Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

кафедрой учителей решением педагогического совета приказом от 22.06.2022 №62-ОБ

английского языка ГБОУ «Морская школа» Директор ГБОУ «Морская школа»

ГБОУ «Морская школа» Московского района Московского района

Московского района Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга

Санкт-Петербурга протокол от 22.06.2022 № 7

протокол от 22.06.2022 № 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Шепелев

СОГЛАСОВАНО

С Советом родителей

ГБОУ «Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

протокол от 22.06.2022 № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

ДЛЯ 10 КЛАССА

НА 2022-2023 УЧ. ГОД

Составители:

методическое объединение

учителей английского языка

Санкт Петербург

2022 год

Оглавление

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc49706809)

[2. Общая характеристика курса 6](#_Toc49706810)

[3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане 6](#_Toc49706811)

[4. Планируемые результаты изучения учебного предмета 6](#_Toc49706812)

[5. Тематическое планирование 12](#_Toc49706813)

[6. Содержание учебного предмета, курса 13](#_Toc49706814)

[7. Описание основного учебно-методического комплекта для обучающихся 15](#_Toc49706815)

[8. Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для 10 класса по английскому языку. 17](#_Toc49706816)

# 1. Пояснительная записка

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у обучающихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 10 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учѐтом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Рабочая программа разработана на основе следующей нормативной базы:**

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее – ФГОС среднего общего образования);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями на 23.12.2020);
* Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН2.4.2.2821-10) с изм. на 28 сентября 2020 г.;
* Постановление Роспотребнадзора от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями на 21.03.2022 г.;
* Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» с изменениями на 30.06.2022 г.;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з
* Программа воспитания ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга
* Устав ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга;
* Образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год, включающая в себя учебный план и календарный учебный график, (утверждена приказом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга от 22.06.2022 №62-ОБ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»)

Актуальность данной рабочей программы обусловлена тем, что Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских обучающихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Предмет английский язык является составляющей блока гуманитарных наук, которые изучаются в образовательной организации.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Изучение английского языка в основной школе имеет следующие цели и задачи:

* Развить иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***- речевая*** ***компетенция***– развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);

- ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение обучающихся к культуре и традициям стран изучаемого языка;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений.

* Развить и воспитать у школьников понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитать качества гражданина, патриота; развить национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* Сформировать уважение к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.
* Создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Задачи обучения:**

1. Сформировать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
2. Сформировать и развить языковые (фонетические, лексические и грамматические) навыки.
3. Сформировать и развить социокультурные умения обучающихся.
4. Сформировать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. Развить общие и специальные учебные умения; ознакомить обучающихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

Данная программа рассчитана на один учебный год 2022-2023.

Рабочая программа соответствует основным принципам отбора материала, а именно, принципу соответствия содержания образования уровню современной науки, принципу учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения и принципу структурной целостности содержания образования.

Критерии оценивания обучающихся по предмету английский язык.

Оценки за четверти и за год выставляются согласно принципу арифметического округления:

До 2.54 оценка «2»

От 2.55 – 3.54 оценка «3»

От 3.55 – 4.54 оценка «4»

От 4.55 – 5.00 оценка «5»

Текущие оценки за диктанты, письменные работы, тесты выставляются согласно Болонской системе:

От 0 – 50% оценка «2»

От 51 – 64% оценка «3»

От 65 – 84% оценка «4»

От 85 – 100% оценка «5»

**Основной инструментарий для оценивания результатов обучающихся**

Учёт достижений обучающихся соотносится с системно-деятельностным подходом ФГОС и  предполагает следующие способы оценивания:

* самооценка (оценочная деятельность обучающихся в парах, группах, индивидуально
* взаимооценка (работа в парах и группах)
* оценивание учителем результатов деятельности обучающихся.

Контроль уровня достижений обучающихся зафиксирован в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане, календарно-тематическом плане.

Для контроля достижений обучающихся используются такие **виды и формы контроля,** как входной, текущий, тематический контроль. Формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, тестирование, словарный диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради. Для **контроля уровня достижений** обучающихся используются такие виды и формы контроля как: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы контроля знаний: входной, текущий, тематический (тестирование, лексические и грамматические работы, устные зачеты).

а) Входной контроль – 2-я неделя сентября

б) Текущий контроль – в процессе изучения тем

в) Тематический контроль – в конце изучения модуля

# 2. Общая характеристика курса

**Тип программы:** программа изучения английского языка на **базовом уровне.**

Учѐт возрастных особенностей обучающихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе обучающихся от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даѐт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или

межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации обучающихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Английский язык» имеет коммуникативную направленность, и это даѐт

возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у обучающихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

# 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык» согласно ФГОС среднего общего образования входит в предметную область «Иностранный язык».

В соответствии с ООП СОО ГБОУ «Морская школа» для обязательного изучения иностранного языка в 10 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю в каждом классе).

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием «Английский язык. «Звездный английский» 10 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 учебный год.

**Форма организации учебных занятий:** классно-урочная система.

# 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты:**

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия обучающихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

***Речевая компетенция:***

**В говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка в 10 классе *обучающийся научится:*

1. распознавать основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. разбираться в особенностях структуры простых и сложных предложений; интонации различных коммуникативных типов предложений;
3. различать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
4. использовать основные формы речевого этикета (реплики-клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

***в области говорения:***

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
3. делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
4. выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать раткую характеристику персонажей;
5. вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
6. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***в области аудирования:***

1. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
2. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
3. оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

***в области чтения:***

1. читать аутентичные тексты разных стилей (художественные, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать свое мнение;
3. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***в области письма:***

1. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
2. писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;
3. заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка;
4. составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Развитие и воспитание способностей** к личностному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности  самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

**Виды и формы контроля**

Учёт достижений обучающихся соотносится с системно-деятельностным подходом ФГОС и  предполагает следующие способы оценивания:

* самооценка (оценочная деятельность обучающихся в парах, группах, индивидуально
* взаимооценка (работа в парах и группах)
* оценивание учителем результатов деятельности обучающихся.

Контроль уровня достижений обучающихся зафиксирован в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане, календарно-тематическом плане.

Для контроля достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля, как входной, текущий, тематический контроль. Формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, тестирование, словарный диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы контроля знаний: входной, текущий, тематический (тестирование, лексические и грамматические работы, устные зачеты).

а) Входной контроль – 2-я неделя сентября

б) Текущий контроль – в процессе изучения тем

в) Тематический контроль – в конце изучения модуля

**5. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела (темы)** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)** |
| 21 | **Модуль 1.**  «Спорт и развлечения» | 20 | - воспитание навыков парной работы через совместное составление диалогов по теме   развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности   формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра   оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях   развитие культуры безопасной жизнедеятельности |
| 2  2 | Модуль 2. Еда, здоровье, безопасность. | 19 |  развитие культуры межнационального общения   формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности   развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);   формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра   содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов   создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям   формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни   развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий |
| 3 | Модуль 3. Пора в поездку! | 19 |  воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям   развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира   содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей   приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому   создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям   воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации   приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы |
| 4 | Модуль 4.  Окружающая среда. | 20 |  развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира   воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии   воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям   формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания   формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра |
| 5 | Модуль 5. Жизнь в современном мире | 24 |  формирование активной гражданской позиции   воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям   развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности   формирование российской гражданской идентичности   содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей   создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки |
|  | **Итого** | 102 |  |

# 6. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курса: | Количество часов | В том числе: | |
| Практических работ | Контрольных работ |
| 1 | Спорт и развлечения | 20 |  | 2 |
| 2 | Еда, здоровье, безопасность | 19 |  | 1 |
| 3 | Пора в поездку! | 19 |  | 1 |
| 4 | Окружающая среда | 20 |  | 1 |
| 5 | Жизнь в современном мире | 24 |  | 1 |
|  | **Всего:** | **102** |  | **6** |

# 7. Описание основного учебно-методического комплекта для обучающихся

Основной учебно-методического комплект для обучающихся включает:

1. «Английский язык. «Звездный английский» 10 класс:  авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.-184 с.

**Описание учебно-методического комплекта для учителя, включая электронные ресурсы**

1. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 10 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

2. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику«Английский язык. «Звездный английский» 10 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

3. Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 10 класс авторы К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.- 40 с.

**Описание дополнительного учебно-методического комплекта для обучающихся**

1. «Английский язык. «Звездный английский» 10 класс: рабочая тетрадь, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. -98 с.

**Электронный ресурсы**

1. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику«Английский язык. «Звездный английский» 10 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

2. Образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/teachers/migration/welcome>

3. Образовательная платформа <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

4. Образовательная платформа «Просвещение» <https://prosv.ru/>

5. Образовательная платформа <https://compedu.ru/>

8 **Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для 10 класса по английскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Дата по плану / по факту | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Виды контроля |
| МОДУЛЬ 1. СПОРТ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ (SPORTS & ENTERTAINMENT). | | | | | | | | | |
| 1 | Путешествие под морем. Ознакомительное чтение. |  | high**,** cherish**,** rough**,** travel**,** tight**,** grab**,** package**,**  exchange**,** business**,** intriguing, passengers in, chance, reprimanded, speed up, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless с. 7, упр. 5 | Словосочетания на тему «Туризм, путешествия»  с. 7, упр. 5 | с. 5  с. 6, упр. 1, 2, 3  с. 7, упр. 6 | с. 6, упр. 3  с. 6, упр. 4  ЕГЭ  Раздел 2   Чтение   множественный выбор | с. 6, упр. 3 | с. 7, упр. 6 |  |
| 2 | Транспорт. Повторение лексики и грамматики. |  | Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта  catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off  с. 8, упр. 1, 2, 3.  ride, take, drive, steer, disembark from, board  виды транспорта | с. 8, упр. 1  Фразовые глаголы  с. 8, упр. 4  Appendix I.  Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий  GR с. 159  с. 9, упр. 6 | с. 9, упр. 7 | с. 8, упр. 5 | ЕГЭ – Раздел 1  Аудирование  установление соответствий | с. 8, упр. 5  ЕГЭ – Раздел 3  Лексика и грамматика  словообразование  с. 9, упр. 8, 9, 10,.11  ЕГЭ – Раздел 2  Лексика и грамматика  формы глаголов |  |
| 3 | Лондонский марафон. Развитие монологических умений. |  | determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn | Reference words (he, there, etc.), linking words (which, but, where, etc.)  с. 10, упр. 3  обучение переводу с английского языка на русский язык | РТ с. 7 задание 2  ЕГЭ  Говорение  диалог | с. 10, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  установление соответствий | с. 10, упр. 1 А |  | Устный опрос |
| 4 | Любители футбола. Повторение настоящих времен. |  | team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer  Глаголы, обозначающие способы передвижения  с. 12, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | Настоящее время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous  GR с. 161  с. 13, упр. 6, 7 | с. 12, упр. 2 B, 5 | с. 13, упр. 9  ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  множественный выбор |  | с. 12, упр. 1, 2, 4, 5 | Самостоятельная работа |
| 5 | Развлекайтесь! Изучающее чтение. |  | overnight, popular, wonders, holiday, run, junk  Д/З: с. 14, упр. 4 | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 14, упр. 4 | с. 14, упр. 1, 2 | с. 14, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  установление  соответствий | с. 15, упр. 6 | с. 15, упр. 6 |  |
| 6 | Посмотрим новый фильм. Повторение прошедших времен. |  | directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience  с. 16, упр. 1 | Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. GR с. 163  с. 16, упр. 4  с. 17, упр. 5, 6 | с. 16, упр. 2 | с. 16, упр. 1 | c.17, упр. 8 | с. 16, упр. 1, 4  с. 17, упр. 5, 6, 7 | Самостоятельная работа |
| 7 | Входная контрольная работа | | | | | | | | Тест |
| 8 | Супермен возвращается. Поисковое чтение. |  | с. 16, упр. 2, 3 | Предлоги  Appendix II. с. 17, упр. 7 | c.17, упр. 8, 9 | с. 17, упр. 5 |  | с. 17, упр. 10 |  |
| 9 | Театр и спорт. Развитие умений в аудировании. |  | I love/don’t like..., I feel that..., I believe/don’t believe that..., I think/don’t think..., To me..., I personally... | ЕГЭ – Раздел 3  Грамматика и лексика  форма глагола | с. 18, упр. 1, 2, 3  с. 18, упр. 4 | с. 18, упр. 1, 2 | с. 18, упр. 3  с. 18, упр. 5  ЕГЭ – Раздел 1  Аудирование  установление соответствий | с. 19, упр. 8 А  с. 19, упр. 9 | Контроль аудирования |
| 10 | Волшебство цирка. Развитие умений в аудировании. |  | ЕГЭ – Раздел 3  Грамматика и лексика  словообразование |  | с. 19, упр. 6,  с. 19, упр. 8 А, B | с. 19, упр. 6 | с. 19, упр. 7  с. 19, упр. 8 Б  ЕГЭ – Раздел 1  Аудирование  множественный выбор | ЕГЭ – Раздел 3  Грамматика и лексика | Контроль аудирования |
| 11 | Зачем нужен спорт? Развитие монологических умений. |  | I really like/enjoy..., I’m fond of..., I’m keen on..., I just hate..., I can’t stand..., I find… boring/difficult  с. 20, упр. 2 | Сложноподчинённые предложения с союзами but, because  Linking words  Similar ideas: also, and, similarly, too  Contrasting ideas:  but, although + clause, In spite of/Despite +  noun/-ing-форма  Giving examples:  for example, for instance | с. 20, упр. 1  с. 21, упр. 5  ЕГЭ  Говорение  монолог |  | с. 20, упр. 2 | с. 20, упр. 1, 2 | Устный опрос |
| 12 | Опасен ли экстремальный спорт? Развитие диалогических умений. |  | с. 21, упр. 6 | Expressing preferences:  I’d prefer (+to-inf) rather than (+bare inf) because..., I’d really like to..., I  think..., I quite like... but I’d prefer..., I’m  not very keen on..., I’d rather/I prefer… | с. 21, упр. 4  с. 21, упр. 5  ЕГЭ  Говорение  монолог  с. 21, упр. 6 | с. 21, упр. 4 | с. 21, упр. 4  с. 21, упр. 6 | с. 21, упр. 4 |  |
| 13 | Пишем письмо другу |  |  | с. 22  ЕГЭ – Раздел 4  Письмо  неформальное письмо | с. 23, упр. 2, 3 | с. 23, упр. 1, 2, 3 |  | с. 22  ЕГЭ – Раздел 4  Письмо  неформальное письмо  с. 23, упр. 1,2 | Контроль написания письма |
| 14 | Письмо. Неформальный и формальный стиль. |  | С. 24 упр 1 - неформальный и формальный стиль  С. 25 упр 5 – слова связки  С. 25 упр 6 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Через страны и культуры. Развитие диалогических умений. |  | floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast с. 27  подготовить проект negotiating, elaborately decorated, mere  с. 26, упр. 4 |  | с. 26, упр. 1 А  с. 26, упр. 2, 3  с. 27, упр. 5  с. 27  проект | с. 26, упр. 2, 3 | с. 27, упр. 5 | с. 26, упр. 1 B  с. 26, упр. 2 |  |
| 16 | Литература  Читая Жюля Верна. Ознакомительное чтение. |  | с. 28, упр. 4, 6  с. 28, упр. 5 А  Работа со словарём |  | с. 28, упр. 1,2  с. 28, упр. 5 Б | с. 28, упр. 1,2  с. 28, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  установление  соответствий |  | с. 28, упр. 6 |  |
| 17 | Глобальные проблемы. Развитие лексических навыков. |  | С. 30 упр 3 |  | Стр 30 упр 5 | С. 30 упр 2 | Стр 30 упр 4 |  | Словарный диктанта |
| 18 | Проверь себя! |  | с. 31, упр. 1 | Настоящее время  Прошедшее время  Фразовые глаголы  Относительные придаточные предложения  Предлоги  с. 31, упр. 2, 3, 4 АБ  с. 31, упр. 5  ЕГЭ – Раздел 3  Грамматика и лексика  форма глагола | с. 31  Что я умею | с. 31, упр. 5 |  | с. 31, упр. 1, 2, 3, 4 |  |
| 19 | Повторение лексики и грамматики |  | С. 33 Part 3 | С. 33 Part 1,2 | c. 34 part 1,2 | c. 32 part 2 | c. 34 task 1 | c. 34 part 1 | Самостоятельная работа |
| 20 | Модульный тест №1. | | | | | | | | Тест |
| МОДУЛЬ 2. ЕДА, ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (FOOD, HEALTH & SAFETY) | | | | | | | | | |
| 21 | Еда, здоровье, безопасность. Вводный урок. |  | lively teenager, her behaviour started to change, hardly ate anything, burst into tears, skinny and pale, enraged by the slightest thing, distorted body image, lack of self-esteem, urgent medical attention, weight back to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant | с. 36, упр. 2  обучение переводу с английского на русский язык | с. 36, упр. 1 А, B  с. 36, упр. 2 | с. 36, упр. 1 B  с. 36, упр. 2  ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  множественный выбор  ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  множественный выбор | с. 36, упр. 1 B |  |  |
| 22 | Что он сказал? Развитие грамматических навыков. Повторение косвенной речи. |  | skinny and pale, desperate, affects, portray, underweight, equate, brittle, urgent, tough, guilty  с. 38, упр. 1  Устойчивые словосочетания с глаголами make/do  с. 38, упр. 2  с. 38, упр. 3 | с. 38, упр. 3  обучение переводу с английского языка на русский язык  Фразовые глаголы  Appendix I  с. 38, упр. 4  Косвенная речь   GR с. 164  с. 39, упр. 5, 6 | с. 38, упр. 2, 3, 4 |  | ЕГЭ – Раздел 1  Аудирование  установление соответствий  ЕГЭ – Раздел 1  Аудирование  множественный выбор | с. 38, упр. 2 | Самостоятельная работа |
| 23 | Как правильно питаться. Просмотровое чтение. |  | vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry  с. 40, упр. 1  с. 40, упр. 4 | с. 40, упр. 3  обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 40, упр. 1, 2  с. 40, упр. 3  ЕГЭ  Говорение  диалог | с. 40, упр. 2  с. 40, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  установление соответствия  заполнение пропусков | ЕГЭ – Раздел 1  Аудирование  множественный выбор |  |  |
| 24 | Как это приготовить? Что нам полезно? Развитие лексичеких навыков. |  | Названия продуктов питания  с. 42, упр. 4  Глаголы с похожим значением:check/test/examine/  control, reduce/weaken/  shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up и т. д. с. 42, упр. 5, 6 | с. 42, упр. 5  обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 42, упр. 1, 2, 3, 6 | ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  заполнение пропусков |  | с. 42, упр. 3,4,6 | Словарный диктант |
| 25 | Мне нужен твой совет. Развитие грамматических навыков. Способы выражения будущего времени. |  | Составные прилагательные  well-done, low-fat и. т. д.  с. 43, упр. 7  Язык повседневного общения: как спросить и дать совет  с. 43, упр. 11  диалог | Будущее время –  GR с. 168  с. 43, упр. 8, 9 А | с. 43  упр.8, 9 А, B  с. 43, упр. 10  с. 43, упр. 11  диалог |  | с. 43, упр. 10 | с. 43, упр. 8, 9 А | Самостоятельная работа |
| 26 | Мир работы. Развитие монологических умений. |  | Описание черт характера: artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well-organised, cooperative, energetic, skilful, sociable, tactful, friendly, honest  с. 44, упр. 2  с. 44, упр. 4,5 |  | с. 44, упр. 1,2,5 | с. 44, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  установление соответствия |  | с. 44, упр. 1, 5 | Устный опрос |
| 27 | Что вы обычно делаете на работе? Развитие грамматических умений. Повторение инфинитива и герундия. |  | a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks’ holiday a year shifts, nights, on their own/with  others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors  wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave, communicative, qualified, trained | с. 46, упр. 3  обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 46, упр. 4  формы глагола  инфинитив и -ing-форма | с. 46, упр. 1 А, B |  |  |  | Самостоятельная работа |
| 28 | «Должно быть» или «может быть»? Развитие грамматических умений. Повторение модальных глаголов |  | с. 47, упр. 6  предлоги  ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  заполнение пропусков  множественный выбор | с. 47, упр. 5  модальные глаголы | с. 47, упр. 7 | с. 47, упр. 8  ЕГЭ – Раздел 2  Чтение-множественный выбор |  | с. 47, упр. 7 | Самостоятельная работа |
| 29 | Как избежать опасности дома. Развитие умений аудирования. |  | с. 48, упр. 2 |  | с. 48, упр. 1 А  с. 48, упр. 2 |  | с. 48, упр. 2  с. 48, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 1  Аудирование  установление соответствий | с. 48, упр. 1 B  с. 48, упр. 2 | Контроль аудирования |
| 30 | Будь осторожен! Развитие умений аудирования. |  | ЕГЭ – Раздел 3  Лексика, грамматика   словообразование |  | с. 49, упр. 5  с. 49, упр. 6 А | с. 49, упр. 6 А | с. 49, упр. 6 Б  ЕГЭ – Раздел 1  Аудирование  множественный выбор | с. 49, упр. 6 А |  |
| 31 | Не могу не согласиться с вами! Развитие монологических умений. |  | Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником»  One of the (main) reasons that..., On the whole, I’d say..., I think most people..., Firstly/Secondly/Furthermore, I’d like to point out ..., One advantage/disadvantage..., As far as I’m concerned... |  | с. 50, упр. 1, 4 |  | с. 50, упр. 2, 3 | с. 50, упр. 2, 3 | Устный опрос |
| 32 | Поговорим о предпочтениях в еде. Развитие диалогических умений. |  | ЕГЭ – Раздел 3  Лексика,  грамматика  форма глагола |  | с. 51, упр. 5  ЕГЭ  Говорение  монолог  тема «Поход в кафе или ресторан» |  | с. 51, упр. 5, 6 Б |  |  |
| 33 | Написание электронного письма. |  |  |  |  | Стр. 52 упр 1  Стр. 53 упр 3 |  | Стр. 53 упр 4 | Контроль написания письма |
| 34 | Что едят в России и Британии. Просмотровое чтение. |  | Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде  wide choice, nutrition  , friendly company  , relaxing atmosphere  , fresh ingredients  , good conversation  , reasonable prices, polite service, excellent chef, large portions  с. 58, упр. 4  ЕГЭ – Раздел 3  Лексика, грамматика  производные слов  Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания»  с. 59 |  | с. 58, упр. 1, 2, 6 | с. 58, упр. 3  с. 58, упр. 4  с. 58, упр. 5  ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  множественный выбор | с. 58, упр. 6 | с. 58, упр. 4 |  |
| 35 | Литература  Г. Уэллс. «Война миров». Изучающее чтение. |  | с. 60, упр. 3  перевод с английского языка на русский язык | с. 60, упр. 3  обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 60, упр. 1 | с. 60, упр. 1, 2  с. 60, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  множественный выбор | с. 60, упр. 3 | с. 60, упр. 2 |  |
| 36 | Пищевые технологии. Развитие умений аудирования. |  | С. 62 упр 4 |  |  | С. 62 упр 2, 3 |  | С. 62 упр 1  С. 62 упр 5 | Контроль аудирования |
| 37 | Проверь себя! |  |  | с. 63, упр. 4  предлоги  с. 63, упр. 5  производные слова  с. 63, упр. 6  трансформация предложений |  |  |  | с. 63, упр. 4, 5, 6 |  |
| 38 | Повторение лексики и грамматики. |  | С. 65 part 3 | c. 64 part 1  c. 65 part 2 | c. 66 part 1, 2 | c. 64 task 2 | c. 66 part 2 | c. 66 task 2 | Самостоятельная работа |
| 39 | Модульный тест № 2. | | | | | | | | Тест |
| МОДУЛЬ 3. ВРЕМЯ ПУТЕШЕСТВИЙ (TRAVEL TIME) | | | | | | | | | |
| 40 | Пора в поездку! Вводный урок. |  | Обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 68, упр. 3  обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 67  вопросы  с. 68, упр. 1,2 | с. 68, упр. 2  с. 68, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  множественный выбор | с. 68, упр. 1, 2 |  |  |
| 41 | Как вы на это посмотрите?  Развитие грамматических навыков. Наречия. |  | с. 70, упр. 1, 3  с. 70, упр. 2  глаголы, обозначающие, каким образом мы смотрим  Словосочетания со словом time  c.70, упр. 5 | Фразовые глаголы  с. 70, упр. 4 | с. 70, упр. 2, 4 |  |  | с. 70, упр. 1 | Самостоятельная работа |
| 42 | Таинственный остров. Просмотровое чтение. |  | с. 72, упр. 3  monkey-like animal with fox-like face, reaching, whitish-coloured rock used for making cement, explored, adjust, difficult task, enormous, almost, round and bright | с. 72, упр. 2 B  обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 72, упр. 1  с. 73, упр. 4,5 | с. 72, упр. 2 А  ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  заполнение пропусков | с. 72, упр. 2 B  ЕГЭ – Раздел 1  Аудирование  установление соответствий | с. 72, упр. 2 B  с. 73, упр. 4, 6 |  |
| 43 | По Англии пешком. Повторение лексики и грамматики. |  | с. 74, упр. 1  с. 74, упр. 2, 3  работа со словарём  с. 74, упр. 4  Устойчивые идиоматические выражения со словом sight  с. 74, упр. 6 | с. 74, упр. 1  Порядок слов в распространённых предложениях  с. 74, упр. 5  Выражения be/get used to**,** used to**,** would  с. 75, упр. 8,9 | с. 74, упр. 4 | с. 75, упр. 7 | с. 75, упр. 10 | c.75, упр. 7  с. 75, упр. 11 |  |
| 44 | И я там был. Изучающее чтение. |  | с. 76, упр. 5, 6  vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration | с. 77, упр. 7  обучение переводу с английского на русский язык | с. 76, упр. 1, 2,  с. 76, упр. 4 Б | с. 76, упр. 4 ЕГЭ Раздел 2  Чтение  озаглавить отрывки текста | с. 77, упр. 7  ЕГЭ – Раздел 1  Аудирование  утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» | с. 77, упр. 7, 9 |  |
| 45 | Что рекомендуете посмотреть? Развитие монологических умений. |  | с. 78, упр. 1 А, B  работа со словарём  Лексика повседневного общения  запрос информации/рекомендация какого-то места  с. 78, упр. 5 | Сложносочинённые предложения  с. 78, упр. 4 А  Второй тип придаточных предложений условия  с. 78, упр. 4 Б | с. 78, упр. 3  с. 78, упр. 4 А, B  с. 78, упр. 5 |  | с. 78, упр. 3  Аудирование с полным извлечением информации | с. 78, упр. 1 А, 1 B | Устный опрос |
| 46 | Какого гида выбрать в Оксфорде? Развитие лексических навыков. |  | с. 79, упр. 6  ЕГЭ – Раздел 3  Лексика, грамматика  производные слов | с. 79, упр. 6  обучение переводу с английского на русский язык  Предлоги в словосочетаниях  Приложение 2  с. 79, упр. 7 |  |  | ЕГЭ – Раздел 1  Аудирование  множеств. выбор | с. 79, упр. 8 |  |
| 47 | Какой вид отдыха предпочесть? Развитие умений аудирования. |  | Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing  Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe…, In my opinion/view…, If you ask me…, To my mind…, As far as I’m concerned…, It seems to me that… |  | с. 80, упр. 1, 2, 4  с. 80, упр. 6 |  | с. 80, упр. 3  с. 80, упр. 5   ЕГЭ – Раздел 1  Аудирование  установление соответствий |  | Контроль аудирования |
| 48 | Как я предпочитаю отдыхать. Развитие умений аудирования. |  |  |  | Проекты учащихся о любимом виде отдыха |  | с. 81, упр. 7  с. 81, упр. 8   ЕГЭ – Раздел 1  Аудирование  утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» |  |  |
| 49 | Почему мы едем именно туда? Развитие монологических умений. |  | с. 82, упр. 1  Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas*,* however, neither, rather than, while,  but |  | с. 82, упр. 4 А |  | с. 82, упр. 3, 4 Б | с. 82, упр. 2 | Устный опрос |
| 50 | Выбираем место для отдыха. Развитие диалогических умений. |  |  |  | с. 83, упр. 5, 6, 7  с. 83, упр. 8 А, B  диалогическое высказывание |  | с. 83, упр. 5, 6, 8 Б |  |  |
| 51 | Написание электронного письма. |  |  |  | С. 84 упр 1,2  С. 85 упр 3,4,5,6 |  |  | С. 85 упр 6 | Контроль написания письма |
| 52 | Написание отзыва на книгу и фильм |  | С. 89 упр 2, 3 |  | С. 88 упр 1 |  |  | С. 89 упр 4 | Контроль написания отзыва |
| 53 | Изучаем всемирное наследие. Развитие умений аудирования. |  | с. 90, упр. 4  ЕГЭ – Раздел 3  Лексика  словообразование | ЕГЭ – Раздел 3  Грамматика  формы глагола | с. 90, упр. 1, 3  с. 90, упр. 5, 6  Работа с проектами учащихся | с. 90, упр. 1 | с. 90, упр. 3 | с. 90, упр. 2 | Контроль аудирования |
| 54 | Литература  Д. Хилтон. «Потерянный горизонт». Просмотровое чтение. |  |  |  | с. 92, упр. 1,2 | с. 92, упр. 1, 2  с. 92, упр. 3   ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  множественный выбор |  |  |  |
| 55 | Глобальные проблемы. Развитие умений аудирования. |  |  |  |  | С. 94 упр 3,5 |  | С. 94 упр 1,2,4 |  |
| 56 | Проверь себя! |  | с. 95, упр. 1 | Предлоги с глаголами  с. 95, упр. 2  Наречия степени действия  с. 95, упр. 3 |  |  |  | с. 95, упр. 1, 2, 3 |  |
| 57 | Повторение лексики и грамматики |  | С. 97 part 3 | С. 97 part 1,2 | c. 98 part 3 | c. 96 Reading | c. 98 task 1 | c. 98 part 1 | Самостоятельная работа |
| 58 | Модульный тест №3 | | | | | | | | Тест |
| МОДУЛЬ 4. ПРОБЕЛМЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ENVIRONMENTAL ISSUES). | | | | | | | | | |
| 59 | Окружающая среда. Вводный урок. |  | Лексика, обозначающая стихийные бедствия tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone  , lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm  , forest fire, heatwave  Д/З: с. 100, упр. 3  ЕГЭ р.2 – Чтение  множественный выбор | Устойчивые словосочетания  с. 101, упр. 5  с. 101, упр. 6  обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 99  с. 100, упр. 1, 2 | с. 100, упр. 3   ЕГЭ – Раздел 2 –Чтение  множественный выбор | с. 100, упр. 2  РТ с. 48, упр. 1  ЕГЭ-р.1  Аудирование  установление соответствий |  |  |
| 60 | А в Лондоне туман… Развитие лексических навыков. |  | с. 102, упр. 3,4,5  blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine | Словосочетание (прилагательное и существительное)  с. 102, упр. 1  Словосочетание (глагол и существительное)  с. 102, упр. 2 | с. 102, упр. 1 | ЕГЭ  Говорение  монолог | 3  ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование  множественный выбор | с. 102, упр. 3 | Словарный диктант |
| 61 | Поющие киты. Просмотровое чтение. |  | с. 104, упр. 3  , unforgettable, prove, skill, only one, ban  , trouble, huge, base, insects like butterflies  , whale fat | с. 104, упр. 2  обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 104, упр. 1 | с. 104, упр. 2  ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  заполнение пропусков в тексте |  |  |  |
| 62 | Исчезающие виды. Развитие лексических навыков. |  | Словообразование  с. 106, упр. 1  с. 106, упр. 2  Слова с похожим значением  с. 106, упр. 3 | с. 106, упр. 2  обучение переводу с английского языка на русский язык |  | с. 106, упр. 1, 2, 3 |  | с. 106, упр. 1, 3  с. 106, упр. 2  обучение переводу с английского языка на русский язык | Самостоятельная работа |
| 63 | Дикая природа в опасности. Развитие грамматических навыков. Пассивный залог. |  | с. 107, упр. 6  ЕГЭ – Раздел 3  Лексика  словообразование | Страдательный залог  GR с. 176  с. 107, упр. 4, 5  Трансформация предложений  с. 107, упр. 7 |  | с. 107, упр. 6 |  | с. 107, упр. 4, 5  с. 107, упр. 7 |  |
| 64 | Новости окружающей среды. Развитие монологических умений. |  | с. 108, упр. 5  improved, young trees, clean and tidy  , very large, sign/proof, anxiety/worry  , serious/strong, join in, put in place  , moved towards, definite, say publicly  , shining brightly, starting a fire illegally |  | с. 108, упр. 1, 2, 3 | с. 108, упр. 3  с. 108, упр. 4  ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  озаглавливание частей текста | с. 108, упр. 3 |  | Устный опрос |
| 65 | Проблемы экологии. Развитие лексических навыков. |  | с. 110, упр. 2  Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды»  с. 110, упр. 3 | с. 110, упр. 3  обучение переводу с английского языка на русский язык  Фразовые глаголы  с. 110, упр. 4  Придаточные предложения условия/выражение пожелания  GR с. 177  с. 110, упр. 5 | с. 110, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  заполнение пропусков, множественный выбор |  | с. 110, упр. 3 | Словарный диктант |
| 66 | Туризм разрушает экологию? Развитие грамматических навыков. Условные предложения. |  | Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем  с. 111, упр. 7 | Трансформация предложений  с. 111, упр. 6  Косвенная речь  с. 111, упр. 7  Предлоги  с. 111, упр. 8 | с. 111, упр. 7 | с. 111, упр. 7  с. 111, упр. 9  ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  множественный выбор, заполнение пропусков |  | Трансформация предложений  с. 111, упр. 6 | Самостоятельная работа |
| 67 | Помочь природе просто. Развитие умений аудирования. |  |  | Трансформация предложений | с. 112, упр. 1, 2 |  | с. 112, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1  Аудирование  утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» |  | Контроль аудирования |
| 68 | Вулканы. Развитие умений аудирования. |  | ЕГЭ – Раздел 4  Лексика  словообразование | Грамматика-выбор нужной грамматической формы глагола | с. 113, упр. 3, 4 |  | с. 113, упр. 4  ЕГЭ – Раздел 1  Аудирование  множественный выбор |  |  |
| 69 | Высказывание предположений. Развитие монологических умений. |  | Why not... ?, You could try..., You might want to...  , Perhaps you should..., A good idea might be to… |  | с. 114, упр. 1  монолог  с. 114, упр. 2  диалог |  | с. 114, упр. 1, 2 |  | Устный опрос |
| 70 | Забота об окружающей среде.  Развитие диалогических умений. |  |  |  |  |  |  | С. 115 упр 1,2 |  |
| 71 | Плюсы и минусы туров. Личные высказывания с элементами рассуждения. |  |  |  | С. 116 упр 1 |  | С. 117 упр 3 | С. 117 упр 2 | Контроль написания письма |
| 72 | Делаем выводы в сочинении. Личные высказывания с элементами рассуждения. |  |  |  | с. 119, упр. 5, 6 | С. 118 упр 1  с. 119, упр. 5 |  | С. 118 упр 2,4,5  с. 119, упр. 5, 6 |  |
| 73 | Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах. Развитие дилогических умений. |  |  |  | с. 121, упр. 5  с. 121 работа над проектом |  |  | с. 121, упр. 5 |  |
| 74 | Литература  Г. Мэлвилл. «Моби Дик». Изучающее чтение. |  | с. 122, упр. 5  работа со словарём |  | с. 122, упр. 1,2 | с. 122, упр. 1с. 122, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  заполнение пропусков | с. 122, упр. 2 | с. 122, упр. 5 |  |
| 75 | География. Глобальное потепление. |  | С. 124 упр 3 |  |  | С. 124 упр 3 |  | С.124 упр 1,4 |  |
| 76 | Проверь себя! |  |  | Трансформация предложений  с. 125, упр. 4  Предлоги  с. 125, упр. 6 |  |  |  | с. 125, упр. 4, 5, 6 |  |
| 77 | Повторение лексики и грамматики. |  | С. 127 part 2,3 | c. 126 part 2 | c. 128 part 1,2 | c. 126 part 2 | c.128 task 2 | c. 128 part 2 | Самостоятельная работа |
| 78 | Модульный тест №4 | | | | | | | | Тест |
| МОДУЛЬ 5. ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (MODERN LIVING). | | | | | | | | | |
| 79 | Жизнь в современном мире. Вводный урок. |  | с. 131, упр. 4  bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat  с. 131, упр. 5 | с. 130, упр. 3  обучение переводу с английского языка на русский язык Устойчивые словосочетания со словами  fine, quiet, peer,  countless, fashion, needle, meticulous, outside,  prestigious, troubled, deep, careful  с. 131, упр. 5 | с. 129  с. 130, упр. 1, 2 | с. 130, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  множественный выбор | с. 130, упр. 2 |  |  |
| 80 | Преступление и наказание. Развитие лексических навыков. |  | Слова, похожие по значению  с. 132, упр. 1, 2, 3  artificial, fake, false, counterfeit  Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder | с. 132, упр. 1  обучение переводу с английского языка на русский язык  Фразовые глаголы  с. 132, упр. 4  look into, run into, call for, break down  , put away |  |  | с. 133, упр. 7 Б |  |  |
| 81 | Как снизить уровень преступности. Развитие грамматических навыков. Эмфатические конструкции. |  | с. 133, упр. 6  all, both, whole, either, neither, none, every  Язык повседневного общения: жалоба  с. 133, упр. 8 | Усилительные структуры  there, it**.** GR с. 179  с. 132, упр. 5 | с. 133, упр. 7 Б | с. 133, упр. 9 | Аудирование  утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» |  |  |
| 82 | Проблемы современной жизни. Развитие монологических умений. |  | Монолог. Высказывание на тему «Современная жизнь» |  | с. 134, упр. 1, 2, 3 | с. 134, упр. 4  ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  заполнение  пропусков | с. 134, упр. 3 |  | Устный опрос |
| 83 | Нанотехнологии  грядущий великий прорыв? Просмотровое чтение. |  | с. 135, упр. 5  fuel, biological, extreme, potential, foreign  , cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, science |  | с. 135, упр. 7 |  | с. 135, упр. 7 | с. 135, упр. 8 |  |
| 84 | Компьютер для «чайников». Развитие грамматических умений. Каузативные конструкции. |  | с. 136, упр. 1,2,3  connected, download, crashes, delete, back up, logged, burn, plugs, virus | с. 136, упр. 2  Предложения с конструкцией “Causative”  GR  с. 181 с. 136, упр. 4 | с. 136, упр. 1 | ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  заполнение пропусков |  | с. 136, упр. 1, 2, 3, 4 | Самостоятельная работа |
| 85 | Счастье. Развитие грамматических умений. Средства связи в тексте. |  | achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on | Глаголы have, get, make с. 137, упр. 5  Придаточные предложения  GR с. 182 с. 137, упр. 6 |  | с. 137, упр. 9  ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  заполнение пропусков |  | с. 137, упр. 10 | Самостоятельная работа |
| 86 | Грани сегодняшней жизни. Изучающее чтение. |  | Словосочетания со словами weather, Internet, tight,  carrier, impulse, text, departure,  complex, sleeping, unwanted с. 138, упр. 3 | с. 138, упр. 2 B  обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 138, упр. 1, 2 А | с. 138, упр. 2 B  ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  озаглавливание отрывков текста | с. 138, упр. 2 А | с. 138, упр. 3, 4 |  |
| 87 | В поход по магазинам! Развитие умений аудирования. |  | с. 140, упр. 1, 3, 4, 5  Идиомы, относящиеся к теме «Одежда»  с. 140, упр. 2 | с. 140, упр. 1  обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | с. 140, упр. 3 |  | с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | Контроль аудирования |
| 88 | Одежда и характер. Развитие грамматических навыков. Способы выражения количества. |  |  | Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any  GR  с. 184  с. 141, упр. 6  Обозначение количества  GR  с. 184 с. 141, упр. 7 | с. 141, упр. 10 А |  | с. 141, упр. 9 | Трансформация предложений  с. 141, упр. 8  с. 141, упр. 10 Б | Самостоятельная работа |
| 89 | Блистательный Санкт-Петербург. Развитие умений аудирования. |  | ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  заполнение пропусков |  | с. 142, упр. 1 | ЕГЭ – Раздел 2  Чтение  заполнение пропусков | с. 142, упр. 1  ЕГЭ – Раздел 1  Аудирование  утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» |  | Контроль аудирования |
| 90 | Школьные годы чудесные. Развитие умений аудирования. |  | трансформация предложений |  | с. 143, упр. 3, 4 |  | с. 143, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1  Аудирование  установление соответствий |  |  |
| 91 | Мода в жизни подростков. Развитие монологических умений. |  |  | ЕГЭ – Раздел 3  Грамматика  грамматическое время глагола | с. 144, упр. 1  монологическое высказывание |  | с. 144  задания 1, 2 |  | Устный опрос |
| 92 | Как технологии улучшают нашу жизнь. Развитие диалогических умений. |  | ЕГЭ – Раздел 3  Лексика  словообразование |  | с. 145 , упр. 1  монологическое высказывание |  | с. 145  задания 1,2 |  |  |
| 93 | Написание эссе. Выражение мнения. |  |  |  |  | С. 146 упр 1 | С. 127 упр 5 | С. 147 упр 2,3,4 | Контроль написания эссе |
| 94 | Написание эссе. Предложение решения проблемы |  |  |  |  | С. 148 упр 1,2 | С. 149 упр 3,4 |  |  |
| 95 | Сквозь культуры. Развитие диалогических умений. |  | С. 150 упр 1  С. 151 упр 7 |  | С. 150 упр 5 | С. 150 упр 3,4 |  | С. 150 упр 2  С. 151 упр 8 | Устный опрос |
| 96 | Глобальные проблемы. Эффективность энергии. Развитие изучающее чтения. |  |  |  | С. 154 упр 3 | С. 154 упр 2,3 |  | С. 154 упр 1 |  |
| 97 | Проверь себя! |  | с. 155, упр. 1, 2, 3 | с. 155, упр. 2, 3 |  |  |  | с. 155, упр. 1, 2, 3 |  |
| 98 | Повторение лексики и грамматики |  | c. 157 part 3 | С. 157 part 1,2 | c. 158 part 3 | c. 156 part 1 | c. 158 part 2 | c. 158 part 2 | Самостоятельная работа |
| 99 | Модульный тест №5. | | | | | | | | Тест |
| 100 | Резервный урок. | | | | | | | |  |
| 101 | Резервный урок. | | | | | | | |  |
| 102 | Резервный урок. | | | | | | | |  |