Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

кафедрой учителей решением педагогического совета приказом от 22.06.2022 № 62-ОБ

русского языка и литературы ГБОУ «Морская школа» Директор ГБОУ «Морская школа»

ГБОУ «Морская школа» Московского района Московского района

Московского района Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга

Санкт-Петербурга протокол от 22.06.2022 № 7

протокол от 22.06.2022 № 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Шепелев

СОГЛАСОВАНО

С Советом родителей

ГБОУ «Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

протокол от 22.06.2022 № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 9 КЛАССА

НА 2022-2023 УЧ. ГОД

Составители:

методическое объединение учителей

русского языка и литературы

Санкт Петербург

2022

**1**. **Пояснительная записка**

***1.1. Сведения о программе***

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9-х классов составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями на 23.12.2020);
* Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН2.4.2.2821-10) с изм. на 28 сентября 2020 г.;
* Постановление Роспотребнадзора от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями на 21.03.2022 г.;
* Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» с изменениями на 30.06.2022 г.;
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15 г. № 1/155, в редакции от 04.02.2020 г.
* Устав ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга;
* Программа воспитания ГБОУ «Морская школа» Московского района;
* Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС) ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год, включающая в себя учебный план и календарный учебный график, (утверждена приказом ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга от 22.06.2022 №62-ОБ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»)

***1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы***

Курс русского языка в 9-м классе направлен на достижение следующих целей**,** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

* привить обучающимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
* формировать у обучающихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
* способствовать созданию положительной мотивации обучающихся к изучению русского языка.

Курс русского (родного) языка в 9-м классе направлен на достижение следующих задач:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
* развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование универсальных учебных действий, позволяющих опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

***1.3 Описание места и роли учебного курса в учебном плане***

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

***1.4. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы***

1. Перечень учебно-методического обеспечения:

* Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.
* Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение, 2019.
* Мамона Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку: к учебнику С.Г. Бархударова «Русский язык. 9 класс. М.: Экзамен, 2007
* Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2000.
* Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2006.
* Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. М.: ТЦ Сфера, 2005.
* Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. М.: ТЦ Сфера, 2004.

2. Методическое оборудование кабинета:

* портреты писателей, поэтов;
* дидактический раздаточный материал;
* стендовое оформление;
* персональный компьютер;
* медиапроектор.

***1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Предметные результаты:

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской̆ Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на метапредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**2. Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курса | Кол-во часов | В том числе: | |
| Практических работ | Контрольных работ |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | – | – |
| 2 | Повторение изученного в 5 – 8 классах | 12 |  | 1 |
| 3 | Сложное предложение. Культура речи. | 6 |  | – |
| 4 | Сложносочиненные предложения | 10 |  | 1 |
| 5 | Сложноподчиненные предложения | 45 |  | 3 |
| 6 | Бессоюзные сложные предложения | 17 |  | 1 |
| 7 | Сложные предложения с различными видами связи | 4 |  | 2 |
| 8 | Общие сведения о языке | 1 | – | – |
| 9 | Повторение за курс 5-9 классов | 4 |  | 1 |
| 10 | Подготовка к сдаче ОГЭ | 2 |  |  |
|  | Резерв | 0 | – | – |
|  | Итого | 102 |  |  |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование**

**на 2022/2023 учебный год по русскому языку, 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела/**  **Тема урока** | **Дата** | **Примечание (практика, лабораторные, самостоятельные, контр. раб.)** |
| **Введение – 1 час** | | | |
| 1 | Международное значение русского языка |  |  |
| **Повторение изученного в 5 – 8 классах – 12 часов** | | | |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия и орфография |  |  |
| 3 | Р.р. Типы и стили речи |  |  |
| 4 | Лексика и фразеология |  |  |
| 5 | Морфемика. Словообразование. Морфология |  |  |
| 6 | Р/р. Составление сочинения по репродукции картины «Боян» |  |  |
| 7 | Р/р. Составление сочинения по репродукции картины «Боян» |  |  |
| 8 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст |  |  |
| 9 | Р.р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи |  |  |
| 10 | Пунктуация простого предложения |  |  |
| 11 | Пунктуация простого предложения |  |  |
| 12 | Пунктуация простого предложения |  |  |
| 13 | Контрольная работа № 1 по теме «Простое предложение» |  |  |
| **Сложное предложение – 6 часов** | | | |
| 14 | Основные виды сложных предложений |  |  |
| 15 | Основные виды сложных предложений |  |  |
| 16 | Р.р. Способы сжатого изложения текста. |  |  |
| 17 | Р.р. Способы сжатого изложения текста |  |  |
| 18 | Р. Р Жанры публицистики. Составление сочинения в рамках ОГЭ |  |  |
| 19 | Р. Р Жанры публицистики. Составление сочинения в рамках ОГЭ |  |  |
| **Сложносочинённое предложение – 9 часов** | | | |
| 20 | Понятие сложносочиненного предложения |  |  |
| 21 | Понятие сложносочиненного предложения |  |  |
| 22 | Основные группы ССП по значению и союзам |  |  |
| 23 | Основные группы ССП по значению и союзам |  |  |
| 24 | Р.р. Художественный стиль речи, язык речи и язык художественной литературы. Составление сочинения в рамках ОГЭ |  |  |
| 25 | Р.р. Художественный стиль речи, язык речи и язык художественной литературы. Составление сочинения в рамках ОГЭ |  |  |
| 26 | Знаки препинания в ССП. Тест |  |  |
| 27 | Знаки препинания в ССП. Тест |  |  |
| 28 | Р.р. Рецензия |  |  |
| **Сложноподчинённое предложение – 44 часов** | | | |
| 29 | Понятие сложноподчинённого предложения. Строение СПП и пунктуация в нём |  |  |
| 30 | Понятие сложноподчинённого предложения. Строение СПП и пунктуация в нём |  |  |
| 31 | Понятие сложноподчинённого предложения. Строение СПП и пунктуация в нём |  |  |
| 32 | Р.р. Анализ текста. Составления сочинения в рамках ОГЭ |  |  |
| 33 | Р.р. Анализ текста. Составления сочинения в рамках ОГЭ |  |  |
| 34 | Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным |  |  |
| 35 | Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным |  |  |
| 36 | Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным |  |  |
| 37 | Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным |  |  |
| 38 | Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным |  |  |
| 39 | Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным |  |  |
| 40 | Придаточные образа действия и степени |  |  |
| 41 | Придаточные образа действия и степени |  |  |
| 42 | Придаточные места и времени |  |  |
| 43 | Придаточные места и времени |  |  |
| 44 | Р.р. Путевые заметки. Составление сочинения в рамках ОГЭ |  |  |
| 45 | Р.р. Путевые заметки. Составление сочинения в рамках ОГЭ |  |  |
| 46 | Контрольная работа № 3 по теме «СПП» |  |  |
| 47 | Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных места и времени |  |  |
| 48 | Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных места и времени |  |  |
| 49 | Придаточные условия, причины и цели |  |  |
| 50 | Придаточные условия, причины и цели |  |  |
| 51 | Придаточные сравнительные и уступительные |  |  |
| 52 | Придаточные сравнительные и уступительные |  |  |
| 53 | Р.р. Составление сжатого изложения |  |  |
| 54 | Р.р. Составление сжатого изложения |  |  |
| 55 | Р.р. Учимся писать тезисы, доклады, рефераты, конспекты. Сочинение |  |  |
| 56 | Придаточные следствия |  |  |
| 57 | Придаточные следствия |  |  |
| 58 | СПП с придаточными присоединительными |  |  |
| 59 | СПП с придаточными присоединительными |  |  |
| 60 | Различные виды придаточных предложений |  |  |
| 61 | Различные виды придаточных предложений |  |  |
| 62 | Различные виды придаточных предложений |  |  |
| 63 | СПП с несколькими придаточными |  |  |
| 64 | СПП с несколькими придаточными |  |  |
| 65 | Виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них |  |  |
| 66 | Виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них |  |  |
| 67 | Виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них |  |  |
| 68 | Р.р. Составление сжатого изложения |  |  |
| 69 | Р.р. Составление сжатого изложения |  |  |
| 70 | Повторение по теме «ССП и СПП» |  |  |
| 71 | Повторение по теме «ССП и СПП» |  |  |
| 72 | Р.р. Деловые бумаги (автобиография, заявление) |  |  |
| **Бессоюзные сложные предложения – 17 часа** | | | |
| 73 | Бессоюзные сложные предложения |  |  |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения |  |  |
| 75 | Запятая и точка с запятой в БСП |  |  |
| 76 | Запятая и точка с запятой в БСП |  |  |
| 77 | Запятая и точка с запятой в БСП |  |  |
| 78 | Двоеточие в БСП |  |  |
| 79 | Двоеточие в БСП |  |  |
| 80 | Двоеточие в БСП |  |  |
| 81 | Тире в БСП |  |  |
| 82 | Тире в БСП |  |  |
| 83 | Контрольная работа № 4 по теме «Бессоюзное сложное предложение» |  |  |
| 84 | Двоеточие, тире, запятая, точка с запятой в БСП |  |  |
| 85 | Двоеточие, тире, запятая, точка с запятой в БСП |  |  |
| 86 | Повторение по теме «БСП и пунктуация в них» |  |  |
| 87 | Повторение по теме «БСП и пунктуация в них» |  |  |
| 88 | Р.р. Академическое красноречие |  |  |
| 89 | Р.р. Состязание ораторов. Дискуссия |  |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи – 4 часов** | | | |
| 90 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи |  |  |
| 91 | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Авторские знаки препинания |  |  |
| 92 | Р.р. Изложение. Сжатое изложение |  |  |
| 93 | Р.р. Изложение. Сжатое изложение |  |  |
| **Общие сведения о языке – 1 часов** | | | |
| 94 | Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление |  |  |
| **Повторение за курс 5-9 классов – 4 часов** | | | |
| 95 | Фонетика. Графика. Орфография |  |  |
| 96 | Лексика. Фразеология. Орфография |  |  |
| 97 | Морфемика и словообразование. Морфология и орфография |  |  |
| 98 | Синтаксис и пунктуация |  |  |
| **Подготовка к сдаче ОГЭ – 2 часов** | | | |
| 99 | Составление сжатого изложения, сочинения |  |  |
| 100 | Составление сжатого изложения, сочинения |  |  |
| 101 | **Резерв** |  |  |
| 102 | **Резерв** |  |  |

Учитель Винник Ю.С.

*Приложение 2*

**Сводная таблица «Выполнение рабочих программ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во часов по плану | Период | | | | Процент выполнения учебного плана | Отста­вание  (кол-во часов) | Причина отставания | Компенсиру­ющие мероприятия |
| Четверть | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 3*

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |