Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

кафедрой учителей решением педагогического совета приказом от 22.06.2022 № 62**-**ОБ

английского языка ГБОУ «Морская школа» Директор ГБОУ «Морская школа»

ГБОУ «Морская школа» Московского района Московского района

Московского района Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга

Санкт-Петербурга протокол от 22.06.2022 № 7

протокол от 22.06.2022 № 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Шепелев

СОГЛАСОВАНО

С Советом родителей

ГБОУ «Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

протокол от 22.06.2022 № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

ДЛЯ 8 КЛАССА

НА 2022-2023 УЧ. ГОД

Составители:

методическое объединение

учителей английского языка

Санкт Петербург

2022 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………..3-5
   1. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы…………………4-5
   2. Система оценки достижений обучающихся по предмету «Английский язык» (5-8 классы)………………………………………………………………………………...5
2. Общая характеристика учебного предмета, курса………………………………..5-6
3. Описание места учебного предмета в учебном плане………………………………6
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса………………...6-10
5. Содержание учебного курса……………………………………………………..11-14
6. Тематическое планирование…………………………………………………….14-15
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности…………………………………………………………………………15
8. Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для 8 класса по английскому языку……………………………………………………………16-87

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» адресована обучающимся 8-го класса (базовый уровень), разработана на основе следующей **нормативной базы:**

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями на 23.12.2020);
* Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН2.4.2.2821-10) с изм. на 28 сентября 2020 г.;
* Постановление Роспотребнадзора от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями на 21.03.2022 г.;
* Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» с изменениями на 30.06.2022 г.;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15 г. № 1/155, в редакции от 04.02.2020 г.
* Устав ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга;
* Программа воспитания ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга
* Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС) ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год, включающая в себя учебный план и календарный учебный график, (утверждена приказом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга от 22.06.2022 № 62-ОБ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»)

Актуальность данной рабочей программы обусловлена тем, что Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских обучающихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных организаций.

Предмет «Английский язык» является составляющей блока гуманитарных наук, которые изучаются в образовательной организации.

**1.1 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цели обучения:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***- речевая*** ***компетенция***– развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);

- ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение обучающихся к культуре и традициям стран изучаемого языка;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений.

**Задачи обучения:**

1. Сформировать и развить коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
2. Сформировать и развить языковые (фонетические, лексические и грамматические) навыки.
3. Сформировать и развить социокультурные умения обучающихся.
4. Сформировать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. Продолжить развитие общих и специальных учебных умений;
6. Ознакомить обучающихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

**Данная программа рассчитана на один учебный год 2022-2023**.

Рабочая программа соответствует основным принципам отбора материала, а именно, принципу соответствия содержания образования уровню современной науки, принципу учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения и принципу структурной целостности содержания образования. В основе обучения лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**1.2 Система оценки достижений обучающихся по предмету «Английский язык» (5-8 классы)**

Учёт достижений обучающихся соотносится с системно-деятельностным подходом ФГОС и  предполагает следующие способы оценивания:

* самооценка (оценочная деятельность учащихся в парах, группах, индивидуально
* взаимооценка (работа в парах и группах)
* оценивание учителем результатов деятельности обучающихся.

Контроль уровня достижений обучающихся зафиксирован в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане, календарно-тематическом плане.

Для контроля достижений обучающихся используются такие **виды и формы контроля,** как входной, текущий, тематический контроль. Формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, тестирование, словарный диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради. Для **контроля уровня достижений** обучающихся используются такие виды и формы контроля как: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы контроля знаний: входной, текущий, тематический (тестирование, лексические и грамматические работы, устные зачеты).

а) Входной контроль – 2-я неделя сентября

б) Текущий контроль – в процессе изучения тем

в) Тематический контроль – в конце изучения модуля

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2013г.).

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития обучающихся. Компетентная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя обучающихся к умелому функционированию в реальном мире.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Форма организации учебных занятий:** классно-урочная система.

Предмет «Английский язык» подразумевает возможность связи со всеми учебными предметами образовательной программы, поскольку предполагает изучение различных аспектов жизни человека.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ООП ООО ГБОУ «Морская школа» для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю в каждом классе). Предмет английский язык входит в предметную область «Иностранный язык».

**Тип программы:** программа изучения английского языка на **базовом уровне.**

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

***Познавательные:***

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

***Коммуникативные:***

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Предметные результаты**

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

***Речевая компетенция:***

**В говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
* применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка в 8 классе *обучающийся научится:*

* распознавать основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* разбираться в особенностях структуры простых и сложных предложений; интонации различных коммуникативных типов предложений;
* различать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* использовать основные формы речевого этикета (реплики-клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

***в области говорения:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
* делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
* выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***в области аудирования:***

* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

***в области чтения:***

* читать аутентичные тексты разных стилей (художественные, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***в области письма:***

* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
* писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;
* заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка;
* составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**5. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»**

**8 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела (темы)** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)** |
| 1 | «Стартер». Повторение | 2 |  развитие культуры межнационального общения   развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности   содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;   оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях   формирование ответственного отношения к своему здоровью |
| 2 | Модуль 1. «Срочные новости» | 19 |  приобщение к уникальному российскому культурному наследию   развитие культуры безопасной жизнедеятельности   развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира   воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования   содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов   развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности |
| 3 | Модуль 2. «Общество потребителей» | 17 |  воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей   формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества   развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества   содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей |
| 4 | Модуль 3. «Что мы можем сделать для общества» | 15 | - формирование у обучающихся ответственного отношения к людям старшего возраста, пожилым и т.д.   формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям   приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;   популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей   формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни   развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| 5 | Модуль 4. «Всё ещё загадка» | 17 |  формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества   формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину   оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных   приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому   приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы |
| 6 | Модуль 5. «Век живи – век учись» | 17 |  формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества   развитие культуры межнационального общения   развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности   формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину   развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)   формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей   содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей |
| 7 | Модуль 6. «Узнать тебя поближе» | 15 |  формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности   развитие культуры межнационального общения   воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям   развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам   оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях   приобщение к уникальному российскому культурному наследию   сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Название модуля | Количество  часов | В том числе на: | | Контроль знаний |
| уроки | резерв | Тесты |
| 11. | Вводный курс | 2 | 2 |  |  |
| 22. | **Модуль 1.**  Срочные новости. | 19 | 19 |  | 2 |
| 33. | **Модуль 2.**  Общество потребителей. | 17 | 17 |  | 1 |
| 44. | **Модуль 3.**  Что мы можем сделать для общества. | 15 | 15 |  | 1 |
| 55. | **Модуль 4.**  Все ещё загадка. | 17 | 17 |  | 1 |
| 66. | **Модуль 5.**  Век живи- век учись. | 17 | 17 |  | 1 |
| 77. | **Модуль 6.**  Узнать тебя поближе. | 15 | 15 |  | 1 |
|  | **Итого:** | 102 | 102 |  | 7 |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.-184 с.

**Описание учебно-методического комплекта для учителя**

1. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс: авторы:К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

2. Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 8 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.- 40 с.

**Электронный ресурсы**

1. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику«Английский язык. «Звездный английский» 8 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

2. Образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/teachers/migration/welcome>

3. Образовательная платформа <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

4. Образовательная платформа «Просвещение» <https://prosv.ru/>

5. Образовательная платформа <https://compedu.ru/>

**Описание дополнительного учебно-методического комплекта для обучающихся**

1. «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. -96 с.

2. «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс: сборник грамматических упражнений для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: А.В.Смирнов, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. -56 с.

**Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для 8 класса по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата план / факт | | Языковая компетенция | | | | | Речевая компетенция | | | | | | | | Виды контроля |
| Лексика | | Грамматика | | Говорение | | | | Чтение | | Аудирование | | Письмо |
| 1 | Повторение. Профессии, развлечения, Интернет. |  | | Профессии: video game tester, flight attendant, camp counselor, sales assistant, storm chaser, police officer, dog walker, sports coach, secret shopper – с. 5 упр. 1  Экстремальныевидыспорта: street luge, speed skiing, windsurfing, mountain biking, paragliding, motocross, whitewater rafting, rock climbing – с. 5 упр. 2  Развлечения: audience, scene, scenery, lighting,  performance, сurtain, stage, props, fame, icon – с. 5упр. 3  Интернет: interface, engine, account, login, profile, browse, sign up, community– с. 5 упр. 4 | |  | | Мини монологи «Моя будущая профессия», «Экстремальные виды спорта», «Мое свободное время», «Интернет» - с. 5 упр. 1-4 | | | |  | |  | |  |  |
| 2 | Повторение. Погода, внешность, окружающая среда. |  | | Погода: SNOW: blizzard – breeze – hail – sleet. RAIN: tornado – flood – shower – drizzle. WIND: gale – tornado – breeze – storm. TEMPERATURE: boiling hot – chilly – sunny spells – freezing cold - с. 6 упр. 5  Здоровье: strain, loss, thumb, swelling, rash,  infection, shoulder, upset, immune, insomnia,  watery, sickness - с. 6 упр. 6  Внешностьихарактер: middle aged – old – teenager – plump, well-built – overweight – skinny – medium, neck – beard – moustache – hair, curly – wavy – pierced – straight, wrinkles – freckles – tattoo – eyebrows, patient – generous – outgoing – blonde- с. 6 упр. 7  Окружающаясреда: global, fossil, greenhouse, lose, caps, threat, temperature, extinct- с. 6 упр. 8 | |  | | Микро  диалоги повседневного обихода - с. 6 упр. 9.  Мини монологи «Погода», «Внешность и характер», «Окружающая среда» - с. 6 упр. 6-8 | | | |  | |  | |  |  |
| **МОДУЛЬ 1. СРОЧНЫЕ НОВОСТИ (BREAKINGNEWS)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | Тема урока | Дата план/ факт | | | Лексика | | Грамматика | | | Говорение | Чтение | | Аудирование | | Письмо | | Виды контроля |
| 3 | Срочныеновости. Вводныйурок. |  | | | Событиявмире: technological invention, volcanic eruption, huge tropical storm, mine collapse, earthquake, tsunami – с. 7 упр. 1  Глаголы: hit, rescued, launched, caused, erupted – с. 7 упр. 2. | |  | | | «Важнейшие события 21 века» – с. 7 OvertoYou | Тест на соответствия «Событиявмире» – с. 7 упр. 2b | | Лексика «Событиявмире» – с. 7 упр. 1  «Новости» – с. 7 упр. 2 | |  | | Диктант |
| 4 | Охотники за вулканами. Поисковое чтение. |  | | | Лексикактексту: volcano, erupt, grab, heat, burn, gas, mask, lava flow, ground is shaking,  deafening roar, take off, acid, flaming  hot lava, freelance, stunning photograph, in high demand,  dedicated, dormant volcano, steam,  block the view, mystify, be worth it,  be on the scene, spectacular shot, lava fountain, jet of lava, shoot up, shelter, boulder, take precautions, poisonous gas,sharp, admit, matter of survival - с. 8 Check these words, с. 9 упр. 3,4 | |  | | | Монолог «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1.  Пересказ текста от лица главного героя - с. 9 упр. 7 | Текст «Извержение вулкана» (Тест множественного выбора) - с. 8 упр. 2 | | «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1  Текст «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 2 | |  | |  |
| 5 | Охотники за вулканами. Повторение грамматических времен. |  | | | Маркерывремен(обстоятельствавремени): every  day, last week, at this time last Monday, ago, yet, now, for a month, already, since last weekend - с. 9 упр. 6 | |  | | | Распорядок дня- с. 9 упр. 6 |  | |  | |  | |  |
| 6 | Закрепление грамматических времён. |  | | |  | | Система  времен активного залога «PresentSimple, Present  Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect» - с. 9 упр. 5,6, GR 1-4 | | |  |  | |  | |  | | Самостоятельная работа |
| 7 | Входная контрольная работа |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | Тест |
| 8 | Удивительное спасение. Формирование лексических навыков по теме. |  | | | Несчастныеслучаи: twist/sprain your  ankle – go to hospital, faint with exhaustion &  dehydration – see a doctor, slam a door on your finger – be very painful, badly gash your leg – have stitches, slip & break your arm – put on a cast, bang your head, put ice on it – с. 11 упр. 1  Лексикактексту: remote, canyon, sacrifice, climbing  gear, first aid kit, crack, disaster, struck, boulder, trap, canyon wall, struggle, get free, chip away at,  exhaustion, dehydration, delirious, blunt penknife, administer first aid, be missing, notify authorities, rescue crew, live life to the fullest, prosthetic arm, motivational speaker, disabled  athlete, troubled teenager, desperate  struggle, loved ones – с. 10 Check these words, с. 11 упр. 3 | |  | | | Мини монолог «Несчастный случай» – с. 10упр. 1b.  Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку и иллюстрациям – с. 10упр. 2.  Интервью с главным героем текста «В западне» – с. 11упр. 7 | Текст «В западне» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 10упр. 2b | | Лексика «Несчастныеслучаи» – с. 10упр. 1.  Текст «В западне» – с. 11упр. 7 | | Краткий пересказ текста «В западне» – с. 11упр. 3 | | Словарный диктант |
| 9 | Удивительное спасение. СравнениеиспользованияPastPerfectиPastPerfectContinuous. |  | | |  | | Past perfect & Past Perfect  Continuous – с. 11 упр. 4-6, GR 4 | | | Краткий пересказ текста «В западне» –с. 11упр. 3.  Составить предложения в прошедших временах – с. 11 упр. 6 |  | |  | | Мнение о главном героетекста «В западне» – с. 11упр. 8 | | Самостоятельная работа |
| 10 | Уголок культуры - ураган Катрина. Монологические умения (пересказ). |  | | | Лексикактексту: strengthen, residents, declare, state of emergency, evacuate, eye of the storm, below sea level, come ashore, levee, storm surge,  smash, looting, violence, emergency services, struggle to cope, the military, desperate, army engineers, pump, slow recovery, rebuild – с. 12 Check these words, с. 12упр. 3,4 | |  | | | Пересказ текста «Ураган «Катрина» от лица очевидца - с. 12 упр. 1 | Текст «Ураган «Катрина» (Подобрать заголовки) - с. 12 упр. 2 | | Текст «Ураган «Катрина» - с. 12 упр. 1 | |  | | Контроль устного высказывания |
| 11 | Повседневный английский. Формирование умений диалогической речи. |  | | | Любимыепрограммы: boring, interesting, educational, funny, relaxing,exciting, thought-provoking, silly, predictable, a waste of time – с. 13упр. 1.  Фразыдлядиалога «Чтосмотреть?» What are you watching this for? It’s nearly finished.  What’s on later? Why don’t you look in the TV guide?  I like the sound of that. Isn’t there anything else on?  As long as we can change the channel at 8. That’s fine with me! – с. 13упр. 2,3 | |  | | | Любимыепрограммы– с. 13упр. 1.  Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13упр. 6 | Программа передач – с. 13упр. 1.  Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13упр. 2b | | Фразы для диалога «Что смотреть?» – с. 13упр. 2  Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13упр. 2b | |  | |  |
| 12 | Странная погода. Формирование лексических навыков. |  | | | Природные явления: написать как можно больше лексики по теме за 3 мин – с. 14 упр. 1.  Необычныеприродныеявления: raining animals, giant hailstones, pink snow, red rain, a never-ending lightning storm, ball lightning, a fire tornado, blue moon, a moonbow (lunar rainbow) – с. 14 упр. 3.  Лексикактексту: weather forecast, wrap up warm, never-ending,  lightning storm, weather phenomena, constantly, crash into, violent, silver lining, nitrogen oxide, restore, ozone layer, occur, whirling, temperature,  wildfire, (make) world news, astonished, spin,  ignite, rare, region, witness, violent storm, miracle, underground river, above ground – с. 15 Check these words, с. 14 упр. 5,6 | |  | | | Какую погоду ты воображаешь, слушая музыку? – с. 14 упр. 2  Что ты знаешь об этих необычных природных явлениях –с. 14 упр. 3. | Текст «Странная погода!» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 14 упр. 4. | | Музыка погоды – с. 14 упр. 1.  Лексика «Необычныеприродныеявления» – с. 14 упр. 3.  Текст «Странная погода!» – с. 14 упр. 4. | |  | | Словарный диктант |
| 13 | Странная погода. Поисковое чтение. |  | | | Идиомыопогоде: raining cats and dogs, every cloud has a silver lining,  fair-weather friend, in a fog, is under the weather - с. 15 упр. 7 | |  | | | Краткий пересказ текста «Странная погода!» с. 14 упр. 5,6 |  | |  | | Мини сочинение об одном из необычных природных явлений «Глазами очевидца» - с. 15упр. 9 | |  |
| 14 | Катастрофы. Изучающее чтение. |  | | | Лексикактексту: strike, devastating, nuclear meltdown, axis, foreshock, exceed, shake, epicentre,authorities, warning, head for, rollacross, crash into, loaded (with), debris, landslide, mud, pylon, evacuation, explosion, courageous, technician,  struggle, aftershock, relief worker, desperate, collapse, rip apart, blaze, force, sweep away, inland, slam into - с. 16 Check these words, с. 17упр. 4 | |  | | | Опираясь на заголовки, описать катастрофу в Японии - с. 16упр. 1b | Заголовки газет о катастрофах - с. 16упр. 1  Текст «Землетрясение в Японии» (Вставить пропущенные фрагменты) - с. 17упр. 3 | | Заголовки газет о катастрофах - с. 16упр. 1.  3 вопроса о катастрофе - с. 16упр. 2.  Текст «Землетрясение в Японии» - с. 16упр. 9 | |  | | Контроль выполнения задания п чтению |
| 15 | Катастрофы. Формирование грамматических навыков - выражения значения количества. |  | | | Лексикактексту: the whole of,  a large amount of, hardly any, most people, little hope, a few– с. 17 упр. 8 | | Относительныеместоимения: (a) few, (a) little, many, much, as lot of, the whole of, both, neither, either, none, – с. 17 упр. 5, GR 4-5 | | | «Землетрясение в Японии глазами очевидца» - с. 17упр. 9 |  | |  | | Сочинение «Земле  трясение в Японии глазами очевидца» - с. 17упр. 9 | | Самостоятельная работа |
| 16 | Речевые умения.Аудирование с целью извлечь необходимую информацию. |  | | | Катастрофы: rail accident, landslide, flood, factory explosion, road accident, plane crash, severe/freak storm, environmental disaster, tsunami, earthquake, war, avalanche – с. 18 упр. 1  Плохаяновость: Did you hear? There’s been … Did you see/hear about the … on the news?  Have you heard? Guess what happened!  You’llneverguesswhat’shappened! Look at this!  Реакциянаплохуюновость: It’s awful, isn’t it? Oh no! That’s awful/ terrible! Really? How horrible! I don’t believe it!  That’s so sad/  Depressing. – с. 18 упр. 3. | |  | | | Ответынавопросыокатастрофах – с. 18 упр. 1.  Описатькатастрофупокартинке – с. 18 упр. 2.  Сообщение в новостях об одной из катастроф –с. 18 упр. 5. | Тестнасоответствия (соотнестизаголовки газет и катастрофы) – с. 18 упр. 2 | | Лексика «Катастрофы» – с. 18 упр. 1.  Тест на соответствия «Катастрофы» (соотнести описание и катастрофу) – с. 18 упр. 2  Новости по радио (Верно/ неверно) – с. 18 упр. 4. | |  | | Контроль задания по аудированию |
| 17 | Письменная речь. Написание историй. |  | | | Прилагательные: deafening, dark, rapidly, carefully, terrified, violently, massive, heavy - с. 21упр. 4, 6  Наречия - с. 21упр. 5  Средствалогическойсвязи: suddenly, before, and then, eventually, as soon as, while, and - с. 21упр. 6 | |  | | | Ответы на вопросы по тексту с точки зрения структуры рассказа - с. 20 упр. 2.  Составление рассказа по картинке - с. 21упр. 8 | Задание для письменной речи- с. 20 упр. 1.  Рассказ «Поезд разгоняется» - с. 20 упр. 2.  Расставить события в хронологическом порядке - с. 20 упр. 3. | | Расставить события в правильном порядке - с. 21упр. 9 | | Советы по написанию рассказа – с. 20 WritingTip.  Написать рассказ о происшествии - с. 21упр. 10 | | Контроль написания письма |
| 18 | Речевые умения. |  | | | Словообразование  (в формате ГИА) – с. 24 упр. 5 | | Трансформация по ключевому слову – с. 24 упр. 6 | | | Монолог в формате ГИА «Телевидение» – с. 23 упр. 4 | Текст «Мы прерываем нашу программу …» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 22 упр. 1 Текст «Фото  журналист» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 23 упр. 3 Текст «Разные хобби» (словообразование) – с. 24 упр. 5 | | Тест на соответствия – с. 22 упр. 2  «Любимые и нелюбимые телепрограммы» – с. 23 упр. 4 | | Рассказ «Чудесное спасение» – с. 24 упр. 7 | |  |
| 19 | Языковые навыки. Повторение лексики и грамматики. |  | | | Фразовыеглаголы «back, call, carry» - с. 25 упр. 1.  Лексика, близкаяпозначению: stay/ keep, shake/ jump, blocked/ closed, raised/ rose, reached/ arrived - с. 25 упр. 3  Коннотации:arm, flow, dormant, volcanic, take, struck,environmental, tectonic, emergency, freelance - с. 25 упр. 5. | | Предлоги - с. 25 упр. 2.  ParticipleI/ ParticipleII - - с. 25 упр. 4 | | |  | Викторина по текстам Модуля 1 - с. 25 Quiz | |  | |  | |  |
| 20 | Повторение. |  | | | predictable, demand, collapsed, grabbed,  fainted, administer, remote, stable, survivors - с. 127 упр. 1.  Предлоги - с. 127 упр. 4.  Словообразование - с. 127 упр. 6. | | Времена активного залога - с. 127 упр. 2.  Относительные местоимения - с. 127 упр. 3. | | |  | Микро  диалоги повседневного обихода - с. 127 упр. 5. | |  | | Рассказ «Чудесное спасение» - с. 127 упр. 7. | | Самостоятельная работа |
| 21 | Модульный тест 1. | | | | | | | | | | | | | | | | Тест |
| МОДУЛЬ 2.ОБЩЕСТВО ПОТРЕБИТЕЛЕЙ (CONSUMERSOCIETY) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | Тема урока | | Дата план/ факт | | Лексика | | Грамматика | | | Говорение | Чтение | | Аудирование | | Письмо | | Виды контроля |
| 22 | Общество потребителей. Вводный урок. | |  | | Магазины; shoe shop, clothes shop, supermarket, chemist’s, bookshop, optician’s,jeweller’s, post office, butcher’s, baker’s, florist’s – с. 27 упр. 1 | |  | | | Монолог «Покупки и магазины» – с. 27 OvertoYou | Соотнести диалоги в магазинах и название магазина – с. 27 упр. 1 | | Лексика «Магазины» – с. 27 упр. 2  Соотнести диалоги в магазинах и название магазина – с. 27 упр. 2 | | Диалог «В магазине» по картинке – с. 27 упр. 3 | | Словарный диктант |
| 23 | Товары будущего. Просмотровое чтение. | |  | | Материалы: fabric (cotton, silk  wool, nylon, etc), metal (aluminium,  steel, etc), glass, wood (oak, pine, etc), plastic – с. 28 упр. 1.  Лексикактексту: develop textiles, generate electricity, monitor fitness, spray-on fabric, minute fibres, dry instantly, turn into, garment, dissolve, go on sale, trendsetter, booth, drop in, look into, bandage, furniture  covering, fully-working machine, fully-functional,  lighter, no assembly required, endless possibilities, cartridge, skin graft, burn victim, dietary advice, on demand, instant, voice-activated – с. 29 Check these words, с. 29 упр. 4 | | Пассивный залог – с. 28 упр. 1 | | | Сказать, что из чего сделано – с. 28 упр. 1.  Антиципация: по заголовку и иллюстрациям догадаться, о чем будет текст – с. 28 упр. 2 | Текст «Завтрашний мир» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 28 упр. 3 | | Лексика «Материалы» – с. 28 упр. 1.  Текст «Завтрашний мир» – с. 28 упр. 2 | |  | |  |
| 24 | Товары будущего. Способы выражения будущего времени. | |  | |  | | Будущиедействия (will, be going to,  Present Continuous, Future  Continuous) - с. 29 упр. 5-7 GR 5-6 | | | Планы на будущее - с. 29 упр. 7 |  | |  | | Как изобретения из текста «Завтрашний мир» улучшат нашу жизнь? – с. 29упр. 8 | | Проверочная работа |
| 25 | Покупай! Изучающее чтение. | |  | | Вмагазине: supermarket aisle, trolley, checkout, cashier, supermarket sections, customer, pre-packaged food– с. 30 упр. 1  Лексикактексту: expose, overflow, the answer lies, grab,  sliding doors, freshly-baked bread, the smell hits you, fresh produce,  intentional, resist, deal, go to waste,  bargain, tempt, tend to, at eye level,  brand, give your neck a workout,  strategy, pre packaged, loose, aisle, checkout, tempting display, wait in line,sneaky, scan, loyalty card, money-offcoupons, address sb by name – с. 31 Check these words, с. 31упр. 4 | |  | | | Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? – с. 31 упр. 9 | Текст «Торговые уловки» (Подобрать заголовки) –с. 30 упр. 3 | | Лексика «Вмагазине» – с. 30 упр. 1.  Текст «Торговые уловки» – с. 30 упр. 1 | | Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? – с. 31 упр. 9 | |  |
| 26 | Покупай! Формирование грамматических навыков. | |  | |  | | Степени сравнения прилагательных и наречий – с. 31 упр. 5,6. | | |  |  | |  | |  | |  |
| 27 | Грамматика. Инфинитив и герундий. | |  | |  | | Инфинитив/ герундий – с. 31 упр. 7,8 | | |  |  | |  | |  | | Самостоятельная работа |
| 28 | Уголок культуры. Монологическая речь (пересказ). | |  | | Лексикактексту: wonder, story, go back, durable cotton, manual worker, big hit, generation, ban, staple item, take  revenge, fussy diner, batch of fries, crispy, fast-forward, formula, brass kettle, serving, sales rise,  ingredients, trade secret – с. 32 Check these words, с. 32упр. 3 | |  | | | Что вы знаете о типичных товарах из Америки? – с. 32 упр. 1  Ответы на вопросы по тексту «Сделано в США» - с. 32 упр. 2 | Текст «Сделано в США» (ответы на вопросы) - с. 32 упр. 2 | | Текст «Сделано в США» - с. 32 упр. 1 | | Краткий конспект текста по схеме - с. 32 упр. 3 | | Контроль устного высказывания |
| 29 | Повседневный английский. Покупка одежды. Диалогическая речь. | | Интонация: воскли  цательные предложения – с. 33 упр. 4 | | Фразы из диалога в магазине одежды: Whatsizeareyou? Any good? Can I try them on, please? We’ve almost sold out. Can I pay by credit card?Your receipt is in the bag.Do you need any help?Could I have your ID, please?They’re on sale at the moment, aren’t they?Yes, they fit me really well. – с. 33 упр. 1, с. 33 упр. 2 | |  | | | Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b | Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b | | Фразы из диалога в магазине одежды – с. 33 упр. 1 | |  | | Контроль устного высказывания |
| 30 | Добрые старые времена. Изучающее чтение. | |  | | Написатькакможнобольшесловпотеме «Дом. Квартира» - с. 34 упр. 1  Лексикактексту: rule, long, time warp, era, values,  cherish, time capsule, retro décor,  second-hand, vintage, authentic,  lipstick, tight, convention, trilby hat,bland, make do, mend, throwaway  fashion, pension, distressing, admit,  conveniences, out of sight, spoil, in retreat from, violence, greed,materialism, shudder – с. 34 Check these words, с. 35 упр. 4 | |  | | | Что вы можете сказать о жизни в пятидесятые годы, гладя на картинку? - с. 34 упр. 1b  Сравнить свою кухню с кухней на картинке - с. 34 упр. 1с.  Антиципация: по заголовку и иллюстрации описать жизнь главной героини текста - с. 34 упр. 2  Описать жизнь главного героя по конспекту - с. 35 упр. 5  Описать личность главного героя - с. 35 упр. 6 | Текст «Жизнь во временном портале» (Тест множественного выбора) - с. 34 упр. 2 | | Текст «Жизнь во временном портале» - с. 34 упр. 2 | | Краткий конспект текста «Жизнь во временном портале» по схеме - с. 35 упр. 5.  Сравнить свою жизнь с жизнью главного героя текста - с. 35 упр. 7 | |  |
| 31 | Сельское хозяйство на небоскребах. Поисковое чтение. | |  | | Лексикактексту:wonder, structure, lush, long gone, drain, rise, soar, equivalent, spring up, vertical farming, solution, nutrients, food shortage, environmentally friendly, powered,  transport costs, local produce, permanent light source, industrial greenhouse,  mankind, horizontally, consume, convert, wasteland – с. 36 Check these words, с. 37упр. 3,4 | |  | | | Антиципация: что такое ферма на небоскребе? – с. 36  Краткий пересказ текста – с. 37 упр. 8 | Текст «Рост» (Заполнить пропуски) – с. 37 упр. 2 | | Как это работает? (фразы) – с. 36 упр. 1  Текст «Рост» – с. 37 упр. 8 | | Вертикальные грядки: за и против – с. 37 упр. 9 | | Контроль чтения |
| 32 | Сельское хозяйство на небоскребах. FuturePerfect и FuturePerfectContinuous. | |  | |  | | Будущиевремена: Future perfect – Future perfect continuous – с. 37 упр. 5,6 GR 8 | | |  |  | |  | | Что со мной будет к 30 годам? – с. 37 упр. 7 | |  |
| 33 | Речевые умения. Бракованный товар. Аудирование с пониманием основного смысла. | |  | | Бракованныетовары: The heel is broken. The strap is torn. A button is missing. The lens is scratched. The lid is cracked. There’s a chip in it. There’s a hole in the sleeve.  The earphones are damaged - с. 38 упр. 1  Решениепроблемы: take it back to the shop, get it repaired, get a refund, exchange it for another one - с. 38 упр. 1b  Жалобы: have a problem with this … It’s/The … There’s something wrong  with this. … I bought this/these …  Требования: Could I exchange it/them, please? Could you give me a replacement,  please? Is it possible to get a refund?/I’d like to have my money back, please. Can you take a look at it, please? – с. 38 упр. 3 | |  | | | Минимонолог «Бракованныйтовар» - с. 38 упр. 1b  Диалоги с продавцом «Бракованный товар» - с. 38упр. 3 | Тестнасоответствия «Неудачныепокупки» - с. 38 упр. 2 | | Бракованныетовары- с. 38упр. 1 | |  | | Выполнение задания по аудированию |
| 34 | Письменная речь.  Жалоба. | |  | | Средствалогическойсвязи: although,  despite, as a result, but, however - с. 40, WritingTip, с. 41 упр. 4,5  Фразыдляписьма-жалобы: Opening remarks: (Mild) I am writing to complain about/ regarding /on account of/because of/on the subject of .../I am writing to draw your attention to .../I am writing to you in connection with ..., (Strong) I was appalled at/I want to express my strong dissatisfaction with/I feel I mustprotest/complain about. Closing Remarks: (Mild) I hope/assume you will replace/I trust the situation will improve/I hope the matter will be resolved/I hope  we can sort this matter out amicably.  (Strong) I insist you replace the item at once/I demand a full  refund/ I hope that I will not be forced to take further action – с. 41 useful Language, С. 40 упр. 3 | | Clauses of Concession – с. 41 упр. 4, GR8 | | |  | Письмо-жалоба – с. 40 упр. 1 – соотнести заголовки и абзацы  Анализ структуры письма-жалобы – заполнить таблицу. | |  | | Советы, как писать письмо-жалобу – с. 40, WritingTip  С. 40 упр. 3 – фразы для начала и окончания письма.  Написать жалобу | | Контроль написания письма |
| 35 | Речевые умения | |  | | Написать как можно больше слов по теме «Одежда к свадьбе» - с. 43 упр. 4  Словообразование: «Автоматы по продаже еды» - с. 44 упр. 6 | | Трансформация по ключевому слову – с. 44 упр. 2 | | | Диалог «В магазине одежды» - с. 43 упр. 4 | Текст «Дешевые покупки» (подобрать заголовки) - с. 41 упр. 1,2 | | Аудирование в формате ГИА (Где происходит диалог?) по теме «В магазине» - с. 43 упр. 3 | | Описание торгового центра – с. 43 упр. 5 | |  |
| 36 | Языковые навыки. Повторение лексики и грамматики. | |  | | Фразовые глаголы «do, drop, get» - с. 45 упр. 1.  Словообразование: приставка и суффикс «en» - с. 45 упр. 3  Коннотации: manual, medical, appliances, responsible,  high-heeled, advice, loyalty, sliding. - с. 45 упр. 4  do/ make - с. 45 упр. 5.. | | Предлоги » - с. 45 упр. 2. | | |  | Викторина по текстам модуля 2 - с. 45 упр. 6 | |  | |  | |  |
| 37 | Обобщающее повторение. | |  | | Коннотации: hits, tempting, address, aisle, designer,  banned, revenge, values, scratched, carried away – с. 128 упр. 1  Словообразование – с. 128 упр. 4 | | Будущие времена, степени сравнения, инфинитив. герундий – с. 128 упр. 2.  Трансформация по ключевому слову – с. 128 упр. 5. | | | Микро  диалоги «В магазине» – с. 128 упр. 3 |  | |  | | Жалоба – с. 128 упр. 6 | | Самостоятельная работа |
| 38 | Модульный тест 2. | | | | | | | | | | | | | | | | Тест |
| МОДУЛЬ 3. ЧТО МЫ МОЖЕМ СДЕЛАТЬ ДЛЯ ОБЩЕСТВА (DOINGTHERIGHTTHING) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | Тема урока | | Дата план/ факт | | Лексика | | Грамматика | | | Говорение | Чтение | | Аудирование | | Письмо | |  |
| 39 | Что мы можем сделать для общества. Вводный урок. | |  | | Лексика «Чтомыможемсделатьдляобщества»: recycleoldmaterials,pick up litter in your  neighbourhood  help the elderly  donate to charities  look after stray animals – с. 57 упр. 1 | |  | | | Составить предложения «Что мы можем сделать для общества» – с. 57 упр. 2.  Монолог «Что мы могли бы сделать для общества» – с. 57 OvertoYou |  | | «Что мы можем сделать для общества» – с. 57 упр. 1 | |  | |  |
| 40 | На месте другого. Формирование лексических навыков по теме. | |  | | Членыобщества: the rich, the poor, the young, the blind, the homeless, the elderly, the unemployed, the disabled – с. 48 упр. 1  Лексикактексту: abuse, criticise, accuse,marginalised, go  undercover, eye-opening, prosthetic make-up, shabby, walking stick, convincing, set out, make small talk, chatty, senior citizen, get rid of,  embarrassed, invisible, scruffy clothes, curled up,  dig into, doze off, puffy eyes, frizzy hair, debt, family break-up, judgment, donate – с. 49 Check these words, с. 49 упр. 5 | | Субстанти  вированные прилагательные – с. 48 упр. 1  Модальные глаголы – с. 49 упр. 6, GR 8-9 | | | Короткий монолог об одном из слоев общества – с. 48 упр. 2.  Антиципация – рассказать о возможном образе жизни людей на картинках к тексту – с. 48 упр. 2  Диалог: интервью с одним из главных героев текста – с. 40 упр. 7 | Текст «Один день на месте другого» (закончить предложения) - с. 48 упр. 3 | | Лексика «Члены общества» - с. 48 упр. 1а.  Тест на соответствия – с. 48 упр. 1b  Текст «Один день на месте другого» - с. 48 упр. 3 | | Описание стиля жизни от имени одного из героев по мотивам текста – с. 49 упр. 8 | | Словарный диктант |
| 41 | На месте другого. Повторение модальных глаголов. | |  | | Глобальныепроблемы: poverty, homelessness, illiteracy, war,crime, ageing population, population growth, hunger, racism – с. 50 упр. 1 | |  | | | Монолог «Глобальные проблемы моей страны и пути их решения» - с. 50 упр. 1b. | Текст «Уличное образование» (Тест множественного выбора) - с. 50-51 упр. 2,3 | | Лексика «Глобальные проблемы» - с. 50 упр. 1 | |  | | Самостоятельная работа |
| 42 | Уделивремя. Изучающеечтение. | |  | |  | |  | | | Рассказ членам семьи от лица главного героя текста «Обучение на удице» - с. 51 упр. 10а. |  | |  | | Написать письмо от лица главного героя текста «Обучение на удице» - с. 51 упр. 10b. | |  |
| 43 | Удели время. Грамматика. Условные предложения. | |  | |  | | Условные предложения. Типы 0-3- с. 51 упр. 6-9. | | |  |  | |  | |  | | Самостоятельная работа |
| 44 | Уголок культуры. Монологическая речь (пересказ). | |  | | Лексикактексту: performing arts, mystical, summer solstice, legend,  spiritual tradition, muddy, teepee,loyal, fan, massage, amphitheatre, if in doubt, wander, familiar, pyramid, stage, promote, humanitarianism, freedom of expression, principles, respect, recover – с. 52 Check These Words, с. 52 упр. 3 | |  | | |  | Текст «Фестиваль Гластонбери» (Подобрать заголовки) – с. 52 упр. 2 | | Текст «Фестиваль Гластонбери»– с. 52 упр. 1 | |  | | Контроль устного высказывания |
| 45 | Любой ценой. Поисковое чтение. | |  | | Лексикактексту: entire length, face terrifying hazards, source, trickle, gather, electric eel, drug smuggler, malaria, hostile tribes, sharp-toothed  caiman crocodile, true inspiration, former army captain, jungle expedition, deforestation, raise public awareness, grab attention,  set off, hair-raising moments, pit viper, swarm of wasps, inject with antibiotics, forest worker, draw a bow, reach a destination,  collapse with exhaustion, natural wonder, conserve, at all costs – с. 55 Check these words, с. 55 упр. 4 | | Present Perfect – с. 54 упр. 2 | | | Антиципация: составить предложения по возможному содержанию текста, используя с. 54 упр. 1 – с. 54 упр. 2.  Диалог «Интервью с главным героем текста» - с. 55 упр. 8 | Текст «В джунглях реки Амазонки» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 55 упр. 3 | | Фразы «Привлекая внимание к проблеме» - с. 54 упр. 1  Текст «В джунглях реки Амазонки» – с. 54 упр. 2 | |  | |  |
| 46 | Любой ценой. Определительные придаточные предложения. | |  | |  | | RelativeClauses. Придаточные определительные – с. 55 упр. 5-7 | | |  |  | |  | |  | | Самостоятельная работа |
| 47 | За пределы Земли. Условные предложения. Смешанныйтип. | |  | | Названия планетСолнечной системы – с. 56 упр. 1  Лексикактексту: spread, colonisation, leap, mankind, futuristic community, orbit,  solar panel, generate, supplies, resources, construct, colony, extract, atmosphere, carbon dioxide, warm sth up, endless, exploration,  overcome, final frontier, self-sufficient, centuries, millenia, afford,  harsh, wipe out, catastrophe, meteor, nuclear war -  Check these words  с. 56, с. 57 упр. 4,5 | |  | | | Антиципация, монологи «Проблемы колонизации космоса и пути их решения» - с. 56 упр. 2  Монологи «Почему трудно осваивать космос?» – с. 57 упр. 8 | Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 57 упр. 3 | | Названия планетСолнечной системы – с. 56 упр. 1.  Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» – с. 57 упр. 8 | | Жизнь в космической колонии – с. 57 упр. 9 | |  |
| 48 | Речевые умения. Диалогическая речь - проблемы экологии. | |  | | Проблемыэкологии: deforestation, water pollution, rubbish, air pollution, natural resources are running out, electronic waste – с. 58 упр. 1  Лексика этикетного характера (согласие, несогласие, собственное мнение) - Inmyopinion, … I (truly) think/believe that …  To my mind, … The way I see it, …I (totally) agree with you. You’re (completely) right. Also, … Yes, I think that too. I agree to a certain extent, but …  I (completely) disagree. But don’t you think …? On the other hand, … I don’t really agree with you because …– с. 58 упр. 2 | |  | | | Диалог «Проблемы экологии и их решение» – с. 58 упр. 2 | Соотнести экологическую проблему и её решение – с. 58 упр. 1 | | Лексика «Проблемы экологии» – с. 58 упр. 1  Тест множественного выбора «Экологический проект» – с. 58 упр. 3 | |  | | Диалогическая речь |
| 49 | Письменная речь. Эссе «Собственное мнение». | |  | | Средствалогическойсвязи: Moreover, Furthermore, Also,  Apart from this, In addition. To begin with, Firstly, In the first place, Secondly, Last, On the other  hand, Although, However. For  example/instance, Such as, Therefore, In particular, As a result, Consequently, So, As a consequence, To sum up, All things considered, Taking  everything into account, I believe, In my opinion, I think, It seems to me that, To my mind, I strongly disagree with, I am totally against, I completely agree with - с. 60 WritingTips, упр. 2,3 стр.61 | |  | | |  | Эссе «Частный транспорт» - с. 60 упр. 1 | | Диалог «Обязательное волонтерство?» - с. 61 упр. 6 | | Советы по написанию эссе «Собственное мнение» - с. 60 WritingTips, структура эссе – с. 61 упр. 2-5  Написать эссе «Обязательное волонтерство?» - с. 61 упр. 7 | | Письмо |
| 50 | Речевые умения. | |  | | Словообразование – с. 64 упр. 7 | | Трансформация по ключевому слову – с. 64 упр. 8 | | | Монолог в формате ГИА «Проблемы экологии» - с. 63 упр. 3.  Диалог «Благотворительное мероприятие» - с. 63 упр. 4 | Текст «Рядом с акулами» (Верно. неверно. не сказано) – с. 62 упр. 1 | | Тест множественного выбора «Волонтеры» - с. 63 упр. 2 Диалог «Нужно ли осваивать космос?» - с. 64 упр. 5 | | Эссе- собственное мнение «Нужно ли осваивать космос?» - с. 64 упр. 6 | |  |
| 51 | Языковые навыки. Повторение лексики и грамматики. | |  | | Фразовыеглаголы «hang, hand, join» - с. 65 упр. 1  Коннотации: natural, walking, long-term, unique,  solstice, hair-raising, vicious, toxic, badly, scruffy - с. 65 упр. 3  Словообразование «auto-, co-, ex-, inter-, super-, tele - с. 65 упр. 4  Слова, близкиепозначению – wonder/ wander, settle/ live, attack/struck, school/ swarm, grab/ hold, public/ private, spend/ pass, chilling/ biting, question/ doubt - с. 65 упр. 5 | | Предлоги - с. 65 упр. 2 | | | Викторина по тексту Модуля 3 - - с. 65 Quiz |  | |  | |  | |  |
| 52 | Повторение. | |  | | source, raise, hair-raising, conserve, reach,inspiration, grabbed, faced, wandered, donate -с. 129 упр. 1.  Словообразование - с. 129 упр. 4 | | Модальные глаголы, придаточные определительные - с. 129 упр. 2  Сослагательное наклонение - с. 129 упр. 3.  Трансформация по ключевому слову -с. 129 упр. 5 | | | Микро  диалоги «Благотворительность» -с. 129 упр. 6 |  | |  | |  | | Самостоятельная работа |
| 53 | Модульный тест 3. | | | | | | | | | | | | | | | | Тест |
| МОДУЛЬ 4. ВСЁ ЕЩЁ ЗАГАДКА (STILL A MISTERY) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | Тема урока | | Дата план/ факт | | Лексика | | Грамматика | | | Говорение | Чтение | | Аудирование | | Письмо | | Виды контроля |
| 54 | Все ещё загадка. Вводный урок. | |  | | wasassassinated, was built, was launched, have been reported, have crashed, is known, was captured – с. 67 упр. 1 | | Страдательный залог – с. 67 упр. 1 | | | Монолог «Какая из тайн поразила тебя больше всего?» - с. 67 Overtoyou. |  | | Загадки истории (соотнести описание и картинку) с. 67 упр. 2 | |  | |  |
| 55 | Путешествие в тайны НЛО. Формирование лексических навыков. | |  | | Лексикактексту: unfold, report (on), sceptic, freeway, lined with, billboard, assignment, spot, cattle farmer, weather balloon, debris, aircraft,  hangar, army base, remains, eye-witness  account, hieroglyphics, autopsy, oval-shaped, burst, hotspot, weird,  formation, doubtful, eerie, rattlesnake – с. 68 Check these words, с. 69 упр. 5,6 | |  | | | Описать ситуацию по заголовку - с. 68 упр. 1 | Текст «Правда о НЛО … или нет» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 69 упр. 3 | | Заголовки – с. 68 упр. 1.  Текст «Правда о НЛО … или нет» – с. 69 упр. 4 | | Мини-сочинение от лица главного героя текста – с. 69 упр. 9 | | Словарный диктант |
| 56 | Путешествие в тайны НЛО. Грамматика. Страдательныйзалог. | |  | |  | | Пассивный залог- с. 69 упр. 7-8,GR 10-11 | | |  |  | |  | |  | | Самостоятельная работа |
| 57 | Странныесущества. Просмотровоечтение. | |  | | Лексикактексту: stand guard, plaster cast, sample,specimen, leading, cryptozoologist,  legendary beast, countless, witness,  scratch, screech, valued, hard evidence,sceptical, fake, hoax, footage, mobility,hips, virtually unknown, tales ofsightings, native tribe, become extinct,prehistoric times, human settlement, secretive, panther-like, reluctant – с. 70 Check these words, с. 71 упр. 4-5.  Обучение работе с монолингвистическим словарем - с. 71 упр. 5 | |  | | | Описание существ на картинках – с. 70 упр. 1.  Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 70 упр. 2 | Текст «В поисках монстров» (Тест множественного выбора) – с. 71 упр. 3 | | Текст «В поисках монстров» – с. 70 упр. 2 | | Краткое содержание текста – с. 71 упр. 6 | | Контроль чтения |
| 58 | Странные существа. Страдательный залог (личные и безличные конструкции). | |  | |  | | Grammar  Passive (impersonal/personal  constructions). Страдательный залог (личные и безличные конструкции) – с. 71 упр. 6, GR11 | | |  |  | |  | |  | |  |
| 59 | Уголок культуры. Монологическая речь (пересказ текста). | |  | | Лексикактексту: graveyard, cruel, imprisonment, trial, execution, torture, occurrence, behead, spot, ghostly goingson, occur, phantom, make presence felt, usher, clog dance, welcome addition – стр.72 Check these words, с. 72 упр. 3 | | Лексико-грамматический тест по тексту «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 2 | | | Антиципация: предсказать содержание текста по заголовкам и иллюстрациям – с. 72 упр. 1 | Текст «Привидения Лондона»  (Лексико-грамматический тест) - с. 72 упр. 2 | | Текст «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 4 | | Мини сочинение «Я видел привидение» - с. 72 упр. 4 | | Устный опрос |
| 60 | Повседневный английский. Билеты на автобусную экскурсию. | |  | | Фразыповседневногообихода «Экскурсии»: This is the right place to get tickets for the Tower of London, isn’t it? Yes, it certainly is. Could you tell me what the ticket price includes, please? I’d like to book some tickets for this afternoon then, please. How many tickets would you like? Mypleasure. Enjoy your visit.- с. 73 упр. 1а, 2 | | Разделительные вопросы с. 73 1упр. 1, GR11. | | | Диалог «Билеты на автобусную экскурсию» - с. 73 упр. 1b | Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b | | Фразыповседневногообихода «Экскурсии»- с. 73 упр. 1а.  Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b | |  | | Диалогическая речь |
| 61 | Необъяснимые явления. Изучающее чтение. | |  | | Лексикактексту: tap dripping, tap foot, drive sb to distraction,  irritating sound, dizziness, anxiety, remain a mystery, drive sb mad, majestically, vegetation, apparent, sustain, baffling enigma, bless, glowing, gather, serpent, methane gas bubbles, river bed, labyrinth, maze, suffocating, eerie  sound, drag, lair, intriguingly, resemble – с. 75 Check these words. | | Части речи – с. 75 упр. 4 | | | Описать одно из мест в тексте «Загадочные места» - с. 75 упр. 7 | Текст «Загадочные места» (тест на соответствия) - с. 74 упр. 2 | | Текст «Загадочные места» - с. 74 упр. 2 | |  | | Контроль чтения |
| 62 | Необъяснимыеявления. Грамматика. Артикли. | |  | | Звукииглаголы: blow, buzz, crack, crunch, rustle,  scratch, splash, stamp, whistle, drip, patter – с. 75 упр. 5 | | Артикль – с. 75 упр. 6, GR 11-12 | | |  |  | | Звукииглаголы  – с. 75 упр. 5 | | Описать посещение одного из загадочных мест – с. 75 упр. 8 | |  |
| 63 | Воссоздаваямонстров. Возвратныеместоимения. | |  | | Лексикактексту: officially, preserve, domestic, clone, unleash, roam,  last, make a breakthrough, excavate, remote, thigh bone, organic material, finding, genetic map, distant  relative, dormant, ancestor, conduct experiments,  reactivate, evolution, embryo, hatch, reverse, expedition, optimistic, prehistoric, lead, revive, impressive, alteration, magnify, ambitious, satisfying,blueprint, survive – с. 77 Check these words, с. 77 упр. 3,4 | | Reflexivepronouns  Возвратные местоимения – с. 77 упр. 5, GR 12. Трансформация по ключевому слову – с. 77 упр. 6 | | | Самые интересные факты из текста – с. 77 упр. 7а | Текст «Возрождение динозавров» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 77 упр. 2 | | Текст «Возрождение динозавров» – с. 77 упр. 2 | | Надо ли возрождать динозавров? – с. 77 упр. 7b | | Самостоятельная работа |
| 64 | Речевые умения. Монологическая речь (предпочтения в книгах). | |  | | Литературныежанры: thriller, romance, biography, historical fiction, mystery story, adventure story, fantasy, tragedy, horror story, non-fiction, crime, classical novels, science fiction – с. 78 упр. 1  Предпочтениявчтении: make you think , fascinating, thrilling, exciting, relaxing, learn a lot about the past, interesting to read about others’lives & experiences, educational, a waste of time, unrealistic, boring/dull, predictable, silly, too frightening– с. 78 упр. 1 | |  | | | Диалог о прочитанных книгах – с. 78 упр. 3  Диалог «Книга в подарок» - с. 78 упр. 4  Монолог «Мои предпочтения в чтении» - с. 78 упр. 4b |  | | Тест на аудирование (Верно/ неверно/ не сказано) «Книга» - с. 78 упр. 2 | |  | | Устный опрос |
| 65 | Мета  предметность: литература. | |  | | Лексикактексту: irritably, trap, settle down, hedge, doubt, alertness, lane, slashing sting, wipe, break in, whip up, smack, flame-thrower, outhouse, wire,hack,unharmed,enclosure, account (for), mist – с. 79 Check these words, с. 79 упр. 3,4 | |  | | | Монолог «Среди триффидов» - с. 79 упр. 6 | Текст «День триффидов» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 79 упр. 2 | |  | |  | |  |
| 66 | Письменнаяречь. Рецензия на книгу. | |  | | Лексика для написания рецензии на книгу – с. 80 упр. 2,3.  Сюжет: gripping, strong, well-developed,  mysterious, predictable, heart-warming, likeable,  surprising, original – с. 81 упр. 4  Рекомендации: couldn’t put it down, is definitely for you, make sure it’s this one, in my opinion, I’ve ever read, you are looking for, won’t regret it, would definitely recommend – с. 81 упр. 5 | |  | | |  | Рецензия на книгу Стефани Мэйер «Затмение» - с. 80 | |  | | Советы как писать рецензию на книгу – с. 80 WritingTip.  Написать рецензию на книгу – с. 81 упр. 6,7 | | Контроль написания письма |
| 67 | Речевые умения | |  | | Брейнсторм: слова для аудирования – стр.82 упр. 1 Словообразование по тексту «Жизнь на Марсе» - с. 84 упр. 7 | | Поставить слова в нужную грамматическую форму – с. 84 1пр.6 (текст «Исторические совпадения») | | | Антиципация содержания текста – с. 82 упр. 2 Монолог- принятие решения «Чтение во время отпуска» - с. 83 упр. 4,5 | Тест множественного выбора по тексту О.Вайлда «Кентервильское привидение» - с. 83 упр. 3 Текст «Исторические совпадения» (поставить слова в нужную грамматическую форму) – с. 84 1пр.6.  Текст «Жизнь на Марсе» (Словообразование) - с. 84 упр. 7 | | Тест на соответствия «Стоунхендж» - с. 82 упр. 1 | | История «Загадочное явление» - с. 84 упр. 8 | |  |
| 68 | Языковые навыки. Повторение лексики и грамматики. | |  | | Фразовые глаголы «keep, let, pick» - с. 85 упр. 1.  Близкиепозначениюслова: attracts /draws, dropped/sank, wandered/wondered, admitted/accepted, take/bring, lies/lays - с. 85 упр. 3  Словообразование: - ance, -ence, -cy, -ion, -(i)ness, -ity- с. 85 упр. 4  Коннотации - weather, lifelong, annual, demand, native, travel, video, full, welcome, drive, highly, closely - с. 85 упр. 5 | | Предлоги – с. 85 упр. 2 | | |  | Викторина по текстам Модуля 4 - с. 85 Quiz | |  | |  | |  |
| 69 | Повторение. | |  | | conduct, gripping, countless, predictable,  valued, whistling, debris, glared, sank, gathered– c. 130 упр. 1. | | Пассивный залог - c. 130 упр. 2.  Разделительные вопросы -c. 130 упр. 3.  Возвратные местоимения -c. 130 упр. 4.  Артикль - c. 130 упр. 5. | | | Микро  диалоги «Экскурсия» - c. 130 упр. 6. |  | |  | | Рецензия на любимую книгу -c. 130 упр. 7. | | Самостоятельная работа |
| 70 | Модульный тест 4. | | | | | | | | | | | | | | | | Тест |
| МОДУЛЬ 5. ВЕК ЖИВИ – ВЕК УЧИСЬ (LIFELONG LEARNING ) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | Тема урока | | Дата план/ факт | | Лексика | | Грамматика | | | Говорение | Чтение | | Аудирование | | Письмо | | Виды контроля |
| 71 | Век живи- век учись. Вводный урок. | |  | | Чтонасучит: family & home environment, the mass media, educational institutions, travelling, peers, free-time activities, information technology, youth groups and social organizations, nature and the environment – с. 87 упр. 1 | |  | | | Микро монологи «Полезный опыт в разные периоды жизни» - с. 87 упр. 1  Обсуждение цитаты «Учимся не только в школе» - с. 87 упр. 2 |  | | Аудирование «Жизненный опыт» - с. 87 упр. 2 | |  | |  |
| 72 | Экстраординарные умения. Формирование лексических навыков по теме. | |  | | Боевыеискусства: balance body on the tips of spears, lie on a bed of nails, break bricks on someone’s body, throw oneself into the air, walk barefoot up a staircase of knives, fight blindfolded, do the splits ñ stand still with legs bent, crawl on hands and knees down a mountain – с. 88 упр. 1  Чертыхарактера: courage, patience, discipline, pride,  determination, inner strength,arrogance - с. 88 упр. 2 | | Reported speech (statements).  Косвеннаяречь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13 | | | Описание иллюстраций «Боевые искусства» - с. 88 упр. 1  Микро монологи «Какие черты характера нужны для экстремальных занятий?» - с. 88 упр. 2 |  | | Боевыеискусства - с. 88 упр. 1 | |  | | Словарный диктант |
| 73 | Экстраординарные умения. Грамматика. Косвенная речь (утверждения). | |  | | Лексикактексту: spin, land, spear, gasp in amazement, stunning scenery,  take breath away, muscles, to my relief, bent, failure,  punch, kick, martial art, meditation class, constantly,build character, humility, discipline, inner strength,mental strength – с. 89 Check these words,с. 89 упр. 5,6 | | Reported speech (statements).  Косвеннаяречь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13 | | | Интервью с главными героями текста - с. 89 упр. 8 | Текст «Шаолиньские монахи»(Вставить пропущенные фрагменты) - с. 89 упр. 8 | | Текст «Шаолиньские монахи» - с. 89 упр. 8 | | Свое отношение к содержанию текста: чему научился главный герой? - с. 89 упр. 9 | | Самостоятельная работа |
| 74 | Как мы учимся. Поисковое чтение. | |  | | Назвать школьные предметы – с. 90 упр. 1  Новыетехнологиивобучении: take an online course, watch lectures/educational  videos online, complete an MBA through a Facebook application, have private lessons, enrol at a school /university, have lessons with interactive  whiteboards– с. 90 упр. 2 | |  | | | Любимые школьные предметы - с. 90 упр. 1.  Пересказ содержания прослушанного «Методы обучения» – с. 90 упр. 3 |  | | Лексика «Новыетехнологиивобучении» – с. 90 упр. 2  Аудирование «Методы обучения» – с. 90 упр. 3 | |  | |  |
| 75 | Как мы учимся. Грамматика. Косвенная речь (команды и вопросы). | |  | | Лексикактексту: university graduate, converted, lecture, potential, tutor, admit, virtual, clip, at your own pace, attract attention, quit, principle, scribble, crash course, motivated, occasional error, approach, process, stumble, claim, teaching resource, negotiation skills, committed –с. 90 Check these words,с. 91упр. 4b, 5 | |  | | | Интервью с главным героем текста – с. 91 упр. 7 | Текст «Академия Хана»(Тест множественного выбора) - с. 91 упр. 4 | | Текст «Академия Хана» - с. 91 упр. 3 | | Рассуждения по тексту «Академия Хана» - с. 91 упр. 8 | |  |
| 76 | Грамматика. Косвенная речь. | |  | |  | | Reported questions/commands. Косвеннаяречь (Вопросы) – с. 91 упр. 6 | | |  |  | |  | |  | | Самостоятельная работа |
| 77 | Уголок культуры. Награда Герцога Эдинбургского. Ознакомительноечтение. | |  | | Лексикактексту: aim, full potential, extracurricular activity, progress, challenging, animal rescue centre, charity shop, parachuting, first aid, expedition,  rowing trip, pick, ultimately, royal palace, focused, disciplined – с. 92 Check these words,с. 92упр. 3 | | Лексико грамматический тест по тексту «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2 | | | Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского? – с. 92 упр. 1 | Текст «Награда Герцога Эдинбургского» (Заполнить пропуски) – с. 92 упр. 2 | | Текст «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2,4 | | Как награда Герцога Эдинбургского может помочь людям? – с. 92 упр. 4 | | Контроль чтения |
| 78 | Повседневный английский. Диалогическая речь. В библиотеке. | | Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4 | | Вбиблиотеке: Do you know the title of the book and the  author? I’ll check on the computer for you. I’m afraid it’s out right now. Would you like to reserve it? When will it be back in?  Can I take these two books out, please?  They’re due back one week from today – с. 93 упр. 2а, 3 | |  | | | Как часто ты ходишь в библиотеку? – с. 93 упр. 1.  Диалог «Вбиблиотеке» – с. 93 упр. 5. |  | | Фразы «Вбиблиотеке» – с. 93 упр. 2а.  Диалог «Вбиблиотеке» – с. 93 упр. 2b.  Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4 | |  | | Устный опрос |
| 79 | Преодолевая трудности. Слова автора в косвенной речи. | |  | | Будущиедостижения - get a degree, invent something to improve people’s lives, pass your driving test, establish a successful  business, win a scholarship to a  college/university, learn to speak a foreign language, take part in a charity  project, win a sports competition, do well in your exams/a test – с. 94 упр. 1 | | Слова автора в косвенной речи – с. 95 упр. 5.  Present Perfect – с. 94 упр. 2 | | | Антиципация: что уже достиг главный герой текста? – с. 94 упр. 2 Монолог о своих впечатлениях о главном герое – с. 95 упр. 6 | Текст «Покорение ветра» (Тест множественного выбора) - с. 94 упр. 2 | | Будущиедостижения – с. 94 упр. 1.  Текст «Покорение ветра» - с. 94 упр. 2 | | Написать о своих впечатлениях от имени главного героя – с. 95 упр. 7 | |  |
| 80 | Год перерыва. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации. | |  | | Работазарубежом: work as a beekeeper, study opera in Italy,  coach football at a school in Zambia,  help rehabilitate injured animals, drive sled dogs in Siberia, help build an orphanage in China, learn to be a cowboy/cowgirl on a ranch, do a massage course in Thailand, help conserve coral reefs in Fiji – с. 96 упр. 1 | | Придаточные предложения времени – с. 96 упр. 4,5 | | | Работазарубежом – с. 96 упр. 1 |  | | Фразы «Работазарубежом» - с. 96 упр. 1 | |  | | Контроль аудирования |
| 81 | Год перерыва. Придаточные предложения времени. | |  | | Лексикактексту: Masters, sheep station, outback, groom, stable, sheep  shearing, shearing shed, mend, whip cracking, lassoing,  toast, marshmallow, starry sky, requirement, workbased, coach, resources, rolled up, sticky tape, football  pitch, practice, eager, average wage, session, clap, kit,  beat, poisonous, step back, grand, fall in love with, voice coaching lesson, rehearsal, breathing control – с. 96 Check these words,с. 96упр. 4 | |  | | | Пересказ одного из фрагментов текста от имени главного героя – с. 97 упр. 7.  Какие занятия ты бы выбрал для себя? – с. 07 упр. 8 | Текст «Сделай перерыв» (Тест на соответствия) - с. 97 упр. 3 | | Текст «Сделай перерыв» - с. 96 упр. 2 | | Чему научились герои текста? – с. 97 упр. 8 | |  |
| 82 | Речевые умения. Монологическая речь - описание фотографий. | |  | | «Высшееобразование»: librarian, Media Studies, lecture theatre, classroom, Modern Languages, online university, Philosophy, hall of residence, Medicine, gym, vocational college, professor, canteen, lecture, tutor, head of department – с. 98 упр. 1.  Сравнительноеописание: In picture A, …; while /but /although in  picture B …; However, …; (in) both /neither of the pictures …; On the one hand … on the  other hand …It looks like …; seem(s) to be …;  … is/are probably, It may/might/could  be …;I’d say it/that …;Perhaps … - c.98 упр. 3b | |  | | | Сравнительное описание двух фото о высшем образовании – с. 98 упр. 3  Монолог «Плюсы и минусы высшего образования» - с. 98 упр. 3b/  Лучший способ обучения – с. 98 упр. 4. |  | | Сравнительное описание двух фото о высшем образовании (образец ответа) – с. 98 упр. 2  Аудирование «Высшее образование» (тест на соответствия» - с. 98 упр. 5 | |  | | Устный опрос |
| 83 | Письменная речь.  эссе «За и против». | |  | | Средства логической связи – с. 101 упр. 4 | | Средства логической связи – с. 101 упр. 4, GR16 | | |  | Эссе «За и против»: «Нужен ли перерыв после школы?» - с. 100 упр. 2 | |  | | Структура написания эссе «За и против» - с. 99 WritingTip, с. 100 упр. 1,2,3, с. 101 упр. 4,5. Написать эссе «Обучение он-лайн» - с. 101 упр. 5,6 | | Контроль письменного высказывания |
| 84 | Речевые умения. | |  | | Словообразование по тексту «Учиться плавать никогда не поздно» - с. 104 упр. 5 | | Поставить слова в нужную грамматическую форму (По тексту «Университет, который учит жизни» - с. 102 упр. 2 Трансформация по ключевому слову – с. 104 упр. 6. | | | Диалог «Внеклассные мероприятия» - с. 102 упр. 3 | Текст «Университет, который учит жизни» (грамматический тест) - с. 102 упр. 2 Текст «Махатма Ганди» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с. 103 упр. 4.  Текст «Учиться плавать никогда не поздно»(Словообразование) - с. 104 упр. 5 | | Тест множественного выбора «Академический отпуск» - с. 102 упр. 1 | | Эссе «За и против обучения за рубежом по программе обмена» - с. 104 у.7,8 | |  |
| 85 | Языковые навыки. Повторение лексики и грамматики. | |  | | Фразовыеглаголы «pass, stick, think» - с. 105 упр. 1.  Слова, близкиепозначению: took/ held, opportunity/ occasion, job/work, goals/sights, shining/ sparkling » - с. 105 упр. 3.  Словообразование «– ship, -hood» - с. 105 упр. 4.  Коннотации: course, activities, fees, halls, inner,  occasional, negotiation, financial, energy, full, university, art – с. 105 упр. 5 | | Предлоги - с. 105 упр. 2 | | |  | Викторина по текстам Модуля 5 – с. 105 Quiz | |  | | . | |  |
| 86 | Повторение. | |  | | relief, dropped out, skilled, crash, burnt  out, awe, asset, focused, stumbled, fees – с. 131 упр. 1 | | Косвенная речь - с. 131 упр. 2,3  Времена - с. 131 упр. 4 | | | Микродиалоги «В библиотеке» - с. 131 упр. 5 |  | |  | |  | | Самостоятельная работа |
| 87 | Модульный тест 5. | | | | | | | | | | | | | | | | Тест |
| МОДУЛЬ 6. УЗНАТЬ ТЕБЯ ПОБЛИЖЕ (GETTING TO KNOW YOU) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | Тема урока | | Дата план/ факт | | Лексика | | Грамматика | | | Говорение | Чтение | | Аудирование | | Письмо | | Виды контроля |
| 88 | Узнать тебя поближе. Вводный урок. Монологическаяречь. | |  | | Описаниечеловека: curly, early, casually, tanned,  rosy, full, bushy, round – стр.107 упр. 1.  Чертыхарактера (синонимы) kind-hearted, ambitious, fun-loving, introverted, efficient,  trustworthy,  moody, rude, eager,  shy, caring, outgoing, ill-tempered, organized,  reliable, impolite – с. 107 упр. 2 | |  | | | Описание внешности людей на картинках и предположения о характере человека – с. 107 упр. 2.  Описание друзей и знакомых (внешность и характер) – с. 107 OvertoYou. |  | |  | |  | | Контроль устного высказывания |
| 89 | Изменения. Формирование лексических навыков по теме. | |  | | Лексикактексту - muscular, spots, frizzy, convinced,  rejected,unflattering, puberty,  adjust, puppy fat, acne, flawless  complexion, enhanced, inadequate,tease, bully, boost – стр.108 Check these words. | |  | | | Изменения внешности – с. 108 упр. 1.  Антиципация содержания текста по заголовкам и ключевым предложениям – с. 108 упр. 2.  Краткий пересказ текста – с. 109 упр. 8 | Текст «Ты есть то. что ты думаешь о себе» (Тест множественного выбора) – с. 109 упр. 3. | | Изменения внешности – с. 108 упр. 1.  Текст «Ты есть то. что ты думаешь о себе» – с. 108 упр. 2. | | Краткий конспект текста – с. 109 упр. 7 | | Словарный диктант |
| 90 | Изменения. Формирование граматических навыков - каузативная форма. | |  | |  | | Каузативная форма – стр.109 упр. 4 ,GR 16-17.  Модальные глаголы 9предположения) – с. 109 упр. 5,6 | | |  |  | |  | |  | | Самостоятельная работа |
| 91 | Негативные типы личности. Поисковое чтение. | |  | | Типылюдей: gossip, bully, whinger, killjoy,  snob, troublemaker,  scatterbrain, know-it-all, chatterbox,  bighead, drama queen, party animal,  nosy parker, bossy boots, steamroller – с. 110 упр. 1  Лексикактексту: harmless, take delight in, exaggerate, process, direct, die down, contribute, hostile,  aggressive, without a second thought,  intimidate, admit, assertive, back down, dominate, neutral, issue, drag, couldn’t care  less, trivial, bizarre, downside, dismiss, moan, handle, interrupt, firmly, life-threatening,  take an interest, triumph, tragedy – с. 110 Check these words | |  | | | Монолог-антиципация «Как общаться с людьми разного типа» –с. 110 упр. 2.  Диалог «Советы по общению с людьми разного типа» - с. 111 упр. 6 | Текст «Общаясь с разными людьми» (Тест на соответствия) – с. 110 упр. 3 | | Типылюдей – с. 110 упр. 1  Текст «Общаясь с разными людьми» – с. 110 упр. 2 | |  | |  |
| 92 | Негативные типы личности. Придаточные предложения цели, причины и образа действия. | |  | |  | | Придаточные предложения цели, причины и образа действия – с. 111 упр. 4,5 | | | Защита ИКТ проекта «Типы личности» - с. 111 упр. 7 |  | |  | |  | |  |
| 93 | Уголок культуры. Ознакомительное чтение - Хака. | |  | | Лексикактексту: originate, native, chant, war cry, supporter, opponent, slap, stick out your tongue, stamp your feet, tribe, weapon, go into battle, grass skirt, engraving, pit, enemy, switch, triumph – с. 112 Check these words, с. 112 упр. 3,4 | | Открытый лексико-грамматический тест (заполнить пропуски» по тексту «Хака» – с. 112 упр. 2 | | | Антиципация «Чтотакое «хака»? – с. 112 упр. 1 | Текст «Хака» (Заполнить пропуски) – с. 112 упр. 2 | | Заклинание – с. 112 упр. 1.  Текст «Хака» – с. 112 упр. 2 | |  | | Контроль чтения |
| 94 | Повседневный английский. Диалог «Отменяем встречу». | | Выражаем сочувствие - с. 113 упр. 4 | | Отменяемвстречу (причины): stuck in traffic and can’t get there on time, not feeling well, twisted ankle and too painful to walk on, had a family emergency, had to work late at short, notice, had forgotten about something more important – с. 113 упр. 1  Отменяемвстречу: I’m calling to see if I can rearrange my dance lesson. I’m sorry to hear that.  What time was your lesson supposed to be? When would you like to rearrange it for? I’m afraid that time isn’t available.  Could you make it on Saturday the 11th at 10 am? | |  | | | Диалог «Отменяем встречу» –с. 113 упр. 2b | Диалог «Отменяем встречу» –с. 113 упр. 2b | | Фразы «Отменяем встречу» –с. 113 упр. 2а  Диалог «Отменяем встречу» –с. 113 упр. 2b | |  | | Устный опрос |
| 95 | Языкжестов. Изучающеечтение. | |  | | Жесты: scratch your head, raise your eyebrows, wrinkle your nose, show your teeth, look right & bite your nails, cover your mouth, frown, open your eyes & mouth wide –с. 114 упр. 1  Эмоции: embarrassed, confused, scared, worried, disgusted, annoyed, surprised, shocked –с. 114 упр. 1 | |  | | | Что означают эти жесты? – с. 114 упр. 1  Монолог «Как определить ложь?» -– с. 115упр. 6 | Текст «Лжец, лжец! (Язык жестов)» (Верно. неверно, не сказано)– с. 114 упр. 2 | | Лексика «Жесты» – с. 114 упр. 1  Текст «Лжец, лжец!» – с. 114 упр. 2 | |  | |  |
| 96 | Язык животных. Аудирование с пониманием основного содержания. | |  | | Лексикактексту: pod, scar, flipper, wound, mimic,  encounter, evolved brain, remarkably  skilled, resolve conflicts, aquatic  mammal, vocal chord, whistle, highfrequency  sound, seaweed, impact, delight, adapt, make contact with, distant galaxy, training ground–с. 117 Check these words, с. 117упр. 3,4 | |  | | | Что вы знаете о дельфинах? – с. 116 упр. 1 | Текст «Вы говорите на языке дельфинов?»  (вставить пропущенные фрагменты) - с. 116 упр. 2 | | Текст «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 117 упр. 8 | | Краткий конспект текста «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 117 упр. 8 | | Контроль аудирования |
| 97 | Языкживотных. Инверсия. | |  | | Фразы «Группы животных» - с. 117 упр. 4 | | Инверсия – с. 117 упр. 5,6  Трансформация по ключевому слову » - с. 117 упр. 7 | | | Пересказ текста «Вы говорите на языке дельфинов?»от лица главного героя - с. 117 упр. 8 |  | | Фразы «Группы животных» - с. 117 упр. 4 | |  | |  |
| 98 | Речевые умения. Развитие аудитивных умений. | |  | | Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1 | |  | | | Описать иллюстрации «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 2 | Диалоги «Как правильно критиковать и реагировать на критику» - с. 118 упр. 4 | | Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1.  Аудирование «Эффективное общение» (Тест множественного выбора) «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 3 | |  | | Контроль аудирования |
| 99 | Метапредметность: естественные науки. | |  | | Лексикактексту: affection, hive, tailwagging, invade,  caterpillar, wasp, fungi, gland, release chemicals, signal, alarm, military  campaign, enemy, pile of crumbs, antennae, pass on, sac, nervous system, pattern, texture,  prey, predator–с. 119Checkthese words, с. 119упр. 3 | | Антиципация: Как общаются растения? – с. 119 упр. 1 | | |  | Текст «Говорит природа» (Тест на соответствия) - с. 119 упр. 2 | | Текст «Говорит природа» - с. 119 упр. 1 | |  | |  |
| 100 | Языковые навыки. Повторение лексики и грамматики. | |  | | Фразовыеглаголы «fill, hold, try» - с. 125 упр. 1.  Слова, близкиепозначению: regret / deny, admitted /agreed, adjusted /altered, supporters/ viewers, clumsy /awkward – с. 125 упр. 3  Словообразование: суффиксы «-y, -ure, -ication, - ency, - ing» – с. 125 упр. 4.  Коннотации: cosmetic, plucked, chubby, stamp, bite, eye, conflict, tongue,  go, muscle– с. 125 упр. 5. | | Предлоги - с. 125 упр. 2 | | |  | Викторина по текстам Модуля 6 – с. 125 | |  | |  | |  |
| 101 | Повторение. | |  | | stamped, goatee, raised,  packs, fidgeting, convince, delight,  cosmetic, exaggerates, signa – с. 132 упр. 1. | | Модальные глаголы, средства логической связи – с. 132 упр. 2.  Каузативная форма – с. 132 упр. 3.  Инверсия – с. 132 упр. 4 | | | Микродиалоги «Критика» – с. 132 упр. 5 |  | |  | |  | | Самостоятельная работа |
| 102 | Модульный тест 6. | | | | | | | | | | | | | | | | Тест |