

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Морская школа»  
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Решением  
Педагогического совета  
ГБОУ «Морская школа»  
Московского района  
Санкт-Петербурга

Протокол №1  
от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБОУ «Морская школа»  
Московского района Санкт-Петербурга  
А.В.Щепелев

Приказ №87  
от 31.08.2022 года



С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
ГБОУ «Морская школа»  
Протокол от 31.08.2022 г.  
Председатель  
Совета родителей [Signature]

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Санкт-Петербург  
2022

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## ГБОУ «МОРСКАЯ ШКОЛА» МОСКОВСКОГО РАЙОНА

### Пояснительная записка

#### Раздел I.

Целевой.....

1.1 Цель и задачи  
воспитания.....

1.2 Направления  
воспитания.....

1.3 Целевые ориентиры результатов  
воспитания.....

#### Раздел II.

Содержательный.....

2.1 Уклад общеобразовательной  
организации.....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной  
деятельности.....

#### Раздел III.

Организационный.....

3.1 Кадровое  
обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое  
обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными  
потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной -жизненной  
позиции

обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного  
процесса.....

#### Приложения

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и  
взрослых.....

**Программа Воспитания** ГБОУ «Морская школа» Московского района разработана с учётом:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р),

Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413),

Программы развития школы на 2021-2026 гг.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ «Морская школа» (далее Школа). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель воспитания:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

##### *Целевые ориентиры Гражданское воспитание*

1. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
2. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
3. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
4. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
5. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
6. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

##### *Целевые ориентиры Патриотическое воспитание*

1. Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
2. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
3. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
4. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
5. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

##### *Целевые ориентиры Духовно-нравственное воспитание*

1. Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
2. Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
3. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
4. Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

- межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
5. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
  6. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### *Целевые ориентиры Эстетическое воспитание*

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
2. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
3. Сознующий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
4. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
7. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
8. Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
9. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
10. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### *Целевые ориентиры Трудовое воспитание*

1. Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
2. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
3. Сознующий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
4. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
5. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### *Целевые ориентиры Экологическое воспитание*

1. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
2. Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
3. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

4. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
5. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### *Целевые ориентиры Ценности научного познания*

1. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
2. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
3. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### *Целевые ориентиры физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

1. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
2. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
3. Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
4. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
5. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

##### *Целевые ориентиры Гражданское воспитание*

1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
2. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
3. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
4. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### *Целевые ориентиры Патриотическое воспитание*

1. Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
2. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### *Целевые ориентиры Духовно-нравственное воспитание*

1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
2. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
3. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
4. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
5. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
6. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### *Целевые ориентиры Эстетическое воспитание*

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

6. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
7. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
8. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
9. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
10. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### *Целевые ориентиры Трудовое воспитание*

1. Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
2. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
3. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
4. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
5. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
6. Ориентированный на осозанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### *Целевые ориентиры Экологическое воспитание*

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
3. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### *Целевые ориентиры Ценности научного познания*

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
4. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

*Целевые ориентиры физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Свое официальное наименование ГБОУ «**Морская школа**» получило в результате переименования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Центра образования № 2 Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 10.09.2015 № 4566-р. Единственное в Санкт-Петербурге школас создание современных морских кадетских классов. 1966 год основания Школы как Центр образования №2 Московского района. История ГБОУ «Морская школа» Московского района начинается с 2015 г. Учредители Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург - Морская столица России, здесь сосредоточено большое количество учреждений морской направленности. А Морская школа - одно из них. Здесь формируется характер: вырабатывается командный дух, прививаются патриотизм, на основе морских традиций, исторических связей, осознанного выбора профессии, связанной с морской сферой деятельности. В школе созданы все условия для воспитания будущих моряков. Ранняя профориентация- готовит кадет для флота.

Одна из основных дисциплин в школе – «Морское дело». Кадеты изучают историю становления военно-морского флота России, его функции и основные задачи в современном российском государстве, роль в обеспечении национальной безопасности. Ребята учат

самостоятельно работать со справочной и учебной литературой различных источников информации, развивать творческие способности, логическое мышление, практические навыки. Свой первый профессиональный выбор кадет делает в 7-м классе. В этом помогает «служба сопровождения» — профессиональные психологи, опытные специалисты в области профориентации. По результатам тестирования и собеседования ученик идет либо в физико-математический, либо в социально-гуманитарный класс.

В кадетском воспитании используются проектные, интерактивные формы организации воспитательной работы, направленных на культурное развитие, военно-патриотическое, гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение, выработку устойчивых нравственно-этических ориентиров обучающихся.

В практике кадетского воспитания применяются перспективные формы организации физической культуры, спорта и военной подготовки, в том числе с учетом требований к физической подготовке абитуриентов военных и военно-морских учебных заведений.

Важным направлением является дополнительное образование, которое раскрывает культурное пространство учащихся Морской школы, стимулирует к творчеству. В отделении дополнительного образования детей (ОДОД) созданы условия для органического сочетания разнообразных видов организованного досуга с различными формами образовательной деятельности и удовлетворения интересов учащихся, выбора интересного и правильного жизненного пути. Дополнительное образование раскрывает таланты ребят «Морской школы», побуждает их к творчеству. После уроков все наши кадеты в соответствии со своими интересами посещают дополнительные занятия: строевая подготовка; судомоделирование; юный моряк; юный краевед; вокальная студия «Юные голоса»; хореография «Общение с танцем»; самбо; рукопашный бой; волейбол.

С 2017 года на базе Школы функционирует отделение дополнительного образования детей, Совет кадет школы, первичное отделение РДШ, отряд ЮИД, Дружина юного пожарного. Кадеты школы вступают в ВДПО «Юнармии».

В Школе активно развивается система социального партнерства, что позволяет расширить образовательное пространство, предоставить возможность учащимся продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и заведениях.

Социальными партнерами Морской школы являются:

-Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»;

ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» им. Адмирала Н.С.Кузнецова;

-Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»;

-Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Морской корпус Петра Великого – Санкт-Петербургский военно-морской институт» Министерства обороны Российской Федерации.

Миссия школы – кузница будущей «Элиты российского флота», выпускники новой формации, с определенными качествами, уникальными знаниями.

Обучение состоит из двух частей: общеобразовательная, в соответствии с ФГОС и внеурочная деятельность (в том числе кадетский компонент); реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования, деятельность ученического самоуправления, внеклассные мероприятия, взаимодействие с социальными партнерами.

Морская школа осуществляет образовательную деятельность по 2-м уровням: основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

В рамках реализации ФГОС в школе большое внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий на основе компетентного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся.

*Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогического коллектива и кадет:*

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:*

- ключевые общешкольные дела и участие в традиционных мероприятиях города;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

*На основании уклада Школы в воспитательной работе используются вариативные и инвариантные модули воспитательной деятельности.*

### **Инвариантные модули Программы:**

#### ***Модуль Урочная деятельность***

- Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
  - включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
  - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
  - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и

поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### ***Модуль Ключевые общешкольные дела и внешкольные события.***

*Ключевые общешкольные события* - это главные традиционные (ежегодные) общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть кадет и классных коллективов, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, родителями (законными представителями).

*Вне школы:*

- участие в торжественных мероприятиях посвященных военно-морской тематике: открытие тематических выставок; парад ВМФ; спуски на воду судов (Адмиралтейские верфи); тематические мероприятия, посвященные юбилейным датам морской истории.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: день толерантности, день Конституции; день Победы;
- участие в торжественно-траурных церемониях возложения цветов и в качестве почетного караула в памятные дни, посвященные датам 8 сентября, 5-9 декабря, 18-27 января, 7-9 мая;
- участие в парад в сводном отряде ВДЮВПОД Юнармия.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с присвоением кадетам званий.
- это участие в социальных проектах: Помощь приюту животных,
- открытые дискуссионные площадки: молодежные дебаты с представителями Молодежного совета Московского района и ученого совета НИИ Кралова, патриотические юнармейские чтения совместно с военно-морскими учебными заведениями,
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

*В школе:*

- ежегодные общешкольные праздники и фестивали (Торжественная линейка «День знаний», Неделя безопасности, День самоуправления, Месячник по уборке пришкольной территории, Фестиваль посвященный Дню народного единства, Концерт ко Дню матери России, Новогодний калейдоскоп мероприятий,
- цикл мероприятий, посвященных освобождению Ленинграда от фашистской блокады, Конкурсные программы ко Дню защитника Отечества «Смотр песни и строя» , День самоуправления посвященный «Дню учителя»,
- конкурсные программы к международному дню 8 марта, Неделя детской книги, Неделя ЗОЖ, Цикл мероприятий, посвященных годовщине Великой Победы, Праздник Последнего звонка, Выпускные вечера).

Помимо традиционных праздничных мероприятий участие в мероприятиях, связанных со спецификой кадетского воспитания такие как:

- участие в регате;
- принятие присяги вновь прибывшими кадетами;
- вступление в ряды ЮНАРМИИ; День Героев Отечества; смотр строя и песни; кадетский бал; вручение аттестатов на Авроре;
- подъем (внос) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации на общешкольной линейке по понедельникам, спуск (вынос) Государственного флага Российской Федерации после последнего урока в пятницу;
- исполнения Государственного гимна Российской Федерации при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий;
- беседы, по уважительному и бережного отношению, к Государственному флагу и символам РФ, флага города Санкт-Петербурга, знамени Морской школы и Юнармии;

-театрализованные выступления и концертные программы с участием педагогов и родителей обучающихся;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

-социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*В классных коллективах:*

-выбор и делегирование представителей классных коллективов в Совет обучающихся школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-подведение итогов участия класса в общешкольных ключевых делах, участие представителей в итоговом анализе проведенных дел в Совете кадет школы;

-праздники и коллективные дела (День именинника, День семьи, День здоровья, День тельняшки).

*Индивидуально:*

-вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь школьникам (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за школьниками в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за их отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-коррекция поведения (при необходимости) через частные беседы, включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером.

### ***Модуль Классное руководство.***

В Школе особенным является работа с классом помимо классного руководителя и педагога организатора (офицера-воспитателя), это дает возможность активно вести работу по всем направлениям Программы Воспитания. Помогает организовать профориентационную работу, т.к. 80% педагогов-организаторов это морские офицеры. Совместно педагоги организуют работу с вверенным им классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), работу с учителями-предметниками.

*Работа с классным коллективом:*

-инициирование и поддержка участия классного коллектива в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития школьников совместных коллективно-творческих дел по направлениям воспитательной работы школы;

-гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, безопасность и правовое воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, культура здоровья и экологическое воспитание;

-проведение классных часов и воспитательных мероприятий, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки его активной позиции,

-еженедельное проведение (понедельник 1 урок) проведения урока «Разговор о важном», прослушивание Государственного гимна, способствующее формированию признания

кадетами ценности государственных символов РФ и уважения к ним (соблюдение требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне Российской Федерации);

- предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение классного коллектива через игры и тренинги на командообразование, совместные с родителями походы и экскурсии, празднование дней рождения, творчески поздравления, сюрпризы, подарки и розыгрыши, а также регулярные внутриклассные «чаепития» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с воспитанниками законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения и поведения в школе и обществе.

#### *Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в ролевых играх, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам;
- поддержка воспитанников в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, улучшение успеваемости, разрешение конфликтных ситуаций и т.п.);
- ведение экрана участия воспитанников с последующей рефлексией в конце учебного года;
- коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса и учителями-предметниками, совместную работу с психологом и социальным педагогом школы.

#### *Работа с учителями-предметниками:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и кадетами;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение педагогов к участию во внутриклассных творческих делах;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### *Работа с родителями (законными представителями):*

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школы в целом;
- помощь родителям (законным представителям) в налаживании и урегулировании отношений с педагогами и администрацией школы;
- организация и проведение родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению коллективных творческих дел класса;
- организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### *Реализация педагогическим коллективом воспитательного потенциала урока происходит через:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, ее

обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по данной теме, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов через демонстрацию ученикам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов урока, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроках интерактивных форм работы (деловые игры, инсценировки, конкурсы, дискуссии, игры КВН, квесты, кейсы, дебаты, групповая работа или работа в парах и др.);

-включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержку исследовательской деятельности кадет Школы в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***Модуль «Профилактика негативных явлений и безопасность».***

Профилактическую работу в Школе осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной и по учебно-воспитательной работе/по охране здоровья, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями (законными представителями)

обучающихся, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

*Работа с классным коллективом:*

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

иницирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях оказания необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным в российским и международным датам – День профилактики - профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

-знакомство с деятельностью школьной службы примирения (медиации);

-организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

-ведение социального паспорта класса;  
-раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения; вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования детей с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении и школы на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

#### *Индивидуальная работа с обучающимися:*

-

наблюдение педагогов за поведением обучающихся в выявлении несовершеннолетних, которые мне необходимы индивидуально психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

- составление социально-психологических карт на кадет и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете; разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на Различных учетах (ВШК, ОДН, КДНиЗП);

- составление характеристик на обучающихся (по запросу);

- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;  
организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;  
посещения семей на дому (по необходимости).

#### *Работа с педагогическим коллективом:*

- консультации классного руководителя, учителей-предметников, педагогов-организаторов по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и родителей;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

#### *Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:*

-

организация родительских собраний (в классе и в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности кадет;

- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

- организация деятельности родительского патруля;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики Безнадзорности и правонарушений.

*Работа органами учреждения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:*

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации педагогов Школы о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в деятельности родительского патруля;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

### **Модуль Самоуправление**

Работа в данном модуле направлена на воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

**Педагогическим коллективом (кураторами)** создана система самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка и организацию групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей кадета в общественно - целостные отношения, а так же развитие и упрочнение Совета кадет как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося Морской школы.

### **Принципы построения и развития самоуправления.**

- Выборность всех органов самоуправления педагогов, учащихся и родителей.
- Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.
- Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
- Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.
- Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления.
- Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.
- Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.
- Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.
- Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в школьниках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а также предоставляет самим обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.
- Детское самоуправление в Школе осуществляется Советом кадет школы и старшин классов.

### *На уровне школы:*

- деятельность выборного Совета для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- деятельность Совета старшин класса, объединяющего старост классов для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение значимых школьных событий, коллективных творческих дел;
- деятельность вожатых 11 класса по работе с кадетами 5 класса.

#### *В классных коллективах:*

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старшина, дежурные, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спорт, труд, экология, творческие дела, шефство и др.).

#### *Индивидуально:*

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками, взявшими на себя определенную организаторскую роль, функций по контролю за деятельностью своего направления.

Ученическое самоуправление - важная составляющая в жизни любой школы. Благодаря активности обучающихся, дети понимают свою значимость в жизнедеятельности школы, они являются важным звеном между администрацией школы, педагогами и незадействованными обучающимися, чтобы держать всех в курсе важных дел. Совет обучающихся (ученическое самоуправление) — форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Кадетам школы представляется реальная возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса. Созданная система самоуправления в школе обеспечивает социализацию каждого ребенка, формирует у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создает условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развития самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.

#### ***Модуль образовательный туризм.***

Образовательный туризм относится к важным педагогическим технологиям, особенно на современном этапе общественного развития. Это обусловлено тем, что он дает возможности расширения кругозора учащихся, ознакомления с культурой других стран и народов воочию, формирует представление об обычаях, традициях, культурных ценностях своей страны, родного края и иных стран, и народов, способствует интеграции в мировую культуру, повышает качество знаний, навыков, умений, развивает способности учащихся. Образовательный туризм является содержательным способом досуга и эффективным средством обучения и воспитания школьников. В ходе образовательных путешествий формируются личностные качества человека: гражданская зрелость и патриотизм, интеллект и высокий уровень познавательных стремлений, самостоятельность, нравственность и стремление к самосовершенствованию, а также трудоспособность, критичность, самокритичность и др.

*Формами деятельности в школьном образовательном туризме выступают:*

- экскурсионные маршруты, маршрутные игры, туристические поездки, учебные экскурсии, краеведческие выставки и конференции, встречи с интересными людьми города и района, мастер-классы и др. Образовательные школьные туристические маршруты обеспечивают систематическую связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом, что делает их еще более привлекательными и доступными для всех категорий детского и подросткового возраста.

Воспитательные возможности образовательного туризма реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-походы выходного дня, организуемые классными руководителями совместно с родителями школьников;

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями предметниками совместно с родителями школьников в другие населенные пункты для углубленного изучения биографий, исторических событий, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны;

-вахты памяти по историческим местам событий Великой Отечественной войны;

-тематические смены в загородных оздоровительных лагерях: Артек Юнармия, «Лагерь героев», смены отрядов ЮИД, военно-морские сборы

В рамках военно-патриотического движения проводится работа:

-с ФГПУ Центральной военно-морской библиотекой в организации проведения тематических встреч, бесед, лекций по военной тематике, экскурсий и других мероприятий, касающихся военно-патриотического, нравственного воспитания;

-участие кадет школы в мероприятиях ФГПУ ЦВМБ по отдельному плану– 3 мероприятия в месяц на базе филиалов библиотеки Главного штаба Адмиралтейства военно-морского флота России и Михайловского дворца;

- мероприятия на базе школы: встречи с Успешными людьми, Героями Советского Союза, Героями Российской Федерации, моряками подводниками;

-разработан план мероприятий по вовлечению кадет Школы в физкультурно-спортивные и военно-патриотические организации и мероприятия, а также профилактики наркомании, асоциальных явлений в молодежной среде, пропаганде здорового образа жизни и содействие в организации досуга и занятости молодежи, в рамках Юнармии;

-участие в мероприятии, организованном ВДЮВПОД «Юнармия»

-участие в городском смотре-конкурсе «Почетных караулов»;

-возложение цветов на Пискаревском кладбище; в Парке Победы Московского района; Мемориале защитникам Ленинграда.

-встречи в ветераны ВМФ и Армии России;

-участие в географическом, экологическом, этнографическом, правовом и кадетском диктантах;

-участие в Юнармейских чтениях.

### ***Модуль профориентация.***

Профориентационная работы является помощью кадетам школы с выбором профессии, профиля обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.

*Профориентационная работа направлена:*

-ознакомление учащихся с профилями профессий, информация о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о зарплате, о возможностях повышения квалификации;

-пропаганду профессий, через специальные пропагандистские издания (плакаты, буклеты, стенды и т. п.);

-профессиональную диагностику с использованием анкет, тестов, привлечения специалистов;

-профессиональную консультацию, в процессе которой оказывают помощь молодежи при решении вопроса о выборе профессии;

-разработку методических рекомендаций, памяток для поступления;

-организацию совместной деятельности по улучшению условий социальной и профессиональной адаптации молодежи в различных отраслях, сетевое взаимодействие социальных партнеров, экскурсии на предприятия;

-анализ результатов профориентационной деятельности школы, анализ трудоустройства выпускников.

-работу по повышению квалификации педагогов и наставников, занимающихся профориентационной работой.

Деятельность педагогического коллектива школы, направленная на оказание профориентационной поддержки кадет в процессе выбора профиля обучения и сферы

будущей профессиональной деятельности в соответствии с их возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентация в Школе включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профессионального самоопределения, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагогов и учащихся - подготовиться к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками основ профессии в рамках элективных курсов, включенных в основную образовательную программу школы, а также в кружках и секциях отделения дополнительного образования: в рамках внеурочной «Строевая подготовка», «Морское дело», объединения ОДОД «Юный моряк», «Судомоделирование».
- классные часы профориентационной направленности, которые помогают школьникам подготовиться к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, уроки Проектория.
- профориентационные игры: деловые игры, «Морской диктант», квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях и вузах;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования на ресурсах: «Навигатор профессий», «Билет в будущее», «Начни свою трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока», skillfolio и др.;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль Школьные медиа**

Школьные медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в Школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (школьную информационную зону) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
  - «Пресс-центр» Совета кадет – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и т.п.;
  - школьная интернет-группа-разновозрастное сообщество кадет, родителей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальных сетях (ВКонтакте) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- Ежегодно проводятся уроки на тему «Безопасный интернет». Кадеты активно осваивают медиакультурное пространство, подготовка видеороликов-поздравлений ветеранам и видео-

передачи про жизнь школы и освещение событий.

*На внешкольном уровне:*

- освещение материалов, пост релизов в муниципальных газетах МО Московская застава и МО Звездная;
- участие в районных заседаниях и советах Медиационных центров;
- представление школы через встречи и заседания на городском и районном уровнях.

*На школьном уровне:*

- работа школьного медиацентра – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

### ***Модуль организация предметно-пространственной среды***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, города Санкт-Петербурга;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, морских военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, картин Морской тематики, фотоотчетов об интересных школьных событиях (коллективно-творческих делах, экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- организация фотозон с символикой событийных мероприятий;
- создание игровых зон: теннисные столы, столы шахматистов, места для настольных игр, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов и их родителями, соблюдая единые требования к оформлению классных кабинетов, размещение результатов участия в конкурсах и соревнованиях (грамоты, дипломы, благодарности);
- событийный дизайн - оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- создание и популяризация особой школьной символики (символы России и флота, флаг школы, эмблема школы, бюст Ушакова Ф.Ф.);
- регулярная организация и проведение конкурсных творческих проектов по благоустройству пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Вариативные модули Программы:**

#### ***Модуль Внеурочная деятельность и дополнительное образование.***

***Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования*** создает условия для достижения кадетнеобходимого в жизни и обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной

гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- реализацию всей деятельности с учетом профиля школы (морская тематика присутствует в программе каждого направления ОДОД с целью привития кадетам любви к морю, гордости к своему городу Морской столице, уважения к историческому прошлому города героя Ленинграда);
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобретать социально значимые знания, развивать отношения, получать опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и в детско-взрослых объединениях позитивных эмоций и доверительных отношений между воспитанниками и педагогами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

***На занятиях педагогические работники выполняют задачи:***

1. Обеспечивают благоприятную адаптацию кадета в школе;
2. Оптимизируют учебную нагрузку обучающихся;
3. Улучшают условия для развития ребенка;
4. Включают обучающихся в разностороннюю деятельность;
5. Формируют навыки позитивного коммуникативного общения;
6. Развивают навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
7. Воспитывают трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
8. Развивают позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя и педагога-организатора на внеурочной деятельности.

В ходе реализации программ *внеурочной деятельности* на ступени основного и общего образования, осуществляется интеллектуальное развитие через передачу кадетам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «История и культура Санкт-Петербурга», «Математическая и финансовая грамотность», «Психолог и Я», «Компьютерная грамотность», «Основы математической грамотности», «Практическое обществознание», «Картография», «Морское дело», «Морская практика», «Начальная военная подготовка», «Основы жизнедеятельности и безопасности», «Некоторые вопросы математики», «Некоторые вопросы информатики», «История в лицах».

*Художественная направленность*: объединения «Юные голоса» и «Общение с танцем» в ОДОД;

*Спортивно-физкультурная направленность*: объединения «Волейбол», «Баскетбол», «Самбо», «Рукопашный бой», направленных на физическое развитие школьников, их ценностного отношения к своему здоровью, формирование здорового образа жизни, воспитание силы воли, ответственности за товарищей по команде.

*Социально-педагогическая направленность:* объединение «Строевая подготовка» в ОДОД;  
*Техническая направленность:* объединение «Судомоделирование» в ОДОД;  
*Туристско-краеведческая направленность:* объединение «Юный краевед» в ОДОД.

### **Модуль Детские общественные объединения**

Детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В Школе действует Совет кадет и первичная организация Российского Движения Школьников.

Совет кадет создается в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы кадетского коллектива; расширению коллегиальных, демократических форм управления кадетским образованием в Морской школе, поддержки и развития инициатив кадет в жизни Морской школы, учета их мнения кадет по вопросам управления кадетскими классами в Морской школе.

Совет сформирован из представителей классов на обеих площадках школы и действует как орган ученического самоуправления работает в тесном контакте с администрацией Морской школы в соответствии с Уставом Морской школы и настоящим Положением, руководствуется в своей деятельности законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в области образования.

Руководство деятельностью Совета кадет осуществляет председатель Совета, избираемый из числа учащихся кадетских классов.

*Задачи Совета кадет:*

1. Организация жизнедеятельности кадетского коллектива Морской школы на основе взаимодействия коллективов классов и учебных курсов.
2. Вовлечение воспитанников в активную жизнь кадетского коллектива Морской школы.
3. Создание необходимых условий для сплочения кадетских коллективов и нормирования в общении, взаимоотношении всех возрастных групп, пропаганда традиций и основ кадетского братства на основе общечеловеческих нравственных ценностей.
4. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.
5. Освещение событий жизни Морской школы.

В Школе организован и действует школьный отряд ЮИД «Островок» (юных инспекторов дорожного движения), воспитание в котором осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в отряде ЮИД демократических процедур (выборы командира отряда), дающих школьникам возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся и их родителей (законных представителей), таких как радиопередачи, плакаты, квесты, акции и др.;

-формальные и неформальные встречи членов отряда ЮИД для обсуждения вопросов планирования и организации дел в школе, микрорайоне, совместных мероприятий, празднования знаменательных для объединения событий;

-ежегодный слёт отрядов ЮИД района, участие в районном фестивале КВН по безопасности дорожного движения;

-популяризация деятельности отряда ЮИД, привлечения в него новых участников;

-организация и участие отряда ЮИД в акциях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

*Мероприятия:*

- Единый день дорожной безопасности.
- Акция Юных Инспекторов Движения, посвященной Международному дню памяти всех жертв дорожно-транспортных происшествий.
- Акция «Скорость не главное.
- Акция «Засветись, носи световозрацатель».
- Участие в смене отрядов ЮИД Московского района на базе ДООЛ «Солнечный».

В Школе организован и действует школьный отряд *Дружина юных пожарных ДЮП*. Деятельность ДЮП строится на демократических началах, на основании заинтересованности обучающихся, их широкой инициативе и осуществляется в соответствии приказом Министерства образования и науки России от 03.09.2015 № 971 «Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных», со статьей 25 Федерального закона «О пожарной безопасности», статьей 4.2 Устава Всероссийского добровольного пожарного общества.

*Основными направлениями работы с ДЮП являются:*

- изучение истории создания и развития городской пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности Московского района Санкт-Петербурга. Сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны.
- обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники без опасности в пожарной охране.
- ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара), в том числе противопожарным оборудованием и системами кораблей и судов.
- физическое развитие кадетов и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара.
- приобщение кадетов к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности.
- посещение пожарно-технических заведений, выставок, памятных мест, связанных с героическим прошлым и настоящим пожарной охраны.
- создание в школе экспозиций и организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, мастерами пожарно-прикладного спорта.
- организация шефской работы членов ДЮП среди обучающихся младших классов.

### ***Модуль Городской оздоровительный лагерь «Морская флотилия»***

Площадка городского оздоровительного летнего школьного лагеря является удобной для эффективной реализации здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих программ. При этом здоровье понимается как процесс, динамическое состояние, адекватное возрасту физического, психосоциального и духовного развития, самореализации учащихся. Поэтому летняя оздоровительная смена школьного лагеря должна быть направлена как на физическое развитие детей, так и на становление личностного интеллектуально-творческого потенциала учащихся, удовлетворение их индивидуальных предпочтений в различных видах развивающей деятельности, в том числе профориентационной. Для этого создаётся заданное особое пространство внеурочной деятельности – летний лагерь с дневным пребыванием детей «Морская флотилия» на базе Школы - где каждый кадет имеет возможность выбора индивидуального интеллектуально-творческого маршрута.

Основным составом лагеря являются кадеты 5-6 классов. На основании заявления родителей или их законных представителей планируется принять 75 детей в возрасте от 12 до 13 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из семей, находящихся в трудной жизненной или социально-опасной ситуации, детям-сиротам, опекаемым, так как они имеют

меньше возможностей получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул. На протяжении 21 дня оздоровительной смены деятельность воспитанников будет осуществляться в 3 отрядах по 25 человек.

Работа ГОЛ «Морская флотилия» проводится по отдельной программе и включать в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Тематика смены определена несколькими яркими событиями 2022 года: День рождения Петра, День рождения города Санкт-Петербурга, дням единых действий, День Защиты детей, Пушкинский день (день родного языка), День России, День памяти и скорби (начало ВОВ 1941-1945 гг), а так же боевым сражениям моряков и памяти павшим в ВОВ 1941-1945 гг.

*На внешкольном уровне:*

- в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены;
- в создании условий для добровольного участия детей в общественно-полезных делах (волонтерство), работы с партнерами школы, предоставление концертной и массовой работы;
- в деятельности отрядов разновозрастного состава, малых групп сменного состава (обогащение и передача опыта социального взаимодействия) в участии с другими ГОЛ Московского района;
- проведение мероприятий на базе других ГОЛ по морским дисциплинам и морской направленности для привлечения других детей к интересу моря, истории флота.

*На школьном уровне:*

Выбор педагогических технологий, форм и методов работы обусловлен психо-возрастными особенностями детей, целями и задачами Программы «Морская флотилия». Обращение к сюжетно-ролевой игре позволяет разнообразить формы и методы педагогической деятельности по всем направлениям программы:

<b>Направление</b>	<b>Формы и методы работы</b>
Физкультурно-оздоровительное	Фестиваль дворовых игр прошлых десятилетий «Родом из детства...». Кругосветка на сплочение «Верёвочный курс». «Весёлые старты - 01» Пожарно-прикладная эстафета Первенство лагеря по футболу. Онлайн-матч "Чемпионат мира по футболу в Снежинске". Спартакиада «Весёлый стадион» (единный день выполнения норматива ГТО). Выпуск листовок «Нет вредным привычкам!». Зарядка. Спортивные часы. Пешеходные экскурсии. Беседы, викторины, просмотр и обсуждение фильмов о здоровом образе жизни. Рейды чистоты и порядка. Минутки здоровья. Мастерская «Школа Забиваки»
Патриотическое	Смотр - конкурс строевой песни. Танцевальный мастер-класс "Хоровод традиций". Встреча с ветеранами флота, ВО войны. День национальной кухни. Митинг памяти "Четыре года шла война..." Литературно-музыкальная гостиная "Дорогами войны". Акция «Читаем книги о войне» Мастерская «Семафорная азбука»

Культурологическое	Спектакль «Капризная принцесса». Мастер-класс «Океан фантазий». Обмен опытом «Реклама любимой книги».
Интеллектуальное	Познавательльно-игровая программа «У светофора нет каникул!» Проект "Что за прелесть эти сказки!", театрализация сказок А.С. Пушкина. Исследование «Чипсы: вкусно или вредно?» Викторина «По тропинке в мир природы» Библиотечные мероприятия. Экскурсии в городской музей. Интеллектуальные игры, конструирование (мастерская «Мозголомы»)
Творческое	Проект «Строим корабль» Концерт «Морские приключения, или Свистать всех наверх!» Мастер – класс «Игрушки наших предков», оформление выставки. Конкурс рисунков на асфальте «Детские мечты». Концерт «На всех парусах – в лето!» Танцевально-развлекательная программа «Танцы на суше». Конкурс речёвок в поддержку сборной России по футболу. Мастер-класс «Морские фантазии». Народное гуляние «Давно мы дома не были!» Выставки рисунков, поделок. Выпуск стенгазет, плакатов, листовок. КТД Мастерская «Ты – морячка, я - моряк»
Социально-профилактическое	Беседы с сотрудниками ОДН ОВД, ОГИБДД, МЧС. Инструктажи по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Просмотр и обсуждение видеороликов. Акция «Дети – цветы жизни». Секретный фотопроjekt «Пойман за чтением». Акция «Книжкаина больница». Экскурсии в пожарную часть, на спасательную станцию. Литературно-музыкальная гостиная «Дорогами войны». Встреча с ветеранами. Практические занятия на специально оборудованной площадке «Перекрёсток», учебная эвакуация.
Эколого-краеведческое	Выставка «Игрушки наших предков». Экскурсия «Водные ландшафты Урала». Экскурсия «Экзотические птицы». Экскурсия в «Живой уголок». Стенгазета «Береги лес от огня!» Экологический проект "Земля - наш общий дом!"
Психолого-педагогическое сопровождение	Мастерская «Ступеньки роста»

На отрядном уровне:

- разработка отрядного плана тематических мероприятия, с учетом Программы ГОЛ «Морская флотилия»;
- подготовка и участие в отрядных делах;

- игры на сплочение коллектива и дружбы, взаимовыручки и ответственности;  
Программа «Морская флотилия» в Школе реализуется педагогическим коллективом в сотрудничестве с различными городскими организациями и партнерскими учреждениями.

### **Модуль работа с родителями.**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся Школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *В группах (сообществах):*

- организация и функционирование Совета родителей (законных представителей) школы, участвующего в управлении школой и реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних учащихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные для обсуждения вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми, проведения мастер классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия детей для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;
- общешкольные и поклассные родительские собрания для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от специалистов в области воспитания: педагогов, психологов, медицинских и социальных работников, а также обмениваться собственным опытом в деле воспитания детей;
- родительские форумы в режиме онлайн на школьном сайте и в социальных сетях для обсуждения актуальных вопросов воспитания и обучения, а также получения консультаций специалистов (учителей-предметников, классных руководителей, психолога, социального педагога и др.).

#### *Индивидуально:*

- разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса с применением медиативных технологий специалистами школы;
- индивидуально-профилактическая работа с неблагополучными семьями, заседания Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и их родителей (законных представителей);
- участие родителей в малых педагогических советах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Большая работа ведется с целью популяризации ценности семьи, родного дома, семейного образа жизни, семейных традиций:

1. Классные часы-беседы с обучающимися о семейных ценностях;
  2. Проведен флэшмобы и концерт –поздравление ко Дню матери;
  3. Родители участвуют в организации совместных праздников (Новый год, Совместное участие в акции «Окна Победы», беседы «ЗОЖ в семье», «Веселые старты» и др);
  4. Проводятся лектории для родителей с целью повышения знаний в области педагогики и психологии с привлечение специалистов социальных партнеров.
- Главная задача, которая ставится перед школой и семьей – это развитие форм социального партнерства семьи и школы в интересах ребенка.

## **Модуль Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала Морской школы характерна стабильность состава. Все педагоги специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Планируется обучение классных руководителей (100%) в по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги – предметники, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение об осуществлении функции классного руководителя
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему кадетскому классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) кадет благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел и событий.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Кадеты собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.). Разработана в Школе Личная книжка кадета.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Ежегодно проводится самоанализ организуемой в школе воспитательной работы. Самоанализ осуществляется по выбранным Школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации школьников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется по следующим принципам:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс в школе.
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных, а качественных показателей - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- принцип развивающего характера, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной со школьниками деятельности;
- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

### ***Основные направления анализа воспитательного процесса***

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике несовершеннолетних и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования детей;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с 14 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## Приложение 1

### Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, ознакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
------------------------------------	-----------------	---

<b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<b>Качество общешкольных основных дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные мероприятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются

выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах		всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность

пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять		за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество дополнительного образования («Точки роста»)</b>		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников

занятий		
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Городской оздоровительный лагерь «Морская флотилия»</b>		
Работа оздоровительного лагеря соответствует целям и задачам оздоровительной кампании	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Морская практика
Качество и разнообразие мероприятий		Организация походов, экскурсий, посещение выставок, музеем
Режим ГОЛ, отрядные дела		Встречи с интересными людьми, тематические дни и памятные события