего задаче получения каждым обучающимся полноценного образования с учетом его способностей, возможностей и профессиональных интересов.
2. **Задачи** реализации заявленной миссии и цели Программы:

1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Совершенствовать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся всех уровней потребности ценности в саморазвитии и самообразовании;

4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Разработать модель социально-педагогического партнерства для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Оптимизировать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Механизм реализации целей и задач – совместная проектная деятельность всех субъектов образовательного процесса, и социальных партнеров и корпуса кадет в разработке и осуществлении долговременных проектов:

- «Качество образования»;

- «Новая образовательная среда»;

- «Школьное научное общество»;

- «Школа роста педагога»;

- «Профориентация»;

- «Школьная информационная служба»;

- «Совет кадет»;

- «Музей гидрографии»;

- «Юнги»

**4.4. Целевые показатели развития ГБОУ «Морская школа» Московского района по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года**

| № п/п | Наименование показателя | Тип показателя | Базовое значение | Период, год |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| значение | дата | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| «Современная школа» |
|  | Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей % | Основной | 34 | 01.09.2021г. | 40 | 42 | 54 | 60 | 64 |
|  | Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей % | Дополнительный  | 44 | 01.06.2021 | 50 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| «Успех каждого ребенка» |
| 1. | Доля детей, охваченных дополнительным образованием% | Основной | 80 | 01.09.2021г. | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 2.  | Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, % | Основной | 0 | 01.09.2021г | 12 | 18 | 20 | 30 | 40 |
| 3. | Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек | Основной | 0 | 01.09.2021г | 8 | 24 | 40 | 60 | 80 |
| 4. | Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", % | Основной | 0 | 01.09.2021г | 6 | 12 | 18 | 20 | 22 |
| 5. | Доля обучающихся по образовательным программам районного *центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех"*, % | Основной | 0 | 01.09.2021г | 0,1% | 1 | 2 | 3 | 5 |
| «Цифровая образовательная среда» |
| 1. | Внедрение *целевой модели цифровой образовательной среды* в образовательной организации %  | Основной | 0 | 01.09.2021г | 4 | 20 | 40 | 80 | 100 |
| 2. | Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*, в общем числе обучающихся по указанным программам, % | Основной | 0 | 01.09.2021г | 2 | 12 | 30 | 70 | 90 |
| 3. | Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент  | Основной | 0 | 01.09.2021г | 2 | 8 | 34 | 50 | 70 |
| 4. | Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, % | Основной | 0 | 01.09.2021г | 16 | 32 | 46 | 70 | 95 |
| 5 | Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных1, % | Основной | 32 | 01.09.2021г | 40 | 50 | 60 | 70 | 90 |
| 6. | Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, % | Основной | 2 | 01.09.2021г | 6 | 8 | 12 | 18 | 20 |
| 7. | Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, % | Основной | 8 | 01.09.2021г | 20 | 30 | 35 | 40 | 50 |
| «Учитель будущего» |
| 1. | Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в *систему профессионального роста педагогических работников*, %  | Основной | 5 | 01.09.2021г | 12 | 30 | 40 | 44 | 50 |
| 2 | Положительная динамика по результатам ОГЭ и ЕГЭ (повышение качества образования в различных предметных областях знаний), %/ , 5-шкала (средний балл) | 9 кл. | Мат-ка | 3 | 01.09.2021 | 3,5 | 3,7 | 3,9 | 4,1 | 4,3 |
| Русск. | 3,44 | 01.09.2021 | 3,7 | 3,8 | 4,0 | 4,1 | 4,3 |
| 11 кл. | Мат-ка |  - | 01.09.2021 | 60 | 65 | 68 | 72 | 75 |
| Русск. | 65,9 | 01.09.2021 | 70 | 73 | 75 | 77 | 80 |
| 3. | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент | Дополнительный | 0 | 01.09.2021г | 1 | 2 | 5 | 7 | 10 |
| 4 | Увеличение числа учащихся, поступающих в профессиональные образовательные организации по педагогическим специальностям. | Дополнительный | 0,5 | 01.09.2021 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. | Увеличение количества учащихся, принимающих участие в проектно-исследовательской работе и практико-ориентированных мероприятиях педагогической направленности | Дополнительный | 10 | 01.09.2021 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Поддержка семей, имеющих детей» |
| 1. | Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц  | Основной | 1 | 01.09.2021г | 2 | 3 | 4 | 5 | 12 |
| 2. | Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, % | Основной | 77 | 01.09.2021г | 78 | 80 | 80 | 83 | 85 |
| «Социальная активность» |
| 1. | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, % | Основной | 24 | 01.09.2021г | 28 | 32 | 34 | 40 | 42 |
| 2.  | Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %  | Основной | 2 | 01.09.2021г | 4 | 6 | 8 | 16 | 20 |
| 3. | Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, % | Основной | 2 | 01.09.2021г | 8 | 16 | 20 | 30 | 45 |

**4.5. SWOT- анализ оценки потенциала развития**

|  |
| --- |
| **Внешние обстоятельства реализации программы развития** |
| **О – возможности:**Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга - один из главных приоритетов, обусловливающих стратегию развития образования в Санкт–Петербурге. Повышение роли Санкт-Петербурга как всероссийского и международного научно-образовательного центра. Огромный потенциал города для организации учебно-воспитательной работы. Информатизация образования. Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования. Развитие дистанционного образования. | **Т – опасности:** Кадровая политика в отношении профессии учителя: -низкая степень заинтересованности и участия бизнеса в поддержке системы непрерывного педагогического образования, в совместных проектах по развитию и совершенствованию системы образования; -незащищенность учителей в профессиональной педагогической деятельности. Вероятность возникновения синдрома профессионального выгорания педагогов. Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании. Несовершенство механизма закупок |
| **Внутренний потенциал** |
| **S - сильные стороны:**Открытость ОУ:Активное участие школы в различных социально-образовательных проектах района и города. Активное участие обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах. Высокая профессиональная квалификация педагогических кадров, их систематическая курсовая подготовка. Создана управленческая команда – команда единомышленников. Функционирующий и регулярно обновляемый сайт. | **W - слабые стороны:** Начало развития внебюджетной сферы ОУ. |
| **SO – возможности, усиливающие наши сильные стороны (развитие):** Понимание ценности образования всеми участниками образовательного процесса. Практика деятельности совета кадет, родительских комитетов классов. Развитие отделения дополнительного образования.Взаимодействие с различными культурно-спортивными и образовательными средами города. Повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических иных категорий работников системы образования Санкт-Петербурга. Расширение возможностей социального партнерства. | **ST – сильные стороны, которые помогут преодолеть препятствия (эксперимент):** Формирование у каждого обучающегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих потенциальных возможностей. Проведение внешнего и внутришкольного мониторинга качества образования. Мотивация педагогов на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов. Система работы по охране труда. Опыт сетевых проектов взаимодействия. |
| **WO – возможности, которые «компенсируют» слабые стороны (компенсация):** Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса. Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических и культурных ценностях. Целенаправленная и эффективная научно методическая работа. Использование возможностей онлайн-курсов в системе повышения квалификации педагогов. Пополнение коллектива молодыми специалистами. Постоянная корректировка содержательной, технологической и управленческой сторон образовательного процесса в соответствии с запросами социума. Расширение культурно-информационной среды лицея в области педагогики, педагогической психологии, теории управления. Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессионально личностной ценности. Укрепление и дальнейшее развитие материально–технической базы образовательного учреждения. | **WT – препятствия, которые провоцируют наши слабые стороны (защита):** Недостаточная мотивация обучающихся по преодолению трудностей в обучении. Инертность отдельных педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения. Не отлажен механизм работы с выпускниками. |

**Вывод.** SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы. В результате SWOT-анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития школы.

**5.Анализ потенциала развития ГБОУ «Морская школа» по реализации стратегии развития образования**

**5.1. Анализ результатов реализации Программы развития ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на период 2016 - 2021 гг.**

Программа развития ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2021 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими показателями работы школы:

В Морской школе функционирует собственная система оценки качества образования. Основная цель – мониторинг эффективности управленческих решений и результативности решения проблем, которые связаны с качеством образования. Структура системы оценки качества в Морской школе охватывает: качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования; качество реализации образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* отчеты педагогических работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе;
* перекрестное посещение уроков педагогами.

Качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в Морской школе включает в себя:

* Предметные результаты обучения:
* результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах (в соответствии с анализом ГИА-9 и ГИА-11 в динамике за последние 5 лет можно сделать вывод о качественном росте показателей сдачи экзаменов среди учащихся, динамика имеет положительный полюс). В 2020/2021 учебном году качественно сказалась сложная эпидемиологическая ситуация и ограничения марта-июня 2020 года, длительные осенние каникулы в 2020 году и весенние каникулы в 2021 году на результатах ГИА-9 и ГИА-11. Три учащихся 9-х классов не прошли государственную итоговую аттестацию и не получили аттестат об основном общем образовании, в 2021/2022 учебном году разработан индивидуальный образовательный маршрут для учащихся, не прошедших ГИА. Снизился средний балл сдачи ОГЭ и ЕГЭ по всем дисциплинам. В 2021-2022 учебном году основной курс политики школы направлен на возвращение показателей сдачи экзаменов, а также повышения результатов общей успеваемости учащихся с помощью апробации подпрограмм проекта «Качество образования»: «Оценочные процедуры», «Информационное пространство», «Переводные экзамены», «Одаренные дети».

***Средний балл в сравнении с результатами ОГЭ-2016-2021:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
| Русский язык | 65,9 | 68,7 | 62 | 58,9 | 57,8 |
| Математика БАЗА |   |   | 4 | 3,7 | 3,9 |
| Математика ПРОФИЛЬ | 45,7 | 54,8 | 62 | 39,2 | 32,7 |
| Англ. яз. | 47 | 64 | 73 | 47,4 | 67,7 |
| Информатика | 58 |   | 70 | 30,7 | 54,7 |
| Обществознание | 43,3 | 58,8 | 61 | 45,4 | 49,1 |
| Биология | 40,5 | 52 | 44 | 31 | 31 |
| Химия |   |   | 48 | 39 | 17 |
| Физика | 53,7 | 59 | 41 | 50,8 | 45,6 |
| История | 52,5 | 58 | 56 | 39,2 | 40,2 |
| География | 56 |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 2021 | 2020 (ДКР) | 2019 | 2018 | 2017 |
| Русский язык | 3,44 | 3,5 | 3,7 | 3,6 | 3,43 |
| Математика | 3 | 4,25 | 3,5 | 3,48 | 3,43 |
| Англ. Яз. |   |   | 3,4 | 3,67 | 3,8 |
| Информатика |   |   | 4,1 | 3,17 | 3,75 |
| Обществознание | 3,4 |   | 3,4 | 3,2 | 3,22 |
| Биология | 4,1 |   | 3,6 | 3,67 | 3,5 |
| География | 4,5 |   | 4 | 3,3 | 3,29 |
| Физика |   |   | 3 | 3,5 | 3,06 |
| История |   |   | 4,3 | 3,58 | 3,25 |
| Литература | 3 |   |   |   |   |
| Химия |   |   | 4 |   |   |

Результаты промежуточной и текущей успеваемости (анализ качества обученности обучающихся показывает, что за последние 5 лет в ОУ снизился % детей, имеющих в конце учебного года академические задолженности, в школе с 2017-2019 год выпускаются учащиеся, получившие медаль «За особые успехи в учении» и аттестаты особого образца с отличием (обоснованность выдачи данных наград и документов подтверждена результатами ГИА), согласно результатам ВПР и РДР в школе средний уровень усвоения образовательных программ, развития функциональной грамотности, система оценивания в школе надлежаще сформирована, низкий % завышения отметок. В 2020 году школа прошла контроль проведения оценочных процедур без нарушений. В 2020/2021 учебном году качественно сказалась сложная эпидемиологическая ситуация и ограничения марта-июня 2020 года, длительные осенние каникулы в 2020 году и весенние каникулы в 2021 году на общей успеваемости обучающихся. Десять учащихся 8-11 классов были оставлены на повторное обучение. В 2021-2022 учебном году основной курс политики школы направлен на возвращение показателей сдачи экзаменов, а также повышения результатов общей успеваемости учащихся с помощью апробации подпрограмм проекта «Качество образования»: «Оценочные процедуры», «Информационное пространство», «Переводные экзамены», «Одаренные дети».

Личностные результаты учащихся, в том числе результаты социализации учащихся, динамика образовательных достижений по отдельным предметам (для мотивации учащихся к обучению, а также в целях достижения учащимися показателей в различных областях в рамках ВСОКО функционирует положение о присвоении кадетских званий, которое связывает кадетское воспитание в школе и основную методическую тему школы: «Повышение качества образования»).

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников в динамике 3-х лет позволяет сделать вывод, что в школе растет % детей, которые становятся призерами и победителями районного этапа олимпиады по различным предметам, это связано с тем, что в течение 2019-2020, 2020-2021 учебных лет с высокомотивированными учащимися ведется отдельная работа во внеурочное время). В 2020-2021 учебном году 30 учащихся с 6 по 11 класс школы вышли на районный этап Всероссийской олимпиады школьников по различным дисциплинам (в 2019-2020 учебном году учащихся было 19). В 2021-2022 учебном году 68 учащихся с 6 по 11 класс вышли на районный этап Всероссийской олимпиады школьников.

***Отделение дополнительного образования детей***

В отделении дополнительного образования детей ГБОУ «Морская школа» Московского района обучается 528 кадет, что составляет 80 %.

С целью раскрытия и развития талантов каждого ребенка, повышению мотивации к участию в общественной жизни школы и района разработана система поощрения кадет:

***Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».***

В отделении дополнительного образования детей ГБОУ «Морская школа» Московского района обучается 528 кадет. Из них 329 человек посещает дополнительное образование (из расчета один ребенок один раз), что составляет 62 %.

С целью раскрытия и развития талантов каждого ребенка, повышению мотивации к участию в общественной жизни школы и района разработана система поощрения кадет:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количественный показатель |
| * 1. Присвоение кадетских званий
 |  38 чел.  |
| * 1. «Лагерь настоящих героев» г. Кронштадт
 | * 1. чел.
 |
| * 1. Участие в патриотическом походе «Надежда морей»
 | * 1. чел.
 |
| * 1. Участие в Параде Победы
 |  17 чел. |
| * 1. Участие в главном военно-морском параде
 | * 1. чел.
 |
| * 1. Участие в Международном Благотворительном Кадетском Балу г. Москва
 | * 1. чел.
 |
| * 1. Право предоставления прочтения клятвы в Петропавловской крепости
 | * 1. чел.
 |
| * 1. Награждение грамотами школы
 |  149 чел. |

***Сравнительный анализ деятельности структурного подразделения отделения дополнительного образования детей.***

В 2020-2021 учебном году в отделении дополнительного образования детей ГБОУ «Морская школа» Московского района было открыто 36 групп по 5 направленностям, в которых занималось 528 детей. Образовательный процесс осуществляли 12 педагогов (основные-1, по внешнему совместительству – 4, по внутреннему совместительству -7).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование образовательной организации | Направленности, реализуемые учреждением дополнительного образования или отделением дополнительного образования | Охват обучающихся по каждой направленности, количество | Общий охват обучающихся, количество |
|  |
| 1 | ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга | Физкультурно-спортивная | 249 | 528 |  |
| Социально–педагогическая   | 75 |  |
| Художественная | 129 |  |
| Техническая  | 60 |  |
| Туристско-краеведческая    | 15 |  |

В 2020-2021 году деятельность ОДОД продемонстрировала востребованность и большое значение результатов для деятельности школы в целом.

В этом учебном году продолжилась работа по корректировке программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Занятия в ОДОД обеспечивают результативные участие обучающихся в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня. Творческие и спортивные достижения детей и педагогов отмечены дипломами и грамотами. Мероприятия школы всегда проходят в сопровождении танцевальных, вокальных номеров, а также показа строевой подготовки.

**5.2. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ «Морская школа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы | Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5) | Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5) | Рейтинг последовательности их решения и использования |
| 1 | **а) преимущества:****-** тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка**;**- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального образовательного маршрута учащегося в условиях профильного обучения;- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества. | 545 | 543 | 123 |
| 2 | **б) проблемы:**- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;**-** стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства**;**- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения. | 453 | 443 | 213 |

**6. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ГБОУ «Морская школа» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевой показатель (основной)** | **Целевой показатель (внутришкольный)** | **Мероприятие** | **Срок реализации**  | **Отв-ный**  | **Планируемый результат**  |
| **6.1 Проект 1 «Качество образования»****1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;**  |
| Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей | Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме | Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ | 2022 |  | Количество программ:2022 - 02023 - 22024 -32025 - 42026 - 7 |
| Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района. | 2022-2023 |  |
| Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Санкт-Петербурга по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы | Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества.Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы.Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы. | 2022-2024 |  | Количество договоров:2020 - 122021 - 152022 -172023 - 202024 - 24 |
| Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований | Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям.Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. | 2022 -2026 |  | Количество программ:2020 - 02021 - 22022 -32023 - 42024 - 7 |
| Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы | Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники  | 2022-2026 |  | Создание в школе 2 лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля |
| Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей | Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме | Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения.Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности. | 2022-2026 |  | Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек  |
| Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме | Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме.Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения. | 2022-2026 |  | Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 100 %  |
| Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. | 2022-2026 |  | Численность детей:2020 - 20%/ 32%2021 - 25%/ 43%2022 -30%/ 45%2023 - 35%/ 50%2024 - 45%/ 60% |
| **Проект 2 «Новая образовательная среда»****2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровье сберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;**  |
| Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент | Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей | Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.Заключение договоров с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования. | 2022-2026 |  | Численность детей:2020 - 60%/ 12%2021 - 65%/ 13%2022 -70%/ 15%2023 - 75%/ 17%2024 - 80%/ 25% |
| Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"  | Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий | Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использование дистанционных форм.Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.Организация летней школы для детей с особыми потребностями. | 2022-2026 |  | Численность детей:2020 - 302021 - 502022 -702023 - 1002024 - 120 |
| Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию | Численность детей, принявших участие в открытых уроках"Проектория", "Уроки настоящего" | Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках"Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся. | 2022-2026 |  | Численность детей:2020 - 1002021 - 1502022 -1702023 - 3002024 - 420 |
| Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее" | Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана. | Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обученияРазработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее". | 2022-2026 |  | Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план:2020 - 10%/ 8%2021 - 35%/ 13%2022 -70%/ 15%2023 - 85%/ 20%2024 - 100%/ 20% |
| **Проект 3 «Школьное научное общество»****3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;**  |
| Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования | Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях | Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организацияхПодготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб». | 2022-2026 |  | Готовность материально-технической базы школы:2020 - 60%2021 - 80%2022 -100%2023 - 100%2024 - 100% |
| Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды* | Доля обучающихся школы использующих возможности *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды* | Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения. | 2022-2026 |  | Доля учащихся школы:2020 - 0%2021 - 20%2022 -75%2023 - 80%2024 - 90% |
| Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме | Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование" | Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».Проведение серии родительских собраний.Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных. | 2022-2026 |  | Доля учащихся школы:2020 - 0%2021 - 10%2022 -25%2023 - 50%2024 - 70% |
| Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций | Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; | 2022-2026 |  | Доля программ:2020 - 0%2021 - 10%2022 -35%2023 - 40%2024 - 50% |
| Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных | Доля документов, включенных в «Электронный документооборот» | Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот | 2022-2026 |  | Доля документов:2020 - 10%2021 - 20%2022 -55%2023 - 70%2024 - 90% |
| Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам | Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды | Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды» | 2022-2026 |  | Доля учащихся школы:2020 - 0%2021 - 10%2022 -25%2023 - 50%2024 - 70% |
| Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования | Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" | Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"; | 2022-2026 |  | Доля педагогических работников: 2020 - 8%2021 - 20%2022 -35%2023 - 40%2024 - 50% |
| **Проект 4 «Школа роста педагога»****4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;** |
| Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций | Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО)Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителямКоличество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы;Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром и НКО;Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей | 2022-2026 |  | Количество услуг: 12Численность специалистов:8Количество служб: 3Создание портала школы - 2020 год. |
| Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги | Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителямУдовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | 2022-2026 |  | Количество родителей:2020 - 80%/ 65%2021 - 85%/ 70%2022 -90%/ 83%2023 - 100%/ 84%2024 - 100%/ 85% |
| **Проект 5 «Профориентация»****5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;** |
| Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в *национальную систему профессионального роста педагогических работников* | Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадровДоля педагогов, реализующих **индивидуальный план профессионального роста** поперсонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики *профессиональных дефицитов* педагогических работников | Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образованияРазработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагогаСоздание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики *профессиональных дефицитов* педагогическими работниками.Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций. | 2022-2026 |  | Доля педагогических работников:2020 - 20%/ 5%2021 - 30%/ 20%2022 -50%/ 40%2023 - 60%/ 80%2024 - 70%/ 100% |
| Доля педагогов взаимодействующих с *центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников* и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов | Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок  | Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества;Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров;Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования. | 2022-2026 |  | Доля педагогических работников:2020 - 0%/ 5%2021 - 5%/ 20%2022 -10%/ 30%2023 - 20%/ 50%2024 - 50%/ 70% |
| Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации | Формирование банка кадрового резерва для развития школы | 2022-2026 |  | Доля педагогических работников: 2020 - 0%2021 - 2%2022 -3%2023 - 4%2024 - 10% |
| **Проект 6 «Школьный пресс-центр»****6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.** |
| Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования | Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов | Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др.Поддержка инициатив органов ученического самоуправленияОбеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства). | 2022-2026 |  | Количество общественных объединений в школе:2020 - 32021 - 52022 -72023 - 102024 - 12 |
| Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность | Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях | Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе.Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства). | 2022-2026 |  | Доля учащихся школы:2020 - 15%2021 - 20%2022 -45%2023 - 50%2024 - 70% |
| Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность | Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста | Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста | 2022-2026 |  | Доля учащихся школы:2020 - 0%2021 - 2%2022 -5%2023 - 7%1. - 9%
 |

**7.Мониторинг качества образования реализации программы развития**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ГБОУ «Морская школа» в течение учебного года. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

***Методика проведения оценки результативности реализации*** ***Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:***

 • обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;

• мониторинг образовательных потребностей обучающихся;

 • мониторинг комфортности пребывания в образовательной организации и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей;

 • обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;

 • анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;

 • ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации.

***Форма презентации результатов реализации Программы развития***:

 • участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;

• консультационная деятельность на базе образовательной организации;

 • публикации;

• презентации.

***Управление и отчетность по программе развития***

 Программа реализуется в период 2020-2024 гг. по следующим этапам:

 Первый этап (2022-2023 годы) - целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры школы на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

 Второй этап (2024-2025 годы) - внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы.

 Третий этап (2025-2026 г) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

***Основные критерии и показатели реализации программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | *Показатель эффективности* |
| 1 | Кадровое обеспечение образовательного процесса | Оптимальная укомплектованность образовательного учреждения кадрами, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям. |
| 2 | Обеспечение высокого качества обучения и воспитания | 1. Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена. 2. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на районном, городском, федеральном, международном уровнях. 3. Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования, в т.ч. профильные. 4. Количество правонарушений среди обучающихся. 5. Реализация компетентностного подхода в образовании: а) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования; б) сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся. 6. Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования: |
| 3 | Обеспечение доступности качественного образования | Создание условий, позволяющих обучающимся усваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями: а) наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы;  б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам; в) реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов; г) организация индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.). |
| 4 | Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования | 1.Охват обучающихся (в процентах от общего количества: а) занятиями по дополнительным образовательным программам; б) занятиями в спортивных секциях; 2.Количество образовательных программ дополнительного образования детей. 3. Количество спортивных секций.  |
| 5 | Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе | Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении в целом и по ступеням образования, в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; информационно–- коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п. 2. Доля педагогов, эффективно использующих конкретные технологии |
| 6 | Создание условий для сохранения здоровья обучающихся | 1. Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся во время длительного пребывания в учреждении. 2. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий. 3. Создание условий для организации медицинского обеспечения. 4. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся |
| 7 | Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении | 1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда. 2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения. 3. Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности. |
| 8 | Создание системы государственно общественного управления образовательным учреждением | Сочетание принципов единоначалия и самоуправления: а) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей; б) наличие нормативной базы по государственно общественному управлению в образовательном учреждении; г) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения. |

**8. Система управления школой в режиме развития**

 Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

 При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

**9.Финансовый план реализации Программы развития**

 Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Финансирование текущей деятельности Морской школы производится из трех источников:

* средства субъекта Российской Федерации;
* доходы от иной приносящей доход деятельности;
* целевые взносы граждан и\или организаций.

Модель финансирования образовательной деятельности основана на:

- нормативах подушевого финансирования;

- нормах отраслевой системы оплата труда работников.

Принципы расходования бюджетных средств:

* целевой характер использования;
* максимально возможно эффективное использование;
* прозрачность, открытость;
* рациональное использование.

**Направления финансирования по годам**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление  |  год |
| 2022 | 2023 | 2024 |
| Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда | 77 333 800,00 | 77 900 000,00 | 81 000 000,00 |
| Расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров  | 250 500,00 | 278 000,00 | 291 000,00 |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 3 221 543,90 | 3 500 496,80 | 3 800 232,00 |
| Расходы на капитальный и текущий ремонт | 7 711 700,00 | 7 900 000,00 | 8 200 000,00 |
| Расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки и ГБОУ «Морская школа» | 1 395 300,00 | 1 500 000,00 | 1 800 000,00 |
| Расходы на оснащение кабинетов, столовой  | 5 687 200,00 | 5 800 000,00 | 6 200 000,00 |
| Увеличение стоимости материальных запасов, включая приобретение мягкого инвентаря (обмундирования) | 15 598 504,00 | 16 219 728,00 | 16 863 369,00 |
| Расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания  | 11 840 500,00 | 12 325 700,00 | 12 830 900,00 |