Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

кафедрой решением педагогического совета приказом от 22.06.2022 № 62-ОБ

педагогов-организаторов ГБОУ «Морская школа» Директор ГБОУ «Морская школа»

ГБОУ «Морская школа» Московского района Московского района

Московского района Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга

Санкт-Петербурга протокол от 22.06.2022 № 7

протокол от 22.06.2022 № 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Шепелев

СОГЛАСОВАНО

С Советом родителей

ГБОУ «Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

протокол от 22.06.2022 № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности

жизнедеятельности

ДЛЯ 8 КЛАССА

НА 2022-2023 УЧ. ГОД

Составители:

методическое объединение

ОБЖ и педагогов-организаторов

Санкт Петербург

2022 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………...…………………..3
	1. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы...……………………4

1.2.Описание места и роли учебного курса в учебном плане…………………….……………5

1.3.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса…………………….………………………………..…….…………………………6

1.4.Планируемые результаты изучения учебного предмета………...…………………… 8

1. Содержание учебного курса …………...………………………………………..………11
2. Тематическое планирование…………………………………………………………….12
3. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» адресована обучающимся 8-го класса, разработана на основе следующей **нормативной базы:**

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями на 23.12.2020);
* Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН2.4.2.2821-10) с изм. на 28 сентября 2020 г.;
* Постановление Роспотребнадзора от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями на 21.03.2022 г.;
* Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» с изменениями на 30.06.2022 г.;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15 г. № 1/155, в редакции от 04.02.2020 г.
* Устав ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга;
* Программа воспитания ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга
* Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС) ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год, включающая в себя учебный план и календарный учебный график, (утверждена приказом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга от 16.06.2022 №\_\_\_\_\_\_ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»)

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-х классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом ГБОУ «Морская школа» Московского района, примерной программой основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю)

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников/Под ред. А.Т. Смирнова;

3-е издание, из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2016.

***1.1. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы***

Цели:

**-** освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи:

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

-выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства

-развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; бдительности по предотвращению актов терроризма;

-овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

-освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации и подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

***1.2. Описание места и роли учебного курса в учебном плане***

Содержание программы выстроено по трем линиям: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, чрезвычайные ситуации природного характера, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Количество учебных часов, отведённое на освоение программы учебным планом ГБОУ «Морская школа» предусматривает 1 час в неделю обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе в количестве 34 часа.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

выделение характерных причинно-следственных связей;

творческое решение учебных и практических задач;

сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

творческая деятельность;

развитие критического мышления;

информационные;

анализ конкретных ситуаций (кейсов)

самоконтроля;

самообразовательной деятельности.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах индивидуальной работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ.

В программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

***1.3. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса***

1. Перечень учебно-методического обеспечения:

Смирнов А. Т., Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник. Просвещение 2016 г.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Корабельный Устав ВМФ

2. Методическое оборудование кабинета:

Плакаты по ОБЖ

Дидактический раздаточный материал

Коллекция цифровых образовательных ресурсов

Видеофильмы с записью фрагментов практических действий по ОБЖ

3. Multimedia-поддержка предмета:

* Собственные компьютерные презентации
* Видефильмотека «Сам себе МЧС»
* Средства и способы защиты населения. Учебный видеофильм. МЧС России.
* Порядок эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы. Учебный видеофильм. МЧС России.
* Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Электронное учебное пособие. МЧС России, 2005
* Последствия взрывов и пожаров. Компьютерная обучающая программа. МЧС России, 2005
* Последствия лесных пожаров. Компьютерная обучающая программа. МЧС России, 2005
* Последствия наводнений. Компьютерная обучающая программа. МЧС России, 2005
* Действия при авариях на химически опасных объектах. Компьютерная обучающая программа. МЧС России, 2005
* Персональный компьютер
* Медиапроектор

 **Интернет-ресурсы.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| МЧС России | [http://www.emercom.gov.ru](http://www.emercom.gov.ru/) |
| Министерство здравоохранения РФ | [http://www.minzdrav-rf.ru](http://www.minzdrav-rf.ru/) |
| Министерство образования и науки РФ | <http://mon.gov.ru/> |
| Министерство природных ресурсов РФ | [http://www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru/) |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm> |
| Русский образовательный портал | [http://www.gov.ed.ru](http://www.gov.ed.ru/) |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Издательский дома «Профкнига» | [http://www.profkniga.ru](http://www.profkniga.ru/) |
| Издательский дом «1 сентября» | [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
| Энциклопедия безопасности | [http://www.opasno.net](http://www.opasno.net/) |
| Личная безопасность | [http://personal-safety.redut-7.ru](http://personal-safety.redut-7.ru/) |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | <http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det> |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | [http://www.econavt-catalog.ru](http://www.econavt-catalog.ru/) |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | <http://rusolymp.ru/> |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности | [http://www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru/) |

***1.4. .Планируемые результаты изучения учебного предмета***

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обеспечивает определенные результаты.

Личностные результаты

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
* **2. Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел курса: | Количество часов | Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок») |
| **Учебный модуль «Дорожная безопасность»** | 5 | Духовно-нравственное воспитаниеФизическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучияТрудовое воспитание |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** | 12 | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеЭкологическое воспитание |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | 6 | Экологическое воспитаниеПатриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | 7 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучияГражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | 4 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучияГражданское воспитаниеЦенности научного познания |
|  | ИТОГО | **34** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**на 2022-2023 учебный год**

**по ОБЖ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела/** **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание (практика, лабораторные, самостоятельные, контр. раб.)** |
| **Учебный модуль «Дорожная безопасность»** | **5** |  |  |
|  | Пути повышения безопасности дорожного движения. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 |  |  |
|  | Опасности на дороге видимые и скрытые. | 1 |  |  |
|  | Безопасность движения на велосипедах и мопедах. | 1 |  |  |
|  | Велосипедист – водитель транспортного средства. | 1 |  |  |
|  | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Зачет. | 1 |  |  |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** | **12** |  |  |
| *Глава1. Пожарная безопасность* | *3* |  |  |
|  | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.  | 1 |  |  |
|  | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | 1 |  |  |
|  |  Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | 1 |  |  |
| *Глава 3. Безопасность на водоёмах* | *2* |  |  |
|  | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. | 1 |  |  |
|  | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 |  |  |
| *Глава 4. Экология и безопасность* | *2* |  |  |
|  | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | 1 |  |  |
|  | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 |  |  |
| *Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия* | *5* |  |  |
|  | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 |  |  |
|  | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | 1 |  |  |
|  | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | 1 |  |  |
|  | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | 1 |  |  |
|  | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **7** |  |  |
| *Глава 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций* | *4* |  |  |
|  | Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1 |  |  |
|  | Обеспечение химической защиты населения. | 1 |  |  |
|  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | 1 |  |  |
|  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | 1 |  |  |
| *Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера* | *3* |  |  |
|  | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.  | 1 |  |  |
|  | Эвакуация населения. | 1 |  |  |
|  | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни** | **6** |  |  |
| *Глава8. Здоровый образ жизни и его составляющие* | *6* |  |  |
|  | Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. | 1 |  |  |
|  | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. | 1 |  |  |
|  | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 |  |  |
|  | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | 1 |  |  |
|  | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек. | 1 |  |  |
|  | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **4** |  |  |
| *Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях* | *4* |  |  |
|  | Первая помощь пострадавшим и её значение. |  |  |  |
|  | Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.  |  |  | 1 |
|  | Первая помощь при травмах. |  |  | 1 |
|  | Первая помощь при утоплении. |  |  | 1 |
|  | ИТОГО | **34** |  | **3** |