Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

кафедрой учителей решением педагогического совета приказом от 22.06.2022 № 62-ОБ

английского языка ГБОУ «Морская школа» Директор ГБОУ «Морская школа»

ГБОУ «Морская школа» Московского района Московского района

Московского района Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга

Санкт-Петербурга протокол от 22.06.2022 № 7

протокол от 22.06.2022 № 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Шепелев

СОГЛАСОВАНО

С Советом родителей

ГБОУ «Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

протокол от 22.06.2022 № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

ДЛЯ 11 КЛАССА

НА 2022-2023 УЧ. ГОД

Составитель:

методическое объединение

учителей английского языка

Санкт Петербург

2022 год

Оглавление

1. [Пояснительная записка 3](#_Toc82712766)
2. [Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы 5](#_Toc82712767)
3. [Общая характеристика учебного предмета, курса 8](#_Toc82712768)
4. [Описание места учебного предмета в учебном плане 9](#_Toc82712769)
5. [Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 9](#_Toc82712770)
6. [Содержание тем учебного курса 16](#_Toc82712771)
7. [Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 17](#_Toc82712772)
8. [Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности 19](#_Toc82712773)
9. [Планируемые результаты изучения учебного предмета 20](#_Toc82712774)
10. [Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для 11 класса по английскому языку 24](#_Toc82712775)

# Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 11 класса ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на основе следующей **нормативной базы:**

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее – ФГОС среднего общего образования);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями на 23.12.2020);
* Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН2.4.2.2821-10) с изм. на 28 сентября 2020 г.;
* Постановление Роспотребнадзора от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями на 21.03.2022 г.;
* Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» с изменениями на 30.06.2022 г.;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з
* Программа воспитания ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга
* Устав ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга;
* Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС) ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год, включающая в себя учебный план и календарный учебный график, (утверждена приказом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга от 22.06.2022 №62-ОБ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»)

В соответствии с положениями Федерального компонента государственного образовательного стандарта решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у обучающихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Обучающиеся, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

Актуальность данной рабочей программы обусловлена тем, что Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Предмет английский язык является составляющей блока гуманитарных наук, которые изучаются в образовательной организации.

# Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Изучение английского языка имеет следующие цели и задачи:

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***- речевая*** ***компетенция***– развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);

- ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение обучающихся к культуре и традициям стран изучаемого языка;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений.

* Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Задачи обучения:**

1. Формирование умения общаться на ИЯ в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме.
2. Формирование умения писать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.
3. Формирование умения вести диалог-расспрос с обменом оценочной информацией на основе стандартных ситуаций общения в бытовой, социокультурной, и учебно-трудовой сферах с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
4. Формирование представлений об ИЯ как средстве общения.
5. Формирование лингвистического кругозора; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на ИЯ.
6. Приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения оригинальных и адаптированных литературных произведений и страноведческого материала.
7. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации выпускников к иноязычной культуре для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании ИЯ как средства общения.
8. Развитие личностных качеств учащихся ( внимания, мышления, памяти, воображения) в процессе участия в модулируемых ситуациях общения – ролевых играх; овладение языковым материалом.
9. Развитие познавательных способностей, овладение основными учебными навыками (работа с УМК) и умением работать в разных режимах ( индивидуально, в паре, в группе).
10. Духовно-нравственное воспитание учащихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Данная программа рассчитана на один учебный год 2021-2022.

Рабочая программа соответствует основным принципам отбора материала, а именно, принципу соответствия содержания образования уровню современной науки, принципу учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения и принципу структурной целостности содержания образования.

Критерии оценивания учащихся по предмету английский язык.

Оценки за полугодия и за год выставляются согласно принципу арифметического округления:

До 2.54 оценка «2»

От 2.55 – 3.54 оценка «3»

От 3.55 – 4.54 оценка «4»

От 4.55 – 5.00 оценка «5»

Текущие оценки за диктанты, письменные работы, тесты выставляются согласно Болонской системе:

От 0 – 50% оценка «2»

От 51 – 64% оценка «3»

От 65 – 84% оценка «4»

От 85 – 100% оценка «5»

Учёт достижений обучающихся соотносится с системно-деятельностным подходом ФГОС и  предполагает следующие способы оценивания:

* самооценка (оценочная деятельность учащихся в парах, группах, индивидуально
* взаимооценка (работа в парах и группах)
* оценивание учителем результатов деятельности учащихся.

Контроль уровня достижений обучающихся зафиксирован в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане, календарно-тематическом плане.

Для контроля достижений учащихся используются такие **виды и формы контроля,** как входной, текущий, тематический контроль. Формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, тестирование, словарный диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради. Для **контроля уровня достижений** обучающихся используются такие виды и формы контроля как: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы контроля знаний: входной, текущий, тематический (тестирование, лексические и грамматические работы, устные зачеты).

а) Входной контроль – 2-я неделя сентября

б) Текущий контроль – в процессе изучения тем

в) Тематический контроль – в конце изучения модуля

# Общая характеристика учебного предмета, курса

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы «Звездный английский» 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2020) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебным планом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга.

Данный учебный предмет реализуется на основе использования следующих методов обучения: словесные методы, наглядные методы и методы словесного обучения.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития обучающихся. Компетентная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя обучающихся к умелому функционированию в реальном мире.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Форма организации учебных занятий:** классно-урочная система.

Предмет английский язык подразумевает возможность связи со всеми учебными предметами образовательной программы, поскольку предполагает изучение различных аспектов жизни человека.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ООП ООО ГБОУ «Морская школа» для обязательного изучения иностранного языка в 11 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю в каждом классе).

**Тип программы:** программа изучения английского языка на **базовом уровне.**

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием «Английский язык. «Звездный английский» 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка,авторы:К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 учебный год.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

***Речевая компетенция:***

**В говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
* осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

# Содержание тем учебного курса

1. Введение и повторение. Знакомство с УМК”Starlight-11”, целями и задачами обучения в 11 классе. Повторение основного лексико-грамматического материала за 10 класс. Вводный контроль знаний, его анализ и коррекционная работа.
2. Модуль 1. Общение (Communication). Вербальное и невербальное общение. Общение через музыку и танец. Общение животных. Неформальное письменное общение.
3. Модуль 2. Преодоление трудностей (Challenges). Приключения и путешествия. Природные катаклизмы. Экстремальные занятия. Трудоустройство. Деловая переписка.
4. Модуль 3. Общество и права человека (Rights). Проблемы современного общества. Преступление и наказание. Подросток и современный мир. Образование. Карьера.
5. Модуль 4. Борьба за выживание (Survival). Разрушение экосистемы, исчезающие виды животных. Исследование космоса. Здоровье человека.
6. Модуль 5. Непростой выбор (Spoilt for Choice). Подростки и их проблемы. Свободное время. Каникулы и поездки. Магазины, покупки, реклама.

# Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**11 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела (темы)** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)** |
|  | Вводный курс | 3 | - развитие культуры межнационального общения;  - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; |
|  | Модуль 1.  Общение (Communication). | 17 | - развитие культуры межнационального общения;  - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;  - формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; |
|  | Модуль 2.  Преодоление трудностей (Challenges). | 20 |  содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;   формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; |
|  | Модуль 3.  Общество и права человека (Rights). | 20 | - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;   оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; |
|  | Модуль 4.  Борьба за выживание (Survival). | 18 | - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;  - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;  - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; |
|  | Модуль 5.  Непростой выбор (Spoilt for Choice). | 23 | - формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;  - содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;   оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;  - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 | **-** |
|  | Итого: | 102 часа | **-** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название модуля | Количество  часов | В том числе на: | | Контроль знаний |
| уроки | резерв | Тесты |
| 1. | Вводный курс | 3 | 3 |  | 1  (входная контрольная работа) |
| 2. | Модуль 1.  Общение (Communication). | 17 | 17 |  | 1 |
| 3. | Модуль 2.  Преодоление трудностей (Challenges). | 20 | 20 |  | 1 |
| 4. | Модуль 3.  Общество и права человека (Rights). | 20 | 20 |  | 1 |
| 5. | Модуль 4.  Борьба за выживание (Survival). | 18 | 18 |  | 1 |
| 6. | Модуль 5.  Непростой выбор (Spoilt for Choice). | 23 | 23 |  | 1 |
| 7 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  | 1 |
| 8 | Итого: | 102 | 102 | - | 7 |

# Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. «Английский язык. «Звездный английский» 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

**Описание учебно-методического комплекта для учителя**

1. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 11 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

2. Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

**Электронный ресурсы**

1. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику«Английский язык. «Звездный английский» 11 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

2. Образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/teachers/migration/welcome>

3. Образовательная платформа <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

4. Образовательная платформа «Просвещение» <https://prosv.ru/>

5. Образовательная платформа <https://compedu.ru/>

**Описание дополнительного учебно-методического комплекта для обучающихся**

1. «Английский язык. «Звездный английский» 11 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

2. «Английский язык. «Звездный английский» 11 класс: сборник грамматических упражнений для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: А.В.Смирнов, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка в 11 классе *обучающийся научится:*

1. различать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
2. использовать основные формы речевого этикета (реплики-клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

***в области говорения:***

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
3. делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
4. выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать раткую характеристику персонажей;
5. вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
6. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***в области аудирования:***

1. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
2. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
3. оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

***в области чтения:***

1. Читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя его понимание;
2. Читать аутентичные тексты разных стилей (художественные, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
3. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать свое мнение;
4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***в области письма:***

1. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
2. Писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;
3. Писать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы;
4. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка;
5. Составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.
6. Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке.

**Развитие и воспитание способностей** к личностному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности  самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

# Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для 11 класса по английскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | | | Лексика | | | Грамматика | | | Говорение | | | Чтение | | | Аудирование | | | Письмо | | | Языковой портфель | | |  |  |  |
| 1. 1 | Повторение изученного материала | | | likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language | | | Повторение группы времен Present, Past, Future, косвенная речь, степени сравнения прилагательных, модальные глаголы, инфинитив. | | |  | | | Grammar Reference ознакомительное чтение | | | Просмотр фильма о группах времен в английском языке | | |  | | |  | | |  |  |  |
| 1. 2 | Повторение изученного материала | | | likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language | | | Повторение группы времен Present, Past, Future, косвенная речь, степени сравнения прилагательных, модальные глаголы, инфинитив. | | |  | | | с.160 – 165 ознакомительное чтение | | | Просмотр фильма о группах времен в английском языке | | |  | | |  | | |  |  |  |
| 1. 3 | Входная контрольная работа | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тест | | |  |  |  |
| **Модуль 1  Communication** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | | Body talk (Язык тела) | | |  | | | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 6, упр. 3 | | | с. 6, упр. 1, 2 | | | с. 6, упр. 2  ЕГЭ  Раздел 2  Чтение  множественный выбор  с. 6, упр. 3 | | |  | | |  | | |  | | |  |  |
|  | | Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады) | | |  | | |  | | | с. 7, упр. 7 | | |  | | |  | | |  | | | Проект  «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране»  с. 7, упр. 7 | | |  |  |
|  | | The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки) | | | Названия типов музыки  classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues | | |  | | | с. 10, упр. 1, 2 | | |  | | | с. 10, упр. 2 | | |  | | |  | | |  |  |
|  | | More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова) | | | Слова для обмена идеями и чувствами  с. 14, упр. 2 | | |  | | | с. 14, упр. 1, 2 | | |  | | |  | | | с. 14, упр. 2 | | |  | | |  |  |
|  | | Music quotes (Комментируем цитаты о музыке) | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  |
|  | | Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец) | | | с. 14, упр. 6 | | |  | | |  | | | ЕГЭ  Часть 2  Чтение  озаглавливание отрывков  с. 14, упр. 4 | | |  | | |  | | |  | | |  |  |
|  | | Writing letters/emails (Пишем письма - традиционные и электронные) | | |  | | |  | | | с. 15, упр. 7, 8 | | | с. 15, упр. 8 | | | с. 15, упр. 7 | | | с. 15, упр. 8 | | |  | | |  |  |
|  | | Writing: letters/emails inviting/accepting  refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него) | | | Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I’d..., You should/shouldn’t..., The best thing to do is..., Why don’t you...?, Have you thought of/about (+-ing-форма)...?, Another idea is to..., It’s best not to..., I hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens. | | |  | | | с. 26, упр. 1, 2, 3 | | | с. 26, упр. 1, 2, 3 | | |  | | | с. 27, упр. 6, 7 | | |  | | |  |  |
|  | | Language roots (Происхождение языка: ищем корни) | | | defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become established  , a series of actions that achieve a particular result  , slightly different forms  с. 28, упр. 6  с. 29, упр. 8 | | | Обучение работе со словарём  с. 29, упр. 8 | | | с. 29, упр. 7, 8, 9 | | | с. 28, упр. 6 | | | с. 29, упр. 7 | | | с. 29, упр. 9 | | | Проект.  Подготовь презентацию на тему «Почему английский и русский языки изменились с течением времени». Расскажи об этом в классе  с. 29 | | |  |  |
|  | | Literature  H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература  Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл») | | | с. 31, упр. 5, 6 | | | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 30, упр. 2 | | | с. 30, упр. 1, 2, 4  с. 31, упр. 7 | | | с. 30, упр. 1, 2  ЕГЭ  Чтение  множественный выбор  с. 30, упр. 3, 4 | | | с. 30, упр. 3  с. 31, упр. 6 | | | с. 31, упр. 5, 6  с. 31, упр. 8 | | |  | | |  |  |
|  | | Across the curriculum | | | с. 32, упр. 1 | | |  | | | с. 32, упр. 1, 3 | | | ЕГЭ  Чтение  заполнение пропусков  множественный выбор | | | с. 32, упр. 3 | | |  | | |  | | |  |  |
|  | | Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными) | | |  | | |  | | |  | | | с. 32, упр. 2 | | |  | | | с. 32 проект | | | ИКТ-проект: выбери животное и расскажи, как он общается. Используй интернет-ссылку на с. 32 | | |  |  |
|  | | Обобщающее повторение | | | Словообразование | | | Трансформация предложений | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  |
|  | | Progress check (Проверь себя!) | | | с. 33, упр. 1, 2, 4  Словообразование  с. 33, упр. 6 | | | Трансформация предложений  с. 33, упр. 5 | | |  | | |  | | |  | | | с. 33, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | | |  | | |  |  |
|  | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Аудирование) | | | Show, suggest, drop, illustrate, compare, the diagram, the graph, reach | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  |
|  | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Говорение,  лексика) | | | To reach a low point – достигнуть точки минимального показателя  To peak – достигнуть вершины  To reach a peak – достигнуть пикового значения  To top out – достигать самого высшего уровня  To reach a trough – достигать самой низкой точки  To reach a low point – достичь минимума  To bottom out – достичь «дна»  Список фраз, которые могут пригодиться при описании графиков:  The line of the graph clearly shows…линия графика иллюстрирует, что...  According to the graph… согласно данному графику, …  The graph presents data showing… график отображает данные, показывающие...  As it is evident from the graph… как видим из графика, …  There is a strong correlation between the X and the Y… между кривыми есть существенная корреляция  The graph provides strong evidence that… график презентует неопровержимые доказательства того, что...  The curve X is significantly… | | |  | | | Монолог  с. 36, упр. 1, 2  Анализ графиков, сравнение картинок в рамках выполнения проекта | | | с. 36, упр. 1  с. 36, упр. 2  ЕГЭ  Чтение  озаглавливание отрывков  с. 34, упр. 1  Заполнение пропусков  множественный выбор  с. 35, упр. 3 | | |  | | |  | | |  | | |  |  |
|  | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ –Грамматика,письмо) | | | Словообразование  с. 35, упр. 1, 2 | | |  | | |  | | | с. 35, упр. 1, 2 | | |  | | |  | | |  | | |  |  |
| **Module 2  Challenges** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи) | | | conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply  с. 39, упр. 3  с. 39, упр. 4 | | | Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 3 | | | с. 39, упр. 4, 5 | | |  | | | с. 39, упр. 5 | | | с. 39, упр. 5 | | |  | | | | |  |
|  | Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против) | | | с. 41, упр. 5  Язык повседневного общения (выражение неудовольствия): There seems to be something  wrong with…, That’s/It’s (just/simply/clearly, etc.)  unacceptable/not acceptable., That’s/It’s not good enough., That/It (just/simply/clearly, etc.)  won’t do., This is not right., It’s a (real) shame./It seems a (real)  shame to me that…, It’s disgusting!/It’s a disgrace! | | | Фразовые глаголы  Приложение 1   с. 41, упр. 6  Трансформация предложений  с. 41, упр. 8  ЕГЭ  Грамматика  правильные формы глагола  с. 41, упр. 9  с. 41, упр. 10 | | | с. 41, упр. 7 А, В  с. 41, упр. 10 | | | с. 41, упр. 9 | | | с. 41, упр. 7 А, В | | | с. 41, упр. 5  с. 41, упр. 10  с. 41, упр. 11 | | | Напиши письмо другу из Англии и расскажи о своих новостях.  с. 41, упр. 11 | | | | |  |
|  | Volcanoes (Вулканы) | | | с. 42, упр. 1 | | |  | | | с. 42, упр. 1, 2, 3 | | | с. 42, упр. 3 | | |  | | |  | | |  | | | | |  |
|  | In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия) | | | с. 43, упр. 5  thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide, set up, desperate  с. 43, упр. 6 | | | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 43, упр. 7 | | | с. 42, упр. 4 В  с. 43, упр. 7 | | | ЕГЭ  Чтение  заполнение пропусков  с. 42, упр. 4 А | | | с. 43, упр. 7 | | | с. 43, упр. 6,8 | | |  | | | | |  |
|  | Disasters (Катастрофы) | | | earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunami, drought, heatwave, forest fires  с. 44, упр. 1,2  Слова с синонимичным значением  с. 44, упр. 3,5  Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости)  с. 44, упр. 4 | | | Обучение работе со словарём  с. 44, упр. 2 | | | с. 44, упр. 1, 5  с. 44, упр. 4 | | |  | | |  | | | с. 44, упр. 5 | | |  | | | | |  |
|  | How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?) | | | Идиомы  с. 45, упр. 6 | | | Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием  Приложение 2  с. 45, упр. 7  Придаточные предложения условия  нереальное условие  прошедшее время  GR  с. 167–168  с. 45, упр. 8  Трансформация предложений  с. 45, упр. 9  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 45, упр. 10 | | | с. 45, упр. 6 | | | ЕГЭ  Чтение  заполнение пропусков  множественный выбор  с. 45, упр. 10 | | | с. 45, упр. 11 | | | с. 45, упр. 12 | | |  | | | | |  |
|  | Challenges (Рисковое дело) | | | thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge  с. 46, упр. 1 opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters  с. 46, упр. 3 | | | Обучение переводу с английского на рус. яз.  с. 46, упр. 3 | | | с. 46, упр. 1, 2 А с. 46, упр. 5, 6 | | | с. 46, упр. 2 А  ЕГЭ  Чтение  озаглавливание отрывков  с. 46, упр. 2 В | | | с. 46, упр. 5 | | | . 46, упр. 3, 4 | | | с. 46, упр. 6 | | | | |  |
|  | Extreme sports (Экстремальные виды спорта) | | | extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing)  с. 48, упр. 1, 2, 3, 4  Словосочетания с глаголами make и take  с. 48, упр. 6  Глаголы lie/lay  с. 48, упр. 7  Глаголы rise/raise/arise  с. 49, упр. 7 | | | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 48, упр. 3  Предлоги  Приложение 2   с. 48, упр. 5 | | | с. 48, упр. 1 | | |  | | | с. 49, упр. 10 | | | с. 48, упр. 6 с. 49, упр. 12 | | |  | | | | |  |
|  | Education & career (Образование и карьера) | | | Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия):  Let’s face it, ..., I think it depends on..., I’d say... are... in different ways., It’s a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you’re right..., I don’t really agree with that because..., I’m not really sure this...  Лексика по теме «Обучение, образование»:  developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects, vocational training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs | | |  | | | ЕГЭ  Говорение  монолог  с. 53, упр. 1  ЕГЭ  Говорение  диалог  с. 53, упр. 2 | | |  | | | с. 53, упр. 1, 2 | | |  | | |  | | | | |  |
|  | Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом  работа волонтёра) | | |  | | |  | | | с. 50, упр. 1, 2, 3 | | |  | | | ЕГЭ  Аудирование  утверждение  «верно/неверно/в тексте не сказано»  с. 50, упр. 1  ЕГЭ  Аудирование  установление соответствий  с. 50, упр. 2  ЕГЭ  Аудирование  множественный выбор  с. 51, упр. 3 | | |  | | |  | | | | |  |
|  | Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полуформальном стиле-1) | | | Полезные фразы для начала/окончания письма  you have any questions or concerns, don’t hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to, telephone me  с. 55, упр. 3, 4 | | | Правила написания и структура полуформального письма | | | с. 54, упр. 1, 2 | | | с. 54, упр. 1, 2 | | |  | | | с. 54, упр. 2 с. 55, упр. 3, 4  с. 55, упр. 5 В | | |  | | | | |  |
|  | Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1) | | | surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganised and inefficient, not working very well  с. 58, упр. 3 | | | Правила написания и структура написания формального письма | | | с. 56, упр. 1 | | | с. 56, упр. 1, 2,3, 4, 5 | | |  | | | с. 56, упр. 2,3, 4, 5 | | |  | | | | |  |
|  | Natural Treasures (Сокровища природы) | | | с. 60, упр. 2, 3  physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills | | |  | | | с. 60, упр. 5, 6 | | | с. 60, упр. 1, 2, 3 | | | с. 60, упр. 5 | | | с. 60, упр. 6 | | | Проект.  Напиши о национальном парке в твоей или в любой другой стране. Используй интернет-ссылку. Сделай презентацию в классе | | | | |  |
|  | Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература  Д. Баллард. «Сожжённый мир») | | | с. 62, упр. 4,5 | | | Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 63, упр. 6 В | | | с. 62, упр. 1, 2 | | | с. 62, упр. 1, 2  ЕГЭ  Чтение  множественный выбор  с. 62, упр. 3 | | | с. 63, упр. 6 В | | | с. 63, упр. 7 | | |  | | | | |  |
|  | Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи.  Наука: планета Земля) | | | с. 64, упр. 3 | | |  | | | с. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | | | с. 64, упр. 2, 3, 5 | | | с. 64, упр. 1 | | |  | | | Проект.  Подготовь информацию о плато Земли и сделай презентацию в классе. Используй  интернет-ссылку | | | | |  |
|  | Обобщающее повторение | | | Изученный материал | | | Обучение переводу с английского языка на русский язык | | | Изученный материал | | | Изученный материал | | | Изученный материал | | | Изученный материал | | |  | | | | |  |
|  | Progress check (Проверь себя!) | | | с. 65, упр. 1, 2, 6 | | | с. 65, упр. 3, 4, 5 | | |  | | |  | | |  | | | с. 65, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 | | |  | | | | |  |
|  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Аудирование) | | |  | | |  | | |  | | |  | | | ЕГЭ  Аудирование  Раздел 3 – множественный выбор  с. 68, упр. 3 | | |  | | |  | | | | |  |
|  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Говорение,  лексика) | | | To pick up – поднимать Rise – повышение  To raise – подниматься Growth – рост  To rise – вырастатьSoar – усиление  To grow – растиJump – скачек  To go up – увеличиватьсяUpsurge – всплеск  To jump – скачкообразно увеличиватьсяUpturn – рост, улучшение  To surge – взлетатьUpward trend – восходящая тенденция  To shoot up – выстреливать  To move up – продвигаться вверх  To rocket – стремительно расти  To come up – повышаться | | |  | | | Монолог  Анализ графиков, сравнение картинок в рамках выполнения проекта | | | ЕГЭ  Чтение  озаглавливание отрывков  Заполнение пропусков  множественный выбор  ЕГЭ  Говорение  диалог  с. 68, упр. 2 | | |  | | |  | | |  | | | | |  |
|  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ –Грамматика,письмо) | | | Словообразование  с. 67, упр. 2  Множественный выбор  с. 67, упр. 3 | | | Правильные формы глагола  с. 67, упр. 1 | | |  | | |  | | |  | | | ЕГЭ  Письмо  написание e-mail сообщения  с. 68, упр. 1 | | |  | | | | |  |
| **Module 3**  **Survival** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Lonesome  George (Одинокий Джордж) | | | take, suitable, blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | Проект «О важности экосистем». Собери информацию, используя интернет-ссылку и сделай презентацию в классе | | | | |  |
|  | Heredity (Наследственность) | | | ЕГЭ  Лексика  заполнение пропусков  множественный выбор  упр. 9 | | | Предлоги: with, on, at, from, to, in  Приложение 2  Инверсия  GR  с. 172  Выражение согласия/несогласия:So do I, Neither/Nor could I  Обучение переводу с английского языка на русский язык  упр. 9 | | |  | | |  | | |  | | | Стр.71 упр. 6, 7 с. 103, упр. 8 | | |  | | | | |  |
|  | Solar system (Наш дом – Солнечная система) | | | dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets  стр.70 упр. 2  last, strain, maintain, attracted, become extremely weak, large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling | | | Обучение переводу с английского языка на русский язык  упр. 4 | | |  | | | ЕГЭ  Чтение  заполнение пропусков  упр. 4 | | |  | | |  | | |  | | | | |  |
|  | Space (Космос, знакомый и близкий) | | | orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonise, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping | | | Обучение переводу с английского языка на русский язык  Усилительные конструкции  GR  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | Представь, что ты член международного молодёжного правительства. Подготовь речь о колонизации космоса и докажи, что (не) нужно тратить на это деньги | | | | |  |
|  | Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?) | | | Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках)  ЕГЭ  Лексика  словообразование | | | Трансформация предложений | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  |
|  | Science vs Nature (Противостояние науки и природы) | | | nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial  , упр. 1 | | |  | | | упр. 1, 2 | | | ЕГЭ  Чтение  озаглавливание отрывков | | |  | | |  | | |  | | | | |  |
|  | GM Foods (Генно-модифицированная пища) | | | preventing infection, a protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure housing bees | | | Обучение переводу с английского языка на русский язык | | |  | | |  | | |  | | | Выполнение упр.5,6 | | | Проект. Найди информацию об Амурском (Сибирском) тигре, используй интернет-ссылку, сделай презентацию работы в классе | | | | |  |
|  | What are you going to eat?  A mango. (Что будете кушать?  Манго.) | | | bite, munch, chew, swallow, sip, grind  Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить)  ЕГЭ  Лексика  словообразование | | | Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные | | | Выполнение упр.5,6 | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  |
|  | Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе: «за и против») | | | Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However  упр. 5 | | |  | | | Выполнение стр.80 упр. 1, 2, 3, 4 | | | Упр. 1, 2, 3, 4 | | |  | | | Личное высказывание с элементами рассуждения | | |  | | | | |  |
|  | Writing an essay (Учимся писать эссе: написание собственного эссе) | | | Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However  упр. 6 | | |  | | | Стр.82 упр. 6, 7, упр. 8 | | |  | | |  | | | Личное высказывание с элементами рассуждения | | |  | | | | |  |
|  | Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия) | | | ЕГЭ  Лексика  заполнение пропусков  множественный выбор  упр. 2 А | | |  | | | Выполнение стр.83-84 упр. 1, упр. 2 А, В | | | упр. 1, упр. 2 В | | |  | | |  | | |  | | | | |  |
|  | Vavilov Institute (Институт им. Вавилова) | | | Выполнение упр. 3 | | |  | | | Стр.85 упр. 3, 4, 5 | | |  | | | Выполнение упр. 4 | | | упр. 5 | | | Проект.  Найди информацию о флоре нашей страны и подготовь презентацию. | | | | |  |
|  | Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература  А. Конан Дойл.  «Затерянный мир») | | | Обучение работе со словарём  упр. 5 | | | Обучение переводу с английского языка на русский язык – | | |  | | | ЕГЭ  Чтение  заполнение пропусков | | |  | | | Выполнение упр. 5 | | |  | | | | |  |
|  | Imagine you’re the book character (Будь я профессор Челленджер…) | | |  | | |  | | | Стр.86 упр. 6 А, В | | |  | | | упр. 6 А | | | упр. 7 А, В, упр. 8 | | |  | | | | |  |
|  | Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни) | | | easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away  упр. 3 | | |  | | | упр. 1, 2, 4 | | | упр. 1 | | | упр. 7 | | | упр. 2 | | | Проект.  Работа в группах. Соберите информацию и напишите статью о том, как замедлить процесс глобального потепления. Используйте интернет-ссылку | | | | |  |
|  | Обобщающее повторение | | | Повторение изученного материала | | | Повторение изученного материала | | | Повторение изученного материала | | |  | | | Повторение изученного материала | | | Повторение изученного материала | | |  | | | | |  |
|  | Progress check (Проверь себя!) | | | profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce  blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh  Словообразование | | | Предлоги  Трансформация предложений | | |  | | |  | | |  | | | Выполнение упр. 1, 2, 3 , 4, 5, 6 | | |  | | | | |  |
|  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Аудирование) | | |  | | |  | | |  | | |  | | | ЕГЭ  Аудирование  Раздел 3 – множественный выбор | | |  | | |  | | | | |  |
|  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Говорение,  лексика) | | | Выражение возможности/неуверенности  It seems that... it could..., I think it’s probably, It might, I’m pretty sure that  Опорная лексика по темам высказывания  That sounds really interesting/fascinating…, I think this would be very educational…, My only objection to this idea is…, I’m not sure I would recommend this because… | | |  | | | Монолог  Анализ графиков, сравнение картинок в рамках выполнения проекта | | | ЕГЭ  Чтение  озаглавливание отрывков  Заполнение пропусков  множественный выбор  ЕГЭ  Говорение  диалог. Сравнение картинок в рамках выполнения проекта | | |  | | |  | | |  | | | | |  |
|  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ –Грамматика, письмо) | | | Словообразование  Множественный выбор | | | Правильные формы глагола | | |  | | |  | | |  | | | ЕГЭ  Письмо  e-mail | | |  | | | | |  |
| **Module 4  Spoilt for Choice.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | First days (Мой первый школьный день) | | | violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again | | | Обучение переводу с английского языка на русский язык  упр. 3 | | | Стр.104 упр. 1,2 | | | упр. 2  ЕГЭ  Чтение  множественный выбор, упр. 3 | | | Выполнение упр. 2 стр.104 | | |  | | |  | | | |
|  | | | Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда…) | | | rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny  с. 106, упр. 1, 2  Язык повседневного общения (раздражение/симпатия)  с. 106, упр. 4  Идиомы  с. 106, упр. 5  Разговор о проблемах  с. 106, упр. 6 | | | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 106, упр. 2 | | | с. 106, упр. 1,3, 4, 5, 6 | | |  | | | с. 107, упр. 7 | | |  | | |  | | | |
|  | | | A train across Himalayas (На поезде по Гималаям) | | | с. 108, упр. 7  ЕГЭ  Лексика  словообразование  упр. 11 | | | Предлоги at, to, for, about, with, in  Приложение 2  упр. 8  Определительные местоимения  GR  с. 175  с. 108, упр. 9  Учимся делать выводы/заключения (модальные глаголы must, can’t, may**)** | | | с. 108, упр. 7  с. 108, упр. 10 | | | с. 108, упр. 11 | | |  | | | с. 108, упр. 7, 8  с. 108, упр. 9 | | |  | | | |
|  | | | To the ends of the Earth (На край света) | | | jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual  с. 109, упр. 5,6  determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere  с. 109, упр. 8 | | |  | | | с. 109, упр. 5, 6, 7, 8, 9 | | |  | | | с. 109, упр. 7 | | | с. 109, упр. 5, 10 | | |  | | | |
|  | | | Dangerous souvenirs (Опасные сувениры) | | | с. 110, упр. 6  Заполнение пропусков (Open cloze)  с. 110, упр. 10 | | | Фразовые глаголы  Приложение 1  с. 110, упр. 7  Определённый артикль  GR  с. 176  с. 111, упр. 8  Трансформация предложений  с. 111, упр. 9 | | | с. 110, упр. 8 | | | с. 111, упр. 10 | | |  | | | с. 110-111, упр. 6, 9 | | |  | | | |
|  | | | Let’s Talk Shop (Поговорим о покупках) | | | a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online  с. 112 упр. 1 А | | | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 112, упр. 3 | | | с. 112, упр. 1 А, В  с. 112, упр. 2 | | |  | | | с. 112, упр. 1 В  ЕГЭ  Чтение  озаглавливание отрывков  с. 112-113, упр. 3 | | |  | | |  | | | |
|  | | | Shopping in Style (О пользе рекламы) | | | с. 114-115, упр. 4, 5, 6 | | |  | | | с. 114-115, упр. 5  упр. 6 | | |  | | |  | | | с. 114-115, упр. 5  упр. 7 | | |  | | | |
|  | | | Money (Жизнь в кредит) | | | с. 114-115, упр. 9 | | | Квантификаторы – GR  с. 172, 176  с. 114-115, упр. 7  Трансформация предложений  с. 114-115упр. 8 | | | с. 114-115, упр. 6 | | | ЕГЭ  Чтение  заполнение пропусков  множественный выбор  с. 143, упр. 9 | | | с. 114-115, упр. 6 | | | с. 114-115, упр. 8 | | |  | | | |
|  | | | Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры:  Покупки в Москве) | | | ЕГЭ  Лексика  словообразование  с. 124, упр. 2  ЕГЭ  Лексика  заполнение пропусков  множественный выбор  с. 124, упр. 3 | | |  | | | с. 124, упр. 1 | | | с. 124, упр. 2, 3 | | |  | | | с. 124, упр. 2 | | |  | | | |
|  | | | Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры:  Покупки в Лондоне) | | | small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job  с. 125, упр. 4  с. 125, упр. 5 | | |  | | | с. 124-125, упр. 5, 6, 7 | | |  | | | с. 125, упр. 6 | | | с. 125, упр. 5 | | | Проект. Собери информацию и представь проект по теме «Путеводитель по магазинам в нашем городе» | | | |
|  | | | Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература  Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке») | | | Обучение работе со словарём  с. 126, упр. 4 | | | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 126, упр. 3 | | | с. 126-127, упр. 1, 2, 3, 4 | | | с. 126, упр. 2, 3 | | | ЕГЭ  Аудирование  множественный выбор  с. 126, упр. 3 | | | с. 126, упр. 4 | | |  | | | |
|  | | | Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов) | | | с. 127, упр. 5 | | |  | | | с. 127, упр. 5, 6 А, В | | |  | | | с. 127, упр. 6 В | | | с. 155, упр. 6 А, 7 | | |  | | | |
|  | | | Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи:  Наука   Облака) | | | с. 128, упр. 2  Синонимы  weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things sth can do, very bright, increases gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to  с. 128, упр. 4 | | |  | | | с. 128-129, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | | | с. 128, упр. 1, 2 | | | с. 128, упр. 5 | | | с. 128, упр. 2, 3 | | | Проект.  Работа в группах. Соберите информацию об облаках и представьте работу в классе. Используйте интернет-ссылку. | | | |
|  | | | Обобщающее повторение | | | Повторение изученного материала | | |  | | | Повторение изученного материала | | |  | | |  | | | Повторение изученного материала | | |  | | | |
|  | | | Progress check (Проверь себя!) | | | dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse  с. 129, упр. 1  sparkling, rose-tinted, foreign, significant, chain, market, flea, shopping, top, slam  с. 129, упр. 2  Слова с синонимичным значением  с. 129, упр. 4  Словообразование  с. 129, упр. 6 | | | Предлоги  с. 129, упр. 3  Трансформация предложений  с. 129, упр. 5 | | |  | | |  | | |  | | | с. 129, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 | | |  | | | |
|  | | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Аудирование) | | | Стр.130-132 | | | Стр.130-132 | | | Стр.130-132 | | |  | | | ЕГЭ  Аудирование | | |  | | |  | | | |
|  | | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Говорение,  лексика) | | | Стр.130-132 | | |  | | | Монолог  Анализ графиков, сравнение картинок в рамках выполнения проекта | | | ЕГЭ  Чтение  озаглавливание отрывков  Заполнение пропусков  множественный выбор  ЕГЭ  Говорение  диалог | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ –Грамматика, письмо) | | | Словообразование  Множественный выбор  Стр.130-132 | | | Правильные формы глагола | | |  | | | Стр.130-132 | | |  | | | ЕГЭ  Письмо  e-mail | | |  | | | |
| **Модуль 5 – Rights.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Caught in the act (Пойман на месте преступления) | | | с. 133, упр. 1 | | |  | | | с. 133, упр. 1, 2 | | | с. 133, упр. 2 | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | | Protect the innocent (Защитить невиновного) | | | с. 134, упр. 4  important, surprised, serious-looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy  с. 135, упр. 5  early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal  с.135, упр. 6 | | | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 135, упр. 3 | | | с. 135, упр. 4,5,6, 7 | | | ЕГЭ  Чтение  множественный выбор | | | с. 136, упр. 7 | | | с.135, упр. 4,6  с. 136, упр. 8 | | | Представь, что ты писатель. Напиши письмо-жалобу в местное отделение полиции. Объясни свою проблему и потребуй от них извинений | | | |
|  | | | Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?) | | | с. 137, упр. 5 А, В | | | Приставка “mis-”  Обучение работе со словарём | | | с. 138, упр. 7  с. 138, упр. 8 | | |  | | | с. 138, упр. 7 | | | с. 138, упр. 5А, 5В | | | Проект. Напиши отзыв о новом «криминальном» сериале, считаешь ли ты его плохим или хорошим, обоснуй своё мнение  с. 138, упр. 9 | | | |
|  | | | Clockwork  Communication («Заводное» радио) | | |  | | |  | | | с. 138, упр. 1, 2А, 2В, 3, 4 | | | ЕГЭ  Чтение  заполнение пропусков | | | Выполнение упр.. 1 | | |  | | |  | | | |
|  | | | Technology (Зависим ли мы от технологий?) | | | health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed, technological, harsh, change, portable  упр. 6А, 6В  Международные слова по теме «Технология» | | |  | | | Выполнение упр. 6 В, 7  упр. 8, 9 | | |  | | | упр. 8 | | | упр. 6 А, упр. 9 | | |  | | | |
|  | | | Education (Школа – дома!) | | | Язык повседневного общения (совершение покупок)  How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That’s fine. I’d like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card? | | | Трансформация предложений  с. 139, упр. 7 | | | с. 140, упр. 5  с. 140, упр. 6 | | | ЕГЭ  Чтение  заполнение пропусков  множественный выбор | | | с. 140, упр. 5 | | |  | | | Проект.  Что ты предпочитаешь: учиться дома или ходить в школу? | | | |
|  | | | Watching the Detectives (Наблюдая за детективами) | | | Стр.142 | | | Обучение переводу с английского языка на русский язык  упр. 4 | | | Выполнение упр. 1, 2 | | | ЕГЭ  Чтение  озаглавливание отрывков | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | | Poverty & Hunger (Бедность и голод  главные проблемы человечества) | | | Язык повседневного общения (рассказ, повествование)  ЕГЭ  Лексика  словообразование | | | Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: deep, strong, heavy | | | с. 141, упр. 7  с. 142, упр. 8 В | | |  | | | с. 141, упр. 7 | | | с. 141, упр. 5 | | | Проект. Представь, что ты один из мировых лидеров. Постарайся раскрыть причины и способы покончить с одной из главных проблем мира  голодом | | | |
|  | | | Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа) | | | disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council housing | | | Обучение переводу с английского языка на русский язык | | |  | | | Стр.143 упр.9,10 | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | | Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне) | | | ЕГЭ  Лексика  словообразование  ЕГЭ  Лексика  заполнение пропусков  множественный выбор | | |  | | | Выполнение 1, 2 | | | Упр.. 2, 3, 4 | | | упр. 1 | | |  | | |  | | | |
|  | | | Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации) | | | Стр.144-145 | | |  | | | с. 144, упр. 1А  с. 144, упр. 2 | | | с. 144, упр. 1 А, В | | |  | | | Правила написания письма с опорой на «пометки на полях»  Упр.1,2,3 | | |  | | | |
|  | | | Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература  Айзек Азимов  «Стальные пещеры») | | | , sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed | | | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 138, упр. 2  Употребление предлогов  Приложение 2  с. 138, упр. 4 | | | с. 138, упр. 1В  с. 138, упр. 2, 3 | | | ЕГЭ  Чтение  заполнение пропусков  Упр. 3 | | |  | | | с. 138, упр. 2 | | |  | | | |
|  | | | Listening Skills (Учимся Аудированию-1) | | | To pick up – поднимать  Rise – повышение  To raise – подниматься  Growth – рост  To rise – вырастать  Soar – усиление  To grow – растиJump – скачек  To go up – увеличиваться  Upsurge – всплеск  To jump – скачкообразно увеличиватьсяUpturn – рост, улучшение  To surge – взлетатьUpward trend – восходящая тенденция  To shoot up – выстреливать  To move up – продвигаться вверх  To rocket – стремительно расти  To come up – повышатьсяarson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism  стр.146-147 | | |  | | | Анализ графиков, сравнение картинок в рамках выполнения проекта | | |  | | | ЕГЭ  Аудирование  анализ графиков | | |  | | |  | | | |
|  | | | Speaking Skills (Учимся говорению-1) | | | sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because…, It seems to me that… , because, That’s really a good point, but…, I’m not sure I entirely agree with you because…  Giving reasons | | |  | | | ЕГЭ  Говорение  монолог на установленную тему.  ЕГЭ  Говорение  диалог | | | с. 144, упр. 1А  с. 144, упр. 2 с. 144, упр. 1 А, В | | | с. 144, упр. 1, 2 | | |  | | |  | | | |
|  | | | Writing Practice: Reports/proposals | | | Стр.150-153 | | | Стр.150-153 | | |  | | | Стр.150-153 | | |  | | | Правила написания письма.  Упр.1,2,3 | | |  | | | |
|  | | | Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство) | | | Повторение изученного материала | | |  | | | Выполнение упр. 1, 2 стр.154 | | |  | | | Стр.154 упр.6 | | |  | | |  | | | |
|  | | | UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ) | | | approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment | | |  | | | Выполнение стр.145 упр. 3, 4, 5 | | |  | | |  | | |  | | | Проект.  Работа в группах. Найдите информацию о других правозащитных организациях, сделайте презентацию работы в классе. Используйте данную интернет-ссылку | | | |
|  | | | Обобщающее повторение | | | Повторение изученного материала | | |  | | |  | | | Повторение изученного материала | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | | Progress check (Проверь себя!) | | | evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous, success, profitable, bizarre  criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological | | | Стр.159  Трансформация предложений  упр. 5 | | |  | | |  | | |  | | | с. 159, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 | | |  | | | |
|  | | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Аудирование) | | | Show, suggest, drop, illustrate, compare, the diagram, the graph, reach | | |  | | | ЕГЭ  Говорение  монолог  с. 160 – 161  Анализ графиков, сравнение картинок в рамках выполнения проекта | | |  | | | ЕГЭ  Аудирование   с. 160, упр. 1 | | |  | | |  | | | |
|  | | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Говорение,  лексика) | | | ЕГЭ  Лексика  словообразование  с. 160, упр. 2  Show, suggest, drop, illustrate, compare, the diagram, the graph, reach | | |  | | | Монолог  Анализ графиков, сравнение картинок в рамках выполнения проекта | | | ЕГЭ  Чтение  озаглавливание отрывков  Заполнение пропусков  множественный выбор | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ –Грамматика, письмо) | | | Словообразование  Множественный выбор стр.162 | | | с. 162, упр. 5 | | |  | | |  | | |  | | | Личное высказывание с элементами рассуждения | | |  | | | |
|  | | | Итоговая контрольная работа. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольная работа. | | | |
|  | | | Обобщающий урок по изученным темам. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Подведение итогов | | | |
| Итого: 102 урока | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |