Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

кафедрой учителей решением педагогического совета приказом от 22.06.2022 № 62-ОБ

русского языка ГБОУ «Морская школа» Директор ГБОУ «Морская школа»

ГБОУ «Морская школа» Московского района Московского района

Московского района Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга

Санкт-Петербурга протокол от 22.06.2022 № 7

протокол от 22.08.2022 № 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Шепелев

СОГЛАСОВАНО

С Советом родителей

ГБОУ «Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

протокол от 22.06.2022 № 7

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

« Основы читательской грамотности"

ДЛЯ 7-8 КЛАССОВ

НА 2022-2023 УЧ. ГОД

Составители:

методическое объединение

учителей русского языка и литературы

Санкт Петербург

2022 год

**Пояснительная записка**

Формирование читательской грамотности пробуждает у учащихся интерес углубленному изучению русского языка. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеурочной работе. Внеурочная работа способствует формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Читательская грамотность» для обучающихся 7-8х классов создана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебного плана ГБОУ «Морская школа» на 2022/2023 учебный год.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в том числе, речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами. Данная программа актуальна, так как через дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

* 1. ***Сведения о программе:***

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Читательская грамотность» адресована обучающимся 7-8х классов (базовый уровень) и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями на 23.12.2020);
* Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН2.4.2.2821-10) с изм. на 28 сентября 2020 г.;
* Постановление Роспотребнадзора от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями на 21.03.2022 г.;
* Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» с изменениями на 30.06.2022 г.;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
* Устав ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга;
* Программа воспитания ГБОУ «Морская школа» Московского района;
* Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС) ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год, включающая в себя учебный план и календарный учебный график, (утверждена приказом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга от 22.06.2022 №62-ОБ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»)

**Цели программы:**

* формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.
* формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
* формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
* формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
* выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

*Воспитывающие:*

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Планируемые результаты** освоения программы

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатамиизучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные:

* чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
* эмоциональность (умение управлять своими эмоциями); интерес к изучению языка.

Регулятивные:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* корректировать свою деятельность;
* способность к объективной самооценке.

Познавательные:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи;
* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* формулировать собственное мнение и позицию.

**Описание учебного курса**

В соответствии с учебным планом ГБОУ «Морская школа» на изучение курса отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. Программа ориентирована на учащихся 7-8х классов.

При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы: групповая, парная, индивидуальная; методы работы: частично-поисковые, исследовательские.

Программа имеет несколько разделов, один из которых предполагает проектную деятельность.

Освоение курса завершается итоговой олимпиадой по русскому языку.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в процессе защиты практико-исследовательских работ, опросов, выполнения домашних заданий (выполнение на добровольных условиях, т.е. по желанию и в зависимости от наличия свободного времени) и письменных работ.

Формы проведения занятий:

* + беседы, лекции;
	+ практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
	+ комплексная работа с текстом;
	+ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
	+ поиск информации в Интернете.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* + игровая;
	+ теоретическая;
	+ практическая.

Основные методы и технологии:

* + технология разноуровневого обучения;
	+ развивающее обучение;
	+ технология обучения в сотрудничестве;
	+ коммуникативная технология.

**Содержание программы**

**Введение. Речь. 2 часа**

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч*. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

Тема 2. Типы речи или типы в речи. *1ч.* Работа с текстами, определение типов речи.

**Орфография. 6 часов**

Тема 3. Необычные правила. *1ч.* Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.

Тема 4. Н+Н=НН. *1ч*. Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.

Тема 5. Путеводные звѐзды орфографии. *1ч.* Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? *1ч.* Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. *1ч.* Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.

Тема 8. Различай и отличай. *1ч*. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.

**Морфология. 5 часов**

Тема 9. Морфологическая семейка. *1ч.* Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра-конкурс «Кто больше?»

Тема 10. Тайна в имени твоѐм. *1ч.* Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».

Тема 11. Именная родня. *1ч.* Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».

Тема 12. Братство глагольное. *1ч*. Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова.

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *1ч.* Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».

**Синтаксис и пунктуация. 18 часов**

Тема 14. Сочетание или словосочетание? *1ч.* Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй… *1ч.* Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.

Тема 16. Работа над проектом. *1ч.* Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

Тема 17. Это непростое простое предложение. *1ч.* Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Тема 18. Главнее главного. *1ч.* Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.

Тема 19. Действую по-разному. *1ч.* Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»

Тема 20. Определяй и дополняй. *1ч.* Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.

Тема 22. Назывные именные. *1ч.* Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.

Тема 23. Личные отличные. *1ч.* Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.

Тема 24. Тройное доказательство родства. *1ч.* Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

Тема 25. Соединю родных и разделю. *1ч.* Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».

Тема 26. Обратись ко мне красиво! *1ч.* Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.

Тема 27. Водные или вводные. *1ч.* Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. *1ч.* Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»

Тема 29. Обособим мы тебя. *1ч*. Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.

Тема 30. Квадратное обособление. *1ч.* Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.

Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. *1ч.* Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.

**Прямая и косвенная речь. 3 часа**

Тема 32. Скажи прямо, не молчи… *1ч.* Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.

Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. *1ч.* Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проектов. *1ч.*

**Примерный тематический план курса внеурочной деятельности**

**по русскому языку «Великое русское слово», 8 класс**

| № | Содержание программы, тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- |
| **Введение. Речь – 2часа** |
| 1 | Заговори, чтоб я тебя увидел. | 1 |
| 2 | Типы речи или типы в речи. | 1 |
| **Орфография – 6часов** |
| 3 | Необычные правила. | 1 |
| 4 | Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи. | 1 |
| 5 | Путеводные звёзды орфографии. | 1 |
| 6 | Слитно, раздельно или через дефис? | 1 |
| 7 | Не и Ни бывают в слове. | 1 |
| 8 | Различай и отличай. | 1 |
| **Морфология – 5 часов** |
| 9 | Морфологическая семейка. | 1 |
| 10 | Тайна в имени твоём. | 1 |
| 11 | Именная родня. | 1 |
| 12 | Братство глагольное. | 1 |
| 13 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | 1 |
| **Синтаксис и пунктуация – 18 часов** |
| 14 | Сочетание или словосочетание? | 1 |
| 15 | Примыкай, управляй, согласуй… | 1 |
| 16 | Работа над проектом. | 1 |
| 17 | Это непростое простое предложение. | 1 |
| 18 | Главнее главного. | 1 |
| 19 | Действую по-разному. | 1 |
| 20 | Определяй и дополняй. | 1 |
| 21 | Где? Когда? Куда? Откуда? | 1 |
| 22 | Назывные именные. | 1 |
| 23 | Личные отличные. | 1 |
| 24 | Тройное доказательство родства. | 1 |
| 25 | Соединю родных и разделю. | 1 |
| 26 | Обратись ко мне красиво! | 1 |
| 27 | Водные или вводные. | 1 |
| 28 | Сочетай, конструируй и вставляй. | 1 |
| 29 | Обособим мы тебя. | 1 |
| 30 | Квадратное обособление. | 1 |
| 31 | Распространённые одиночки. | 1 |
| **Прямая и косвенная речь – 3 часа** |
| 32 | Скажи прямо, не молчи… | 1 |
| 33 | Косвенно чужая речь. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Защита проектов. | 1 |
| ИТОГО | 34 |

**Литература для учителя:**

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5 – 9 классов, авторы М.В. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011г.;
2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В. Ельцова. – М.: ВАКО, 2015;
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009;
4. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки – задания для 8 класса. В помощь учителю.– Новосибирск, 2007;
5. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 – 9 кл: книга для учителя.– М.: Просвещение, 2007;
6. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015;
7. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 8 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

**Литература для учащихся**

* 1. А.Б. Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку8 класс. Москва. ТЦ «Сфера», 2010;
	2. Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5 – 8 классов. М. Просвещение, 2006.
	3. А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

2. Служба русского языка, словари, справочная литература http://www.slovari.ru

3. Библиотека http://lib.ru

4. Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ;http://school-collection.edu.ru