Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

кафедрой учителей решением педагогического совета приказом от 22.06.2022 № 62-ОБ

английского языка ГБОУ «Морская школа» Директор ГБОУ «Морская школа»

ГБОУ «Морская школа» Московского района Московского района

Московского района Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга

Санкт-Петербурга протокол от 22.06.2022 № 7

протокол от 22.06.2022 № 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Шепелев

СОГЛАСОВАНО

С Советом родителей

ГБОУ «Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

протокол от 22.06.2022 № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

ДЛЯ 5 КЛАССА

НА 2022-2023 УЧ. ГОД

МО учителей английского языка

Санкт Петербург

2022 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………………………………………..3-5
   1. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы……………………4-5
   2. Система оценки достижений обучающихся по предмету «Английский язык» (5-8 классы)…………………………………………………………………………………....5
2. Общая характеристика учебного предмета, курса…………………………………..5-6
3. Описание места учебного предмета в учебном плане………………………………...6
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса…………………...6-10
5. Содержание учебного курса………………………………………………………..11-14
6. Тематическое планирование…………………………………………………………...15
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности……………………………………………………………………...…15-16

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для 5 класса по английскому языку………………………………………………………………….21-51

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» адресована обучающимся 5-го класса (базовый уровень), разработана на основе следующей **нормативной базы:**

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Для учителей 5х классов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (далее – ФГОС основного общего образования)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями на 23.12.2020);
* Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН2.4.2.2821-10) с изм. на 28 сентября 2020 г.;
* Постановление Роспотребнадзора от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями на 21.03.2022 г.;
* Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» с изменениями на 30.06.2022 г.;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 г. № 1/22
* Устав ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга;
* Программа воспитания ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга;
* Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС) ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год, включающая в себя учебный план и календарный учебный график, (утверждена приказом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга от 22.06.2022 № 62-ОБ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»)

**1.1 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цели обучения:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***- речевая*** ***компетенция***– развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);

- ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение обучающихся к культуре и традициям стран изучаемого языка;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений.

**Задачи обучения:**

1. Сформировать и развить коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
2. Сформировать и развить языковые (фонетические, лексические и грамматические) навыки.
3. Сформировать и развить социокультурные умения обучающихся.
4. Сформировать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. Продолжить развитие общих и специальных учебных умений;
6. Ознакомить обучающихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

**Данная программа рассчитана на один учебный год 2022-2023**

Рабочая программа соответствует основным принципам отбора материала, а именно, принципу соответствия содержания образования уровню современной науки, принципу учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения и принципу структурной целостности содержания образования. В основе обучения лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**1.2 Система оценки достижений обучающихся по предмету «Английский язык»**

Учёт достижений обучающихся соотносится с системно-деятельностным подходом ФГОС и  предполагает следующие способы оценивания:

* самооценка (оценочная деятельность учащихся в парах, группах, индивидуально
* взаимооценка (работа в парах и группах)
* оценивание учителем результатов деятельности обучающихся.

Контроль уровня достижений обучающихся зафиксирован в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане, календарно-тематическом плане.

Для контроля достижений обучающихся используются такие **виды и формы контроля,** как входной, текущий, тематический контроль. Формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, тестирование, словарный диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради. Для **контроля уровня достижений** обучающихся используются такие виды и формы контроля как: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы контроля знаний: входной, текущий, тематический (тестирование, лексические и грамматические работы, устные зачеты).

а) Входной контроль – 2-я неделя сентября

б) Текущий контроль – в процессе изучения тем

в) Тематический контроль – в конце изучения модуля

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2013г.).

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития обучающихся. Компетентная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя обучающихся к умелому функционированию в реальном мире.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Форма организации учебных занятий:** классно-урочная система.

Предмет «Английский язык» подразумевает возможность связи со всеми учебными предметами образовательной программы, поскольку предполагает изучение различных аспектов жизни человека.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ООП ООО ГБОУ «Морская школа» для обязательного изучения иностранного языка в 5 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю в каждом классе). Предмет английский язык входит в предметную область «Иностранный язык».

**Тип программы:** программа изучения английского языка на **базовом уровне.**

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным. Требования к личностным результатам освоения обучающи мися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательнойорганизации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и уховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучаю- щегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты включают**  освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

— универсальными учебными познавательными действиями;

— универсальными учебными коммуникативными действиями;

— универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с ин

формацией. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий. обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования. Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, реобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам: 6 сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; 6 определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ

основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных начальной школе: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в

ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Социокультурные знания и умения Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

**Формирование умений:**

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка в 5 классе *cможет:*

* распознавать основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* разбираться в особенностях структуры простых и сложных предложений; интонации различных коммуникативных типов предложений;
* различать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* использовать основные формы речевого этикета (реплики-клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

*Обучающийся сможет:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
* делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
* выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***в области аудирования:***

* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

***в области чтения:***

* читать аутентичные тексты разных стилей (художественные, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***в области письма:***

* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
* писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;
* заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка;

**5. Содержание тем учебного курса**

**5 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела (темы)** | **Раздел учебника** | **Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)** |
| 1 | Вводный модуль | 2 ч | − развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  − формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  − содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; |
| 2 | Модуль 1. «Люди вокруг нас» | 17 ч | - формирование у обучающихся ответственного отношения к труду, к выбору будущей профессии через игру;   − развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  − содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;  − формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;  - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии |
| 3 | Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» | 18 ч | − приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;  − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  − приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  - формирование у обучающихся знаний, связанных с Интернетом |
| 4 | Модуль 3. « День за днём» | 15 ч | − развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  − воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии  − формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни  − формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра  − формирование российской гражданской идентичности |
| 5 | Модуль 4. «В любую погоду» | 17 ч | − содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  − развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  − оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;  − формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни |
| 6 | Модуль 5.  «Жизнь в прошлом» | 16 ч | - формирование у обучающихся познавательного интереса к изучению особенностей языка, способов общения в стране изучаемого языка посредством просмотра обучающих видео  - развитие таких условий на уроке, чтобы учитель мог передавать свой жизненный опыт обучающимся  − популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей  − оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях  − развитие культуры межнационального общения |
| 7 | Модуль 6. «Ты когда-либо …» | 17 ч | − формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире  − формирование российской гражданской идентичности  − формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра  − создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки  − приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы |

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Название модуля | Количество  часов | В том числе на: | | Контроль знаний |
| уроки | резерв | Тесты |
| 11. | Вводный курс | 2 | 2 |  | 1 |
| 22. | **Модуль 1.**  Люди во всем мире | 17 | 17 |  | 2 (1 тест, 1 тест – модульный) |
| 33. | **Модуль 2.**  В гостях хорошо, а дома лучше | 18 | 18 |  | 1 |
| 44. | **Модуль 3.**  День за днем | 15 | 15 |  | 1 |
| 55. | **Модуль 4.**  В любую погоду | 17 | 17 |  | 1 |
| 66. | **Модуль 5.**  Жизнь в прошлом | 16 | 16 |  | 1 |
| 77. | **Модуль 6.**  Ты когда-либо … | 17 | 15 | 2 | 1 |
|  | **Итого:** | 102 | 100 | 2 | 7 |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.-184 с.

**Описание учебно-методического комплекта для учителя**

1. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

2. Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 5 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.- 40 с.

**Электронный ресурсы**

1. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику«Английский язык. «Звездный английский» 5 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

2. Образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/teachers/migration/welcome>

3. Образовательная платформа <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

4. Образовательная платформа «Просвещение» <https://prosv.ru/>

5. Образовательная платформа <https://compedu.ru/>

**Описание дополнительного учебно-методического комплекта для учащихся**

1. «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. -96 с.

2. «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: сборник грамматических упражнений для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: А.В.Смирнов, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. -96 с.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*По окончании 5 класса обучающиеся должны:*

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Уметь:**

***Монологическая речь:***

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

***Диалогическая речь:***

Диалог этикетного характера:

* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
* Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
* Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
* Выражать благодарность.
* Вежливо переспрашивать.
* Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Выражать своё мнение/отношение.
* Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
* Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

* Обращаться с просьбой.
* Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
* Давать советы.
* Принимать/не принимать советы партнёра.
* Приглашать к действию/взаимодействию.
* Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

* Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Выражать сомнение.
* Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

* Сообщать информацию и выражать своё мнение.
* Расспрашивать и давать оценку.
* Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

* Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

***Аудирование:***

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

***Чтение:***

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

**С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):**

* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
* Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
* Определять тему/основную мысль.
* Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**C полным пониманием содержания (изучающее чтение):**

* Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
* Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
* Оценивать полученную информацию.
* Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

**С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):**

* Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

***Письмо:***

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец;

* Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
* Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
* Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
* Выражать пожелания.
* Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
* Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

**Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
* Вставлять пропущенные слова.
* Применять основные правила чтения и орфографии.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II- IV классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

**Обучающиеся получат возможность узнать:**

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*, *when*, *where*, *why*, *because*.
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в*Present*,*Future*,*Past simple*,*Present perfect*,*Present continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.
* Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога визъявительном наклонении (Present, Past).
* Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could, must/have to, shall/should/ought to).
* Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less –least).
* Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
* Неопределённые местоимения (some, any).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast,high).
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.
* Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

**Обучающиеся употоребляют**  грамматически правильно видовременные формы правильных и неправильных глаголов действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении (Present Simple, PresentContinuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect), формы модальных глаголов и их эквивалентов (can, could, must, should, ought to, have to),

**Обучающиеся способны**

* распознать грамматически неправильные предложения в тестовых заданиях;
* грамматически правильно употреблять предлоги места, движения и времени;
* самостоятельно исправлять погрешности в собственной письменной речи (в рамках изученного материала).

**Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для 5 класса по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | | |  |
| **№ урока** | **Тема урока** | | | | **Дата урока-план/**  **факт** | | | **Лексика** | **Грамматика** | | | **Говорение** | | | | **Чтение** | | | **Аудирование** | | | **Письмо** | **Виды контроля** |
| 1 | Личная информация. Повторение алфавита и числительных. | | | |  | | | Алфавит, количественные и порядковые числительные | Порядковые числительные – с.5 упр.3,5,6, | | | Диалог – спрашиваем адрес и телефонный номер - с.5 упр.2,4, | | | |  | | | с.5 упр.1,3,5,6 | | |  |  |
| 2 | Личная информация. Развитие грамматических навыков – определенный и неопределенный артикль. | | | |  | | | школьные предметы: Maths, History, Art, Geography, Music, Science, ICT, PE, цвета, предметы школьного обихода: atlas, notebook, briefcase, eraser, book, schoolbag, ruler, pencilcase – с.5 | определенный и неопределенный артикль a/an, the – с.5 упр.8 | | | Диалог – личная информация - с.6 упр.10 | | | |  | | | с.6 упр.7,9 | | |  |  |
| **МОДУЛЬ 1. PEOPLE AROUND THE WORLD (*Люди во всеммире*)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ урока** | **Тема урока** | | | | | **Дата урока-план/факт** | | **Лексика** | **Грамматика** | | | **Говорение** | | | **Чтение** | | | **Аудирование** | | | **Письмо** | | **Виды контроля** |
| 3 | Люди во всем мире. Монологическая речь. | | | | |  | | Страны: Poland, England, Italy, Peru, Russia, Argentina, Mexico, the USA, Ireland, Brazil, Chile, Spain, Germany. France, Portugal  Национальности:Polish, Italian, English, Russian, Argentinian, Mexican, American, Irish, Brazilian, Chilean, Spanish, German, French, Portuguese.  Словарный банк - VB1 |  | | | Монолог -представление людей разных национальностей, включая себя – с.7  Диалог-знакомство с детьми разных национальностей – VB1 | | | Дети разных национальностей – с.7 | | | Страны и национальности – с.7 упр.1 | | |  | | Устный опрос |
| 4 | Спорт и хобби. Формирование лексических навыков по теме. | | | | |  | | Спортихобби: horse-riding, volley-ball, photography, playing music, woodwork, reading, cycling, painting, playing computer games, writing – с.8 упр.1,2, VB2 упр.3,4 | GR1 - утвердительная форма глагола tobe – c.8 упр.3 | | | Спорт и хобби – с.8 упр.1, VB2 упр.3 | | | Спорт и хобби - VB2 упр.3 | | | с.8 упр.1,2 | | | Хобби – с.8 упр.1b, Спорт и хобби - VB2, упр.4 | | Словарный диктант |
| 5 | Спорт и хобби. Аудирование с целью извлечьнеобходимую информацию. | | | | |  | | Student, favourite, dream, become, famous, basketball player, like, hero, good at, tennis club |  | | | Знаменитые спортсмены – с.9 упр.4. Монолог по тексту – с.9 упр.6 | | | «Звездный форум» - с.9 упр.4,5 | | | С.9 упр.4b | | | О себе - с.9 упр.7 | |  |
| 6 | Профессии. Практика диалогической речи. | | | | |  | | Профессии: vet, astronaut, waiter, electrician, artist, fire-fighter, nurse, architect, pilot, actress, author – c.10 упр.1, VB3 упр.5 | GR1 – отрицательная и вопросительная форма глагола tobe – c.10 упр.3 | | | Диалог «Профессии» VB3 Speaking | | |  | | | С.10 упр.1а,2 | | | Профессии – с.10 упр.1,2, VB3 упр.5b | |  |
| 7 | Входная контрольная работа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, тест |
| 8 | Профессии. Употребление отрицательной и вопросительной форм глагола tobe | | | | |  | | New, here, what, subject, literature, author, full of magic, journey, dream | GR1 – отрицательная и вопросительная форма глагола tobe – c.11 упр.4.  Личные и притяжательные местоимения – с.11 упр.5 | | | Диалог по тексту – с.11 упр.7, диалог о любимой книге – с.11 упр.7 | | | Любимая книга – с.11 упр.6 | | | С.11 упр.6 | | | Диалог о любимой книге - с.11 упр.8 | | Самостоятельная работа |
| 9 | Уголок культуры. Флаг Великобритании. | | | | |  | | Названия дней недели и месяцев. Страноведческаялексика: symbol, cross, each, nation, except for, every, government building, certain, special, holiday, Commonwealth, on display | Употребление предлогов времени с названиями дней недели, месяцев и дат – с.12 Note | | | Монолог по тексту – с.12 упр.3  Календарь - с.12 упр.1  Монолог «Российский флаг» с.12 упр.4  Праздники Великобритании – с.12 | | | Флаг Великобритании – с.12 | | | С.12 упр.1,2 | | | Флаг России – с.12 упр.4 | |  |
| 10 | Повседневный английский. Диалог знакомство, приветствие, прощание. | | | | |  | | How’s everything? How is it going? Great! Not bad. So-so. Nice to meet you. See you later. See you tomorrow. Take care. |  | | | Диалог – знакомство, приветствие, прощание – с.13 упр.3 | | | С. 13 упр.1,2 | | | С.13 упр.1,2 | | |  | | Устный опрос |
| 11 | Внешность. Активизация лексических единиц по теме. | | | | |  | | Внешность: hair, short, long, fair, straight, grey, wavy, dark, curly, hand, arm, leg, feet, of medium height, tall, thin, slim, plump, well-built, fat, middle-aged, young, ear, eye, neck, cheek, moustache, beard, teeth, chin, tongue, nose, lips, full – с.14, VB4 упр.6,7 | GR1 – утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола have/hasgot – с.14 упр.2 | | | Части тела – с.14 упр.1 | | | Описание внешности - VB4 упр.8 | | | С.14 упр.1а | | | Части тела – VB4 упр.6, своя внешность и внешность друга - VB4 упр.8 | | Словарный диктант |
| 12 | Внешность. Ознакомительное чтение. Особенные люди. | | | | |  | | Tribe, leg, famous form ring, around, sign, wealth, beauty, skin, hole, heavy earrings, make, beautiful |  | | | По тексту – с.15 упр.4,5 | | | Особенные люди – с.15 упр.3 | | | С.15 упр.3,6 | | | Описание своей внешности – с.15 упр.7 | |  |
| 13 | Игры и досуг.  Аудирование с пониманием основного смысла. | | | | |  | | Видыспорта: Martial arts, pole vault, tennis, football, cycling, surfing, cricket, hockey, golf, basketball, canoeing, swimming, hockey  Лексикапотеме: Fast, athlete, pole vaulter, Olympic gold medal, winner, award, female, world record – с.16, |  | | | Виды спорта - с.16 упр.1, По тексту с.16 упр.2b | | | Спортивные звезды – с.16 упр.2 | | | С.16 упр.1, 2 | | |  | | Письменный контроль умений аудирования |
| 14 | Игры и досуг. Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных. | | | | |  | | Видыспорта: Javelin, wrestling, aerobics, judo, kickboxing, snowboarding  Местопроведения: Stadium, swimming pool, court, pitch, ice-rink  Спортивноеоборудование: Board, flippers, bat, gloves, helmet, racquet, goggles - VB5 упр.9-11 | GR2 – сравнительная и превосходная степень прилагательных – с.17 упр.3-8 | | | Сравни одноклассников – с.17 упр.9  Знаменитые спортсменки -VB5 упр.9-11 | | |  | | |  | | | Сравни одноклассников – с.17 упр.9 | | Самостоятельная работа |
| 15 | Навыки и умения. Развитие грамматических навыков. Модальный глагол can. | | | | |  | | Dance, play the guitar, sing, cook, dive, swim, ride a bike, drive a car, run fast  Single, married, divorced | Утвердительная, отрица  тельная и вопросительная форма глагола **can**в значении «уметь, мочь» - с. 18 упр.1,2.  GR2 –Вопросительные слова –с.18 упр.3 | | | Монолог, диалог «Умения» - с.18 упр.1,2  Диалог «В канцелярии школы» - с.18 упр.5 | | |  | | | С.18 упр.5,4,1 | | |  | | Самостоятельная работа |
| 16 | Написание email. Письмо о себе. | | | | |  | |  | Пунктуация – заглавные буквы – с.19 упр.1, 3  Порядок слов в предложении – с.19 упр.5 | | | Ответы на вопросы – с.19 упр.4 | | | Email – с.19 | | |  | | | С.19 упр.6 | | Письменный опрос - письмо |
| 17 | Языковые навыки. Повторение лексики и грамматики. | | | | |  | | Внешность, национальности, увлечения – с.21 упр.1-3 | Антонимы – с.21 упр.4  Порядок слов в предложении – с.21 игра.  Глагол **tobe**, место  имения, порядковые числительные – с.21 упр.5 | | | Придумать предложения – с.21 игра | | | Какие факты ты запомнил? – с.21 викторина | | |  | | |  | |  |
| 18 | Повторение. | | | | |  | | Внешность, национальности, увлечения – упр.1-3 стр 115. | Глагол **to**  **Be**, место  имения, порядковые числитель  ные, степени сравнения прилагательных – упр.4,5,6 стр 115. | | | Диалог знакомства и прощания упр.7 стр 115 | | |  | | |  | | | Небольшое сообщение о себе – упр.8 стр 115 | | Самостоятельная работа |
| 19 | Модульный тест 1 | | | | |  | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | Устный опрос, тест |
| **МОДУЛЬ 2. EAST, WEST, HOME’SBEST (В гостях хорошо, а дома лучше)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ урока** | **Тема урока** | | | | | **Дата урока – план/**  **факт** | | **Лексика** | **Грамматика** | | | **Говорение** | | | **Чтение** | | | **Аудирование** | | | | **Письмо** | **Виды контроля** |
| 20 | В гостях хорошо, а дома лучше. Вводный урок. | | | | |  | | Комнаты, обстановка: Kitchen, dining-room, utility room, bathroom, bedroom, living-room, sofa, cushions, carpet, arm-chair, pillow, bath, towel, wash basin – с.25, |  | | | Описание комнат по картинкам и прослушанному – с.25 упр.1,2  Описание своей комнаты – с.25 | | |  | | | Описание комнат – с.25 упр.1,2 | | | |  |  |
| 21 | Дом в стиле Наутилуса. Активизация лексики по теме «мебель». | | | | |  | | Мебель: bookcase, desk, wardrobe, bed, door, sink, window, cupboard, mirror, table, chair, stairs, sofa, garden, floor – с.26 упр.1, VB7 упр.1 | GR2 – Оборотthere is/there are.Утвердительная, отри  цательная и вопросительная форма – с.26 упр.2-3 | | | Описание комнат на картинках – с.26 | | |  | | | С.26 упр.1  Опиши комнату на картинке - VB7 упр.1b | | | | Опиши свою комнату VB7 упр.1с | Словарный диктант |
| 22 | Жизнь в раковине. Поисковое чтение. | | | | |  | | Shape, seashell, young couple, spiral staircase, huge, plant, every, room, everywhere, bright, grass carpet, stream, trees, earthquake-proof, friendly to the environment, view – с.27 |  | | | Ты хотел бы жить в раковине? – с.27 упр.5 | | | Жизнь в раковине - С. 27 упр.4 (Верные/неверные высказывания) | | | С.27 упр.4 | | | | Сравни свой дом с домом Наутилуса – с.27 упр.6 |  |
| 23 | В моем доме. Практика употребления множественного числа существительных. | | | | |  | | Домашниеприборы: Fridge, washing machine, dishwasher, cooker, iron, toaster – с.28 упр.1  Космическийдом: Space station, neighbourhood, chore, floating dust, pipe, catch, mealtime, tin, packet, wet, wash, disposable clothes | GR3 – множественное число существительных – с.28 упр.3, с.29 упр.4 | | | По тексту – с.28 упр.2 | | | Космический дом – с.28 упр.1 | | |  | | | |  | Самостоятельная работа |
| 24 | В моём доме. Развитие грамматических навыков (указательные местоимения и предлоги места). | | | | |  | |  | Указатель  ные местоимения These/that, these/those – с.29 упр.5.6. Предлоги места – с.29 упр.7 | | | Близкие и дальние предметы – с.29 упр.5,6  Где это? – с.29 упр.8 (короткие диалоги) | | | Кухня – с.29 упр.7 | | | С.29 упр.7 | | | | Моя любимая комната – с.29 упр.9 | Самостоятельная работа |
| 25 | Уголок культуры. Ознакомительное чтение. | | | | |  | | Statue, symbol of independence, ride, chance, boat, get wet, forget, horse-and-carriage, path, huge, lake, zoo, skating-rink, skyscraper, fight - с.30 упр.3 |  | | |  | | | Нью-Йорк – с.30 упр.1,2 (тест на соответствия) | | | Нью-Йорк – с.30 упр.1 (тест на соответствия | | | | Достопримечательности в твоем городе – с.30 |  |
| 26 | Описываем свой дом. Диалогическая речь. | | | | |  | |  |  | | | Короткий диалог «Мой адрес» - с.31 упр.3. Диалог «Новая квартира» - с.31 упр.5 | | | Новая квартира – с.31 упр.1 | | | С.31 упр.1,3 | | | |  | Словарный диктант |
| 27 | Особенныеместа. Изучающеечтение. | | | | |  | | Географическиечерты: Desert, mountain, forest, island, river, cliff, lake, sea, waterfall, beach – с.32 упр.1  Ктексту:  Floating islands, place, home to, surface, soft, wet, totora reeds, read huts, heating, simpleб fishermen, reed boats, school, hospital, nearby, popular with tourists, experience a unique way of life- с.32 упр.2, с.33 упр.4 | Оборот there is/ there are(активизация)– с.32 упр.1 | | | По тексту – с.32 упр.2,  Описание картинки - с.33 упр.5 | | | Плавающие острова озера Титикака -с.32 упр.2, верные/неверные высказывания – с.33 упр.3 | | | С.32 упр.1, 2 | | | | email по тексту – с.33 упр.5  Сравни образ жизни со своим – с.33 упр.6 |  |
| 28 | Ходим по магазинам. Формирование лексических навыков. | | | | |  | | Товары: Bread, meat, medicine, flowers, dog, pasta, dictionary, jacket – с.34 упр.1  Магазины: Baker’s, butcher’s, supermarket, florist’s, chemist’s, bookshop, pet shop, clothes shop – с.34 упр.1  Ктексту: Address, underground station, turn left, turn right – с.34 |  | | | Магазины и товары – с.34 упр.1  Ответы на вопросы по тексту – с.34 упр.3 | | | Подготовка к дню рождения (электронное письмо) – с.34 упр.2 | | | С.34 упр.1,2 | | | |  | Словарный диктант |
| 29 | Грамматика. Повелительное наклонение, предлоги движения. | | | | |  | | Straight on, turn left, turn right, enter –с.35 упр.4  Предлогидвижения: Up, down, along, across, into, out of, over, under, through, past – с.35 упр.5 | GR 3 – Повелительное наклонение – с.35 упр.4, предлоги движения – с.35 упр.5, определен  ный и неопределенный артикль с.35 упр.6,7 | | | Объясняем путь – с.35 упр.4.  Путь от дома к магазину – с.35 упр.9 | | | Объясняем путь – с.35 упр.5. | | | С.35 упр.5,8 | | | |  | Самостоятельная работа |
| 30 | Грамматика. Определенный и неопределенный артикль. | | | | |  | | A\an\the –с.35 упр 6,7 | GR-4, артикли | | |  | | |  | | |  | | | |  | Самостоятельная работа |
| 31 | Речевые умения. Монологическая речь (описание карты) | | | | |  | |  |  | | | Описание карты – с.36, упр.1  Где купить? – с.36 упр.2  Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.4 | | | Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.3. | | | С.36 упр.3 | | | |  |  |
| 32 | Пишем электронное письмо. Написание e-mail другу. | | | | |  | |  | GR4 – Порядок слов в предло-  жении, прилагательные – с.37 упр.5  Пунктуация – с.37 упр.4 | | |  | | | Email о новом доме с.37 упр.1,2 | | | Ответы на вопросы о своем доме – с.37 упр.6 | | | | email – с.37 упр.7 | Письменный опрос – написание письма |
| 33 | Метапредметность: Искусство и дизайн. Изучающее чтение. | | | | |  | | Ктексту: wood, glass, brick, steel tower, stand out, sky line, tone, top, sight, cool, spaceship, second, great view, hundreds of flats, glass cube, slide out – с.38 |  | | | По тексту – с.38 упр.2,3,4 | | | Башни мира – с.38 упр.1 | | | С.38 упр.1 | | | |  |  |
| 34 | Языковые навыки. Повторение лексики и грамматики. | | | | |  | | Дом, квартира – с.39 упр.1, географические черты с.39 упр.2,3  Магазины – с.39 упр.5 | Предлоги – с.39 упр.4 | | | Игра «Составь предложения» - с.39 - игра | | | Факты из пройденного материала – с.39 викторина | | |  | | | |  |  |
| 35 | Речевые умения | | | | |  | |  |  | | | Отличная работа – с.58 упр.3 (Тест множественного выбора) | | | Отличная работа – с.58 упр.2 (Верные/неверные высказывания) Описание картинки – с.59 упр.4 | | | Диалог «Семья» - с.58 упр.1.  Описание картинки – с.59 упр.5 | | | | Личное письмо «Типичные выходные» - с.59 упр.6 |  |
| 36 | Повторение. | | | | |  | | Географические черты – с.116 упр.1,  Дом, комнаты – с.116 упр.2, магазины – с.116 упр.3  Фразы повседневного обихода – с.116 упр.5 | Предлоги, множественное число, thereis/thereare? относительные местоимения – с.116 упр.4, артикль – с.116 упр.5 | | |  | | |  | | |  | | | |  | Самостоятельная работа |
| 37 | Модульный тест 2 | | | | |  | |  |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | Устный опрос, тест |
| **МОДУЛЬ 3. DAYAFTERDAY (День за днем)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Дата урока – план/**  **факт** | | | | | **Лексика** | **Грамматика** | | | **Говорение** | | | **Чтение** | | | **Аудирование** | | | **Письмо** | | **Виды контроля** |
| 38 | Занятия на досуге. Вводный урок. | |  | | | | | Занятиявсвободноевремя: Playing board games, watching DVD, sending text messages, snowboarding, going to the library, listening to music, rollerblading, surfing the Net, going to the pool, hanging out with friends, reading books – с.43, с.VB11 упр.1,2 |  | | | Любимые занятия на досуге – с.43 упр.2, с.VB11 упр.2 | | |  | | |  | | |  | |  |
| 39 | Распорядок дня. Формирование лексических навыков по теме. | |  | | | | | Распорядокдня: Get up, have a shower, have breakfast, go to school, have lessons, do sport, have dinner, do homework, walk the dog, watch a DVD, brush teeth, go to bed – с.44 упр.1 | С. GR4 - PresentSimple – утвердительная форма – с.44 упр.3 | | | Мой распорядок дня – с.44 упр.1 | Доить змей? – с.44 упр.2 | | | | | С.44 упр.1, 2 | | |  | | Словарный диктант |
| 40 | Распорядок дня. Формирование грамматических навыков по теме PresentSimple. | |  | | | | | Ктексту: milk, cow, goat, snake farm, dangerous, bite, hand, arm, early, catch, type, poisonous, enclosure, laboratory, venom, teeth, team, make, medicine, antivenin, die, puppy – с.45 упр.4 |  | | | По тексту – с.45 упр.6,7 |  | | | | |  | | | По тексту – с.45 упр.6,7 | | Самостоятельная работа |
| 41 | Рабочие дни. Развитие умений поискового чтения. | |  | | | | | Названияпрофессий – с.46 упр.1  Ктексту: Office work, outdoors, wildlife, photographer, get ready, work shifts, hide, jungle, keep still, wait for a chance, return, share, beauty of nature – с.46 упр.3 | c.GR4 – PresentSimple - отрицательная и вопросительная форма | | | По тексту – с.46 упр.3 | В дикой природе – с.46 упр.2 | | | | | С.46 упр.2 | | |  | |  |
| 42 | Рабочие дни. Отрицательная и вопросительная форма PresentSimple | |  | | | | | Always, usually, often, sometimes, never | c.GR4 – PresentSimple – отрицатель  ная и вопросительная форма – с. 47 упр.5  Маркеры Present Simple – с.47 упр.8  Предлоги времени – с.47 упр.7 | | | Выходные – с.47 упр.7  Как часто? – с.47 упр.8  Распорядок дня (диалог) – с.47 упр.7 |  | | | | | Распорядок дня - с.47 упр.6 (Верно/ неверно) | | | Выходные (небольшое сообщение) – с.47 упр.9 | | Самостоятельная работа |
| 43 | Уголок культуры: школьный день в Англии. Изучающее чтение. | |  | | | | | Ктексту - interesting, make friends, last a lifetime, attend, GCSEs, qualifications, further studies, school uniform, catch up with, after school activities, compete with, choir, instrument, orchestra, musical events, complete, experience – с.48 упр.2 |  | | | Монолог по тексту – Школы в Англии – с.48 упр.3 | Школы в Англии – с.48 упр.1 (Верно/ неверно) | | | | | С.48 упр.1 | | | Краткие заметки по тексту – с.48 упр.3  Школы в России – краткие заметки – с.48 упр.4 | |  |
| 44 | Повседневный английский. Диалогическая речь (диалоги о времени). | |  | | | | | At … o’clock, quarter, half past/ Make sure you are on time. That’s a great idea. No, it isn’t. Do you want to meet…? That’s OK. |  | | | Называем время – с.49 упр.1, короткие диалоги о времени – с.49 упр.2  Договариваемся о встрече – с.49 упр.3  Диалог по плану – с.49 упр.6 | Время – с.49 упр.1  Назначаем встречу – с.49 упр.3 | | | | |  | | |  | | Устный опрос |
| 45 | Настоящие друзья. Ознакомительное чтение | |  | | | | | Животные - iguana, bear, giraffe, cat, monkey, parrot, elephant, horse, ant, hamster, goldfish, eagle, snake, duck, dolphin – с.50 упр.1  Stare, normal, leaves, twigs, slice, playful, personality, leader, treat, guests, hug, typical, conservation, project, rare, in the wild, acre, estate, exotic, owner, staff, do their best, feel welcome, gentle – с.50, с.51 упр.4  Синонимы: Strange, normal, playful, amazing, gentle, exceptional, typical, uncommon, kind, lovely, fantastic – с.51 упр.5 |  | | | По тексту – с.51 упр.6, | Что на завтрак? – с.51 упр.3 (Тест множественного выбора) | | | | | С.50 упр.1,2 | | | По тексту – с.51 упр.6,  Электронное письмо по тексту – с.51 упр.7 | |  |
| 46 | Удивительная школа. Аудирование с пониманием основного смысла. | |  | | | | | Школьныепредметы – с.52 упр.1  Ктексту - Juggle, trapeze, exist, circus skills, acrobatics, tightrope walking, performance, course, performer, unique experience – с.51 |  | | | По тексту – с.52 упр.2 | Удивительная школа – с.52 упр.2,3 | | | | | Распорядок дня в школе – с.52 упр.1  Удивительная школа – с.52 упр.3 (подобрать заголовки) | | | Сравнить школу в тексте со своей – с.52 упр.3 | | Письменный контроль умений аудирования |
| 47 | Грамматика. Использование модальных глаголов (haveto, should/oughtto) | |  | | | | |  | GR5 –модальное выражение haveto (утвердительная и отрицательная форма) – c.53 упр.4,5. Модальный глагол should/oughtto – с.53 упр.6. Прилагательные/ наречия – с.53 упр.7,8,9 | | | Обязанности – с.53 упр.5.  Мои права и обязанности в школе – с.53 упр.10 |  | | | | |  | | | Мои права и обязанности в школе – с.53 упр.10 | | Самостоятельтная работа |
| 48 | Речевые умения. Монологическая речь – описание семейной фотографии. | |  | | | | | Семья - father, mother, sister, daughter, son, brother, grandmother, grandfather, husband, wife, granddaughter, cousin, niece, nephew, aunt, uncle – с.54 упр.1,2 | c. GR5 - Притяжательный падеж – с.54 упр.3 | | | Диалог по семейным фотографиям – с.54 упр.5 |  | | | | | С.54 упр.4, (Верно/  Неверно)  С.54 упр.1,4 | | |  | | Устный опрос |
| 49 | Метапредметность: наука. Аудирование с целью извлечь необходимую информацию. | |  | | | | | Потексту - reptile, poisonous, exist, tortoise, cold, dry, hot, backbone, warm blood, meat, vegetables – с.56 упр.1 |  | | | По тексту – с.56 упр.4 | Рептилии (викторина) с.56 упр.1 | | | | | С.56 упр.1, с.56 упр.3 | | |  | |  |
| 50 | Языковые навыки. Повторение лексики и грамматики. | |  | | | | | Распорядок дня – с.57 упр.1, животные – с.57 упр.2  Время – с.57 упр.3  Семья – с.57 упр.4  Рабочий день – с.57 упр.6 | Предлоги – с.57 упр.5 | | | Игра – составь предложения – с.57 игра  Викторина по фактическому материалу модуля – с.57 викторина |  | | | | |  | | | Составить свою викторину по модулю – с.57 - викторина | |  |
| 51 | Повторение. | |  | | | | | Животные – с.177 упр.1. Свободное время – с. 177 упр.3 | Present Simple - с.177 упр.2  Предлоги – с.177 упр.4  Модальные глаголы – с.177 упр.5 | | | Диалоги повседневного обихода – с.117 упр.6 |  | | | | |  | | | Типичное воскресенье (Небольшое сообщение) – с.117 упр.7 | | Самостоятельная работа |
| 52 | Модульный тест 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, тест |
| **МОДУЛЬ 4. COME RAIN OR SHINE. (Влюбуюпогоду)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№**  **Урока** | **Тема урока** | | **Дата урока – план/**  **факт** | | | | | **Лексика** | **Грамматика** | | | **Говорение** | | | | **Чтение** | | | **Аудирование** | | | **Письмо** | **Виды контроля** |
| 53 | Погода и времена года. Вводный урок. | |  | | | | | Погода - freezing cold, snowy, boiling hot, sunny, windy, rainy, chilly, foggy, warm, cloudy – с.61 упр.1, c. VB16 упр.1  Making a snowman, swimming, sunbathing, sailing, holding umbrellas - c. VB16 упр.2 |  | | | Погода где я живу – с.61, c. VB17 упр.4 | | | | Погода в мире - c. VB16 упр.2 | | | С.61 упр.1 | | |  | Устный опрос |
| 54 | В пути. Поисковое чтение. | |  | | | | | Sightseeing. hiking, shopping, sunbathing – с.62 упр.1  Вотпуске - Take photographs, go to the beach, send postcards, swim in the sea, go for a walk, go windsurfing, stay in a tent, play beach volleyball, go sightseeing, visit museums, hike, eat local dishes, sunbathe, play in the snow, go on a boat trip, shop for souvenirs, relax at a café, go skiing, stay in a hotel – VB17 упр.4 | c/ GR5 – PresentContinuous – утвердительная форма – с.62 упр.2 | | | Монолог «Что я люблю делать в отпуске» -VB17 упр.4 | | | |  | | | С.62 упр.3,4 | | | Написать предложения по прослушанному – с.62 упр.4 | Словарный диктант |
| 55 | В пути. Развитие грамматических навыков (Present Сontinuous). | |  | | | | | Потексту - Guide, route, coach, snow-capped, mountain, volcano, can’t wait, tour, sights, fort, it’s a pity, flea market, crafts, snack – с.63 | Найти формы PresentContinuous в тексте с.63 упр.6 | | |  | | | | Открытки из отпуска – с.63 упр.5 (Верно/неверно) – с.63 упр.5 | | |  | | | По тексту – написать о Мексике – с.63 упр.7.  Написать открытку из отпуска – с.63 упр.8 | Самостоятельная работа |
| 56 | Время покупок. Активизация лексики по теме "одежда". | |  | | | | | Одежда - flat shoes, high heels, leggings, socks sandals, boots, trainers, trousers, skirt, top, coat, dress, gloves, hat, sunglasses, scarf, cap, bag, sweatshirt, shirt, tie, T-shirt, shorts – с.64 упр.1  Изтекста - Look for, present, success, together, expensive, guess, top, gorgeous, half-price, match – с.64 упр.2, c. VB18 упр.5,6 |  | | | Одежда в разную погоду – с.64 упр.1 | | | | В магазине одежды – с.64 упр.2 | | |  | | | Описание картинки – c. VB18 упр.7 | Словарный диктант |
| 57 | Грамматика. Использование отрицательной и вопросительной форм Present Сontinuous | |  | | | | |  | c. GR5 – Presentcontinuous – отрицательная и вопросительная формы – с.65 упр.4,5,6  Present Simple vs Present Continuous – c.65 упр. 7 | | | Диалог по картинке – с.65 упр.5  Описание семейного фото – с.65 упр.8 | | | |  | | |  | | | Описание семейного фото – с.65 упр.8 | Самостоятельная работа |
| 58 | Уголок культуры. Изучающее чтение | |  | | | | | Потексту - Skyscraper, shopping mall, appear, biggest, accessories, electronics, toys, travel, get tired of, food court, serve, variety of dishes, smack, dinosaur museum, indoor, roller coaster, aquarium, sea creature, shark – с.66 упр.3 |  | | | Покупки в твоей семье – с.66 упр.1.  По тексту – с.66 упр.2 (ответы на вопросы), упр.4 (диалог) | | | | Американские молы – с.66 упр.2 (Заполнить таблицу) | | | С. 66 упр.2 | | |  |  |
| 59 | Повседневный английский. Диалогическая речь (заказ еды). | | Дифтонги [ai], [ei] – с.67 упр.4 | | | | | Продукты - Slice of pizza, chips, hot dog, soft drinks, ice-cream cornet, coffee – с.67 упр.1  Фразыповседневногообихода - What can I get you? I’d like a hot dog, please. Anything else? Can I have a cola, please? Here you are. here is your change. – с.67 упр.2 |  | | | Eatingout – ответы на вопросы – с.67 упр.1  Диалог в фуд корте – с.67 упр.5 | | | | В фуд корте – с.67 упр.2 | | | С.67 упр.2,3 | | |  | Устный опрос |
| 60 | Потрясающие рынки. Монологическая речь - описание картинки. | |  | | | | | Ктексту - Stables, stalls, second-hand, at bargain prices, food courts, barges, follow, map, get lost, delicacy, fried insects, delicious, pineapple juice – с.68 упр. 4 |  | | | Рынки в твоем городе – с.68 упр.1.  Звуки рынка – что ты представляешь?- с.68 упр.2 | | | | Рынок - С.68 упр.3 | | | С. 68 упр.1,2,3 | | | По тексту – с.68 упр.4 | Устный опрос |
| 61 | Грамматика. Правила употребления модальных глаголов can и must. | |  | | | | |  | Модальные глаголы Can – must – упр.5,6 стр.69 | | | Описание картинки рынка – с.69 упр.8 | | | |  | | | Покупки на рынке – упр.7 стр.69 | | | По тексту – с.69 упр.8 | Самостоятельная работа |
| 62 | Продукты и напитки. Ознакомительное чтение. | |  | | | | | Продуктыинапитки - cheese, chicken, yogurt, butter, milk, salmon, beef, watermelon, apples, tomatoes, cherries, grapes, oranges, bananas, cauliflower, onions, lettuce, carrots, cabbage, eggplant, beans, tea, coffee, orange juice, water, sugar, bread, rice, pasta, cereal – с.70 упр.1  Ктексту - Traditional, includes, steamed, good manners, important, fried, toast, breakfast spread, scrambled eggs, sliced, available – с.70 упр.2 |  | | | Привычки в еде – с.70 упр.1  По тексту – с.70 упр.2 | | | | Завтрак во всем мире – с.70 упр.2 | | | С.70 упр.1,2 | | |  |  |
| 63 | Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | |  | | | | | Few/a few, little/ a little. many/much – с.71 упр.2 | c. GR6 – исчисляемые и неисчисляемые существительные – с. 71 упр.3,4,5  be going to – с.71 упр.6,7 | | | Планы на выходной – с.71 упр.8 | | | |  | | |  | | | Планы на выходной – с.71 упр.9 | Самостоятельная работа |
| 64 | Грамматика. Формирование грамматических навыков "be going to". | |  | | | | | be going to – стр 71 упр 6,7,8 | GR – 8 конструкция be going to | | |  | | | |  | | |  | | |  |  |
| 65 | Речевые умения. Развитие умений в письменной речи - написание афиши. | |  | | | | | Фестивалиипраздники - play music in the streets, dance in the streets, watch a parade, watch a fireworks display, crown the queen, paint faces – с.72 упр.1 |  | | | Опишите фестиваль – с.72 упр.2,  Диалог «На фестивале» - с.72 упр.4 | | | | Фестиваль - С.72 упр.3 | | | С.72 упр.1,3 | | |  | Письменный опрос – написание письма |
| 66 | Метапредметность: География.Аудирование с пониманием основного смысла. | |  | | | | | Ктексту: Low temperature, characterise, exist, last, reach, shine, midnight, sun, dark, drop, survive, dry, below freezing, hold in – с.74 упр.3 |  | | |  | | | | Климат тундры и пустыни – с.74 упр.1,2 | | |  | | |  | Письменный контроль умений аудирования |
| 67 | Языковые навыки. Повторение лексики и грамматики. | |  | | | | | Погода – с.75 упр.1  Путешествия – с.75 упр.2  Одежда – с.74 упр.2  Рынки, фестивали – с.74 упр.2 | Предлоги - с.74 упр.5 | | | Игра «Составь предложения» - с.74 - игра | | | | Повторение фактического материала по модулю – с.74 - викторина | | |  | | | Составить свою викторину по модулю |  |
| 68 | Повторение. | |  | | | | | Лексика по теме – с.118 упр.1,2 | Present Simple/ Present Continuous – с.118 упр.3, относительныеместоимения – с.118 упр.4, be going to – с.118 упр.5 | | | Повседневный английский – с.118 упр.6 | | | |  | | |  | | | Email о фестивале в своей стране – с.118 упр.7 | Самостоятельная работа |
| 69 | Модульный тест 4 | |  | | | | |  |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | Устный опрос, тест |
| **МОДУЛЬ 5. LIFE IN THE PAST. (Жизнь в прошлом)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№**  **Урока** | **Тема урока** | | **Дата урока – план/**  **факт** | | | | | **Лексика** | **Грамматика** | | | **Говорение** | | | **Чтение** | | | **Аудирование** | | | **Письмо** | | **Виды контроля** |
| 70 | Жизнь в прошлом. Вводный урок. | |  | | | | | Меставгороде - pool, theatre, beach, park, zoo, gym, library, fast food restaurant, opera house, aquarium, supermarket – с.79 упр.1 | Прошедшее время глагола tobe -was/were - утвердительная форма – с.79 упр.2 | | |  | | |  | | | С.79 упр.2 | | |  | |  |
| 71 | Давным-давно. Ознакомительное чтение. | |  | | | | | Меставгороде -theatre, post office, café, restaurant, department store, baker’s car park, hotel, bookshop, museum, hospital, block of flats, clothes shop, hospital - c.80 упр./1  Town hall, petrol station, block of flats,, police station – c. VB22 упр.1 | с.GR7 Прошедшее время глагола tobe -was/were - отрицательная и вопросительная форма – с.80 упр.2,3 | | | Город в прошлом (по картинке) – с.80 упр.4 | | |  | | |  | | |  | | Словарный диктант |
| 72 | Давным-давно. Развитие грамматических навыков (глаголы was / were и had). | |  | | | | | Ктексту - ancient city, volcano, busy, narrow street, full of, forum, temple, public baths, running water, eruption, destroy, bury, ash - с.81  Антонимы: full-empty, wide-narrow, modern-ancient, private – public, large – small, unlucky – lucky – с.81 упр.6 | с. GR7 - прошедшее время глагола tohave - had – с.81 упр.7 | | | По тексту – с.81 упр.8 | | | Гибель Помпеи – с.81 упр.5 | | | С.81 упр.5 | | | По тексту – с.81 упр.8 | | Самостоятельная работа |
| 73 | Древние цивилизации. Аудирование с целью извлечь необходимую информацию. | |  | | | | | Занятиявпрошлом: ruled, played board games, played music, fished, worked as farmers/artists, had boats and transported goods, could build pyramids, lived in houses made of mud bricks, hunted, attended school – с.82 упр.1,2 | c. GR7 – Прошедшее время глагола can – could – с.82 упр.3 | | | Что я умел делать в детстве – с.82 упр.5 (диалог) | | | Жизнь древних египтян – с.82 упр.2 (верно/неверно) | | | Фразы – с.82 упр.1  Жизнь древних египтян – с.82 упр.4,2 | | |  | | Письменный контроль умений аудирования |
| 74 | Древние цивилизации. Формирование грамматических навыков: правильные и неправильные глаголы. | |  | | | | | Правильныеглаголы – work, live, arrive, discover, exist, design, hurry, want, stop, travel – с.83 упр.6, с.VB23 упр.2 | c. GR7 – Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания – с.82 упр.6 | | | Диалог о жизни древних египтян – с.83 упр.8  Рассказ по картинкам о жизни древних египтян – с.83 упр.9 | | | Викинги - с.83 упр.7 | | |  | | |  | | Самостоятельная работа |
| 75 | Уголок культуры: жизнь в Великобритании. Монологическая речь. | |  | | | | | Ктексту - crazy about, band, radio station, latest fashion, dance hall, fad, shocked, fashionable, floral print, hippy style, popular, big hit, craze, moon – с.84 упр.2,3 |  | | | По тексту – с.84 упр.4  Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5 | | | Блестящие 60-е – с.84 упр.2 | | | С.84 упр.2 | | | Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5 | |  |
| 76 | Затерянные города. Поисковое чтение. | |  | | | | | К тексту - Datesback, earthquakes, destroy, emperor, astronomers, constructed, terraced, grew, bath, fountain, storagerooms, palace, park, temple, tower, wall, bridge, pyramids – с.87 упр.4 (Общеучебные умения – умение пользоваться монолингвистическим словарем) – с.87 упр.4,5 | Прилагательные (антонимы) – с.87 упр.5  Вопросы и ответы в прошедшем времени – с.87 упр.6 | | | Вопросы и ответы по тексту – с.87 упр.6  Составить предложения по тексту – с.87 упр.7 | | | -Мачу Пичу – с.86 упр.2 (Подобрать заголовки) | | | С.86 упр.1 | | | По тексту – с.87 упр.8 | | Письменный опрос |
| 77 | Легендарные личности. Аудирование с пониманием основного смысла. | |  | | | | | Ктексту - fascinating figures, mythology, wizard, advisor, cloak, magical powers, ancient myths, turn into, fight battles, foreign enemies, intelligence, had a vision, guardian, noblemen, stuck, free, sword, local tournament, medieval stories – с.88, с.89 упр.3 |  | | | По тексту – с.89 упр.8,9 | | | Волшебник Мерилин – с.88 упр.2 (Тест множественного выбора) | | | С.88 упр.2 | | | По тексту – с.89 упр.9 | | Письменный контроль умений аудирования |
| 78 | Легендарные личности. Формирование грамматических навыков по теме PastContinuous. | |  | | | | |  | c. GR8 – PastContinuous – Прошедшее длительное – с.89 упр.4-7 | | | Что делал вчера – с.89 упр.6 | | |  | | |  | | |  | |  |
| 79 | Грамматика. Сравнение Past Simple и Past Continuous. | |  | | | | |  | Грамматический сборник | | |  | | |  | | |  | | |  | | Самостоятельная работа |
| 80 | Речевые умения. Фильмы. Диалог-расспрос о любимых фильмах. | |  | | | | | Фильмы: Fantasy, action, thriller, adventure, science fiction, romance, animated, comedy, superhero, musical, horror, western – с.90 упр.1 | Past Simple - упр.4 стр.90 | | | Диалог о фильмах – с.90 упр.2  Монолог о фильме – с.90 упр.5 | | | Диалог о фильме – с.90 упр.4 | | | С.90 упр.1  Кино (Тест на соответствия) – с.90 упр.3 | | |  | | Устный опрос |
| 81 | Написание письма: email о фильме. | |  | | | | | Прилагательные: Amusing, dull, depressing, scary, great, thrilling, terrible, boring, sad, funny, frightening, exciting – с.91 упр.2,3  Рекомендации:  You’ll love it. It’s a bore to watch. Should see it. A must see, miss it. – с.91 упр.4 |  | | | Ответы на вопросы о фильме – с.91 упр.5 | | | Email о фильме – с.91 упр.1 | | |  | | | Личное письмо о фильме – с.91 упр.5, WB1 | | Письменный опрос – написание письма |
| 82 | Метапредметность: история. Составить рассказ на основе заметок. | |  | | | | | Ктексту: arrive, continent, native tribe, respect, wooden, canoe, hunting, trading, animal skin, sled, look after, protect, buffalo |  | | | Слушая музыку – с.92 упр.1  Рассказ по заметкам к тексту – с.92 упр.4 | | | Коренные американцы – с.92 упр.2 (поиск информации) | | | С.92 упр.1,2 | | | Составить заметки к тексту – с.92 упр.4 | | Устный опрос |
| 83 | Языковые навыки. Повторение лексики и грамматики. | |  | | | | | С.93 упр.1,4 | PastSimple правильных глаголов, прилагательные - с.93 упр.2  Предлоги – с.93 упр.3 | | | Составить предложения – с.93 игра | | | Фактический материал по теме – с.93 - викторина | | |  | | | Составить свою викторину по теме | |  |
| 84 | Повторение. | |  | | | | | С.119 упр.1,2,3 | PastSimple правильных глаголов – с.119 упр.4  Past Simple или Past Continuous с.119 упр.5 | | | Фразы повседневного обихода – с.119 упр.6 | | |  | | |  | | | Email о фильме – с.119 упр.7 | | Самостоятельная работа |
| 85 | Модульный тест 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, тест |
| **МОДУЛЬ 6. HAVE YOU EVER …? (Ты когда-либо…?)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№**  **урока** | | **Тема урока** | | **Дата урока – план/**  **факт** | | | **Лексика** | | | **Грамматика** | **Говорение** | | | **Чтение** | | | **Аудирование** | | | **Письмо** | | | **Виды контроля** |
| 86 | | Ты когда-либо …?  Вводный урок. | |  | | | Приключения: Cycle across the country, ride an elephant, sail on a yacht, go camping, fly in a helicopter, travel in a camper van, go sightseeing in an open double-decker bus – с.97 упр.1 | | |  | Описания картинки – с.97 упр.3  Мой личный опты - с.97 | | |  | | | Острые ощущения - с.97 упр.1,2 | | | Сделать заметки по картинке – с.97 упр.3 | | | Устный опрос |
| 87 | | Удивительные приключения. Поисковое чтение. | |  | | | Приключения: climb a volcano, ride a camel, go bungee jumping, dive with sharks, ski down a mountain, jump out of a plane, swim with dolphins, try ice-climbing – с.98 упр.1  Ктексту - ferry ride, skyline, make a dream come true, clear, highlight, explore, desert, river cruise, source, climate, coastline, ancient ruins, active volcano – с.98 упр.3 | | | с. GR8 – PresentPerfect – настоящее совершенное | По тексту – с.99 упр.8 | | |  | | | С.98 упр.1,2 | | | Заполнить таблицу по тексту, написать email – с.99 упр.8 | | | Письменный опрос по чтению |
| 88 | | Удивительные приключения. Формирование грамматических навыков (PresentPerfect). | |  | | | 3 форманеправильныхглаголов: go, sleep, read, swim, see, tell, eat, give, make – с.99 упр.5 | | | с. GR8 – PresentPerfect – настоящее совершенное (утвердительная форма) – с.99 упр.4,5,6,7 |  | | |  | | |  | | |  | | | Письменный опрос |
| 89 | | Путешествия. Ввод лексических единиц по теме «транспорт». | |  | | | Видытранспорта: Tram, boat, bus, car, cable car, coach, lorry, helicopter, raft, van, scooter, gondola, ship, taxi, ferry, train, bike, canoe – с.100 упр.1 | | | с. GR8 – PresentPerfect – настоящее совершенное время (Отрицательная и вопросительная форма) – с.101 упр.5,6 | По тексту – с.100 упр.3 | | | Странный случай – упр.2 стр.100 (Верно/неверно) | | | С.100 упр.1,2 | | |  | | | Словарный диктант |
|  | | Путешествия. Развитие грамматических навыков: отрицательная и вопросительная PresentPerfect. | |  | | | Потексту -Weird, on board, elderly, old-fashioned, get off the bus, ghost, wear my hair in a bun, bouquet, lost in thought, puzzled look – с.101  Маркеры Present Perfect – already, yet, since, for, just, ever, never - с.101 упр.7 | | | Маркеры Present Perfect – с.101 упр.8 |  | | | Блог Ника стр.101 | | |  | | | Вопросы и ответы в PresentPerfect – с.101 упр.6 | | | Письменный опрос |
| 91 | | Грамматика. Закрепление грамматических навыков Present Perfect. | |  | | | Правила и упражнения по грамматическому сборнику | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | | Самостоятельная работа |
| 92 | | Уголоккультуры. Аудирование с целью извлечь необходимую информацию. | |  | | | Ктексту: impressive, pass, walkway, ravons, prison, wheel, chime – с.102 упр.3 | | |  | Монолог. Описание достопримечательности своего города – упр 4 стр 102 | | | Достопримечательности Лондона – с.102 упр. 2 | | | С.102 упр.1 | | |  | | | Письменный контроль умений аудирования |
| 93 | | Повседневныйанглийский. Диалог - запрос информации. | |  | | |  | | |  | Стр 103 упр 4 | | |  | | | Диалог «Запрос информации» - с.103 упр.1b | | |  | | | Устный опрос |
| 94 | | Технологии. Просмотровое чтение | |  | | | Использованиетехнологий - text friends, instant message someone, send an email, share photos, write a blog, chat online, play videogames, look up maps, listen to music, download music/films, browse web-pages, use a social networking site, use a search engine – с.104 упр.1a  Гаджеты: smart phone, MP3 player, tablet computers, laptop, GPS receiver, games console – с.104 упр.1b  Ктексту: gadget, mode, awkward, spot, puzzled, can’t wait, application, smack bang – c. 104 | | |  | Технологии и я – с.104 упр.1 | | | С.104 упр.3 (пропущенные предложения) | | | С.104 упр.1,2 | | | Проблемы с гаджетами Короткое сообщение – с.105 упр.8 | | |  |
| 95 | | Грамматика. Закрепление использования PresentPerfect и PresentSimple. | |  | | | Маркеры: always, never, since, already, ago, just, yet, ever | | | GR9 – Present Perfect vs Present Simple – c. 105 упр.4-7 |  | | |  | | |  | | |  | | | Письменный опрос |
| 96 | | Социальный этикет. Монологическая речь по теме. | |  | | | Ктексту - Etiquette, polite, rude, globe, ground, respect, make eye contact, avoid, shake hands, strength, firm handshake, thoughtful, advice, jealousy, secrecy, disrespectful, soul, host, index finger, purse your lips, nod your head, side to side, confused, appreciate, obliged – с.106  Этикет – blow your nose in public, kiss sbd you meet on the cheek, burp after a meal, smile at people – c.106 упр.1, | | | Пассивный залог – с.107 упр.6,7 | Невежливость в твоей стране – с.106 упр.2 | | | Этикет в разных странах - с.107 упр.3 (Подобрать заголовки) | | | С.196 упр.1, с.107 упр.3 | | | Выписать правила поведения в разных странах – с.107 упр.5  Написать короткое сообщение о правилах поведения в России – с.107 упр.8-9 | | | Устный опрос |
| 97 | | Речевые умения. Болезни. Диалоги этикетного характера (у врача). | |  | | | Болезни: Cut your finger, have a fever, sprain your wrist, have a toothache, twist your ankle, have a cold/the flu, have a headache, have a nosebleed, have a sore throat, have a stomach ache, get sunburn –с.108 упр.1  Советы: Why don’t you…? I think you should… My advice is to …If I were you, I would … с.108 упр.5 | | | Present Perfect – с.108 упр.2 | Ответы на вопросы о здоровье – с.108 упр.2  Диалог «Совет» - с.108 упр.5 | | |  | | | У врача – с.108 упр.4  Фразы – с.108 упр.1 | | |  | | |  |
| 98 | | Языковые навыки. Повторение лексики и грамматики. | |  | | | С.111 упр.1,2,4 | | | Предлоги – с.111 упр.3,5 | Составь предложения - игра | | | Повторение фактического материала – с.111 викторина | | |  | | | Составить свою викторину по модулю | | |  |
| 99 | | Повторение. | |  | | | С.120 упр.1,2 | | | Past Simple/Present Perfect – с.120 упр.3  Маркеры – с.120 упр.4 | Короткие диалоги – с.120 упр.5 | | |  | | |  | | |  | | | Самостоятельная работа |
| 100 | | Модульный тест 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, тест |
| 101 | | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |