Шепелев А.В. Подписано цифровой подписью: Шепелев А.В. Дата: 2022.09.21 20:01:08 +03'00'

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МОРСКАЯ ШКОЛА» МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического совета
ГБОУ «Морской школа»
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ «Морской школа»
Московского района Санкт-Петербурга
_____ А.В.Шепелев
«31» августа 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении промежуточной аттестации обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в отделении дополнительного образования детей

Санкт-Петербург
2022

Общие положения

1. Настоящее положение является локальным нормативным актом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ), регулирующим порядок организации педагогическими сотрудниками текущего и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП). Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании и Уставом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга.
2. Положение принимается Педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, и утверждается приказом директора школы.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся ОУ является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной и творческой деятельности, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

Для целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

Текущий контроль – систематическая проверка знаний обучающихся ОУ, проводимая педагогами дополнительного образования на занятиях в соответствии с ДООП объединений ОДОД по реализуемым направленностям с целью выявления качества освоения содержания учебного материала в процессе обучения.

Промежуточная аттестация - контроль, проводимый педагогами дополнительного образования с целью определения степени освоения обучающимися части содержания ДООП объединений ОДОД по реализуемым направленностям.

Итоговая аттестация - контроль, проводимый педагогами дополнительного образования с целью определения степени и уровня освоения обучающимися содержания ДООП объединений ОДОД по реализуемым направленностям.

II. Цели и задачи текущего и итогового контроля

1. Цель текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации – выявление уровня личностного развития обучающихся, освоение ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДООП.
2. Задачи контроля:
   - определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
   - анализ полноты реализации ДООП детского объединения;
   - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
   - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП;
   - внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

III. Принципы и функции контроля

1. Текущий контроль промежуточная и итоговая аттестация освоения обучающимися ДООП детских объединений строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфике деятельности объединений и периоду обучения,

необходимости, обязательности и открытости проведения, свободы выбора педагогами дополнительного образования ОУ методов и форм проведения и оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов, открытости результатов.

2. В образовательном процессе в целом и для каждого детского объединения в отдельности контроль выполняет целый ряд функций:
   - учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися ОДОД полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
   - воспитательная - способствует формированию дисциплинированности и ответственности обучающихся ОДОД за результаты своей деятельности;
   - развивающая - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся ОДОД;
   - коррекционная - помогает педагогам дополнительного образования ОУ своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
   - социально-психологическая - дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

IV. Виды и формы контроля и аттестации

1. Виды и формы контроля и аттестации освоения обучающимися определяются ДООП.
2. Возможные виды и формы контроля и аттестации, которые может использовать педагогический работник:
   - начальная диагностика – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса;
   - текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДООП в течение периода обучения, после начальной диагностики до промежуточного контроля;
   - промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДООП по итогам учебного периода (этапа, года обучения);
   - итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в ДООП, по завершении всего образовательного курса программы.
3. Примерные формы контроля и аттестации: тестирование, реферат, защита проекта, отчетный концерт, концертное прослушивание, спектакль, творческая выставка, конкурс, турнир, выполнение нормативов, открытое занятие, исследовательская работа, олимпиада, экзамен и др.

V. Организация контроля

1. Контроль и аттестация освоения обучающимися программ осуществляется педагогами ОДОД в соответствии с требованиями, указанными в ДООП.
2. Периодичность контроля определяется видом контроля:
   - начальная диагностика проводится в начале учебного года;
   - текущий контроль – 1 раз в полугодие;
   - промежуточная аттестация – 1 раз, по окончании учебного года, этапа обучения;
   - итоговый контроль проводится по результатам выполнения всего курса ДООП.
3. Условия проведения контроля и аттестации:
   - открытость и доступность;
   - свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;
   - обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
   - позитивное отношение к ведению контроля;

- соблюдение педагогической этики.

VI. Критерии оценки результатов

1. Критерии оценки результатов определяются требованиями, указанными в ДООП.
2. Критериями оценки результативности обучения могут являться:
   - критерии оценки уровня теоретической подготовки – соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
   - критерии оценки уровня практической подготовки – соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
   - критерии оценки уровня личностного развития обучающихся – культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

VII. Оформление, анализ и хранение результатов контроля

1. Результаты контроля фиксируются в диагностических картах освоения или иных формах, определенных ДООП (протоколы соревнований, зачетные ведомости, рабочие тетради и др.), по каждой группе каждого года обучения.
2. Результаты контроля и аттестации обучающихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами ОДОД по следующим параметрам:
   - количество обучающихся (%), * полностью освоивших ДООП (на высоком уровне), * освоивших ДООП в необходимой степени (средний уровень), * не освоивших программу (низкий уровень).
   - степень выполнения ДООП.