Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

кафедрой решением педагогического совета приказом от 22.06.2022 № 62-ОБ

педагогов-организаторов ГБОУ «Морская школа» Директор ГБОУ «Морская школа»

ГБОУ «Морская школа» Московского района Московского района

Московского района Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга

Санкт-Петербурга протокол от 22.06.2022 № 7

протокол от 22.06.2022 № 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Шепелев

СОГЛАСОВАНО

С Советом родителей

ГБОУ «Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

протокол от 22.06.2022 № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности

жизнедеятельности

ДЛЯ 7 КЛАССА

НА 2022-2023 УЧ. ГОД

Составители:

методическое объединение

ОБЖ и педагогов-организаторов

Санкт Петербург

2022 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………...……………………...3

1.1.Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы...……………………….4

1.2.Система оценки достижений обучающихся по предмету ……………………….………4

1. Общая характеристика учебного предмета, курса……………...………………………...5
2. Описание места учебного предмета в учебном плане……………………..……………..5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса……………………...…..5
4. Содержание учебного курса…………………………………………………………..…....8
5. Тематическое планирование……………………………………………………………...10
6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности…13
7. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-х классов разработана на основе следующей **нормативной базы:**

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями на 23.12.2020);
* Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН2.4.2.2821-10) с изм. на 28 сентября 2020 г.;
* Постановление Роспотребнадзора от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями на 21.03.2022 г.;
* Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» с изменениями на 30.06.2022 г.;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15 г. № 1/155, в редакции от 04.02.2020 г.;
* Устав ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга;
* Программа воспитания ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга
* Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС) ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год, включающая в себя учебный план и календарный учебный график, (утверждена приказом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга от 22.06.2022 № 62-ОБ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»)

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю)

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников/Под ред.А.Т. Смирнова;-8-е издание, из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2018.

**1.1 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цели обучения:**

Рабочая программа имеет целью создать условия для освоения учащимися образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и способствует получению знаний по:

-безопасному поведению учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-пониманию каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

-антиэкстремистскому мышлению и антитеррористическому поведению учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

-готовности и способности учащихся к нравственному самосовершенствованию

**Задачи обучения:**

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

-выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

-воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства

-развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; бдительности по предотвращению актов терроризма;

-овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

-освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации и подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Данная программа рассчитана на один учебный год 2022-2023**.

Рабочая программа соответствует основным принципам отбора материала, а именно, принципу соответствия содержания образования уровню современной науки, принципу учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения и принципу структурной целостности содержания образования. В основе обучения лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Содержание программы выстроено по трем линиям: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, чрезвычайные ситуации природного характера, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

выделение характерных причинно-следственных связей;

творческое решение учебных и практических задач;

сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

творческая деятельность;

развитие критического мышления;

информационные;

анализ конкретных ситуаций (кейсов)

самоконтроля;

самообразовательной деятельности.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ООП ООО ГБОУ «Морская школа» количество учебных часов, отведённое на освоение программы, предусматривает 1 час в неделю обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе в количестве 34 часа во внеурочной деятельности. По предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривается обучение в формах индивидуальной работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* -усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение монологической контекстной речью.
* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
* вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* понимать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях;
* достигать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* развивать правовое мышление и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные:***

* овладение умениями формулировать личные понятия обезопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

***Познавательные:***

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

***Коммуникативные:***

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

**Предметные результаты**

* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
* навыки проектирования модели личного безопасного поведения;
* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
* знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* умения оказывать доврачебную помощь;
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать доврачебную помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**5. Содержание учебного курса**

**7 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела (темы)**  | **Количество часов** | **Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)** |
| 1 | Вводный модуль  | 1 ч | − развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;− формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; − содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;  |
| 2 | Модуль 1. «Работай и играй»  | 5 ч | - формирование у обучающихся ответственного отношения к труду, к выбору будущей профессии через игру; − развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; − содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;− формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; − содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии |
| 3 | Модуль 2. «Культура и история» | 4 ч | − приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;− приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - формирование у обучающихся знаний, связанных с Интернетом |
| 4 | Модуль 3. «Всё о природе» | 5 ч | − развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; − воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии− формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни− формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра− формирование российской гражданской идентичности |
| 5 | Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» | 6 ч | − содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;− развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; − оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;− формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни |
| 6 | Модуль 5. «Жизненный опыт» | 7 ч | - формирование у обучающихся познавательного интереса к изучению особенностей языка, способов общения в стране изучаемого языка посредством просмотра обучающих видео- развитие таких условий на уроке, чтобы учитель мог передавать свой жизненный опыт обучающимся− популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей− оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях− развитие культуры межнационального общения |
| 7 | Модуль 6. «Общество и преступление» | 6 ч | − формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире− формирование российской гражданской идентичности− формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра− создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки− приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела/** **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечание (практика, лабораторные, самостоятельные, контр.раб.)** |
| ***Модуль1.*** Основы безопасности личности, общества и государства | 26 |  |
| **Раздел 1-2.** Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. | 24 |  |
| *Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера* | 3 |  |
|  | Различные природные явления | 1 |  |
|  | Общая характеристика природных явлений | 1 |  |
|  | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 |  |
| *Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения* | 6 |  |
|  | Землетрясения. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.  | 1 |  |
|  | Защита населения от последствий землетрясений. | 1 |  |
|  | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 |  |
|  | Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов | 1 |  |
|  | Последствия извержения вулканов. Защита населения.  | 1 |  |
|  | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.  | 1 |  |
| *Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического* *происхождения* | **3** |  |
|  | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.  | 1 |  |
|  | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 |  |
|  | Смерчи. | 1 |  |
| *Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического* *происхождения* | *8* |  |
| 4.1.  | Наводнения. Виды наводнений и их причины.  | 1 |  |
| 4.2.  | Защита населения от последствий наводнений.  | 1 |  |
| 4.3.  | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 1 |  |
| 4.4.  | Сели и их характеристика.  | 1 |  |
| 4.5.  | Защита населения от последствий селевых потоков. | 1 |  |
| 4.6. | Цунами и их характеристика.  | 1 |  |
| 4.7 | Защита населения от цунами.  | 1 |  |
| 4.8 | Снежные лавины | 1 |  |
| *Глава 5. Чрезвычайные ситуации биологического* *происхождения* | *4* |  |
| 5.1.  | Лесные и торфяные пожары и их характеристика.  | 1 |  |
| 5.2.  | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.  | 1 |  |
| 5.3.  | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения | 1 |  |
| 5.4.  | Эпизоотии и эпифитотии. | 1 |  |
| **Раздел 3.** Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 2 |  |
| *Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму* | **2** |  |
| 6.1.  | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | 1 |  |
| 6.2.  | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения | 1 |  |
| ***Модуль2.*** Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 8 |  |
| **Раздел 4.** Основы здорового образа жизни | 3 |  |
| *Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека* | 3 |  |
| 7.1.  | Психологическая уравновешенность.  | 1 |  |
| 7.2.  | Стресс и его влияние на человека.  | 1 |  |
| 7.3. | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.  | 1 |  |
| **Раздел 5.** Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 5 |  |
| *Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях* | 5 |  |
|  | Общие правила оказания первой помощи. | 1 | 1 |
|  |  Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.  | 1 | 1 |
|  | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.  | 1 | 1 |
|  | Общие правила транспортировки пострадавшего.  | 1 | 1 |
|  | Итоговое занятие | 1 | 1 |
|  | ИТОГО | **34** | **5** |

**6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Перечень учебно-методического обеспечения:

Смирнов А. Т., Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник. Просвещение 2018 г.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Корабельный Устав ВМФ

Постановление Роспотребнадзора от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)»

Постановление Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций»

2. Методическое оборудование кабинета:

Плакаты по ОБЖ

Дидактический раздаточный материал

Коллекция цифровых образовательных ресурсов

Видеофильмы с записью фрагментов практических действий по ОБЖ

3. Multimedia-поддержка предмета:

Собственные компьютерные презентации

Видефильмотека «Сам себе МЧС»

Средства и способы защиты населения. Учебный видеофильм. МЧС России.

Порядок эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы. Учебный видеофильм. МЧС России.

Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Электронное учебное пособие. МЧС России.

Персональный компьютер

Медиапроектор

 **Интернет-ресурсы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| МЧС России | [http://www.emercom.gov.ru](http://www.emercom.gov.ru/) |
| Министерство здравоохранения РФ | [http://www.minzdrav-rf.ru](http://www.minzdrav-rf.ru/) |
| Министерство образования и науки РФ | <http://mon.gov.ru/> |
| Министерство природных ресурсов РФ | [http://www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru/) |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm> |
| Русский образовательный портал | [http://www.gov.ed.ru](http://www.gov.ed.ru/) |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Издательский дома «Профкнига» | [http://www.profkniga.ru](http://www.profkniga.ru/) |
| Энциклопедия безопасности | [http://www.opasno.net](http://www.opasno.net/) |
| Личная безопасность | [http://personal-safety.redut-7.ru](http://personal-safety.redut-7.ru/) |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | <http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det> |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | [http://www.econavt-catalog.ru](http://www.econavt-catalog.ru/) |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | <http://rusolymp.ru/> |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности | [http://www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru/) |