Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

кафедрой педагогов- решением педагогического совета приказом от 16.06.2021 № 84-ОБ

организаторов ГБОУ «Морская школа» Директор ГБОУ «Морская школа»

ГБОУ «Морская школа» Московского района Московского района

Московского района Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга

Санкт-Петербурга протокол от 16.06.2021 № 7

протокол от 30.08.2021 № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Шепелев

СОГЛАСОВАНО

С Советом родителей

ГБОУ «Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

протокол от 16.06.2021 № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Морское дело»

ДЛЯ 8 КЛАССОВ

НА 2022-2023 УЧ. ГОД

Составители:

методическое объединение

педагогов-организаторов

Санкт Петербург

2022 год

**Пояснительная записка**

Данная программа курса внеурочной деятельности «Морское дело» разработана на основе следующей нормативной базы:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями на 23.12.2020);
* Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН2.4.2.2821-10) с изм. на 28 сентября 2020 г.;
* Постановление Роспотребнадзора от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями на 21.03.2022 г.;
* Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» с изменениями на 30.06.2022 г.;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
* Устав ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга;
* Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС) ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год, включающая в себя учебный план и календарный учебный график, (утверждена приказом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга от 22.06.2022 № 62-ОБ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»)

.

Данная программа составлена для реализации курса «Морское дело», который является частью Федерального государственного стандарта общего образования, и разработана в логике формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека.

Ключевая идея курса заключается в ознакомление учащихся с ВМФ РФ и его предназначением. Создает условия для будущей самореализации и приобщения к работе на морском и речном транспорте, и ознакомлении с кораблями ВМФ РФ.

Специфика курса «Морское дело» требует особой организации учебной деятельности школьников в форме учебы с элементами игры.

Дети продолжают осваивать социальную роль ученика, расширяя сферу взаимодействия с окружающим миром, формирование внутренней позиции, планирование своей деятельности, осуществлять контроль и оценку сделанного.

Практическая сторона образования связана с закреплением полученных на общих дисциплинах знаний применительно к морскому делу. Развитие интереса к морскому делу, духовная – патриотическое воспитание, развитие человека.

Практическая полезность курса «Морское дело» обусловлена тем, что в результате реализации данной программы у учащихся формируются следующие учебные компетенции: систематизация, закрепление знаний морской практики; умение самостоятельно работать со справочной и учебной литературой различных источников информации; развитие творческих способностей учащихся.

Обучение дает возможность научить учащихся самостоятельно анализировать конкретную проблемную задачу и находить наилучший способ её решения. Развитие физического и логического мышления школьников. Развить творческие способности учащихся и привитие практических умений.

Новизна данной программы определяется тем, что комбинирование теоретических и практических навыков, закрепление полученных на общих дисциплинах знаний применительно к морскому делу – способствует развитию интереса к морскому делу и выбору дальнейшей профессии.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: урок- игра, практическое занятие, в практической части рассматриваются закрепления необходимых навыков, которые позволяют применять полученные знания в реальной жизни.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах практических занятий по морской практике, участие в шлюпочных походах и соревнованиях по гребле.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ и локальным актом в форме контрольных работ и зачетов.

**Цель программы**:

* 1. Формирование у учащихся кадетских классов интересов к военно-прикладной подготовке;
	2. Развитие патриотических, моральных и нравственных качеств;
	3. Пропаганда и популяризация ЗОЖ;
	4. Выявление способных и увлеченных учащихся для привлечения к участию в военно-патриотических играх, спортивных играх, дальнейшего обучения в классах оборонно-спортивного профиля;

**Задачи программы:**

1. Совершенствование разностороннего развития учащихся кадетских классов;
2. Развитие волевых качеств и дисциплины.

**В процессе изучения программы дополнительного образования**

**«Морское дело» предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:**

* Знания основ морского дела;
* знание государственных и военных символов Российской Федерации;
* знание боевых традиций Вооруженных Сил России;
* умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Место учебного предмета в учебном плане дополнительного образования**

Морское дело, как учебный предмет входит в дополнительную образовательную область военно-прикладной подготовки и представлен для обязательного изучения обучающимися 5-11 кадетских классов, реализуется за счет компонента. **Актуальность** программы заключается в том, что морская подготовка является одним из важнейших элементов военно-патриотического воспитания в кадетских классах. Морская подготовка дисциплинирует, способствует развитию исполнительности, собранности, подтянутости, выносливости, аккуратности, чувства товарищества, что формирует личность кадета.

**Учебно -тематическое планирование**

**для 8 классов по предмету «Морское дело» 68 часов в год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | Основное содержание темы |
| практика | контроль |
| 1 | История и развитие Российского флота | 5 |  |  | Значимые даты Российского флота |
| 2 | Флажный семафор | 10 | 8 |  | Флажный семафор ознакомление |
| 3 | Шлюпка,устройство,типы шлюпок | 7 |  |  | Устройство шлюпки, типы шлюпок по конструкции, назначению. |
| 4 | Классификация и устройство судна | 7 | 2 |  | Типы судов и кораблей. Устройствокорпуса судна, рангоут, такелаж, мореходные качества.Эксплуатационные качества, судовыедвигатели и движетели, судовыесистемы и устройства. Судовыеспасательные средства |
| 5 | Морская практика | 25 |  |  | Морские узлы.праывила вязания |
| 6 | МППСС-72 | 13 |  | 1 | Сигналы бедствия. Международныйсвод сигналов. Азбука Морзе |
| 11 | Итоговый зачет | 1 |  | 1 |  |
|  | ИТОГО | 68 | 24 | 4 |  |

 **Календарно –тематическое планирование для 8 классов по предмету**

**«Морское дело» 68 часов в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Необходимое количество часов для ее изучения** | **Основные изучаемые вопросы темы** |
|  | Начало строительства Кронштадских фортов | 1 | История развития города Санкт - Петербурга |
|  | Первые морские победы регулярного флота России | 1 | Изучение трех великих побед Русского флота. |
|  | Северная война | 1 | Тактика и стратегия. |
|  | Первые боевые корабли русского флота | 1 | История создания ВМФ России. |
|  | Классификация кораблей ВМФ РФ | 1 | Классификация кораблей ВМФ РФ поназначению, району плавания и выполняемых задач. |
|  | Флажный семафор | 10 (1 теория,9 практика) | Ознакомление с азбукой Морзе, умениепередавать и принимать флажным семафором текст |
|  | Устройство шлюпки ЯЛ - 6 | 1 (1 теория,7 практика) | Устройство шлюпки, типы шлюпок по конструкции, назначению. |
|  | Классификация гражданских судов | 1 | Классификация гражданских судов по назначению, району плавания и выполняемых задач. |
|  | Устройство корпуса судна | 1 | Системы набора корпуса. Продольные ипоперечные балки. Пояса обшивки. Трюма и твиндеки, надстройки и рубки. Рангоут и такелаж. Виды парусов. |
|  | Мореходные качества судов | 1 | Ходкость , поворотливость, управляемость, качка, рыскливость. Крен и дифферент. Инерционные качества. |
|  | Плавучесть, остойчивость, непотопляемость судна. | 1 | Силы, действующие на судно. Плавучесть судна, высота борта. Остойчивость и ее критерии. Непотопляемость, деление судна на отсеки. Обеспечение плавучести и непотопляемости. |
|  | Контроль остойчивости судна. | 1 | Способы контроля и обеспечения остойчивости. Загрузка судна, влияние расположения грузов. Центр тяжести. |
|  | Главные размерения судна | 1 | Длина, ширина, осадка, высота борта, высота габаритная. Водоизмещенгие и дедвейт. Грузовая марка и марки углублений. |
|  | Судовые устройства и системы | 1 | Якорное, швартовное, грузовое, буксирное, спасательное устройства. Типы судовых двигателей и движетелей. Системы осушительная, балластная, пожарная. |
|  | Морская практика | 1 | Тросы и канаты растительные, стальные и капроновые их применение. Морские узлы: шкотовый, беседочный, гачный, шлюпочный, прямой, выбленочный, рифовый. |
|  | Морские узлы | 10 (1 теория,9 практика) | Морские узлы, назначение, особенности и правила их вязания |
|  | Азбука Морзе. Флажной семафор. | 1 | Изучение азбуки, умение передавать и принимать на звук, свет и флажным семафором текст |
|  | Международный свод сигналов | 1 | Значение флагов, порядок набора сигналов. Сигнал бедствия |
|  | Постановка и съемка судна с якоря. Стоянка на якоре. | 1 | Подход на рейд, выбор места стоянки, отдача якоря. Безопасная стоянка. Съемка с якоря. Стоянка на 2 якорях. Сигналы. |
|  | Швартовка судов | 1 | Подготовка к швартовке, подход к причалу. Швартовка при прижимном, отжимном ветре, с помощью буксиров, подруливающие устройства. Швартовка в море. Стоянка на швартовых. Отход от причала. |
|  | Буксировка судов | 1 | Способы буксировки. Морская буксировка. Выбор буксирной линии. Связь, сигналы. |
|  | Морские аварии. Борьба за живучесть судна. | 1 | Катастрофы морских судов. Аварии: пожары, пробоины, человек за бортом. Борьба с пожаром, заделка пробоины, спасание утопающих. Кораблекрушение и оставление судна. |
|  | Спасание на море. Оказание 1-й медицинской помощи | 1 | Примеры спасания жизни на море, реке. Спасательные катера. Сигналы. Помощь пострадавшим при асфиксии, ожогах. Спасательные плоты, костюмы и жилеты |
|  | Охрана труда и техника безопасности на судах. | 1 | Правила ТБ при судовых грузовых, швартовных работах. Меры безопасности. 1-я помощь пострадавшим. |
|  | Основы навигации. | 1 | Наука навигация. Плоскости меридиана и горизонта. |
|  | Дальность видимости горизонта. | 1 | Зависимость дальности видимости в океане от высоты глаза наблюдателя и высоты маяка, берега или судна. |
|  | Определение места судна в море. | 1 | Примеры определения места по пеленгу на маяк и расстоянию по радару, по 2-м пеленгам, по 2-м расстояниям (на доске, на карте) |
|  | Морские навигационные карты и лоции. | 1 | Карта Финского залива. Карта Балтийского моря. Лоция Балтики. Условные обозначения, устройство, снятие информ. |
|  | Прокладка курса, направлений и расстояний на карте. | 1 | Прокладочный инструмент: транспортир, параллельная линейка, измеритель, карандаш. |
|  | Основы метеорологии и океанографии. | 1 | Науки океанография, океанология, метеорология. Виды облаков. Циклоны и антициклоны. Прогнозы. Местные признаки погоды. |
|  | Международные правила предупреждения столкновений судов - МППСС-72. | 1 | Назначение МППСС, устройство. Фото и видео огней и сигналов. |
|  | Правила плавания и маневри-рования. Безопасная скорость. | 1 | Признаки наличии опасности столкновения. РЛ планшет. Фото, видео. |
|  | Действия для предотвращения столкновения. | 1 | Своевременные, уверенные и соответствовать хорошей морской практике. Система разделения движения. |
|  | Плавание судов на виду друг у друга. | 1 | Действия обгоняемого и обгоняющего судов. Плавание парусных судов. |
|  | Сближение судов идущих навстречу, пересечение курсов. | 1 | Каждое судно своевременно изменяет курс вправо, левыми бортами.Судно, наблюдающее другое справа, должно уступить дорогу. |
|  | Плавание при ограниченной видимости. | 1 | Следовать умеренной скоростью, наблюдение, связь, впередсмотрящий, огни, сигналы, капитан, МО, РЛС. |
|  | Характеристики судовых огней и знаков. Сигналы бедствия. | 1 | Звуковые, световые, р/телефонные, р/телеграфные сигналы. Мэйдэй, СОС. |
|  | Правила плавания маломерных судов. | 1 | Особенности плавания судов менее 20 м, парусных, гребных. |
|  | Кардинальная система ограждения. | 1 | Ограждение опасностей, обход их. |
|  | Латеральная система. Створные знаки. | 1 | Ограждение каналов, фарватеров. |
|  | Навигационные огни и знаки, их характеристики. | 1 | Постоянные, проблесковые, группо-проблесковые, затмевающиеся. Красные, зеленые, белые, оранжевые. |
|  | Судовождения на внутренних водных путях. ЕГС России. | 1 | Карта ЕГС, 5 морей, проходные размеры судов и осадки. Особенности речных и река-море судов. |
|  | Особенности плавания на внутренних водных путях. | 1 | Учет течений и мелководий. Средства идентификации. |
|  | Зачет. | 1 |  |

 Итого: 68 часов

**Методическое обеспечение**

Занятия по морскому делу проводятся на основе следующих методических принципов:

***Принцип сознательности и активности.*** Каждый учащийся должен вполне сознательно выполнить, поставленные перед ним задачи.

***Принцип наглядности.*** Наиболее доходчивая форма обучения. На конкретных наглядных примерах учащиеся должны более качественно усваивать необходимый материал.

***Принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному).*** Материал подбирается доступный для усвоения на основе уже имеющихся знаний и навыков, полученных на уроках ОБЖ и физической культуры.

***Принцип систематичности занятий.*** Успех в освоении определенных знаний, умений и навыков основывается на их систематическом закреплении.

***Принцип постепенного повышения требований.*** Улучшение качества выполнения заданий и повышение уровня знаний можно достичь, только постепенно увеличивая нагрузку и повышая требования к обучающимся.

***Методы:***

- наглядные методы формируют представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивают сенсорные способности;

- вербальные (словесные) методы активизируют сознание ребенка, способствуют осмыслению поставленных задач, их содержания, структуры, осознанному выполнению заданий, самостоятельному и творческому применению их в различных ситуациях;

- практические методы обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения.

При обучении используются разнообразные приемы. Они направлены на оптимизацию усвоения знаний, осознание двигательной задачи, индивидуальное развитие ребенка.

Методические приемы выбираются в соответствии с программным содержанием, возрастными и типологическими особенностями, общим развитием ребенка. Целесообразный подбор подготовительных упражнений позволяют воздействовать на все анализаторные системы ребенка, активизировать его внимание, самостоятельность и творчество при выполнении заданий.

**Список литературы:**

* Копп М.М. Курс подготовки старшин шлюпок 1988 г.
* Корабельный устав ВМФ РФ
* Макаров И.В. Морское дело Транспорт,1989 г.
* Иванов П.П. Учись морскому делу. Транспорт,1989 г.
* МППСС-72
* ППВВП – 2002
* Григорьев В.В.,Грязнов В.М. Судовые такелажные работы Транспорт,1975 г.
* Замоткин А.П. Морская практика для моряков Транспорт,1993 г.