Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

кафедрой учителей решением педагогического совета приказом от 22.06.2022 № 62-ОБ

истории и обществознания ГБОУ «Морская школа» Директор ГБОУ «Морская школа»

ГБОУ «Морская школа» Московского района Московского района

Московского района Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга

Санкт-Петербурга протокол от 22.06.2022 № 7

протокол от 22.06.2022 № 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Шепелев

СОГЛАСОВАНО

С Советом родителей

ГБОУ «Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

протокол от 22.06.2022 № 7

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Практическое обществознание»

ДЛЯ 11 КЛАССА

НА 2022-2023 УЧ. ГОД

Составители:

методическое объединение

учителей истории и обществознания

Санкт Петербург

2022 год

***1.* Пояснительная записка**

***1.1. Сведения о программе***

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями на 23.12.2020);
* Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН2.4.2.2821-10) с изм. на 28 сентября 2020 г.;
* Постановление Роспотребнадзора от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями на 21.03.2022 г.;
* Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» с изменениями на 30.06.2022 г.;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
* Устав ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга;
* Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год, включающая в себя учебный план и календарный учебный график, (утверждена приказом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга от 22.06.2022 № 62-ОБ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»)
* Программа воспитания ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга
	1. ***Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы***

**Главная цель программы** – подготовка учащихся 11 класса к сдаче государственного экзамена по обществознанию в формате ЕГЭ .

**Задачи:**

—  овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую)  информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной,   практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

—  формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

—  подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ  по обществознанию, отработка практических навыков учащихся при выполнении заданий  разного типа.

***1.3. Описание места и роли учебного курса в учебном плане***

# Данная программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Примерная программа рассчитана на 34 учебных часов, 1 час в неделю, что соответствует учебному плану.

***1.4. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы***

**Методы обучения**: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности

      Знакомство  с теоретическим материалом,  анализ письменных источников по теме позволяют  формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность  обучающихся.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы проведения занятий.** Внеурочная деятельность по обществознанию  основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа.   Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Основные формы проведения занятий  – лекция и практикум.

В завершении  каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне.

Практикум предполагает знакомство со структурой  экзаменационной работы по обществознанию, а также с особенностями  выполнения заданий различных типов.

*Ведущими методами изучения являются:*

* речевая деятельность;
* практические умения для выполнения заданий различных видов ЕГЭ.

*Приёмы организации деятельности:*

*Интерактивные-*

* лекция
* дискуссии

*Активные-*

* семинар
* практическая работа

*Возможны следующие виды деятельности учащихся:*

-анализ источников;

-решение тренировочных заданий по обществознанию ( КИМы  ЕГЭ ).

* Форма подведения итогов:
* -пробный экзамен по обществознанию в 9 классе (по КИМ ЕГЭ)

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

— добровольность участия и желание проявить себя,

— сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

— сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

— занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

— наличие целевых установок и перспектив деятельности.

***1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса***

**Личностные:**

— формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах  и индивидуально;

— осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;

— толерантное отношение к истории других стран;

— познавательная, творческая, общественная активность;

— умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

— личная и взаимная ответственность;

— готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Метапредметные** :

— владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

***1.6 Требования к уровню подготовки выпускников***

**Знать и понимать**

* биосоциальную сущность человека
* основные этапы и факторы социализации личности
* место и роль человека в системе общественных отношений
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
* основные социальные институты и процессы
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
* особенности социально-гуманитарного познания

**Уметь**

* ***характеризовать***с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
* ***анализировать***актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
* ***объяснять***внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
* ***раскрывать на примерах***изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
* ***осуществлять поиск***социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
* ***сравнивать***социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
* ***подготавливать***аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
* ***применять****с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

**Использовать приобретенные знания и умения для:**

* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
* решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

***2.1 Содержание образовательной деятельности***

 Изучение курса играет  важную роль с точки зрения   личностного развития учащихся и получения ими дополнительного образования. Учащиеся смогут повторить  теоретические вопросы основных тем  курса обществознания, проработать тренировочные задания по темам. Структура курса соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены контрольные измерительные материалы ОГЭ.
Содержательные линии курса сгруппированы в шесть блоков-модулей: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право». Реализация  основных содержательных линий будет осуществляться на теоретических и практических занятиях.

**Тема 1. Человек и общество.**

 Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).  Человек и его ближайшее окружение.Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

**Тема 2. Сфера духовной культуры.**

 Сфера духовной культуры и ее особенности.  Наука в жизни современного обществ. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.  Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.  Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

**Тема 3. Экономика.**

 Экономика, ее роль в жизни общества.  Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля.  Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.  Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.  Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

**Тема 4. Социальная сфера**

 Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и норм. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения.  Межнациональные отношения.

**Тема 5. Сфера политики и социального управления**

     Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни.  Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественно жизни. Гражданское общество и правовое государство.

**Тема 6. Право.**

 Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.  Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

***2.1 Содержание учебного предмета.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Воспитательный компонент** |
| 1 | Входной контроль | − развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); − формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; − развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; − содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; − оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.  |
| 2 | Раздел 1. Общество и человек | − развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; − развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; − формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; − разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.  |
| 3 | Раздел 2. Человек, личность | − формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; − развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; − развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; − разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.  |
| 4 | Раздел 3.Экономическая сфера жизни общества | − воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; − формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; − развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; − содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.  |
| 5 | Раздел 4. Социальные отношения | − развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; − формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; − разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.  |
| 6 | Раздел 5. Политика | − формирование российской гражданской идентичности;− формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| 7 | Раздел 6. Право | − формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;− развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; − развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. |
| 8 | Раздел 7. Культура | − приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; − создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; − приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; − популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; − сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. |
| 9 | Итоговое занятие | − развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); − формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; − развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; − содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; − оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.  |

**Календарно — тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Входной контроль | 1 | план | факт |
| 2 | Основные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА | 1 |  |  |
| 3 | Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию. | 1 |  |  |
| 4 | Понятие «общество», взаимосвязь общества и природы, | 1 |  |  |
| 5 | Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное) | 1 |  |  |
| 6 | Глобальные проблемы человечества | 1 |  |  |
| 7 | Практический тренинг по содержательной линии «Общество» часть 1 | 1 |  |  |
| 8 | Решение ситуативных задач по теме «Общество» часть 1 | 1 |  |  |
| 9 | Практический тренинг по содержательной линии «Общество» часть 2 | 1 |  |  |
| 10 | Промежуточный контроль | 1 |  |  |
| 11 | Деятельность человека, ее основные виды | 1 |  |  |
| 12 | Практический тренинг по содержательной линии «Человек» часть 1 | 1 |  |  |
| 13 | Решение заданий по теме «Человек» часть 2 | 1 |  |  |
| 14 | Тестирование по теме «Человек» | 1 |  |  |
| 15 | Экономика, ее роль в жизни общества | 1 |  |  |
| 16 | Рыночная экономика | 1 |  |  |
| 17 | Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» часть 1 | 1 |  |  |
| 18 | Решение заданий части 2 по теме «Экономика» | 1 |  |  |
| 19 | Тестирование по теме «Экономика» | 1 |  |  |
| 20 | Социальная структура. Социальные отношения | 1 |  |  |
| 21 | Семья   Этика семейных отношений Правовые основы семьи и брака | 1 |  |  |
| 22 | Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» часть 1 | 1 |  |  |
| 23 | Решение заданий часть 2 по теме «Социальная сфера» | 1 |  |  |
| 24 | Тестирование по теме «Социальная сфера» | 1 |  |  |
| 25 | Политика, ее роль в жизни общества. Государство, формы правления. | 1 |  |  |
| 26 | Практический тренинг по содержательной линии «Политика» Решение ситуативных задач по теме «Политика» часть 1 | 1 |  |  |
| 27 | Практический тренинг по содержательной линии «Политика» Решение ситуативных задач по теме «Политика» часть 1 | 1 |  |  |
| 28 | Решение заданий части 2 по теме «Политика» | 1 |  |  |
| 29 | Тестирование по теме «Политика» | 1 |  |  |
| 30 | Понятие «право». Нормы права. Отрасли права | 1 |  |  |
| 31 | Тестирование по теме | 1 |  |  |
| 32 | Понятие «культура» Духовная жизнь общества . | 1 |  |  |
| 33 | Практический тренинг по содержательной линии «Культура» часть 1-2 | 1 |  |  |
| 34 | Итоговый контроль. | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **34** |  |  |