

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Морская школа»  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРЕДСТАВЛЕНО**

Директор ГБОУ  
«Морская школа»  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
А.В. Шепелев

Приказ  
от 20.04.2023 № 46-ОБ

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей  
ГБОУ «Морская школа»  
Московского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от 20.04.2023 №7  
Председатель Совета  
родителей, Ю.Н. Карпенко

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Общего собрания  
ГБОУ «Морская школа»  
Московского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от 20.04.2022 № 3

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
по результатам самообследования**

**ГБОУ «Морская школа»  
Московского района  
Санкт-Петербурга**

**за 2022 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы	С.
	<b>Введение</b>	4
	Общие сведения об образовательной организации	5
	<b>Аналитическая часть</b>	6
<b>I.</b>	<b>Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса</b>	<b>6</b>
1.1.	Организация образовательной деятельности. Формы получения образования и формы обучения	6
1.2.	Динамика контингента обучающихся по уровням образования	9
1.3.	Специфика и формы реализации основных образовательных программ	11
1.4.	Технологии, используемые при реализации образовательных программ.	17
1.5.	Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	19
1.6.	Подготовка, организация, проведение ГИА и ее результаты	22
1.7.	Организация индивидуальной работы с обучающимися	23
1.8.	Социальное сопровождение обучающихся	24
1.9.	Система профориентационной работы и социальной адаптации	26
1.10.	Оценка результативности воспитательной деятельности	29
1.11.	Ученическое самоуправление	56
1.12.	Результаты деятельности творческих объединений ОДОД	67
1.13.	Динамика состояния здоровья обучающихся, создание здоровьесозидающей среды и безопасной среды	73
<b>II.</b>	<b>Оценка системы управления образовательной организации</b>	<b>81</b>
<b>III.</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	<b>88</b>
3.1.	Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности	88
3.2.	Качество результатов освоения основной образовательной программы	96
3.3.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных результатов	103
<b>IV.</b>	<b>Оценка кадрового обеспечения</b>	<b>104</b>
<b>V.</b>	<b>Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>109</b>
5.1.	Информация о фондах	110
5.2.	Динамика поступлений учебной литературы	111
<b>VI.</b>	<b>Оценка качества материально-технической базы образовательной организации</b>	<b>113</b>
6.1.	Здания образовательной организации, инфраструктура	113
6.2.	Обеспеченность обучающихся, учителей и сотрудников компьютерами и оргтехникой	115

<b>6.3.</b>	<b>Доступная среда.</b>	<b>117</b>
<b>VII.</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>118</b>
	<b>Заключение</b>	<b>127</b>
	<b>Приложение 1 (Показатели)</b>	<b>130</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы образовательной организации за 2022 год. Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг. Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

Настоящее самообследование разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2023);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);
- Федеральным проектом «Современная школа» Национального проекта «Образование».

**Цель** проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

### **Задачи:**

1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации.
2. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.
3. Установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет».

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Шепелев Артур Викторович
Адрес организации	196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д.164, литера А 196105, Санкт-Петербург, пр. Орджоникидзе, д.18, литера А
Телефон, факс	т/ф (812) 409-89-87, (812) 388-32-02
Адрес электронной почты	<a href="mailto:morsh-schoolmsk@obr.gov.spb.ru">morsh-schoolmsk@obr.gov.spb.ru</a> <a href="mailto:morskaya-shkola@yandex.ru">morskaya-shkola@yandex.ru</a>
Учредители (по уставу)	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию, Администрация Московского района Санкт-Петербурга, Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга
Дата создания	10.09.2015 г.
Лицензия	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга; Лицензия №1841 от 27 апреля 2016 г., серия 78Л02 № 0000773, срок действия: бессрочно.
Свидетельство государственной аккредитации	о Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга; Свидетельство о государственной аккредитации №1310 от 10 мая 2016 г., серия 78А01 № 0000735, срок действия: до 01 февраля 2025 г.

# I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## 1.1. Организация образовательной деятельности. Формы получения образования и формы обучения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга (далее Морская школа) является образовательной организацией, имеющей в своей структуре два школьных здания, спортивную площадку и реализующей основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования очной и очно-заочной форме и дополнительного образования. Образовательное пространство Морской школы объединяют единая корпоративная информационная сеть (официальный сайт <http://morskaya-schkola.ru/>), единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство.

**Основная цель** образовательной организации – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования.

### **Предмет деятельности:**

- реализация образовательных программ основного и среднего общего образования, по общеобразовательным программам среднего общего образования, обеспечивающих профильное обучение обучающихся по направлениям:
- в рамках введения ФГОС СОО – социально-экономическое с углубленным изучением математики, технологическое.
  - реализация дополнительных общеобразовательных программ;
  - реализация программ профессионального обучения.

Обучение состоит из двух частей: общеобразовательная, в соответствии с ФГОС и внеурочная деятельность (в том числе кадетский компонент); реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования, деятельность ученического самоуправления, внеклассные мероприятия, взаимодействие с социальными партнерами.

В образовательной организации функционируют *кадетские классы*.

В образовательной организации действует *структурное подразделение* – отделение дополнительного образования детей

Образовательная организация в 2022 году осуществляла образовательную деятельность по 2-м уровням: основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

Уровень образования	Направленность	Нормативный срок освоения
---------------------	----------------	---------------------------

Основное общее образование 5-9 класс	Образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	5 лет
Среднее общее образование 10-11 класс	Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	2 года
Дополнительное образование детей		

В 2022 году в Морской школе учебные занятия проводились в рамках классно-урочной системы по 5-дневной учебной неделе (5-7 классы), по 6-дневной (8-11 классы) в первую смену. С 01.09.2022 года в Морской школе учебные занятия проводились в рамках классно-урочной системы по 5-дневной учебной неделе (5-11 классы). В течение 2022 года образовательная деятельность реализовывалась в формате классно-урочной системы и смешанного обучения (сочетание очного обучения и семейного образования). Это позволило обеспечить выполнение учебного плана в полном объеме.

**Язык**, на котором ведется обучение в школе – **русский**.

Календарный учебный график Морской школы на 2021/2022 учебный год был составлен в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году» и на 2022/2023 – в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»

**Общий режим работы Морской школы:**

Режим работы устанавливается:

понедельник – пятница с 08.30 до 19.00 часов;

суббота – с 8.30 до 15.00; с 01.09.2022 года – с 10.00 до 15.00 для работы отделения дополнительного образования детей и взрослых.

в выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательная организация не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Учебные занятия начинаются в 09.00 часов. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

**Режим организации внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность 5-6 классы организуется в рамках работы групп продленного дня.

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут при работе групп продленного дня в 5-х классах.

Внеурочная деятельность (от 1 до 2 занятий в зависимости от общего

количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

С сентября 2021 и 2022 года внеурочная деятельность внедрена в расписание урочной деятельности обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами для разгрузки умственной деятельности обучающихся.

#### **Расписание работы групп продленного дня**

В 2021-2022 учебном году в школе было открыто 4 группы продленного дня; в 2022-2023- учебном году 4 группы продленного дня.

Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 12.30 до 17.30

#### **Родительские собрания и Дни открытых дверей:**

Родительские собрания проводились один раз в четверть.

В школе также проводятся Дни открытых дверей: октябрь, ноябрь, февраль, апрель. (при режиме повышенной готовности- в формате он-лайн)

**Контингент обучающихся в 2022 году** оставался не однородным и включал в себя разных по составу, уровню обученности, образовательным целям и маршрутам подростков и молодежь. В Морской школе реализуются две формы обучения: очная и очно-заочная. Наполняемость классов является стабильной.

**Очная форма** обучения, всего: 595 обучающихся.

**Очно-заочная форма** обучения всего: 24 обучающихся.



## 1.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования

	2020		2021		2022	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма
Фактический контингент	508	60	566	54	595	24
Количество классов	20	2	20	3	22	2
Средняя наполняемость класса	25	30	28	18	27	12

### *Динамика контингента обучающихся на одного педагога*

	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество обучающихся на одного педагога
<b>2020</b>	568	71	8
<b>2021</b>	620	70	8,8
<b>2022</b>	619	61	10,1

### *Движение обучающихся*

	2020	2021	2022
<b>Поступление</b>	196	225	188
<b>Выбытие</b>	107	140	143
<b>Разница</b>	+89	+85	+45

### **Вывод:**

Анализ контингента позволяет сделать вывод о в целом стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех уровнях обучения, но динамика к увеличению контингента обучающихся на всех уровнях обучения снижена.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в школе ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;

- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих пятиклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий; (при особом режиме-он-лайн).
- ежегодно на официальном сайте школы размещаются Публичный доклад, самообследование об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

### **1.3. Специфика и формы реализации основных образовательных программ**

Основные образовательные программы ГБОУ «Морская школа» включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Школа, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию по образовательным программам основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей, разработала образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы. План внеурочной деятельности реализовывался в образовательной организации с учетом запроса родителей (законных представителей) и кадетской составляющей Морской школы. Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с кадетской составляющей, которая обеспечивает не только всестороннее развитие, расширение знаний по учебным предметам, но и создает условия для развития познавательных, творческих способностей кадет.

Школа несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Образовательная организация работает по следующим образовательным программам:

- Образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС), Образовательная программа основного общего образования,
- Образовательная программа среднего общего образования (очная форма и очно-заочная форма обучения).

#### **Особенность Образовательной программы основного общего образования (5-9 класс).**

Начиная с VIII класса, в Морской школе организуется дополнительная подготовка по математике/физике и истории/обществознанию.

С 01.09.2022 в связи с переходом на пятидневную учебную неделю и сокращением количества часов дополнительная подготовка по математике/физике и истории/обществознанию с VIII класса отсутствует.

С 01.09.2022 года в связи принятием нового федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287) V классы обучаются по Образовательной программе основного общего образования (обновленный ФГОС).

## **Особенность Образовательной программы среднего общего образования (10-11 класс)**

### **а) Очная форма**

Учебный план среднего общего образования реализует модели профильного обучения.

Основные цели и задачи классов профильного обучения:

- обеспечение социализации личности;
- предоставление обучающимся оптимальных условий для получения среднего общего образования;
- обеспечение непрерывности среднего общего образования;
- обеспечение расширенного уровня овладения знаниями и умениями по профилирующим дисциплинам;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся в соответствии с их интересами и наклонностями;
- осуществление профилизации, воспитание устойчивого интереса к избранному профилю.

### **б) Очно-заочная форма**

Учебный план среднего общего образования реализует модель универсального обучения.

С целью улучшения качества преподавания реализация образовательных программ предусматривает применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

2. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам и английскому языку 5-9 классов.

3. Якласс <https://vyww.vaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.

4. Социальные сети: V Kontakte.

5. Мессенджеры: Telegramm.

6. Образовательные платформы: Sferum.

7. Региональная платформа дистанционного обучения: <https://do2.rcokoit.ru>

С 01.09.2022 года в Морской школе образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21). Также осуществлялась:

- организация ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний с использованием всех входов в

здание и недопущением скопления обучающихся при входе;

- соблюдение дезинфекционного режима, создание условий при соблюдении личной гигиены, проведение регулярного обеззараживания воздуха.

В 2022 году осуществлялась **внеурочная деятельность** по направлениям:

- Общеинтеллектуальное («Математический калейдоскоп», «Естествознание», «Картография», «Занимательная химия», «Офисные программы», «Некоторые вопросы физики», «Занимательная арифметика», «Практическое обществознание», «Наглядная геометрия», «Инфознайка», «Некоторые вопросы математики», «Некоторые вопросы информатики», «Решение задач с параметрами»);
- Духовно-нравственное («История и культура Санкт-Петербурга», «Юный патриот», «Основы военной и государственной службы», «Морское дело», «История России в лицах»);
- Спортивно-оздоровительное («Строевая подготовка», «Стрелковая подготовка», «Морская практика», «Начально-военная подготовка», «Спортивные игры»);
- Общекультурное («Журналистика», «Теория и практика написания сочинения», «Морской английский (разговорный курс)», «Тайны филологии», «Карта – второй язык географии», «Основы математической грамотности», «Основы читательской грамотности», «Основы функциональной грамотности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом», «Финансовая грамотность», «Анализ художественного текста»);
- Социальное («Основы безопасности жизнедеятельности», «Профориентация», «Все о кораблях», «Морская навигация», «Психология»).

С 01.09.2022 года в обязательном порядке в рамках внеурочной деятельности по понедельникам первым уроком после поднятия государственного флага РФ на общешкольной линейке в школе реализуется цикл занятий «Разговоры о важном» с 5 по 11 класс. Цель проекта – формирование взглядов и убеждений школьников на основе базовых национальных ценностей. Центральными темами стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

Внеурочная деятельность являлась частью единой образовательной деятельности образовательной организации и носила ряд отличительных особенностей:

- 1) занятия организовывались после основной учебной деятельности школьников или во время основной деятельности в форме отличной от классно-урочной деятельности;
- 2) содержание и направления работы имели тесную связь с учебным процессом и социально-культурной деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации созданы комфортные условия для всестороннего образования детей.

**Вывод:** эффективное сочетание различных форм обучения позволило обеспечить выполнение ООП на всех уровнях образования.

Образовательная организация в соответствии с государственным заданием осуществляет деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности:

<b>Виды ООП</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>Учебный план</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
Программа основного общего образования (очная форма)	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС ООО для 5-9 классов.	Действующий учебный план основного общего образования полностью соответствует ООП ООО.	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС ООО для 5-9 классов. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.
Программа основного общего образования (очная форма) Обновленный ФГОС  Обучаются 5е классы	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям обновленных ФГОС ООО для 5-9 классов.	Действующий учебный план основного общего образования полностью соответствует ООП ООО.	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям обновленных ФГОС ООО для 5 классов. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.

Программа среднего общего образования  (очная форма)	Основная образовательная программа ФГОС СОО для 10-11 классов	Действующий учебный план среднего общего образования полностью соответствует ООП СОО.	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС СОО для 10-11 классов  В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.
(очно-заочная форма)		Действующий учебный план среднего общего образования полностью соответствует ООП СОО.	Не организовывается

Главным приоритетом *воспитания* в Морской школе является формирование у кадет готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, здорового образа жизни, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, экологическое благополучие. Наличие морской направленности обуславливает содержательную составляющую внеурочной деятельности и образовательных программ отделения дополнительного образования. В рамках этой деятельности (внеурочная и дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей).

Программа дополнительного образования детей	<p>Нормативно и организационно обеспечиваются следующие аспекты воспитания и социализации кадет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитание как целенаправленное взаимодействие детей и взрослых.</li> <li>✓ Готовность к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга.</li> <li>✓ Использование проектных, интерактивных форм организации воспитательной работы, направленных на культурное развитие, военно-патриотическое, гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение, выработку устойчивых нравственно-этических ориентиров обучающихся.</li> </ul>
---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	✓ Использование в практике повседневной деятельности здоровьесберегающих технологий обучения.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------

**Вывод:** разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся.



#### 1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

В рамках реализации ФГОС в школе большое внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий на основе компетентного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся.

При реализации образовательных программ в течение 2022 года использовались такие образовательные технологии, как технология развития критического мышления, игровые технологии, проблемного обучения, технология диалогового обучения, кросс-технология, здоровьесозидающие технологии, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др.

В обучении широко применялись информационно-коммуникативные технологии, использовались возможности сети Интернет, доступ к которому осуществлялся с любого компьютера учебных кабинетов и компьютерных классов образовательной организации.

<b>Классы</b>	<b>Современные технологии, используемые на уроках</b>	<b>Современные технологии, используемые во внеурочной деятельности</b>
5-9 класс	Игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, метод проектов. Технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология развития критического мышления.	Деловые игры, занятия-экскурсии, здоровьесберегающие технологии, технология групповой деятельности, метод проектов, технология развития критического мышления, технология «портфолио», технология сотрудничества,
10-11 класс	Технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии проблемно-диалогического обучения, практико-ориентированные технологии, интерактивные технологии, технология развития критического мышления, информационно-коммуникативные.	Деловые игры, занятия-экскурсии, здоровьесберегающие технологии, технология групповой деятельности, проектные и исследовательские методы, кейс-технологии, кросс-технологии, технология «Мозговой штурм».

**Вывод:** разнообразные технологии, используемые при реализации

образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся.

## 1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводилась на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных, контрольных, тестовых работ по предметам и фиксировалась в электронном журнале и в дневниках обучающихся.

*Периоды промежуточной и итоговой аттестации обучающихся*

5-8 классы: четверти, год.

9 классы: четверти, год, государственная итоговая аттестация.

10 класс: полугодия, год.

11 класс: полугодия, год, государственная итоговая аттестация.

Учёт достижений обучающихся проводился как в урочной, так и внеурочной деятельности (анализ внеучебной активности обучающихся, участие в предметных олимпиадах, ВПР, РДР, участие в выставках, фестивалях, конкурсах).

Контроль деятельности учащихся полностью соответствует рекомендациям Министерства Просвещения и сформирован в График оценочных процедур, который размещен на официальном сайте школы для пользования родителями (законными представителями), педагогами школы.

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый.

Текущий контроль уровня знаний обучающихся производился на каждом учебном занятии на индивидуальном, групповом или фронтальном уровнях.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился в течение учебного периода в целях:

1) контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

2) оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ООО и СОО;

3) проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

В отчетный период *уровень обученности* обучающихся отслеживался в следующих формах: контрольная работа; контрольное тестирование; диктант (контрольный; выборочный, с подготовкой; графический, словарный и др.), сочинение, изложение (полное, сжатое, с элементами сочинения и др.); диагностическая работа; лабораторная работа; практическая работа; защита творческого проекта; сдача нормативов по физической культуре; проверочная работа; организация самоконтроля и взаимоконтроля знаний во время занятий. В конце каждой темы – тематический контроль. В конце года – итоговая контрольная работа.

*Промежуточная аттестация* в 5-9 классах проводилась по итогам четвертей, в 10-11 классах - по итогам полугодий на основании степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, отраженной в отметках текущей успеваемости за устные ответы и письменные работы. Формы промежуточной аттестации:

- устно: проверка уровня сформированности читательской культуры, защита

- проекта, собеседование, сдача нормативов по физической культуре;
- письменно: контрольная работа, тест.

Оценка предметных результатов велась каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольной оценки качества образования.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- 1) объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- 2) соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- 3) оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- 4) оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в образовательной организации проводилась на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществлялась в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не ставилась в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся в 5-8, 10-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС включала в себя:

- тематическую оценку предметных результатов освоения ООП ООО, ООП СОО;
- промежуточную оценку предметных результатов освоения ООП ООО, ООП СОО;
- контроль динамики индивидуальных достижений (система накопительной оценки «Портфолио достижений»);
- диагностические работы по сформированности метапредметных умений;
- промежуточную аттестацию по итогам каждой учебной четверти, полугодия;
- результаты Всероссийских проверочных работ.

Выстроенная система промежуточной аттестации, текущего оценивания успеваемости обучающихся позволила получить объективные данные о качественной подготовке обучающихся по предметам учебного плана.

	<b>Качество обученности на конец года</b>		
	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Качество знаний	66,21	66,53	74,53
Динамика	0,41	0,32	8
Уровень основного общего образования 5-9 классы	69,9	72,05	74,05
Уровень среднего общего	71,1	73,77	81,16

образования 10-11 классы (очная форма)			
Уровень среднего общего образования 10-11 классы (очно-заочная форма)	56,5	50,8	74,8

Показатели	2020	2021	2022
<b>Результаты олимпиадного движения</b>	<i>Количество призеров, победителей</i>		
	19	32 (из них 1 учащийся призер регионального этапа по 2 дисциплинам)	23 (из них 1 учащийся призер регионального этапа)
<b>Промежуточная успеваемость</b>	<i>Средний балл и академическая задолженность</i>		
	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
	4,0 (6 учащихся закончили год на «отлично») 27 учащихся с академической задолженностью	3,97 (8 учащихся закончили год на «отлично») 30 учащихся с академической задолженностью	4,02 (16 учащихся закончили год на «отлично») 50 учащихся с академической задолженностью

**Вывод:** качество знаний в течение 3-х лет на уровне основного общего образования возросло на 4,15%, на уровне среднего общего образования возросло на 10,05 % при очной форме и на 18,3 % при заочной форме. При этом ежегодно увеличивается количество учащихся, имеющих академическую задолженность за год. Как правило по предметам «математика», «русский язык», «английский язык». Некоторая часть детей имеет задолженность по причине болезни.

## 1.6. Организация, проведение ГИА и ее результаты

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах в 2022 году достаточно успешны (в соответствии с анализом ГИА-9 и ГИА-11 в динамике за последние 5 лет можно сделать вывод о качественном росте показателей сдачи экзаменов среди учащихся, динамика имеет положительный полюс). В 2021-2022 учебном году основной курс политики школы был направлен на возвращение показателей сдачи экзаменов, а также повышения результатов общей успеваемости учащихся с помощью апробации подпрограмм проекта «Качество образования»: «Оценочные процедуры», «Информационное пространство», «Переводные экзамены», «Одаренные дети». Управленческие шаги были верными, и школа успешно прошла внешние оценочные процедуры в 2021/2022 учебном году.

В 2022 году выдан аттестат за курс основного общего образования 89 выпускникам 9-х классов; с отличием – 3 шт.

В 2022 году выдан аттестат за курс среднего общего образования 31 выпускнику 11-х классов; с отличием и медаль «За успехи в учении» - 2 шт.

Показатели	2020	2021	2022
Результаты ГИА-9	<i>Средний балл:</i>		
	Русский язык (ДКР) – 3,5 Математика (ДКР) – 4,25	Русский язык – 3,44 Математика - 3	Русский язык – 3,59 Математика – 3,79
Результаты ЕГЭ	<i>Средний балл:</i>		
	Русский язык – 68,7 Математика – 54,8	Русский язык – 65,9 Математика – 45,7	Русский язык – 65,7 Математика – 66,7
Аттестаты особого образца (9е классы)	<i>Количество учащихся</i>		
	2	2	3
Аттестаты особого образца (11е классы)	2	0	2

## 1.7. Организация индивидуальной работы с обучающимися

Индивидуальная работа с обучающимися в течение года осуществлялась в следующих формах:

- индивидуальные консультации для слабоуспевающих обучающихся по предметам с целью устранения пробелов в знаниях;
- индивидуальные консультации для обучающихся, отсутствовавших длительное время по болезни;
- индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
- индивидуальные консультации социального педагога.

Индивидуальные консультации для обучающихся организовывались еженедельно по графику 81% педагогов.

Педагогом-психологом в 2022 году была проведена 41 индивидуальная консультация, систематически велась индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающимися. Эффективность проводимой работы подтверждается результатами мониторинговых исследований.

**По итогам** проведенных мониторингов выявлено, что у обучающихся преобладает положительный эмоциональный фон, удовлетворенность комфортностью пребывания в образовательной организации, доброжелательным отношением сотрудников. У детей снизился уровень тревожности, что привело к отсутствию агрессии и конфликтов друг с другом.

## 1.8. Социальное сопровождение обучающихся

Социальное сопровождение обучающихся в 2022 году осуществлялось по следующим направлениям:

- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка специалистами Службы сопровождения;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся;
- психологическая и социально-педагогическая помощь семьям детей «группы риска», социально незащищенным.

Сопровождение, включающее в себя помощь и поддержку, предполагало не решение проблемы за ребенка, а стимулирование его самостоятельности в решении проблемы. Субъектами социально-педагогического сопровождения детей являются все участники образовательных отношений.

По результатам мониторинга был создан социальный паспорт, в котором отражается социальный статус семей обучающихся. Социальный паспорт включает много критериев, среди которых выделены также категории обучающихся:

- полные семьи;
- неполные семьи;
- матери (отцы) - одиночки;
- семьи, имеющие детей-инвалидов;
- многодетные семьи;
- опекаемые.

<b>Социальный статус семьи</b>	<b>2022</b>
полные семьи	319
неполные семьи	178
матери (отцы)- одиночки	29
семьи, имеющие детей-инвалидов	0
многодетные семьи	98
семьи, имеющие опекаемых детей	9

На основе полученных данных выявлялись проблемные семьи и обучающиеся, нуждающиеся в защите их интересов. Определялся комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка или улучшению жизненных условий. Показатели изменялись в связи с движением обучающихся в течение учебного года, которое отслеживалось службой сопровождения. Выполнялась работа по решению выявленных проблем.



Так, в Морской школе при выявлении семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, оказывалась помощь в преодолении различного рода проблем на трех уровнях:

- уровень – помощь со стороны ближайшего окружения ребенка (родители (законные представители), родственники и друзья), помощь в классе (одноклассники, учителя, классный руководитель);
- уровень – службы сопровождения (школьный педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники);
- уровень – специалисты других организаций и служб города.

**Вывод:** социальный статус семей в течение 3-лет достаточно стабилен.

## 1.9. Система профориентационной работы и социальной адаптации

Социальным педагогом была проведена серия профориентационных тренинговых занятий с обучающимися 8-11 классов.

Цель занятий: активизация процесса формирования психологической готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Темы профориентационных занятий:

- профориентационное консультирование,
- ознакомление обучающихся с современным состоянием рынка труда,
- активизация процессов их профессионального и личностного самоопределения,
- привитие обучающимся осознанного и самостоятельного выбора профессий.

*Проведения социально-психологического тестирования обучающихся (кол-во чел-к/% от общего числа обучающихся 13-18 лет).*

2021	2022
Всего приняли участие 327 человека от общего числа обучающихся 13-18 лет.	Участие в мероприятиях приняли от общего числа обучающихся 13-18 лет
52,7%	71%

Результаты поступления выпускников очной формы	2020	2021	2022
	<b>9 класс:</b> 55 кадет получили аттестаты, из них 20 продолжили обучение из них 32 поступили в ПОУ. МТК – 3 человека.	<b>9 класс:</b> 81 кадет получили аттестаты, из них 35 продолжили обучение; МТК – 10 человек; Прочие ПОУ - 36	<b>9 класс:</b> 89 кадет получили аттестаты, из них 51 продолжили обучение; ПОУ - 38
	<b>11 класс:</b> 12 человек получили аттестаты, 4 поступили в ВУЗ, 6 в ПОУ. Из них: 2 человека в ГУМРФ	<b>11 класс:</b> 19 человек получили аттестаты, 7 поступили в ВУЗ, 7 в ПОУ. Из них: 2 человека в Военно-Морской Политехнический институт 1 человек в колледж	<b>11 класс:</b> Государственный университет аэрокосмического приборостроения- 1 учащийся; Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации – 1 учащийся; Университет ИТМО – 2 учащихся;

		<p>Макаровки, 1 человек в колледж МТК, 1 человек в Ломоносовский колледж ВМФ.</p>	<p>Санкт-Петербургский гуманитарный институт – 1 учащийся;          Российский государственный гидрометеорологический университет – 1 учащийся;          Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова – 1 учащийся;          Санкт-Петербургский государственный аграрный университет – 1 учащийся;          Колледж информационных технологий – 1 учащийся;          СПб ГБПОУ академия машиностроения им. Ж. Я. Котина – 1 учащийся;          Севастопольский государственный университет – 1 учащийся;          Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова – 1 учащийся;          Санкт-Петербургская академия милиции – 2 учащихся.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Система профориентационной работы образовательной организации включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.
2. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов - профконсультантов.

3. Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

4. Социально-профессиональная адаптация.

5. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

В работе по различным направлениям определился круг форм и методов профориентационной работы – это рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия и т.д.

Значительное место в работе по профпросвещению занимают беседы, которые проводят классные руководители, учителя-предметники или представители различных профессий, в том числе, связанные с морскими специальностями. При этом тематика бесед отвечает возрастным особенностям школьников и охватывает круг вопросов, интересующих самих обучающихся.

**Вывод:** профессиональная ориентация в образовательной организации представляет собой систему мер, способствующих социализации, профессиональному самоопределению личности и формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

## 1.10. Оценка результативности воспитательной деятельности

*Цель воспитания:* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи:*

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

*Направления воспитания*

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания,

русской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе русских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.*

Целевые ориентиры Гражданское воспитание

1. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

2. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

3. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

4. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

5. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

6. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### Целевые ориентиры Патриотическое воспитание

1. Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

2. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

3. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

4. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

5. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### Целевые ориентиры Духовно-нравственное воспитание

1. Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

2. Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

3. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

4. Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

5. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

6. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### Целевые ориентиры Эстетическое воспитание

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

2. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

3. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

4. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

6. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

7. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

8. Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

9. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

10. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### Целевые ориентиры Трудовое воспитание

1. Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

2. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

3. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

4. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять



такого рода деятельность.

5. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### Целевые ориентиры Экологическое воспитание

1. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

2. Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

3. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

4. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

5. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### Целевые ориентиры Ценности научного познания

1. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

2. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

3. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### Целевые ориентиры физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

2. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

3. Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

4. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

5. Способный адаптироваться к меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.*

Целевые ориентиры Гражданское воспитание

1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

2. Сознательно своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

3. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

4. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Целевые ориентиры Патриотическое воспитание

1. Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

2. Сознательно причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Целевые ориентиры Духовно-нравственное воспитание

1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

2. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих

этим ценностям.

3. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

4. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

5. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

6. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### Целевые ориентиры Эстетическое воспитание

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

6. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

7. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

8. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

9. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных

привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

10. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### Целевые ориентиры Трудовое воспитание

1. Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

2. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

3. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

4. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

5. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

6. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### Целевые ориентиры Экологическое воспитание

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

3. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### Целевые ориентиры Ценности научного познания

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
4. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### Целевые ориентиры физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### *Городской оздоровительный лагерь «Морская флотилия»*

Площадка городского оздоровительного летнего школьного лагеря является удобной для эффективной реализации здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих программ. При этом здоровье понимается как процесс, динамическое состояние, адекватное возрасту физического, психосоциального и духовного развития, самореализации учащихся. Поэтому летняя оздоровительная смена школьного лагеря должна быть направлена как на физическое развитие детей, так и на становление личностного интеллектуально-творческого потенциала учащихся, удовлетворение их

индивидуальных предпочтений в различных видах развивающей деятельности, в том числе профориентационной. Для этого создаётся заданное особое пространство внеурочной деятельности – летний лагерь с дневным пребыванием детей «Морская флотилия» на базе Школы - где каждый кадет имеет возможность выбора индивидуального интеллектуально-творческого маршрута.

Основным составом лагеря являются кадеты 5-6 классов. На основании заявления родителей или их законных представителей планируется принять 75 детей в возрасте от 12 до 13 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из семей, находящихся в трудной жизненной или социально-опасной ситуации, детям-сиротам, опекаемым, так как они имеют меньше возможностей получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул. На протяжении 21 дня оздоровительной смены деятельность воспитанников будет осуществляться в 3 отрядах по 25 человек.

Работа ГОЛ «Морская флотилия» проводится по отдельной программе и включать в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Тематика смены определена несколькими яркими событиями 2022 года: День рождения Петра, День рождения города Санкт-Петербурга, дням единых действий, День Защиты детей, Пушкинский день (день родного языка), День России, День памяти и скорби (начало ВОВ 1941-1945 гг), а также боевым сражениям моряков и памяти павшим в ВОВ 1941-1945 гг.

*На внешкольном уровне:*

-в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены;

-в создании условий для добровольного участия детей в общественно-полезных делах (волонтерство), работы с партнерами школы, предоставление концертной и массовой работы;

- в деятельности отрядов разновозрастного состава, малых групп сменного состава (обогащение и передача опыта социального взаимодействия) в участии с другими ГОЛ Московского района;

-проведение мероприятий на базе других ГОЛ по морским дисциплинам и морской направленности для привлечения других детей к интересу моря, истории флота.

*На школьном уровне:*

Выбор педагогических технологий, форм и методов работы обусловлен психо-возрастными особенностями детей, целями и задачами Программы «Морская флотилия». Обращение к сюжетно-ролевой игре позволяет разнообразить формы и методы педагогической деятельности по всем направлениям программы:

<b>Направление</b>	<b>Формы и методы работы</b>
Физкультурно-оздоровительное	Фестиваль дворовых игр прошлых десятилетий «Родом из детства...».

	<p>Кругосветка на сплочение «Верёвочный курс». «Весёлые старты - 01» Пожарно-прикладная эстафета Первенство лагеря по футболу. Онлайн-матч "Чемпионат мира по футболу в Морской школе". Спартакиада «Весёлый стадион» (единый день выполнения нормативов ГТО). Выпуск листовок «Нет вредным привычкам!». Зарядка. Спортивные часы. Пешеходные экскурсии. Беседы, викторины, просмотр и обсуждение фильмов о здоровом образе жизни. Рейды чистоты и порядка. Минутки здоровья. Мастерская «Школа Забиваки»</p>
Патриотическое	<p>Смотр - конкурс строевой песни. Танцевальный мастер-класс "Хоровод традиций". Встреча с ветеранами флота, ВО войны. День национальной кухни. Митинг памяти "Четыре года шла война..." Литературно-музыкальная гостиная "Дорогами войны". Акция «Читаем книги о войне» Мастерская «Семафорная азбука»</p>
Культурологическое	<p>Спектакль «Капризная принцесса». Мастер-класс «Океан фантазий». Обмен опытом «Реклама любимой книги».</p>
Интеллектуальное	<p>Познавательная-игровая программа «У светофора нет каникул!» Проект "Что за прелесть эти сказки!", театрализация сказок А.С. Пушкина. Исследование «Чипсы: вкусно или вредно?» Викторина «По тропинке в мир природы» Библиотечные мероприятия. Экскурсии в городской музей. Интеллектуальные игры, конструирование (мастерская «Мозголомы»)</p>
Творческое	<p>Проект «Строим корабль» Концерт «Морские приключения, или Свистать всех наверх!» Мастер – класс «Игрушки наших предков», оформление выставки. Конкурс рисунков на асфальте «Детские мечты».</p>

	<p>Концерт «На всех парусах – в лето!»</p> <p>Танцевально-развлекательная программа «Танцы на суше».</p> <p>Конкурс речёвок в поддержку сборной России по футболу.</p> <p>Мастер-класс «Морские фантазии».</p> <p>Народное гуляние «Давно мы дома не были!»</p> <p>Выставки рисунков, поделок.</p> <p>Выпуск стенгазет, плакатов, листовок.</p> <p>КТД</p> <p>Мастерская «Ты – морячка, я - моряк»</p>
Социально - профилактическое	<p>Беседы с сотрудниками ОДН ОВД, ОГИБДД, МЧС.</p> <p>Инструктажи по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Просмотр и обсуждение видеороликов.</p> <p>Акция «Дети – цветы жизни».</p> <p>Секретный фотопроект «Пойман за чтением».</p> <p>Акция «Книжкина больница».</p> <p>Экскурсии в пожарную часть, на спасательную станцию.</p> <p>Литературно-музыкальная гостиная «Дорогами войны».</p> <p>Встреча с ветеранами.</p> <p>Практические занятия на специально оборудованной площадке «Перекрёсток», учебная эвакуация.</p>
Эколого-краеведческое	<p>Выставка «Игрушки наших предков».</p> <p>Экскурсия «Водные ландшафты Урала».</p> <p>Экскурсия «Экзотические птицы».</p> <p>Экскурсия в «Живой уголок».</p> <p>Стенгазета «Береги лес от огня!»</p> <p>Экологический проект "Земля - наш общий дом!"</p>
Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Мастерская «Ступеньки роста»</p>

*На отрядном уровне:*

- разработка отрядного плана тематических мероприятия, с учетом Программы ГОЛ «Морская флотилия»;
  - подготовка и участие в отрядных делах;
  - игры на сплочение коллектива и дружбы, взаимовыручки и ответственности;
- Программа «Морская флотилия» в реализуется педагогическим коллективом в сотрудничестве с различными городскими организациями и партнерскими.



## **1. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию.**

**Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.*

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.*

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Сознующий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

*Основные формы проведения мероприятий:*

- занятия из цикла «Разговоры о важном»,
- церемонии поднятия Государственного флага РФ,
- тематические беседы,
- тематические экскурсии,
- видеогазеты и радиопередачи,
- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания лицея государственной символикой Российской Федерации и Санкт-Петербурга
- участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых».

Гражданское воспитание реализуется через модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность». Все 100 % обучающихся охвачено работой по гражданскому воспитанию.

## **2. Организация работы по патриотическому воспитанию**

**Патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.*

- Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.*

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и

культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

*Основные формы проведения мероприятий:*

- занятия из цикла «Разговоры о важном»,
- церемонии поднятия Государственного флага РФ,
- тематические беседы,
- тематические экскурсии по музеям патриотической направленности и местам боевой славы,
- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания лица государственной символикой Российской Федерации и Санкт-Петербурга,
- военно-патриотические турниры, посв. Дню Героев Отечества, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню Защитника Отечества,
- оформление памятного стенда Д.С. Щемлеву,
- участие в проекте «Орлята России», акциях РДДМ «Движение первых»

Патриотическое воспитание реализуется через модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность».

### **3. Организация работы по духовному и нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей**

**Духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.*

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознający соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.*

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

*Основные формы проведения мероприятий:*

- занятия из цикла «Разговоры о важном»,
- Фестиваль «Народы России»,
- тематические беседы, направленные на формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям,
- историко-краеведческая игра «Моя Родина – Россия»,

- тематические экскурсии Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Этнографический музей, гранд-макет Россия, исторический парк «Россия – моя история» и др.

- акциях РДДМ «Движение первых»

Духовно-нравственное воспитание реализуется через модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность».

#### **4. Организация воспитательной работы, включающей физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.*

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.*

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных

привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Основные формы проведения мероприятий:*

- применение в лицее здоровьесберегающих технологий,
- профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни,
- встречи с профильными врачами,
- «Весёлые перемены»,
- конкурсы рисунков и плакатов,
- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ,
- проведение инструктажей по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее,
- проведение спортивных соревнований, спартакиад, школьных этапов Всероссийских соревнований, состязаний, конкурсов и мероприятий событийного характера, направленные на физическое развитие обучающихся и повышение у них физической культуры;
- приобщение обучающихся к регулярным занятиям спортом;
- проведение спортивно-оздоровительных занятий на базе учреждений физкультуры и спорта, посещение бассейна,
- организация работы Школьного спортивного клуба,
- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях,
- участие в районных этапах Всероссийских спортивных играх и соревнованиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Лыжня России»,
- подготовка и сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (Дни ГТО 5-х, 6-х, 7-х, 9-х, 11-х классов)

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья реализуется через модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Здоровье».

## **5. Организация воспитательной работы, включающей трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

**Трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.*

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.*

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

*Основные формы проведения мероприятий:*

- дежурство по классу,
- участие в волонтерских акциях,
- участие в открытых онлайн-уроках из цикла «Шоу профессий»,

- профориентационное тестирование на образовательной платформе Skysmart,
  - участие в городском дне открытых дверей учреждений высшего образования и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга (Экпофорум),
  - участие в проекте «Проектория»,
  - посещение образовательной выставки «Горизонты Образования»,
  - участие в Днях открытых дверей,
  - тематические экскурсии на предприятия и учреждения профобразования,
  - тематический экскурсии «Интересные профессии»
- Социализация и профориентация реализуются через модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Самоуправление», «Профориентация».

## **6. Организация воспитательной работы, включающей социализацию и профориентацию обучающихся**

*Основные формы проведения мероприятий:*

- участие в волонтерских акциях,
- участие в открытых онлайн-уроках из цикла «Шоу профессий»,
- профориентационное тестирование на образовательной платформе Skysmart,
- участие в городском дне открытых дверей учреждений высшего образования и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга (Экпофорум),
- посещение образовательной выставки «Горизонты Образования»,
- участие в проекте «Проектория»,
- участие в Днях открытых дверей,
- «Классные встречи» с представителями бизнес-сообщества,
- тематические экскурсии на предприятия и учреждения профобразования,
- тематический экскурсии «Интересные профессии»

Социализация и профориентация реализуются через модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Самоуправление», «Профориентация».

## **7. Организация воспитательной работы, направленной на приобщение к культурному наследию, развитие культуры межнационального общения**

*Основные формы проведения мероприятий:*

- занятия из цикла «Разговоры о важном»,
- тематические беседы, встречи, посв. Дню толерантности,
- тематические экскурсии в Этнографический музей, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей и др.
- участие в акциях межнационального общения,
- Большой Этнографический диктант,

Воспитательная работа, направленная на приобщение к культурному наследию,



развитие культуры межнационального общения обучающихся реализуется через модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Безопасность и профилактика».

## **8. Организация воспитательной работы, включающей популяризация научных знаний среди детей**

**Воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.*

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.*

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

*Основные формы проведения мероприятий:*

- занятия из цикла «Разговоры о важном»,
- предметные недели,
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников и других профильных олимпиадах,
- тематические беседы, встречи с представителями научного сообщества,
- тематические экскурсии,
- разработка индивидуальных проектов,

- День науки.

Популяризация научных знаний реализуется через модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Урочная деятельность», «Профориентация».

## **9. Организация воспитательной работы, включающей экологическое воспитание**

**Экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.*

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.*

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Основные формы проведения мероприятий:*

- экологическая акция «Сохраним дерево»,
- День экологических знаний,
- тематические экскурсии,
- волонтерская акция «Чистый город»,
- экологическая акция «Добрые крышечки»,

Экологическое воспитание реализуется через модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Урочная деятельность»,

«Самоуправление».

**10. Количество культурно-просветительских мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей**

В период с 1 сентября по 1 марта 2023 года проведено 128 мероприятия (классные часы «Разговоры о важном», экскурсии в музеи, посещение выставок, театров)

**11. Включение в программу воспитательной работы знакомства с целое лучшими образцами мировой и отечественной культуры, в т.ч. воспитательного потенциала Санкт-Петербурга**

В рабочей программе воспитания и календарных планах воспитательной работы предусмотрено знакомство с лучшими образцами мировой и художественной культуры (уроки ИЗО, технологии, экскурсии в музеи, посещение выставок, театров)

**12. Количество массовых мероприятий учреждения по воспитательной работе**

В период с 1 сентября по 1 марта 2023 года в соответствии с календарными планами воспитательной работы проведено 48 массовых воспитательных мероприятий по различным направлениям.

**13. Доля родителей (по 00), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)**

В работу Совета родителей лицея и родительских активов классов включено 15% родителей (законных представителей).

**14. Доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ.**

Посещают занятия семейных клубов (периодически) 3% родителей (законных представителей).

**15. Консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания**

В период с 1 сентября по 1 марта 2023 года консультации по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим, учебным и иным вопросам семейного воспитания получило 486 родителей (законных представителей) на Днях открытых дверей, либо в индивидуальном порядке.

**16. Доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

В период с 1 сентября по 1 марта 2023 года мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» охвачено 56% родителей (законных представителей)

#### **17. Удовлетворенность родителей воспитательным процессом в образовательном учреждении (доля)**

В декабре 2022 году был проведён мониторинг удовлетворённости воспитательным процессом, в котором приняло участие 489 родителей (законных представителей). Полностью удовлетворены – 85 %. Скорее удовлетворён – 15 % Скорее не удовлетворён – 2 % Не удовлетворён – 3%

#### **18. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся**

В период осенних каникул были организованы воспитательные мероприятия в классах и занятия объединений отделения дополнительного образования детей.

Информация размещена на официальном сайте школы <http://morskaya-schkola.ru/> и группе ВК Морская школа Московского района <https://vk.com/morskayaschkola>

#### **19. Количество обучающихся, выезжающих в детские оздоровительные лагеря.**

По информации от родителей (законных представителей) 26 обучающихся выезжали в детские оздоровительные лагеря в осенний и зимний период, остальные учащиеся находились за городом с родственниками, выезжали в другие страны, либо находились дома.

#### **20. Количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха**

В период осенних каникул 2022 года 162 обучающихся было охвачено различными формами воспитательной деятельности.

#### **21. Доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах «Фрегат»**

В Школьном спортивном клубе занимается 60 обучающихся (10 %). В мероприятиях ШСК, соревнованиях и других акциях принимает участие 20 % обучающихся.

#### **22. Доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности»**

В период с 1 сентября по 1 марта 2023 года в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», конкурсе «Большая перемена» приняло участие 28 % обучающихся.

### **23. Реализация детского культурно-познавательного туризм**

В целях реализации детского культурно-познавательного туризма были организованы туристско-творческие выезды классов в экскурсиях «Санкт-Петербург – морская столица России» (в рамках городского проекта «Юный путешественник»).

### **24. Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого**

В число наставляемых, с которыми организовано наставничество, входит 6% обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет.

### **25. Использование в воспитательном процессе форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания**

В воспитательном процессе используются формы и методы, основанные на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, в том числе педагогический опыт педагогических работников самого лицея, представляемый на конференциях, семинарах и заседаниях методического объединения классных руководителей.

### **26. Количество детей с неродным русским языком, охваченных воспитательными мероприятиями, в т.ч. по социальной и культурной адаптации.**

В школе отсутствуют учащиеся, для которых русский язык является неродным.

### **27. Наличие условия для повышения уровня владения русским языком обучающихся, для которых русский язык не является родным.**

Потребности для повышения уровня владения русским языком обучающихся, для которых русский язык не является родным, нет.

### **28. Наличие запроса на изучение детьми языков народов России**

Запроса на изучение детьми языков народов России нет.

### **29. Наличие возможности использования в ОУ цифровых ресурсов, ресурсов сети**

«Интернет». Материально-техническая база школы и доступность сети «Интернет» позволяет использовать цифровые ресурсы при проведении образовательных мероприятий.

### **30. Использование в воспитательном процессе ресурсов сети «Интернет»**

В воспитательном процессе сеть «Интернет» используется при проведении профилактических занятий, уроков безопасности, опросах родителей и обучающихся, размещения общественно значимой деятельности, информирования о планируемых и проведенных мероприятиях.

**31. Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»**

С 29 ноября по 23 декабря учащиеся 5-9 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасный интернет» на образовательной платформе Учи.ру. Всего в Олимпиаде принял участие 89 учащихся. Среди них: 65 победителя олимпиады. В Уроке цифры приняло участие 280 обучающихся. В Уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» приняло участие 56 % обучающихся.

**32. Наличие волонтерского (добровольческого) центра**

Не создан клуб волонтеров, регулярно проводятся волонтерские акции, в основном, экологического направления.

**34. Наличие органа школьного самоуправления**

В школе действует система органов ученического самоуправления: Совет Кадет

**35. Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе РДДМ «Движение первых», «Юнармия» и др.**

В состав ВДПО «ЮНАРМИЯ» входят 619 обучающихся.

В состав первичного отделения РДДМ «Движение первых» входит 28 обучающихся, участники акций РДДМ – свыше 200 обучающихся.

В состав отряда ЮИД входит 35 обучающихся, участники акций ЮИД – свыше 150 обучающихся. Всего в деятельность детских и молодежных объединений включено 61% обучающихся.

**36. Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин профильного обучения**

Воспитательный потенциал учебных дисциплин профильного обучения используется при организации работы по профессиональной ориентации обучающихся и воспитательной работы, включающей популяризацию научных знаний среди детей.

**37. Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях**

В трудовых волонтерских акциях, субботниках и акциях по благоустройству, дежурству по классу принимает участие 88% обучающихся.

**38. Доля детей в возрасте от 11 до 17 лет, занятых детским трудом**

Занятие детским трудом образовательной программой не предусмотрено. Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается (ч. 4 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **39. Наличие сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы**

Сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы осуществляется на основе договоров с:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов. «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

### **40. Количество заключенных договоров между ОУ и социальными партнерами и для реализации мероприятий в области воспитания**

В школе заключено 7 договоров с социальными партнёрами для реализации мероприятий в области воспитания.

## 1.11. Ученическое самоуправление

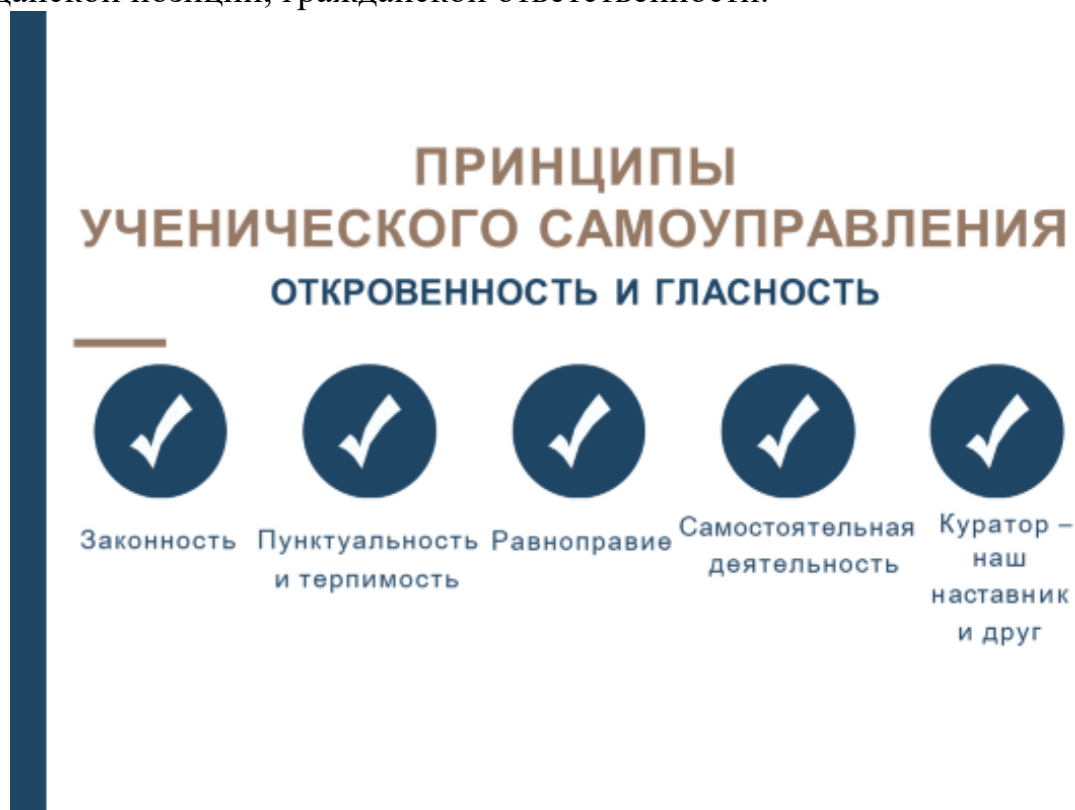
Ученическое самоуправление-важная составляющая в жизни любой школы. Благодаря активности обучающихся, дети понимают свою значимость в жизнедеятельности школы, они являются важным звеном между администрацией школы, педагогами и незадействованными обучающимися, чтобы держать всех в курсе важных дел. Совет обучающихся (ученическое самоуправление) — форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

1.	Полное название образовательного учреждения	ГБОУ «Морская школа» Московского района
2.	Фамилия имя отчество, телефон руководителя образовательного учреждения	Шепелев Артур Викторович 8 (911) 218-99-32
3.	Электронная почта образовательного учреждения	morskaya-shkola@yandex.ru
4.	Полное название органа ученического самоуправления	Совет кадет
5.	Дата создания органа ученического самоуправления	04.09.2020
6.	Фамилия имя отчество, должность, телефон педагога, курирующего деятельность органа ученического самоуправления	Барботкина София Леонидовна 8-921-433-49-13 Учитель английского языка Январева Анна Александровна 8-952-263-24-25 Учитель английского языка
7.	Количество классов с 5 по 11 в 2022-2023 учебном году	22 классов
8.	Количество учащихся с 5 по 11 класс в 2022-2023 учебном году	619
9.	Количество учащихся, вовлеченных в орган ученического самоуправления в 2022-2023 учебном году	87
10.	Лидер органа ученического самоуправления в 2022-2023 учебном году	Афонова Александра
11.	Партнеры органа ученического самоуправления	Ресурсный и довузовский центр ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова
12.	Ссылка(-и) на интернет ресурсы органа ученического самоуправления	<a href="https://vk.com/morskayaschkola">https://vk.com/morskayaschkola</a>



Целью деятельности Совета является воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

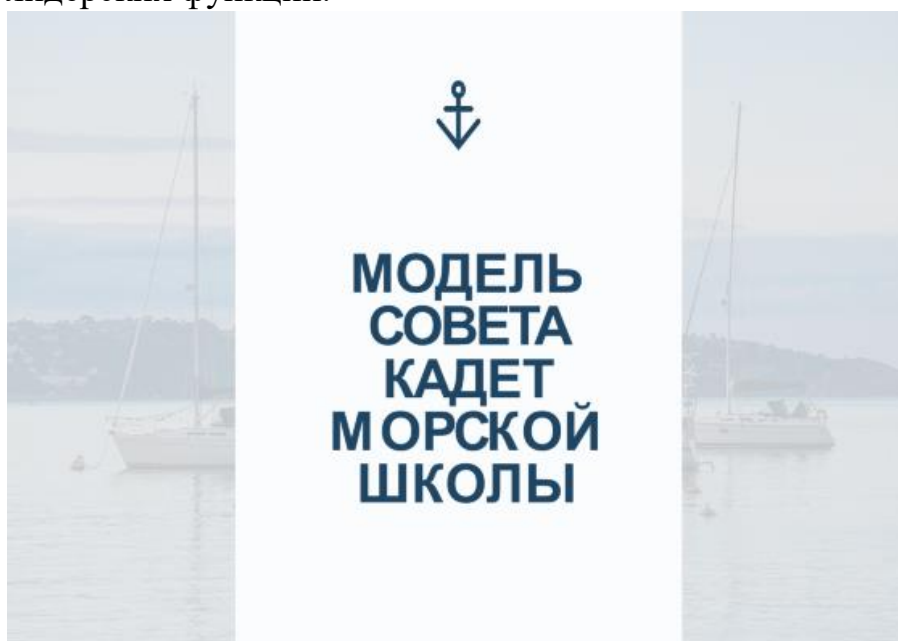
Обучающимся школы представляется реальная возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса. Созданная система самоуправления в школе обеспечивает социализацию каждого ребенка, формирует у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создает условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развития самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.



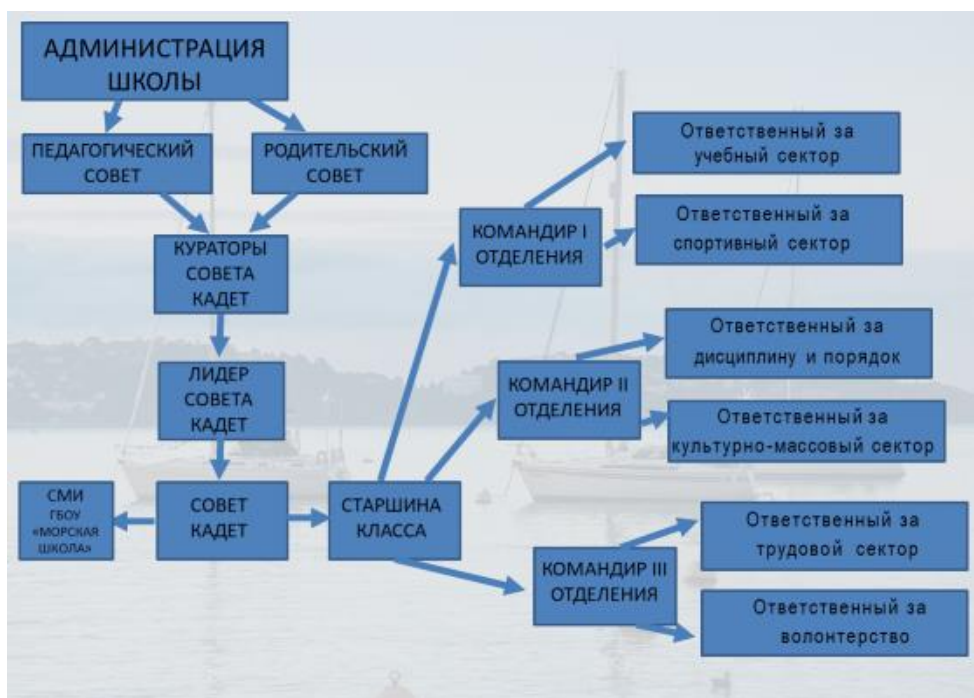
В функции совета кадет входит: Дежурство в школе, работа с кадетами классов по предупреждению нарушений дисциплины, подготовка и проведение различные мероприятия, связанных с различными праздниками, а также помощь педагогам в организации внутришкольных соревнований, представители Совета кадет участвуют в жюри.



При организации самоуправления большое внимание уделяется развитию активности всех членов ученического коллектива, возложение полномочий и смена лидеров. В школе создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. Развитие самоуправления помогает им почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.



Через свое участие в решении проблем школьники вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.



Вот что говорит председатель Совета кадет Афонова Александра:

«Я - участник Школьного самоуправления. И знаете - это лучший опыт в моей жизни. Морская школа научила меня ответственности за себя и других, пунктуальности, отзывчивости. Я - старшина класса. Я объявляю своему классу школьные проекты, организую их в общий строй. Очень сложно удержать внимание каждого одноклассника. Но если вы обладаете отзывчивостью, пунктуальностью и ответственно подходите к делам, то в вас есть задатки лидера Кто же такие совет кадет спросите вы? Мы - простые ребята с нашей школы, которым не безразлична жизнь

нашего учреждения. Нам дана возможность устраивать и проводить различные мероприятия, акции в стенах нашей школы. Мы занимаемся просвещением наших сверстников в духовном плане, вовлекаем их в карусель общешкольных дел, учим их быть активными и проявлять инициативу.

Какими качествами должен обладать участник совета? Ну, в первую очередь это активность. Мы не сидим сложа руки. Далее, это целеустремлённость, трудно, конечно, но мы все равно выполняем наши задумки. Хорошее поведение, куда же без него. Мы пример для всех обучающихся в нашей школе, мы ведём их вперёд».

1 раз в неделю проходят заседания Совета кадет, работа планируется на полугодие. Совет кадет также проводит заседания с директором школы Шепелевым А.В., на таких заседаниях ребята рассказывают о своих делах, предлагают мероприятия, делятся идеями.

### Мероприятия Совета кадет

1	сентябрь	Работа в классных коллективах. Выбор Совета кадет по классам.	5-9	Классные руководители Педагоги-организаторы
2	в течение года	Организация работы Совета кадет в классах	5-9	Классные руководители Педагоги-организаторы
3	сентябрь	Планирование работы Совета кадет по классам на учебный год	5-9	Классные руководители Педагоги-организаторы
4	сентябрь	Отчетное заседание Совета кадет по итогам 2021-2022 учебного года. Выбор представителей на ШМА Московского района	5-9 Совет кадет	Феськова О.М. Барботкина С.Л. Январева А.А.
5	сентябрь	Общешкольная конференция ученического самоуправления по выборам Совета школы	5-9	Феськова О.М. Барботкина С.Л. Январева А. Обучающиеся школы
6	10.09-20.09.22	Выборные мероприятия в классных коллективах и распределение обязанностей	5-9	Классные руководители
7	01.10-15.10.22	Тематический квест «Здравствуй, 5класс!»	5	Феськова О.М. Январева А.А.

				Совет кадет
8	03.10-04.10.22	День самоуправления ко Дню Учителя «День Дублера» Видео-поздравление для учителей	8-9	Феськова О.М. Барботкина С.Л. Совет кадет
9	05.10.22	Школьная акция «Спасибо, любимый Учитель!»	5-9	Феськова О.М. Барботкина С.Л. Январева А.А. Совет кадет
10	1 раз в четверть перед каникулами	Тематический инструктаж перед каникулами «Безопасные каникулы!»	5-9	Феськова О.М. Барботкина С.Л. Январева А.А. Совет кадет
11	ноябрь	Фестиваль социальных проектов «Мы все разные, мы все равные!», приуроченный к Международному дню толерантности в России	7-9	Феськова О.М. Совет кадет
12	23.11-25.11.22	Школьная акция "День матери"	5-9	Феськова О.М. Барботкина С.Л. Январева А.А. Совет кадет
13	02.12-09.12.22	Памятные даты «День неизвестного солдата» «День Героев Отечества»	5-9	Феськова О.М. Барботкина С.Л. Январева А.А. Совет кадет
14	12.12.22	Школьная акция «Конституция основной закон граждан Российской Федерации»	5-9	Феськова О.М. Барботкина С.Л. Январева А.А. Совет кадет
15	14.12-17.12.22	Планирование новогодних праздничных мероприятий «Новогодняя карусель», "Новогоднее убранство"	Актив школы 7-9	Феськова О.М. Барботкина С.Л. Совет кадет
16	19.12-23.12.22	Организация праздничных новогодних мероприятий. Конкурс убранства классных кабинетов «Самое новогоднее настроение»	5-9	Феськова О.М. Барботкина С.Л. Январева А.А. Совет Кадет

17	23.01-27.01.23	День воинской славы «Блокада Ленинграда» Акция "Блокадный хлеб" "Свеча памяти", «Блокадная ленточка»	5-9	Феськова О.М. Барботкина С.Л. Январева А.А. Совет Кадет
18	январь-март	Участие в районном конкурсе социальных проектов «Я гражданин России»	8-9	Феськова О.М. Барботкина С.Л. Совет Кадет
19	20.02-22.02.23	<i>День воинской славы России</i> «День Защитника Отечества»	5-9	Феськова О.М. Барботкина С.Л. Январева А.А. Совет Кадет
20	13.02-14.02.23	<i>Всероссийская акция</i> книгодарения "Подари или поменяй книгу". День Единых действий. "День святого Валентина"	5-9	Феськова О.М. Барботкина С.Л. Январева А.А. Совет Кадет
21	10.04-12.04.23	<i>Памятная дата</i> День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9	Феськова О.М. Барботкина С.Л. Январева А.А. Совет Кадет
22	15.05.23	Отчётное собрание Совета кадет. Награждение активистов. Подведение итогов, перспективы на следующий учебный год	5-9	Феськова О.М. Барботкина С.Л. Январева А.А. Совет Кадет
23	май	Конкурс по самоуправлению	7-8	Феськова О.М. Барботкина С.Л. Январева А.А. Совет Кадет Классные руководители

**Вывод:** Развитие самоуправления помогает приобрести опыт социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои

**В школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

Основные Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений в 2022 году:

<p>Мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение информации о пропаганде здорового образа жизни, профилактики зависимого поведения и употребления ПАВ, а также информации о телефонах в кризисных ситуациях и памятки родителям на сайте;</li> <li>• Проведение общих родительских собраний учащихся начальной школы, с темой обсуждения: правила ПДД, ответственность родителей за уклонение от исполнения обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних;</li> <li>• Проблемы агрессивных детей. Профилактика травматизма, профилактика нарушений дисциплины, выражений нецензурной бранью; применения физического насилия;</li> <li>• Комплексные меры по противодействию табакокурению, употреблению алкоголя и пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>• Совместная работа с субъектами профилактики (ОДН, КДН и ЗП);</li> <li>• Асоциальное поведение школьников, его причины, и пути его устранения.</li> </ul>
<p>Профилактика экстремизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные часы, беседы на тему: «Толерантность», «Уголовная ответственность за терроризм», «Правила поведения в толпе во время террористического акта»;</li> <li>• Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет» Обучающиеся 7-10 классов. Памятка по безопасному поведению в сети Интернет;</li> <li>• Встречи инспекторов ОДН УУП и ПДН МВД России Московского района Санкт-Петербурга с обучающимися 7-11 классов, на которых были проведены беседы о недопустимости вступления несовершеннолетних в неформальные объединения.</li> </ul>
<p>Профилактика правонарушений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседание Совета профилактики;</li> <li>• Формирование банка данных детей «группы риска»;</li> <li>• Вовлечение детей «группы риска» в спортивные секции, кружки технического и художественного творчества;</li> <li>• Проведение профилактической работы по вовлечению несовершеннолетних в спортивные кружки, секции по месту жительства и обучения;</li> <li>• Проведение общего родительского собрания обучающихся начальной школы, с темой обсуждения: правила ПДД, ответственность родителей за уклонение от исполнения обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних;</li> <li>• Проведение бесед с обучающимися на классных часах по</li> </ul>

	<p>темам: «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних», «Проступок», Профилактика употребления «ПАВ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение службой сопровождения Морской школы круглого стола о мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с обучающимися 8 и 11 классов. В основу беседы вошли правовые основы защиты здоровья и жизни несовершеннолетних (на территории на которых осуществляется строительство, места общего пользования в жилых домах, межквартирные лестничные площадки, лестницы, лифты, крыши, чердаки и подвалы);</li> <li>• Встречи инспекторов ОДН УУП и ПДН МВД России Московского района Санкт-Петербурга с обучающимися 8-11 классов, на которых были проведен информационно разъяснительные беседы об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, в рамках Единого информационного Дня детского телефонного доверия;</li> <li>• Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ;</li> <li>• В школе в рамках классных часов состоялись встречи с инспектором ОДН с обучающимися 5-9 классов. В ходе беседы обсуждались вопросы о запрете выхода на лед, о ПДД, о правилах поведения во время весенних каникул, о безопасности в быту.</li> </ul>
Профилактика употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение информации о пропаганде здорового образа жизни, профилактики зависимого поведения и употребления ПАВ, а также информации о телефонах в кризисных ситуациях и памятки родителям на сайте школы;</li> <li>• Проведение социально-психологического тестирования обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2021 году;</li> <li>• Беседы о мерах по профилактике наркомании, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; о воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурения и другим вредным привычкам.</li> </ul>

*Анализ деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся*



Показатель	2020(чел)	2021	2022
Наличие отряда ЮИД (кол-во чел-к)*	21	22	40
Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо»*	0	0	0
Количество дорожно-транспортных происшествий по вине обучающихся	1	0	0
Количество дорожно-транспортных происшествий по вине водителей	0	0	0

*Динамика постановки на учет обучающихся группы «риска»*

	2020	2021	2022
Количество обучающихся, состоящих на учете ОДН	0	2	2
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	12	6	2

**Вывод:**

1. Воспитательная система школы способствует формированию личностно-ориентированному росту обучающихся, создает условия для духовно-нравственного воспитания школьников.
2. Тенденцию к росту имеет компонент воспитательной системы «Кадетское воспитание», «Дополнительное образование».
3. Уровень профилактической работы характеризуется как высокий.

*Анализ деятельности школьной службы медиации образовательной организации*

В образовательной организации создана служба медиации (школьная служба примирения), целью которой является формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков (в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций), основанная на принципах: добровольности, конфиденциальности и нейтральности. В ее состав входят: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, представители родительской общественности и классные руководители.

В течение 2022 года деятельность службы медиации велась в соответствии с ежегодным планом работы. Были организованы просветительные мероприятия и информирование участников образовательных отношений о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Проведены следующие мероприятия:

- 1) Проводилось обучение школьных медиаторов по программе: «5 шагов к миру». Разработаны памятки «Школьная служба медиации», конспекты и материалы для родительских собраний. Руководителем службы с педагогами школы был проведен семинар-практикум «Разрешение

конфликтных ситуаций с помощью медиации, как альтернативного способа выхода из конфликта»;

- 2) На информационном стенде школы и на сайте образовательной организации размещена информация для участников образовательных отношений о работе службы медиации «Школьная служба медиации».

В течение 2022 года в службу школьной медиации не было обращений от участников образовательных отношений на разрешение конфликтных ситуаций или споров. Было зафиксировано одно обращение в Конфликтную комиссию школы.

Показатель	2020	2021	2022
Наличие школьной службы медиации	да	да	да
Количество специалистов в службе медиации	5	5	5
Наличие ответственного за медиацию в образовательной организации	1	1	1
Количество специалистов ШСМ, освоивших программу дополнительного профессионального образования (прошедших обучение)	1	1	1
Количество обучающихся, которые прошли обучение методу медиации	0	0	0
Количество случаев, в отношении которых службой медиации (примирения) проводились процедуры медиации (примирения)	0	0	0

**Вывод:** В 2022 учебном году запросов на проведение медиации не было, но было 1 обращение в Конфликтную комиссию.

## 1.12. Результаты деятельности творческих объединений ОДОД

### Сравнительный анализ деятельности структурного подразделения.

В отделении дополнительного образования детей ГБОУ «Морская школа» Московского района обучалось 528 кадет. Из них 436 человек посещало дополнительное образование (из расчета один ребенок один раз), что составляет 70%.

184 человека посещает занятия вне школы, что составляет 30 %.

С целью раскрытия и развития талантов каждого ребенка, повышению мотивации к участию в общественной жизни школы и района разработана система поощрения кадет:

Наименование	Количественный показатель
1) Присвоение кадетских званий	39 человек
2) «Лагерь настоящих героев» г. Кронштадт	29 человека
3) Участие в патриотическом походе «Надежда морей»	10 человек
4) Участие в Параде Победы	20 человек
5) Участие в Военно-морском Параде	15 человек
6) Участие в Международном Благотворительном Кадетском Балу г. Москва	7 человек
7) Право предоставления прочтения клятвы в Петропавловской крепости	2 человека
8) Награждение грамотами школы	154 человека

В 2022 учебном году в отделении дополнительного образования детей ГБОУ «Морская школа» Московского района было открыто 36 групп по 5 направленностям, в которых занималось 528 детей. Образовательный процесс осуществляли 13 педагогов. ОДОД осуществлял свою работу по следующим направленностям:

*Физкультурно-спортивная:* «Самбо»; «Рукопашный бой»; «Юный моряк»; «Волейбол», «Баскетбол»;

*Социально-гуманитарная:* «Строевая подготовка»;

*Художественная:* «Общением с танцем»; «Вокальная студия»;

*Техническая:* «Судомоделирование»;

*Туристско-краеведческая:* «Юный краевед».

№ п/п	Наименование образовательной организации	Направленности, реализуемые учреждением дополнительного образования или отделением дополнительного образования	Охват обучающихся по каждой направленности, количество	Общий охват обучающихся, количество
1.	ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга	Физкультурно-спортивная	249	528
		Социально-гуманитарная	75	
		Художественная	129	
		Техническая	60	
		Туристско-краеведческая	15	

На 1 декабря 2022-2023 учебного года в отделении дополнительного образования детей ГБОУ «Морская школа» Московского района открыто 36 групп по 5 направленностям, в которых занимается 528 детей. Образовательный процесс осуществляют 13 педагогов.

Все направленности развиты и востребованы. Занятия в ОДОД обеспечивают результативные участие обучающихся в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня. Творческие и спортивные достижения детей и педагогов отмечены дипломами и грамотами. Мероприятия школы всегда проходят в сопровождении танцевальных, вокальных номеров, а также показа номеров по строевой подготовке.

Проведенный анализ потребностей детей и родителей ОДОД показал, что на данный момент работу ОДОД можно считать востребованной и эффективной. Коллективом ОДОД учитываются пожелания и потребности детей и их родителей, высказанные в адрес ОДОД.

В отделении дополнительного образования детей Морской школы востребованность посещения занятий остается стабильно высокой. По охвату обучающихся самыми востребованными в длительном периоде являются такие программы как: «Строевая подготовка», «Самбо», «Вокальная студия», «Общение с танцем», «Судомоделирование», «Юный моряк», «Волейбол», «Баскетбол».

Процент охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразна.

В течение всего учебного года ребята активно принимали участие в конкурсах, соревнованиях на различном уровне, во многих из них обучающиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

**Достижения отделения дополнительного образования детей  
ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга  
2022 год**

<b>№</b>	<b>Полное название конкурса</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Результат</b>
<i><b>Районный уровень</b></i>				
1	Районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	Январь 2022	Гимадиева Г.Е., Канапицкайте Э.В.  Гимадиева Г.Е.	Диплом победителя 1 степени  Диплом победителя 2 степени
2	Районный творческий конкурс по пропаганде безопасности дорожного движения «Азбука безопасности»	Январь 2022	Котина Е.И, Канапицкайте Э.В.	2 место
3	Районный историко-краеведческий конкурс «На Пулковских высотах»	Февраль 2022	Бабанина А.М.	2 место
4	Районный конкурс педагогических достижений «Сердце отдаю детям».	04.03.22	Котина Е.И.	Победитель
5	Районный этап городского конкурса «Детвора на Неве»	Март 2022	Бородин К.В.	Лауреат 3 степени
6	Районный этап городского конкурса «Детвора на Неве»	Март 2022	Гимадиева Г.Е.	Дипломант 2 степени Дипломант 2 степени Дипломант 2 степени Дипломант 3 степени

7	Смотр-конкурс юнармейских отрядов для участия в парадах, посвященный памяти генерала-майора Ю.Г. Евтушенко.	Март 2022	Царёв Д.А.	1 место 2 место
8	Открытый районный конкурс среди творческих коллективов «Город талантов»	Март 2022	Канапицкайте Э.В.	Лауреат 2 степени
9	Районный этап городского смотра-конкурса Почетных караулов Пост №1 среди молодежи Санкт-Петербурга, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	06.04.2022	Царёв Д.А.	2 место 3 место 1 место 1 место 2 место
10	Кубок главы администрации Выборгского района	10.04.2022	Яковенко А.О.	3 место Кирилов Даниил
11	Городской этап смотра-конкурса Почетных караулов Пост № 1 среди молодежи Санкт-Петербурга, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Эстафета Памяти - Почетный караул»	16.04.2022	Царёв Д.А.	1 место 1 место
12	VII Всероссийский открытый вокально-инструментальный конкурс "Да здравствует успех"	16.04.2022	Канапицкайте Э.В, Котина Е.И.	2 место
13	Историко-патриотической игры-ориентирование "Путешествие с продолжением"	18.05.2022	Бабанина А.М.	Диплом 2 степени
14	Историко-краеведческий конкурс «Образовательное путешествие вокруг Чесменского дворца	Ноябрь	Бабанина А.М.	Диплом 1 степени
15	Литературно-краеведческая игра «Город в серебре. Петербург Серебряного века»	Декабрь	Бабанина А.М.	Диплом 2 степени
16	Районный этап ежегодного городского смотра-конкурса почетных караулов среди молодежи Санкт-Петербурга	Декабрь	Царёв Д.А.	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место

				3 место
<b>Городской уровень</b>				
1	Городской Смотр-конкурс почетных караулов среди молодежи Санкт-Петербурга, посвященном юбилейным датам Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Эстафета Памяти – Почетный караул»	Февраль 2022	Царёв Д.А.	1 место 1 место 2 место
2	Городской межведомственный смотр-конкурс по строевой подготовке «Статен в строю, силен в бою» среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга, в рамках военно-патриотического направления и поднаправления "Юные армейцы" "Российского движения школьников"	Февраль 2022	Царёв Д.А.	1 место 2 место 3 место
3	Открытый городской конкурс авторской песни «Дебют»	Март 2022	Котина Е.И.	1 место
4	Городской открытый фестиваль специалистов системы образования «Палитра талантов»	Март 2022	Гимадиева Г.Е.  Канапицкайте Э.В., Фонарева Т.А.  Котина Е.В., Канапицкайте Э.В.	2 место  3 место  3 место
5	Кубок яхт-клуба Санкт-Петербурга Надежда морей	27.08.2022	Титаева С.Ю	1 место
6	Общегородские соревнования по военно-прикладным видам спорта среди юнармейских команд «Статен в строю – силен в бою»	25.09.2021	Царёв Д.А.	1 место
7	Городской смотр-конкурс ТОП-50 лучших отделений дополнительного образования	Октябрь	Канапицкайте Э.В.	Победитель
8	Танцевальный конкурс «The dance»	27.11.2022	Канапицкайте Э.В.	3 место Подольская

				Анастасия
9	Конкурс проектов и изобретений	09.12.2022	Бородин К.В.	1 место 2 место 2 место
<b><i>Российский уровень</i></b>				
1	Всероссийский конкурс методических разработок «Детское море»	Апрель 2022	Бабанина А.М.	Победитель
2	Молодежный историко-патриотический конкурс исследовательских и творческих работ	Июнь 2022	Бородин К.В.	1 место
<b><i>Международный уровень</i></b>				
1	Международный творческий фестиваль-конкурс "Призвание-Артист!"	25.03.2022	Гимадиева Г.Е., Канапицкайте Э.В.	2 место
2	Международный конкурс исполнительского мастерства	07.04.2022	Канапицкайте Э.В., Фонарева Т.А.	1 место

**Вывод:** дополнительное образование детей в образовательной организации обеспечивает решение важных социальных задач в области духовного воспитания несовершеннолетних, их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.



### 1.13. Динамика состояния здоровья обучающихся, создание здоровьесозидающей среды и безопасной среды

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - одна из главных задач, обозначенных в нормах ФГОС. Сохранение, укрепление здоровья обучающихся являлись приоритетным направлением работы образовательной организации, учитывая то, что ребенок около 70% времени проводит в стенах школы. Здоровье мы понимаем, как физическое состояние детей, так и психическое, нравственное, социальное, духовное.

Особенно актуальным на протяжении нескольких лет стало санитарно-гигиеническое обучение обучающихся и педагогического в условиях противостояния коронавирусной инфекции COVID-19.

В 2022 году был проведен анализ динамики состояния здоровья обучающихся и, отталкиваясь от его результатов, была выстроена деятельность образовательной организации по созданию здоровьесозидающей и безопасной среды.

#### *Динамика состояния здоровья обучающихся*

В отчетный период были проведены ежегодные мониторинговые исследования состояния здоровья обучающихся 5-11 классов по следующим показателям:

- Мониторинг физического развития
- Мониторинг групп здоровья
- Мониторинг заболеваемости обучающихся
- Мониторинг часто болеющих детей
- Доля детей-инвалидов

Проанализировано состояние здоровья обучающихся на основе учёта количества пропусков учебных занятий и по болезни.

За три последних календарных года уменьшалось количество пропусков по болезни

Наблюдается положительная динамика состояния здоровья обучающихся:

- стабильность процента острой заболеваемости;
- стабильность показателей количества обучающихся с хроническими заболеваниями и врождёнными пороками развития;
- уменьшение количества обучающихся с заболеваниями ОРВИ и ОРЗ;
- уменьшение количества обучающихся с болезнями желудочно-кишечного тракта.

При реализации направления по здоровьесбережению решались **следующие задачи:**

- внедрение новых методов и приёмов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, направленных на сохранение и созидание здоровья школьников;
- пропаганда ЗОЖ;
- подготовка и повышение квалификации педагогов по направлению «здоровьесозидание».

*Деятельность, направленная на привитие обучающимся здоровьесберегающих компетенций*

Здоровьесберегающие технологии применялись педагогическим коллективом в урочной деятельности: положительный эмоциональный настрой на уроке, оптимальный темп ведения урока, смена видов и форм деятельности (работа в группах, парах), проведение физкультминуток и динамических пауз, дифференцированный подход на уроке, соблюдались санитарно-гигиенические условия (режим проветривания, питьевой режим и т.д.)

Педагогами образовательной организации в течение года были проведены следующие мероприятия с обучающимися во внеурочное время:

- игра по станциям «Твой выбор» для обучающихся 6-9 классов;
- конкурс «Безопасность глазами детей»;
- конкурсы фотографий «Экология большого города», «Человек и природа», «Здоровый досуг»;
- экскурсии «Безопасный путь в школу»;
- встречи с сотрудником ГИБДД;
- флэш-моб «Здоровье – жизнь!»;
- акции «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «В интересах безопасности», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- участие во всероссийских открытых уроках: урок «Спорт – это жизнь!»; «Будь здоров!».

Классные руководители инструктировали обучающихся по мерам безопасности, проводили тематические классные часы: «Осторожно, грипп!», «Информационная безопасность детей в сети Интернет», «Инфекционные заболевания, их профилактика», «Санитарно-гигиенические правила профилактики COVID 19», «Безопасное поведение в школе и общественных местах» и другие.

На общешкольных родительских собраниях (в том числе в он-лайн формате) обсуждались вопросы безопасности и здоровьесозидания, проводился родительский лекторий с участием специалистов ЦПМСС центра Московского района. Родители обучающихся привлекались к дежурству родительского патруля с целью пропаганды безопасности и культуры поведения на дороге.

*Мероприятия по обучению педагогических работников вопросам здоровьесозидания:*

- 1) Часть сотрудников обучены по направлению «Приемы оказания первой помощи пострадавшим в образовательной организации»;
- 2) Проведен педагогический совет «Формы организации внеклассной работы как фактор здоровьесозидания обучающихся»;
- 3) Взаимодействие со специалистами ГБОУ ЦПМСС: занятие «Педагогика сотрудничества: служба медиации в современном образовательном пространстве», семинар-практикум для педагогов: «Профилактика зависимого поведения»;
- 4) Рассмотрены вопросы здоровьесбережения на заседаниях МО: «Формирование у школьников ответственного отношения к своему здоровью», «Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек», «Психолого-педагогические особенности подросткового возраста».

По результатам представленных данных, можно констатировать, что за последние два календарных года в ГБОУ не зафиксировано ни одного случая травматизма обучающихся.

Обучающиеся принимали участие в ряде мероприятий социальных партнёров:

- фестивале «Дети за безопасность дорожного движения»;
- профилактической антинаркотической игре «Психология здоровья»;
- конкурсах "Мой Мир", «Дорога и мы»;
- соревновании «Безопасное колесо»;
- акциях «Белая полоса», СТОПВИЧСПИД, «Водитель, сохрани мою жизнь!»;
- программе «Навыки здорового образа жизни»;
- психологическом занятии «Интернет-безопасность»;
- занятиях по антитеррористическому просвещению «Театр марионеток»;
- занятиях «Профилактика саморазрушающего поведения», «Профилактика употребления ПАВ», «Вред электронных сигарет и энергетических напитков»;
- информационных антинаркотических проектах для обучающихся 5-11 классов «Как прекрасен этот мир...»; «Нет зависимости», интеллектуально-познавательной игре «Что такое ВИЧ/СПИД» с использованием мультимедийных средств.

Служба сопровождения Морской школы привлекала ребят к участию в различных конкурсах и акциях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

В условиях повышенной готовности с сентября 2021 был разработан ряд мероприятий для минимизации контактов классов и соблюдения обучающимися санитарно-гигиенических правил в усиленном режиме (создан специальный график прихода в школу с обязательной термометрией; предусмотрено обучение в закрепленной за каждым классом отдельной аудитории; создан специальный график перемен, организации питания, режима питья и т.д.). Педагоги работали с применением СИЗ; в усиленном режиме проводилась дезинфекция всех помещений образовательной организации; использовались дезинфекторы для рук и рециркуляторы бактерицидные закрытого типа.

Проводились просветительские мероприятия: беседы «Правила поведения в образовательной организации в условиях повышенной готовности», акция взаимопомощи «МЫВМЕСТЕ».

Таким образом, образовательная деятельность в школе реализовывалась в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья обучающихся.

Результативностью работы образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемиологических заболеваний, сокращение количества обучающихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья в течение последних трех календарных лет.

**Вывод:** образовательной организации необходимо продолжить работу по просвещению обучающихся и педагогов по вопросам здоровьесбережения и созданию здоровьесозидающей и безопасной среды.

### *Организация питания и медицинское обслуживание*

В 2022 году охват горячим бесплатным питанием составлял 100% контингента обучающихся. Основное внимание в работе по питанию уделялось следующим вопросам:

- 1) Совершенствование организации питания обучающихся.
- 2) Просветительская деятельность в области здорового питания среди детей и родителей.
- 3) Производственный контроль за работой буфет-распреда, за качеством привозимых блюд.

Питание обучающихся осуществлялось комбинатом социального питания АО «Столовая № 14», согласно цикличному двухнедельному меню рационов горячего питания (завтрак, обед) для обучающихся в возрасте 11-18 лет. В меню предусматривалось рациональное распределение суточной калорийности по приёмам пищи в соответствии с нормами, указанными в СанПин 2.3. /2.4. 3590-20:

- на завтрак приходилось 20-25 % калорийности суточного рациона;
- на обед 30-35%.

Питание было сбалансированным и разнообразным. В целях контроля качества и безопасности приготовленной пищевой продукции ежедневно осуществлялась суточная проба каждой партии приготовленной пищевой продукции.

Выдача готовой пищи осуществлялась только после снятия пробы бракеражной комиссией в соответствии с требованиями СанПин 2.3. /2.4. 3590-20.

Результаты контроля регистрировались в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Масса порционных блюд соответствовала выходу блюда, указанному в меню.

В течение 2022 года в соответствии с Годовым планом работы был осуществлен контроль за организацией питания обучающихся по следующим направлениям:

- соответствие реализуемых блюд утвержденному меню;
- санитарно-техническое содержание обеденного зала, состояние обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.п.;
- условия соблюдения личной гигиены обучающимися;
- наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников буфера раздаточной, осуществляющих раздачу готовых блюд;
- объём и вид пищевых отходов после приёма пищи;
- вкусовые предпочтения детей, удовлетворенность ассортиментом и качеством потребляемых блюд по результатам выборочного опроса детей с согласия их родителей (законных представителей);
- организация питьевого режима.

*Результаты анкетирования обучающихся за 2020-2022 годы «Питание глазами обучающегося»*

		<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
	Количество обучающихся,	<b>470 чел.</b>	<b>529 чел.</b>	<b>512 чел.</b>

принявших участие в анкетировании							
№ п/п	Вопросы анкеты	«Да»	«Нет»	«Да»	«Нет»	«Да»	«Нет»
1	Работа школьной столовой Вас устраивает	85%	15%	85%	15%	87%	13%
2	Вкус приготовленной пищи	78%	12%	78%	12%	81%	19%
3	Санитарное состояние в столовой (чистота)	90%	10%	90%	10%	95%	5%
4	Блюда подаются в тёплом виде	79%	21%	79%	21%	82%	18%
5	Присутствуют ли посторонние запахи в столовой	18%	82%	18%	82%	13%	87%
6	Достаточно ли времени для приёма пищи.	69%	31%	69%	31%	71%	29%

Анализ результатов анкетирования обучающихся показал:

- ❖ 87% обучающихся отметили, что их устраивает работа школьной столовой. Удовлетворённость обучающихся работой школьной столовой в 2022 году повысилась на 2 % по сравнению с 2021 годом;
- ❖ 81% обучающихся ответили, что их устраивает вкус приготовленной пищи. Удовлетворенность *вкусовыми* качествами пищи в 2022 году увеличилась на 3% по сравнению с 2021 годом;
- ❖ 95% опрошенных обучающихся показали, что санитарное состояние столовой их устраивает, а 5% обучающихся не устраивает санитарное состояние столовой, хотя причину не указывают. Удовлетворенность *санитарным состоянием столовой* в 2022 году увеличилась на 5 % по сравнению с 2021 годом;
- ❖ Удовлетворены температурным состоянием подаваемых блюд 82% обучающихся. Удовлетворенность *температурным состоянием подаваемых блюд* в 2021 году увеличилась на 3% по сравнению с 2021 годом, пища подается горячей;
- ❖ Удовлетворены отведенным временем для приема пищи 71% обучающихся. Удовлетворенность *отведенным для приёма пищи временем* в 2022 году увеличилось на 2% по сравнению с 2021 годом. Следует отметить, что время, отведенное на прием пищи соответствует методическим рекомендациям МР 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций», утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ от 18.05.2020 и составляет 20 минут.

Таким образом, анкетирование показало, что большинство обучающихся были удовлетворены организацией и качеством питания, санитарным состоянием столовой. В Морской школе соблюдались нормы и рекомендации по общественному питанию согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.

С 01.09.2021 и 01.09.2022 года питание было организовано по специальному графику с целью минимизации контактов обучающихся с соблюдением всех санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм.

За каждым классом закреплены определенные столы. Предварительно столы накрывались работниками пищеблока. Время для приёма пищи обучающимися составляло 20 минут.

Для обучающихся установлены раковины для мытья рук, (из расчета 1 раковина на 20 человек), электрополотенца, жидкое мыло, локтевые дозаторы для дезинфекции рук, рециркуляторы воздуха.

Таким образом, можно сделать вывод, что в 2022 году выполнены все санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и МР 2.4. 0179-20 от 18.05.2020.

С целью повышения уровня здоровья и снижения заболеваемости среди обучающихся, проведения лечебно-профилактических мероприятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, контроля за соблюдением режима и качества питания обучающихся, в 2022 году в школе работали **медицинские кабинеты**.

Медицинское обслуживание осуществлялось врачом-педиатром и медсестрой по договору с поликлиникой № 31 и с поликлиникой № 35 Московского района Санкт-Петербурга.

В 2022 году с обучающимися проведены плановые профилактические мероприятия: антропометрические обследования, лабораторные обследования, медицинские осмотры, обследования на педикулез, осмотры врачами-специалистами, иные виды профилактических мероприятий, диспансеризация несовершеннолетних обучающихся в возрасте 10, 13, 14, 15, 16 лет, иммунизация обучающихся, в рамках национального календаря прививок и по эпидемиологическим показаниям, ежегодная туберкулинодиагностика в соответствии с планом, иные противоэпидемиологические мероприятия.

С обучающимися проведены беседы на актуальные темы:

- «Профилактика педикулёза и кожных заболеваний»;
- «Профилактика туберкулеза»;
- «Как избежать заражения гриппом и ОРВИ»;
- «Что такое новая коронавирусная инфекция, методы профилактики» - для сотрудников и обучающихся;
- «Здоровье девушек»;
- «СПИД – что надо знать» (для обучающихся 10-11-х классов);
- «Профилактика инфекций, передающихся через пищу, грязные руки» (острые кишечные инфекции) – с обучающимися 5-7 классов;
- «Курение и подростки- как сказать нет» - с обучающимися 8-11 классов;
- «Гигиена школьника» - с обучающимися 1-4 классов;
- «Берегите зрение» - с обучающимися 1-5 классов;
- «Профилактика школьного травматизма»;

- «ЗОЖ – здоровый образ жизни»;
- «Алкоголь и подростки – как сказать нет».

### Анализ деятельности здоровьесозидающей среды в организации.

Показатель	2020	2021	2022
Обучение педагогов первой медицинской помощи (кол-во/%)	32%	41%	25%
Вакцинация сотрудников ГБОУ от гриппа и ОРВИ (% от общего числа сотрудников )	20%	25%	25%
Анализ заболеваемости обучающихся (кол-во присвоенных эпидномеров)			
-ОРВИ, грипп;	48%	30%	30%
- ветрянка;	0	0	0
-ОКИ;	0,5%	0,5%	0,5%
-педикулёз;	0,25%	0,25%	0%
- COVID-2019	0	0,5%	1%

Медицинскими работниками проведен анализ состояния здоровья, эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий в конце периода, разработан план оздоровления обучающихся и медико-педагогические рекомендации по улучшению состояния здоровья обучающихся.

В 2022 году периодический медицинский осмотр сотрудников прошел в соответствии с графиком. Проведены осмотры врачей-специалистов, лабораторные исследования, включая исследования клинического материала и санминимум сотрудников.

В образовательной организации принимаются меры по оснащению кабинетов и помещений специализированным оборудованием, инвентарем, необходимым для создания, охраны и укрепления здоровья, а также для организации питания обучающихся.

*Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся*

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Спортивный зал	2
2.	Стадион	1
3.	Медицинский кабинет	2
4.	Процедурный кабинет	2
5.	Буфет-раздаточная	2
6.	Столовая	2
7.	Теннисные столы, для активной занятости на переменах	2

**Вывод:**

1. Таким образом, большинство педагогов прошли обучение по направлению «Правила оказания первой помощи».
2. В 2022 году в образовательной организации зафиксировано три случая травматизма обучающихся, травмы были получены на уроке физической культуры при несоблюдении детьми правил техники безопасности, а также на перемене.
3. В образовательной организации осуществлялась преемственность в вопросах сохранения и созидания здоровья, обучающихся путём внедрения в образовательную деятельность современных здоровьесберегающих технологий, методов и приёмов.
4. В 2022 году выполнены все санитарно-эпидемиологические требования к организации медицинского обслуживания; общественного питания в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и МР 2.4. 0179-20 «Рекомендациями по организации питания обучающимися общеобразовательных организаций», утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 18.05.2020.
5. Лечебно-профилактические мероприятия, мероприятия по выполнению санитарно-гигиенических норм, контроля за соблюдением режима и качества питания обучающихся, в 2022 году проведены в полном объеме.



## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организации осуществлялось в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Санкт-Петербурга, Уставом и локальными актами образовательной организации, на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития образовательной организации реализуется через эффективное воздействие на участников образовательных отношений путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательная организация является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

*Структура управления школой - многоуровневая система, сформированная с соблюдением следующих принципов:*

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательной деятельности и работников образовательной организации на участие в управлении;
- положительной стороной действовавшей в образовательной организации системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

### Система управления образовательной организацией

Наименование должности	Функции
<b>Руководители</b>	
Директор	Руководитель 1-го уровня.

	Контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия всех структур организации, осуществление общего руководства образовательной организации.
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Руководители 2-го уровня Организация учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, руководство им и контроль за развитием этого процесса.
Заместители директора по воспитательной работе	Руководители 2-го уровня Организация и контроль за воспитательным процессом в образовательной организации, руководство им и контроль за развитием этого процесса.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Руководитель 2-го уровня Осуществление руководства хозяйственной деятельностью образовательного учреждения
Заместитель директора по ОБ	Руководитель 2-го уровня Организация целенаправленного процесса развития экономической составляющей школы, руководство и контроль этого процесса. Обеспечение закупок для нужд образовательной организации и осуществление закупок.

### Коллегиальные органы управления

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ участвовать в рассмотрении и принятии проекта новой редакции Устава образовательной организации, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>➤ участвовать в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития образовательной организации, вопросов материально-технического обеспечения образовательной организации</li> <li>➤ заслушивать отчеты о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательной организации, а также отчета о результатах самообследования; отчетов директора образовательной организации и коллегиальных органов управления образовательной организации по вопросам их деятельности.</li> </ul>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательной организации, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>➤ разработка и принятие образовательных программ;</li> <li>➤ принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся;</li> <li>➤ рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс или на следующий уровень общего образования;</li> <li>➤ оказание содействия деятельности педагогических организаций, методических, творческих объединений, групп.</li> </ul>
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действовал Совет кадет и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для организации методической работы и повышения качества профессиональной деятельности учителей функционировали методический совет и девять методических объединений (МО учителей английского языка, МО учителей русского языка и литературы, МО естественнонаучного цикла, МО учителей математики и информатики, МО учителей физического воспитания, МО учителей истории и обществознания, МО учителей эстетического цикла, МО классных руководителей, МО учителей основ безопасности жизнедеятельности и педагогов-организаторов).

Все органы самоуправления действуют в соответствии с Положениями, принятыми на Педагогическом совете и утвержденными приказом директора образовательной организации.

Важной составляющей в управлении и взаимодействии всех структур образовательной организации явились применение ИКТ-технологий, что позволило повысить оперативность исполнения решений, получения информации, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести образовательную организацию на более качественный современный уровень. В организации успешно функционирует электронная учительская, электронный документооборот, общий учительский чат, информация передавалась и получалась через электронные почты; создан электронный информационный банк данных, постоянно и оперативно обновлялась информация на официальный сайт организации.

Весь педагогический коллектив, пройдя обучение, освоил ИКТ-технологии, что

позволило активно использовать разноуровневые электронные ресурсы, освоить различные модели уроков с применением Интернет-технологий, участвовать в онлайн конкурсах.

Использование электронных платформ позволило проводить педсоветы, совещания, конференции в соответствии с Годовым планом работы образовательной организации.

Педагоги школы активно повышали свой профессиональный уровень.

В 2022 учебном году повысили свое профессиональное мастерство 32 человека.

Учителя школы получили благодарности и награждены грамотами СПб АППО, ИМЦ Московского района и т.д. за работу, совместное участие с детьми в конкурсах и олимпиадах различного уровня по предметам: в районных конкурсах победителями и призерами стали 45 человек.

Высокий рейтинг образовательной организации поддерживается через **диссеминацию опыта работы школы на различных уровнях.**

Основными формами диссеминации опыта работы школы на различных уровнях для педагогов образовательной организации являются:

- выступления на семинарах по актуальным проблемам современной педагогики;
- создание сайтов (блогов) лично педагогами и методическими объединениями;
- публикации в печатных журналах, на педагогических порталах в сети «Интернет».

В 2022 году школа совместно со школой-партнером ГБОУ СОШ №543 получила статус региональной инновационной площадки по теме **«Стратегия преодоления академической неуспешности школьников, обеспечивающая повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы в условиях реализации программы наставничества «Школа-школе»»** на период с сентября 2022 года по август 2025 год.

Также в 2022 году школа выиграла грант на развитие кадетского образования на основе интеграции общего и дополнительного образования и ресурсов социальных партнеров школы «Через кадетство – в будущее».

В 2022 году управленческой командой велась целенаправленная работа по расширению социального партнерства.

### *Социальные связи*

<b>Наименование организации</b>	<b>2022 год</b>
Органы местного самоуправления (Муниципальное образование Муниципальный округ Московского района)	Участие в культурно-массовых мероприятиях, проводимых в Муниципальном округе, в том числе с целью военно-патриотического воспитания обучающихся
Общеобразовательные организации Санкт-Петербурга	Совместная работа по обмену опытом и внедрение гуманитарных и образовательных технологий в системе образования. Профильное обучение. Профессиональная ориентация обучающихся.

<p>СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 35»</p>	<p>Комплектование школы квалифицированными кадрами: врачами-педиатрами и медицинскими сестрами. Информирование о состоянии здоровья обучающихся и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости. Профосмотры и профпрививки детям. Медицинское обеспечение детей в школе.</p>
<p>Общеобразовательные организации Министерства обороны Российской Федерации: Санкт-Петербургский кадетский корпус (Санкт-Петербург) Нахимовское военно-морское училище (Санкт-Петербург) Кронштадтский морской кадетский корпус (Кронштадт) Первый Морской кадетский корпус (Москва) Архангельский морской кадетский корпус (Архангельск) Андрея Первозванного морской кадетский корпус (Калининград)</p>	<p>Организация взаимодействия. Проведение совместных мероприятий. Профессиональная ориентация обучающихся. Военно-патриотическое воспитание обучающихся</p>
<p>СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Московского района»</p>	<p>Профилактика правонарушений несовершеннолетних, Социально-психолого-педагогическая помощь семьям с детьми и подростками, находящимися в социальноопасном положении, Социальный патронаж дезадаптированных несовершеннолетних, склонных к асоциальным поступкам и противоправному поведению, и их семей</p>
<p>Библиотека СПб ГУ «ЦБС Московского района» ФГПУ Центральной военно-морской библиотекой в Филиалы библиотеки Главного штаба Адмиралтейства военно-морского флота России и Михайловского дворца;</p>	<p>Организация мероприятий культурно-просветительского характера, организации проведения тематических встреч, бесед, лекций по военной тематике, экскурсий и других мероприятий, касающихся военно-патриотического, нравственного воспитания; мероприятия ФГПУ ЦВМБ Популяризация литературы, развитие культуры</p>

ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Предоставлен доступ к объектам Национальной электронной библиотеки (НЭБ) посредством использования сети «Интернет»
ГБОУ ДОД ДДТ	Работа творческих и спортивных объединений, Профилактика наркозависимости
ГБОУ ДОД ДДЮТ Московского района	Методическое руководство деятельностью специалистов системы и дополнительного образования учителей школы
СПб АППО	Обучающие семинары, курсы повышения квалификации
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»	Психологическая поддержка и профессиональная ориентация детей и подростков
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов»	Развитие творческого потенциала обучающихся во внеурочной деятельности, создания единой информационной научно-образовательной среды и партнерства в сфере дополнительного образования и науки, в рамках реализации программ(ы) дополнительного образования

В 2022 году увеличение количества социальных партнеров способствовало развитию образовательной среды образовательной организации и повышению качества образовательных услуг, которые предоставляет образовательная организация.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации об образовательной организации через:

- публикации в СМИ, сети «Интернет»;
- Публичный отчет;
- презентации опыта работы на районных, региональных конференциях;
- сайт школы.

Организована обратная связь с участниками образовательных отношений через горячую линию на сайте, через электронную почту.

99,9% родителей (законных представителей) зарегистрированы на портале «Петербургское образование» для отслеживания результатов успеваемости, получения информации от учителей и классных руководителей.

Сложившаяся система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

- 1) Функционирования системы независимой оценки качества образования;
- 2) Повышения инновационной активности учителей через обучение на курсах

- повышения квалификации, участия педагогов в районных, городских семинарах с целью распространения опыта;
- 3) Формирования у обучающихся мотивации к обучению и саморазвитию в процессе реализации ФГОС;
  - 4) Совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий;
  - 5) Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

**Вывод:** по итогам 2022 года система управления Морской школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, система управления образовательной организации обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных положений школы. Создана эффективная система управления, направленная на достижение высоких результатов.

Основными достигнутыми результатами стали:

1. Статус региональной инновационной площадки по теме **«Стратегия преодоления академической неуспешности школьников, обеспечивающая повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы в условиях реализации программы наставничества «Школа-школе»»** на период с сентября 2022 года по август 2025 год;

2. Грант на развитие кадетского образования на основе интеграции общего и дополнительного образования и ресурсов социальных партнеров школы **«Через кадетство – в будущее»**.

### **III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **3.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности**

Учебный план обеспечивает реализацию образовательной программы организации без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой.

Учебные планы на 2021-2022 и 2022-2023 учебный год размещены на сайте ГБОУ «Морская школа».

Учебный план ГБОУ «Морской школы» реализует основные образовательные программы и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам для обучающихся.

В учебном плане образовательной организации отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по уровням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

**Учебный план основного общего образования** ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга, реализующего образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах. Также сформирован **Учебный план основного общего образования** ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга, реализующего образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах (по данному учебному плану обучаются 5е классы с 01.09.2022 года).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

*Особенность учебного плана основного общего образования (5-9 классы)*

Начиная с VIII класса, в Морской школе организуется дополнительная подготовка по математике/физике и истории/обществознанию.

В VII классах часы предметной области «*Математика и информатика*» распределены на учебные предметы «*Алгебра*» (3 часа в неделю) и «*Геометрия*» (2 часа в неделю).

В VIII-IX классах часы предметной области «*Математика и информатика*» распределены на учебные предметы «*Алгебра*» (3 часа в неделю) и «*Геометрия*» (2



часа в неделю). В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «*Математика*» в соответствии с правилами математического округления.

С целью дополнительной подготовки по математике и физике в VIII-IX классах, за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено количество часов на предметы: «*Алгебра*» - 68 часов в год, «*Геометрия*» - 34 часа в год, «*Физика*» - 34 часа в год («*Алгебра*» - 5 часов в неделю, «*Геометрия*» - 3 часа в неделю, «*Физика*» - 4 часа в неделю с учетом перераспределения часов в обязательной части учебного плана).

С целью дополнительной подготовки по истории и обществознанию в VIII-IX классах, за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено количество часов на предметы: «*Алгебра*» - 34 часа в год, «*Геометрия*» - 34 часа в год, «*Обществознание*» - 34 часа в год, «*История России. Всеобщая история*» - 34 часа в год («*Алгебра*» - 4 часа в неделю, «*Геометрия*» - 3 часа в неделю, «*Обществознание*» - 3 часа в неделю с учетом перераспределения часов в обязательной части учебного плана, «*История России. Всеобщая история*» - 3 часа в неделю).

Изучается иностранный язык – английский. На изучение учебного предмета отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

Спецификой учебного плана является преподавание учебного предмета «*Основы безопасности жизнедеятельности*» в VIII классах как отдельного предмета.

С 01.09.2022 в связи с переходом на пятидневную учебную неделю и сокращением количества часов дополнительная подготовка по математике/физике и истории/обществознанию с VIII класса отсутствует.

В VII классах часы предметной области «*Математика и информатика*» распределены на учебные предметы «*Алгебра*» (3 часа в неделю) и «*Геометрия*» (2 часа в неделю).

В VI-VII классах на предмет «*История России. Всеобщая история*» отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Преподавание предметной области «*Искусство*»: в VI-VII классах проводятся учебными предметами «*Музыка*» – 1 час в неделю (34 часа в год), «*Изобразительное искусство*» - 1 час в неделю (34 часа в год). Изучение учебного предмета «*Музыка*» заканчивается в VII классе. В VIII классах с целью дополнительной подготовки освободившиеся часы распределяются на учебный предмет «*Информатика*» - 34 часа в год. Увеличение количества часов на учебный предмет «*Информатика*» связано с потребностью учащихся в более расширенном изучении данного предмета. («*Информатика*» - 2 часа в неделю»).

С целью формирования у обучающихся представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа учебного предмета «*Технология*» в VI-IX классах отражает три блока содержания: «*Технология*», «*Культура*» и «*Личностное развитие*». В VI-VIII классах на предмет «*Технология*» отводится 2 часа в неделю (68 часов в год). В IX классе на предмет «*Технология*» отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

В VIII-IX классах часы предметной области «*Математика и информатика*» распределены на учебные предметы «*Алгебра*» (3 часа в неделю) и «*Геометрия*» (2

часа в неделю). В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «*Математика*» в соответствии с правилами математического округления.

В VIII-IX классах на предмет «*История России. Всеобщая история*» отводится 2 часа в неделю (68 часов в год), в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «*История России. Всеобщая история*». В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «*История России. Всеобщая история*». Изучение в IX классе завершается 1914 годом.

Изучается иностранный язык – английский. На изучение учебного предмета отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

Преподавание учебного предмета «*Основы безопасности жизнедеятельности*» в VIII-IX классах осуществляется в рамках отдельного предмета.

В VI-IX классах на предмет «*Физическая культура*» отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в VI-IX классах, распределяется следующим образом:

В VI классах:

- с целью систематизации знаний увеличено количество часов на предмет «*География*» - 34 часа в год («*География*» - 2 часа в неделю).

В VII классах:

- увеличено количество часов на предметы: «*Алгебра*» - 17 часов в год, «*Геометрия*» - 17 часов в год (I полугодие «*Алгебра*» - 4 часа в неделю, «*Геометрия*» - 2 часа в неделю; II полугодие «*Алгебра*» - 3 часа в неделю, «*Геометрия*» - 3 часа в неделю).

- увеличено количество часов на предмет «*Информатика*» - 34 часа в год («*Информатика*» - 2 часа в неделю).

В VIII классах:

- увеличено количество часов на предмет «*Геометрия*» - 34 часа в год («*Геометрия*» - 3 часа в неделю).

В IX классах:

- увеличено количество часов на предмет «*Геометрия*» - 34 часа в год («*Геометрия*» - 3 часа в неделю).

- увеличено количество часов на предмет «*Информатика*» - 34 часа в год («*Информатика*» - 2 часа в неделю).

В рамках внеурочной деятельности

- учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, реализуется изучение историко-культурного стандарта в рамках учебного курса «*История и культура Санкт-Петербурга*» по 1 часу в неделю в VI-IX классах;

- в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни реализуется изучение учебного курса «*Основы безопасности жизнедеятельности*» по 1 часу в неделю в VI-VII классах;

- в связи со спецификой учреждения учебные курсы «*Морское дело*» и «*Основы военной службы*» являются обязательными для изучения всеми учащимися ГБОУ

«Морская школа», реализуются по 2 часа в неделю в VI-IX классах.

**В рамках учебного плана по обновленному ФГОС:**

В VII классах часы предметной области «*Математика и информатика*» распределены на учебные предметы «*Алгебра*» (3 часа в неделю), «*Геометрия*» (2 часа в неделю), «*Вероятность и статистика*» (1 час в неделю).

В V-VII классах на предмет «*История*» отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Преподавание предметной области «*Искусство*»: в V-VII классах проводятся учебными предметами «*Музыка*» – 1 час в неделю (34 часа в год), «*Изобразительное искусство*» - 1 час в неделю (34 часа в год). Изучение учебного предмета «*Музыка*» заканчивается в VII классе. В VIII классах с целью дополнительной подготовки освободившиеся часы распределяются на учебный предмет «*Информатика*» - 34 часа в год. Увеличение количества часов на учебный предмет «*Информатика*» связано с потребностью учащихся в более расширенном изучении данного предмета. («*Информатика*» - 2 часа в неделю»).

Изучение учебного предмета «*Технология*» построено по модульному принципу. Модульность – ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии. В V-VII классах на предмет «*Технология*» отводится 2 часа в неделю (68 часов в год). В VIII-IX классе на предмет «*Технология*» отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

В VIII-IX классах часы предметной области «*Математика и информатика*» распределены на учебные предметы «*Алгебра*» (3 часа в неделю), «*Геометрия*» (2 часа в неделю) и «*Вероятность и статистика*» (1 час в неделю). В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «*Математика*» в соответствии с правилами математического округления.

В VIII-IX классах на предмет «*История*» отводится 2 часа в неделю (68 часов в год). В аттестат выпускнику выставляется отметка по учебному предмету «*История*». Изучение в IX классе завершается 1914 годом.

Изучается иностранный язык – английский. На изучение учебного предмета отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

Преподавание учебного предмета «*Основы безопасности жизнедеятельности*» в VIII-IX классах осуществляется в рамках отдельного предмета.

В V-IX классах на предмет «*Физическая культура*» отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

17. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в V-IX классах, распределяется следующим образом:

В V классах:

- с целью развития у учащихся читательских компетенций и элементов смысловой грамотности увеличено количество часов на предмет «*Литература*» - 34 часа в год («*Литература*» - 4 часа в неделю).

- с целью систематизации знаний увеличено количество часов на предмет

«Биология» - 34 часа в год («Биология» - 2 часа в неделю).

- реализуется изучение учебного курса «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» по 1 часу в неделю.

В VI классах:

- с целью систематизации знаний увеличено количество часов на предмет «*География*» - 34 часа в год («*География*» - 2 часа в неделю).

- с целью развития у учащихся читательских компетенций и элементов смысловой грамотности увеличено количество часов на предмет «*Литература*» - 34 часа в год («*Литература*» - 4 часа в неделю).

В VII классах:

- увеличено количество часов на предметы: «*Алгебра*» - 17 часов в год, «*Геометрия*» - 17 часов в год (I полугодие «*Алгебра*» - 4 часа в неделю, «*Геометрия*» - 2 часа в неделю; II полугодие «*Алгебра*» - 3 часа в неделю, «*Геометрия*» - 3 часа в неделю).

- увеличено количество часов на предмет «*Информатика*» - 34 часа в год («*Информатика*» - 2 часа в неделю).

В VIII классах:

- увеличено количество часов на предмет «*Геометрия*» - 34 часа в год («*Геометрия*» - 3 часа в неделю).

- в связи с потребностью учащихся в более расширенном изучении учебного предмета «*Обществознание*» увеличено количество часов на предмет «*Обществознание*» - 34 часа в год («*Обществознание*» - 2 часа в неделю).

В IX классах:

- увеличено количество часов на предмет «*Информатика*» - 34 часа в год («*Информатика*» - 2 часа в неделю).

В рамках внеурочной деятельности

- учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, реализуется изучение историко-культурного стандарта в рамках учебного курса «*История и культура Санкт-Петербурга*» по 1 часу в неделю в V-IX классах;

- в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни реализуется изучение учебного курса «*Основы безопасности жизнедеятельности*» по 1 часу в неделю в V-VII классах;

- в связи со спецификой учреждения учебные курсы «*Морское дело*» и «*Основы военной службы*» являются обязательными для изучения всеми учащимися ГБОУ «*Морская школа*», реализуются по 2 часа в неделю в V-IX классах.

**Учебный план среднего общего образования** ГБОУ «*Морская школа*» Московского района Санкт-Петербурга, реализующего образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования.

*Особенность учебного плана среднего общего образования - очная форма обучения.*

Учебный план среднего общего образования реализует модели профильного

обучения.

Обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения.

ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга формирует учебный план, выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов. При организации профильного обучения для социально-экономического профиля обучения выбраны предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика, экономика, право. При организации профильного обучения для технологического профиля обучения выбраны предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика, физика, информатика. Выбор социально-экономического профиля и технологического профиля для реализации в 2022 году обусловлен результатами анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). «Индивидуальный проект» - это предмет, который представлял собой особую форму организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. «Индивидуальный проект» является обязательной областью в учебном плане. На изучение и реализацию данного предмета определяется 68 часов в год в 10-м классе (2 часа в неделю). По окончании курса обучающимися проводится защита индивидуального проекта.

Изучается иностранный язык – английский. На изучение учебного предмета отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

На предметную область «Математика» отводится 204 часа в год (6 часов в неделю) (углубленный уровень), из них в рамках календарно-тематического планирования учителя на раздел «Алгебра и начала анализа» отводится 136 часов в год (4 часа в неделю), на раздел «Геометрия» - 68 часов в год (2 часа в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» изучается в 10-11-х классах на базовом уровне в объёме 68 часов в год (2 часа в неделю). В рамках реализуемого социально-экономического профиля обучающиеся на углубленном уровне будут изучать отдельные учебные предметы «Экономика» - 68 часов в год (2 часа в неделю), «Право» - 68 часов в год (2 часа в неделю). В рамках реализуемого технологического профиля обучающиеся на углубленном уровне будут изучать учебные предмета «Физика» - 170 часов в год (5 часов в неделю), «Информатика» - 136 часов в год (4 часа в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования,

обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), рекомендаций Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 10-11-х классах, распределяется следующим образом:

в X-XI классах:

- 1 час в неделю (34 часа в год) отводится на изучение учебного предмета «История»;

- 1 час в неделю (34 часа в год) отводится на изучение учебного предмета «Русский язык».

*Особенность учебного плана среднего общего образования - очно-заочная форма обучения.*

Учебный план среднего общего образования реализует модели универсального обучения; часы распределяются на аудиторные и для самоподготовки.

Деление классов на группы при реализации основной образовательной программы среднего общего образования очно-заочной формы обучения не осуществляется. Возможно деление X-XI классов на группы при реализации индивидуального проекта с обучающимися.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые занятия, элективные учебные предметы учитываются при определении аудиторной нагрузки обучающегося, которая не может превышать максимально допустимой аудиторной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

**План внеурочной деятельности** был реализован с учетом кадетской составляющей образовательной организации, а также с учетом запросов участников образовательных отношений. Направления внеурочной деятельности:

- Общеинтеллектуальное («Математический калейдоскоп», «Естествознание», «Картография», «Занимательная химия», «Офисные программы», «Некоторые вопросы физики», «Занимательная арифметика», «Практическое обществознание», «Наглядная геометрия», «Инфознайка», «Некоторые вопросы математики», «Некоторые вопросы информатики», «Решение задач с параметрами»);

- Духовно-нравственное («История и культура Санкт-Петербурга», «Юный патриот», «Основы военной и государственной службы», «Морское дело», «История России в лицах»);

- Спортивно-оздоровительное («Строевая подготовка», «Стрелковая подготовка», «Морская практика», «Начально-военная подготовка», «Спортивные игры»);

- Общекультурное («Журналистика», «Теория и практика написания сочинения», «Морской английский (разговорный курс)», «Тайны филологии», «Карта – второй язык географии», «Основы математической грамотности», «Основы читательской грамотности», «Основы функциональной грамотности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом», «Финансовая грамотность», «Анализ художественного текста»);

- Социальное («Основы безопасности жизнедеятельности», «Профориентация», «Все о кораблях», «Морская навигация», «ПсихологИя»).

С 01.09.2022 года в обязательном порядке в рамках внеурочной деятельности по понедельникам первым уроком после поднятия государственного флага РФ на общешкольной линейке в школе реализуется цикл занятий «Разговоры о важном» с 5 по 11 класс. Цель проекта – формирование взглядов и убеждений школьников на основе базовых национальных ценностей. Центральными темами стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

Внеурочная деятельность являлась частью единой образовательной деятельности образовательной организации и носила ряд отличительных особенностей:

- 1) занятия организовывались после основной учебной деятельности школьников в форме отличной от урока;
- 2) содержание и направления работы имели тесную связь с учебным процессом и социально-культурной деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации созданы комфортные условия для всестороннего образования детей.

**Вывод:** эффективное сочетание различных форм обучения позволило обеспечить выполнение ООП на всех уровнях образования.

### **3.2. Качество результатов освоения основной образовательной программы**

Качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в Морской школе включает в себя:

#### **1. Предметные результаты обучения:**

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах (в соответствии с анализом ГИА-9 и ГИА-11 в динамике за последние 3 года можно сделать вывод о качественном росте показателей сдачи экзаменов среди учащихся, динамика имеет положительный полюс). В 2021-2022 учебном году основной курс политики школы был направлен на возвращение показателей сдачи экзаменов, а также повышения результатов общей успеваемости учащихся с помощью апробации подпрограмм проекта «Качество образования»: «Оценочные процедуры», «Информационное пространство», «Переводные экзамены», «Одаренные дети». Управленческие шаги были верными, и школа успешно прошла внешние оценочные процедуры в 2021/2022 учебном год



## ОГЭ-2022

В 2022 году допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования **89 выпускников** 9-х классов.

**Выдан аттестат за курс основного общего образования с отличием – 3 шт.: Кузнецов Андрей, Мирошниченко Алексей, Гайчук Кира.**

<p>МАТЕМАТИКА: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 3,79: Общее: 88 учащихся «2» – 0 человек; «3» - 27 человек; «4» – 52 человека; «5» - 9 человек.</p> <p>2021 – 3 2020 (ДКР) – 4, 25</p>	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 3,59: Общее: 87 учащихся «2» – 0 человек (пересдача в июле прошла успешно); «3» - 45 человек; «4» – 32 человека; «5» - 10 человек.</p> <p>2021 – 3,44 2020 (ДКР) – 3,5</p>	<p>ГЕОГРАФИЯ: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 3,92: Общее: 52 учащихся «2» – 0 человек; «3» - 17 человек; «4» – 22 человека; «5» - 13 человек.</p> <p>2021 (ИКР) – 4,5 2020 - 0</p>
<p>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 3,46: Общее: 39 учащихся «2» – 0 человек; «3» - 21 человек; «4» – 18 человек.</p> <p>2021 (ИКР) – 3,4 2020 – 0</p>	<p>ИНФОРМАТИКА: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 3,7: Общее: 37 учащихся «2» – 0 человек (пересдача в июле прошла успешно); «3» - 16 человек; «4» – 16 человек; «5» - 5 человек.</p> <p>2021 – 0 2020 – 0</p>	<p>ФИЗИКА: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 3,3: Общее: 15 учащихся «2» – 0 человек; «3» - 11 человек; «4» – 3 человека; «5» - 1 человек.</p> <p>2021 – 0 2020 – 0</p>
<p>БИОЛОГИЯ: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 3,46: Общее: 13 учащихся «2» – 0 человек; «3» - 8 человек; «4» – 4 человека; «5» - 1 человек.</p> <p>2021 (ИКР) – 4,1 2020 – 0</p>	<p>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 3,42: Общее: 7 учащихся «2» – 0 человек; «3» - 4 человека; «4» – 3 человека.</p> <p>2021 – 0 2020 - 0</p>	<p>ХИМИЯ: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 3,85: Общее: 7 учащихся «2» – 0 человек (пересдача в июле прошла успешно); «3» - 4 человека; «4» – 0 человек; «5» - 3 человека.</p> <p>2021 – 0</p>

2020 – 0

ИСТОРИЯ: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 4,25:

Общее: 4 учащихся

«2» – 0 человек;

«3» - 1 человек;

«4» – 1 человек;

«5» - 2 человека.

2021 – 0

2020 – 0

ЛИТЕРАТУРА:

2022 – 0

2021 (ИКР) – 3

2020 - 0

## ЕГЭ-2022

Допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования 31 выпускник 11-х классов.

**Выдан аттестат за курс среднего общего образования с отличием и золотая медаль «За особые успехи в учении» – 1 шт.: Евсеев Дмитрий.**

РУССКИЙ ЯЗЫК: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 65,7 Общее: 14 учащихся. 2020 год – 68,7 балла; 2021 год – 65,9 баллов	МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬ): СРЕДНИЙ БАЛЛ – 66,7 Общее: 11 учащихся. 2020 год – 59 баллов; 2021 год – 45,7 баллов.	МАТЕМАТИКА (БАЗА): СРЕДНИЙ БАЛЛ – 5 Общее: 3 учащихся. 2020 год – не сдавали; 2021 год – не сдавали
ФИЗИКА: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 46,1 Общее: 6 учащихся. 2020 год – 59 баллов; 2021 год – 53,7 баллов.	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 68,3 Общее: 3 учащихся. 2020 год – 58,8 балла; 2021 год – 43,3 балла.	БИОЛОГИЯ: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 64 Общее: 1 учащийся. 2020 год – 52 балла; 2021 год – 40,5 балла.
ГЕОГРАФИЯ: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 68 Общее: 1 учащийся. 2020 год – не сдавали; 2021 год – 56 баллов.	ИНФОРМАТИКА И ИКТ: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 63,25 Общее: 4 учащихся. 2020 год – не сдавали; 2021 год – 58 баллов.	ЛИТЕРАТУРА: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 59 Общее: 1 учащийся. <b>Учебный предмет сдан впервые.</b>

**Не прошел порог Алексеев Алексей**

ИТОГИ ГИА-11: Очно-заочная форма:

Русский язык (17 учащихся) – 53,5 балла;

Математика: профиль (1 учащийся, **Несмелова А. не прошла порог, пересдавала базовую математику**) – 27 баллов;

Математика: база (16 учащихся) – 3,56;

Химия (1 учащийся) – 82 балла;

География (1 учащийся) – 47 баллов;

История (2 учащихся) – 43,5 балла;

Обществознание (1 учащийся) – 58 баллов;

Биология (3 учащихся) – 52 балла (**не прошел порог Бобков Л.**)

✓ результаты промежуточной и текущей успеваемости (анализ качества обученности обучающихся показывает, что за последние 5 лет в ОУ снизился % детей, имеющих в конце учебного года академические задолженности, в школе с 2017-2022 год выпускаются учащиеся, получившие медаль «За особые успехи в учении» и аттестаты особого образца с отличием (обоснованность выдачи данных наград и документов подтверждена результатами ГИА), согласно результатам ВПР и РДР в школе средний уровень усвоения образовательных программ, развития функциональной грамотности, система оценивания в школе надлежаще сформирована, низкий % завышения отметок. В 2022 году школа прошла контроль проведения оценочных процедур без нарушений. Восемь учащихся 7-11 классов были оставлены на повторное обучение. В 2021-2022 и 2022/2023 учебном году основной курс политики школы направлен на возвращение показателей сдачи экзаменов, а также повышения результатов общей успеваемости учащихся с помощью эффективного использования подпрограмм проекта «Качество образования»: «Оценочные процедуры», «Информационное пространство», «Переводные экзамены», «Одаренные дети», а также полноценного внедрения проекта «Школа роста педагога».

Также следует отметить следующее:

В школе 16 учащихся, закончивших год на отметки «5» (отлично), из них трое получили аттестат особого образца, подтвержденной сдачей ГИА-9 в 2022 году и двое получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», подтвержденные сдачей ГИА-11 в 2022 году. В сравнении с 2020/2021 учебным годом: 8 учащихся, закончивших год на отметки «5» (отлично), из них двое получили аттестат особого образца в 2021 году. В сравнении с 2019/2020 учебным годом: 6 учащихся, закончивших год на отметки «5» (отлично), из них двое получили аттестат особого образца в 2020 году.

Параллель	Средний балл учащихся и академическая задолженность		
	2020	2021	2022
5 параллель	4,21	4,11 4 учащихся с академической задолженностью	4,25 3 учащихся с академической задолженностью
6 параллель	4,22	4,15 1 учащийся с академической задолженностью	4,05 11 учащихся с академической задолженностью
7 параллель	4,01 1 учащийся с академической задолженностью	3,9 7 учащихся с академической задолженностью	4,17 15 учащихся с академической задолженностью

		(1 оставлен на повторное обучение)	(2 оставлены на повторное обучение)
8 параллель	3,91 17 учащихся с академической задолженностью (1 оставлен на повторное обучение)	3,66 12 учащихся с академической задолженностью (4 оставлены на повторное обучение)	3,88 10 учащихся с академической задолженностью (4 оставлены на повторное обучение)
9 параллель	3,75	3,81	3,87 (2 – были недопущены к ГИА-9)
10 параллель	4,03 8 учащихся с академической задолженностью	4,02 6 учащихся с академической задолженностью (2 оставлены на повторное обучение)	4,01 9 учащихся с академической задолженностью
11 параллель	4,12	4,15	4,24

2. Личностные результаты учащихся, в том числе результаты социализации учащихся, динамика образовательных достижений по отдельным предметам (для мотивации учащихся к обучению, а также в целях достижения учащимися показателей в различных областях в рамках ВСОКО функционирует положение о присвоении кадетских званий, которое связывает кадетское воспитание в школе и основную методическую тему школы: «Повышение качества образования»).

3. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников в динамике 3-х лет позволяет сделать вывод, что в школе стабильно держится % детей, которые становятся призерами и победителями районного этапа олимпиады по различным предметам, это связано с тем, что в течение 2019-2020, 2020-2021 учебных лет с высокомотивированными учащимися ведется отдельная работа во внеурочное время). В 2020-2021 учебном году 52 учащихся с 6 по 11 класс школы вышли на районный этап Всероссийской олимпиады школьников по различным дисциплинам (в 2019-2020 учебном году учащихся было 25). В 2021-2022 учебном году 68 учащихся с 6 по 11 класс вышли на районный этап Всероссийской олимпиады школьников.

*Итоги Всероссийской олимпиады школьников:*

- в 2021/2022 учебном году - 23 учащихся школы стали победителями и призерами районного этапа ВСоШ в, 1 учащийся стал призером регионального этапа ВСоШ.
- 
- в 2020/2021 учебном году – 32 учащихся школы стали победителями и призерами районного этапа ВСоШ в, 1 учащийся стал призером регионального этапа ВСоШ по 2 дисциплинам.
- в 2019/2020 учебном году – 19 учащихся были призерами районного этапа ВСоШ, региональных призеров не было).

### **3.3. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных результатов**

По результатам анкетирования, предложенного на официальном сайте школы 93% *родителей (законных представителей)* удовлетворены качеством образования в школе, количество *обучающихся*, которые удовлетворены качеством образования составляет 84 %).

**Вывод:** действующая система оценки качества образования в Морской школе постоянно дорабатывается и корректируется в соответствии с новыми требованиями законодательства, в нынешних реалиях следует продолжать уделять внимание разработке и адекватному функционированию системы электронного обучения с применением ДОТ. Кроме этого нуждается в доработке система функционирования профильного обучения, реализация ФГОС среднего общего образования (в части проектирования индивидуальных учебных планов, моделирования возможностей УП и контроля качества реализации УП). Слабо развита система проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в т.ч. метапредметной направленности. Есть недоработки в сфере профессиональных компетенций (необходимо обеспечить непрерывность обучения педагогических кадров, в т.ч. и административных актуальным процессам, происходящим в образовании).

#### IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022 году в образовательной организации работало 61 педагогический работник.

##### Количественные характеристики (укомплектованность):

Должность	Количество человек
Учитель математики	6
Учитель русского языка и литературы	7
Учитель истории и обществознания	5
Учитель английского языка	6
Учитель биологии	2
Учитель географии	2
Учитель химии	1
Учитель информатики	2
Педагоги ОДОД	5
Социальный педагог	2
Педагог-психолог	1
Учитель физической культуры	3
Учитель технологии и черчения	2
Учитель музыки	1
Методист	2
Преподаватель организатор ОБЖ	2
Педагог организатор	10
Воспитатель ГПД	1
Учитель изобразительного искусства	1
<b>Итого:</b>	<b>61</b>

##### Возрастной состав:

	2020 год/человек	2021 год/человек	2022 год/человек
до 30 лет	15	15	6
от 30 до 40 лет	19	20	19
от 40 до 50 лет	18	19	25
свыше 50 лет	19	16	11

##### Квалификация педагогов:

Общее число аттестованных работников в 2022 году – 47 человек, что составляет 78 % от общего числа педагогических работников. Без категории работали 14 педагогических работников, в плане 2023 года заложено прохождение аттестации данных работников.

Педагогические работники школы активно повышают свой уровень квалификации: проходят повышение квалификации, переподготовку, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.



	<b>2020</b> год/человек	<b>2021</b> год/человек	<b>2022</b> год/человек
кандидаты наук	2	2	5
высшее образование	68	67	59
СПО	3	3	2
первая кат.	30	31	24
высшая кат.	13	14	23
Почетный работник	2	2	3
пед. стаж 0-2 лет	3	3	2
пед. стаж 2-5 лет	8	7	4
пед. стаж 5-10 лет	14	18	13
пед. стаж 10-20 лет	11	18	23
пед. стаж более 20 лет	35	24	19

**Количество молодых специалистов:**

	<b>2020</b> год/человек	<b>2021</b> год/человек	<b>2022</b> год/человек
Молодые специалисты	3	1	2

**Количество прошедших повышение квалификации:**

	<b>2020</b> год/человек	<b>2021</b> год/человек	<b>2021</b> год/человек
ФГОС	45	17	12
ИКТ	2	19	10
Оказание первой помощи	9	25	15

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования. Исходя из этого, школа изменила план-график повышения квалификации, чтобы 100 процентов педагогических работников освоили электронное обучение.

Все педагогические работники включены в **методическую работу**. Методическая работа расценивается в образовательной организации как система повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

В Морской школе в 2022 году функционировали методический совет и предметные методические объединения учителей.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической

работой педагогического коллектива, осуществляющий методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организующий деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Методическим советом образовательной организации разработаны критерии эффективности работы методических объединений. Сложившаяся система методической работы в школе позволяет определить уровень участия в ней каждого МО. В рейтинге не участвует МО классных руководителей, т.к. все учителя входят в предметные МО.

Школа работала над методической темой «Повышение качества образования: роль педагога в обеспечении качества образования», для реализации которой проводились перечисленные ниже мероприятия.

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения
1.	Программы развития ГБОУ «Морской школы» на 2022 - 2026 годы «ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ» Работа рабочих групп проектов Программы развития Морской школы на 2022 - 2026 годы по новым 7-ми направлениям: «Качество образования»; «Новая образовательная среда»; «Школьное научное общество»; «Школа роста педагога»; «Мой выбор»; «Школьный пресс-центр»; «Совет кадет»; «Юнги»; «Школьный музей».	В течение года
2.	Корректировка образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО (в т.ч. обновленного), ФГОС СОО	август 2022
3.	Разработка рабочих программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО (в т.ч. обновленного), ФГОС СОО	август 2022
4.	Проведение тематических Педагогических советов: 1. «Внедрение обновленного ФГОС в работу 2022/2023 учебного года» 2. «Связь компонентов функциональной грамотности с метапредметными результатами по ФГОС-2021»	Март  Август

	3. «Новые педагогические технологии патриотического воспитания обучающихся»	Декабрь
5.	Обновление индивидуальных сайтов педагогов школы. Систематически велась работа по заполнению электронного дневника. Использование информации, размещенной в электронной учительской, в профессиональной деятельности педагогов.	В течение года
6.	Проведение предметных недель.	По годовому плану
7.	Мониторинговые, диагностические исследования в 5-11 классах	В течение года
8.	Участие административной команды и педагогов в районных конкурсах педагогического мастерства	По плану ИМЦ
9.	Обучение молодых специалистов	В течение года

Учителя использовали в своей работе ИКТ-технологии; онлайн-сервисы, применяли современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся. Также учителя спокойно владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, uchi.ru, sferum. Для участников образовательного процесса была реализована возможность сетевого взаимодействия через социальные сети, мессенджеры, E-mail, региональный портал do2. Педагогам была предоставлена возможность интерактивного взаимодействия, взаимообмен информацией с коллегами образовательной организации; создана возможность он-лайн образования (модульная система с возможностью зачета результатов прохождения он-лайн курсов на последующих уровнях получения образования), проводились целевые тренинги по использованию современных информационных технологий в образовании и управлении. В МО учителей проводилась работа по подготовке методического материала в текстовой, аудиовизуальной и мультимедиа интерактивных формах на электронных носителях и в электронной учительской для использования в учебной деятельности. В рамках проекта «Школа роста педагога» создана своя методическая школа, в работу которой входят различные формы совместной деятельности:

- ✓ Кейс-уроки (решение практических педагогических задач);
- ✓ Семинары-практикумы (применение на практике ФГОС, внедрение компетенций ФГ в уроки);
- ✓ Психологические тренинги (формирование благоприятного климата и погружение учителей в работу Морской школы);

- ✓ Консультации;
- ✓ Обзор методической литературы;
- ✓ Круглые столы;
- ✓ Посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий у наставника и опытных учителей;
- ✓ Совместное изучение молодыми преподавателями, наставниками и опытными педагогами трудных тем программы;
- ✓ Проведение открытых уроков учителями высшей категории в режиме «Стажерской площадки»;
- ✓ Разработка планов индивидуальной методической работы и повышения квалификации педагога (для каждого учителя своей отдельный план повышения своей компетенции в зависимости от умений, навыков и потребностей каждого).

**Вывод:** Анализ методической работы, проводимой в образовательной организации, показал, что задачи на 2022 год выполнены, цель методической работы достигнута.

## **V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности является уровень библиотечного, учебно-методического и информационного обеспечения. Важнейшая задача: обеспечения каждого обучающегося дополнительной и учебной литературой, педагогов - методическими рекомендациями по всем дисциплинам реализуемых основных образовательных программ в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

**Фонд учебной литературы** (учебники и учебно-методическая литература) библиотеки соответствует Федеральному перечню учебников (№ 345 от 28.12.2018) и изменениям, внесенным в ФП (№ 233 от 08.05.2019, № 632 от 22.12.2019, № 249 от 18.05.2020, № 254 от 20.05.2020, № 269 от 27.05.2020, № 342 от 06.07.2020), рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и Перечню организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями на 08.05.2019, приказ Министерства просвещения Российской Федерации №233);

Организации, осуществляющие выпуск учебных пособий, соответствовали Приказу Министерства образования и науки РФ от 09 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Фонд библиотеки укомплектовывался учебно-методическими изданиями и библиотечно-информационными ресурсами по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, дисциплинам (модулям) и соответствовал обязательным требованиям.

Количество учебников на одного обучающегося составляло не менее одного учебника в печатной форме на каждого обучающегося, по каждому учебному предмету.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям образовательных программ (ФГОС ООО (в т.ч. обновленного), ФГОС СОО и требованиями Минпросвещения РФ).

## 5.1. Информация о фондах

### *Учебный фонд:*

Библиотека образовательной организации обеспечена учебной и учебно-методической литературой за счет бюджетных средств на 100%

Общий учебный фонд библиотеки в 2022 году составлял 25044 экземпляров.

Фонд учебно-методических материалов составлял 1870 экземпляров.

Количество учебников, учебных пособий на одного обучающегося составляет не менее одного учебника в печатной форме на каждого ученика по каждому учебному предмету.

5-9 классы - 14-16 экземпляров на одного обучающегося.

10-11 классы - 17 экземпляров на одного обучающегося.

Фонд учебников расположен в специальном книгохранилище. Расстановка произведена по классам обучения.

Вся поступившая в библиотеку учебная литература своевременно обрабатывается, регистрируется в КСУ и журнале регистрации учетных карточек, ведется картотека учебников, заносится в базу «Параграф».

В начале и в конце учебного года проводится выдача-сдача учебников по классам, которая фиксируется в «Журнале выдачи учебников». Педагогический состав и родители информируются о выдаче и сдаче учебников через информационный стенд и сайт образовательной организации.

## 5.2. Динамика поступлений учебной литературы

Год	Общий фонд	Количество поступивших учебников	Сумма	Количество во учебнике в на 1-го обучающегося	Количество поступивших учебных пособий	Сумма
2020	20394 экз.	2857 экз.	1 267 667,73	17	-	-
2021	24210 экз.	3816 экз.	1 711 362,49	17	726	105 737,51
2022	25044 экз.	834 экз.	404 561,52	17	-	-

Год	Справочный материал	Сумма
2020	-	-
2021	-	-
2022	-	-

### Дополнительный фонд

Наименование	Кол-во (экз.)
Детская	370
Художественная	7700
Научно-популярная	20
Научно-техническая	30
Справочно-библиографические и периодические издания	70
Изобразительное искусство	40
Музыка	20
Физическая культура и спорт	20
Экология	12
Правила безопасного поведения на дорогах	8
Словари	254
Литература по социальному и профессиональному самоопределению	10

Дополнительный фонд школьной библиотеки укомплектован детской, художественной, научно-популярной, научно-технической литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, изданиями по изобразительному

искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, словарями, литературой по социальному и профессиональному самоопределению, сопровождающих реализацию основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Общий фонд дополнительной литературы составляет – 10 424 экземпляра.

Обеспеченность документами дополнительного фонда составляет 18 экземпляров на одного читателя.

Обеспечен свободный доступ пользователей библиотеки к фонду на абонементе. Фонд расставлен в системе ББК согласно полочным и буквенным разделителям. Обустроены посадочные места для работы в уголке читателя со справочной и другой литературой.

Компьютерная зона включает в себя компьютеры, подключенные к сети Интернет, и принтер со сканером. Здесь осуществляется информационное, справочное и библиографическое обслуживание читателей на основе электронных баз данных, через доступ к сети Интернет.

Читатели имеют возможность работать в различных программах, скачивать информацию на любой носитель, распечатывать документы на принтере.

Предоставлен доступ к электронно-образовательным ресурсам сети Интернет, размещенных в федеральных и региональных базах.

Систематически проводится проверка фонда библиотеки на предмет выявления и изъятия изданий, включённых в «Федеральный список экстремистской литературы»: составлены локальные нормативные документы (Положения, Инструкции), сформирована Комиссия по проверке экстремистских материалов в школьной библиотеке, оформлен Журнал сверки библиотечного фонда с «Федеральным списком экстремистских материалов», составляются акты сверки библиотечного фонда.

**Таким образом,** из полученных в ходе самообследования данных видно, что обеспеченность обучающихся обязательной учебной и учебно-методической литературой соответствует лицензионным требованиям. Библиотека Морской школы обеспечена на 100% учебной и учебно-методической литературой за счет бюджетных средств.



## VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСНАЩЕННЫМИ ЗДАНИЯМИ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ

### 6.1. Здания образовательной организации, инфраструктура

ГБОУ «Морская школа» располагается в 2- зданиях: 196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д.164, литера А;196143, Санкт-Петербург, пр. Орджоникидзе, д.18, литера А, каждое из которых обеспечено:

- медицинскими кабинетами (договор сотрудничества с СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 35»);
  - буфет-распредами (договор безвозмездного пользования АО «Столовая № 14»).  
Безопасность обеспечивается следующими структурами:
    - 1) Общество с ограниченной ответственностью «Охранная организация «Северо-Западная гарантия безопасности», Лицензия: №2947 ЧО № 053681 от 16 июля 2018 года, выдана ГУ Росгвардии по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области, охрану осуществляют 2 охранника, график работы 2/2, 24/7;
    - 2) Общество с ограниченной ответственностью «Охранное предприятие «БАРИТ», лицензия от от "16" ноября 2018 г. N ЧО № 1654, охрану осуществляют 2 охранника, график работы 2/2, 24/7.
- Вход в каждое здание оборудован рамкой-сканером и турникетом.

<b>Инфраструктура образовательной организации</b>	
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,19
Количество компьютеров в расчете на одного учителя	1
Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив	1,83
Количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив	6
Количество лабораторий и/или мастерских на учебный коллектив	2
Общая площадь здания на одного обучающегося	14,50 м <sup>2</sup>
Количество специализированных кабинетов на учебный коллектив	40
Наличие электронных интерактивных лабораторий	1
Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	Обеспечены
Наличие электронных учебников и учебных пособий	0
<b>Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:</b>	
Учебный класс	40
Лаборатория	4
Мастерская	2
Танцевальный класс	2
Спортивный зал	2
Бассейн	0
Актовый зал	1
Библиотека	1

<b>Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:</b>	
Актовый зал	1
Концертный зал	0
Игровое помещение (зона для игры в теннис, зона для игры в шахматы)	2
<b>Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся</b>	
Наличие спортивного зала	2
Наличие стадиона	0
Наличие отдельной столовой (буфет-распред)	2
Наличие медицинского кабинета	2
Наличие комнаты релаксации и психологической разгрузки	0
Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	1
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	есть
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	есть
С медиатекой	есть
Средства сканирования и распознавания текстов	есть
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	есть
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	есть
Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	487/78,6%

## **6.2. Обеспеченность обучающихся, учителей и сотрудников компьютерами и оргтехникой**

Образовательная организация укомплектована парком современного компьютерного оборудования, имеющим дополнительное мультимедиа оборудование, соответствующее профилю учебной деятельности школы. 70% техники приходится на учебные кабинеты и 30% на администрацию, что позволило применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, смешанный формат обучения в практике работы педагогического коллектива и администрации образовательной организации.

Школа подключена к ЕМТС. 100 % кабинетов имеют выход в Интернет.

Оборудование используется в учебных и административных процессах при подготовке уроков, учебных программ, учебных планов, методических и научных разработок; размещено во всех кабинетах школы и объединено в Единое Информационное пространство, позволяющее совместное производство и эффективный обмен учебной и административной информацией. При этом в каждом кабинете есть прямой доступ к ресурсам Интернет. В каждом кабинете есть выход в АИСУ «Параграф» для работы с электронным журналом. Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными средствами обучения – 100 %, из них оборудованы интерактивными досками – 20 %. Все рабочие и учебные места укомплектованы лицензионным программным обеспечением «Astra Linux Special Edition», МойОфис, Kaspersky Endpoint Security позволяющие проводить работы с текстовыми, табличными и мультимедиа документами многих форматов.

Школа располагает собственным официальным сайтом, представляющим информацию об образовательной, научной и творческой деятельности школы, порядке поступления и прохождения обучения. В школе создана электронная учительская, доступ к которой 100 % обеспечен всем педагогам.

Созданы комфортабельные условия и учебные/рабочие места общего доступа обучающихся и преподавательского состава для подготовки учебных заданий и проведения учебно-методической и научной работы с подключением к сети Интернет. К таким аудиториям относятся зал библиотеки (4 ед., из них 3 компьютера – ученических), стационарные компьютерные классы (30 ед.) и мобильный компьютерный класс (14 ед.), а также многочисленные укомплектованные компьютерной техникой рабочие места, распределенные по всем кабинетам школы. Наличие мобильного компьютерного класса позволило эффективно использовать имеющиеся информационные ресурсы школы в учебных ситуациях, требующих повышенной мобильности или массовой демонстрации.

Ежедневно производилась выгрузка данных на портал «Петербургское образование». На собрании родителям были выданы подробные инструкции по регистрации на портале «Петербургское образование». На официальном сайте школы размещена необходимая информация.

**Вывод:** Уровень информационно-образовательной среды школы соответствуют современным требованиям организации образовательной

деятельности.

№ п/п	Материально-техническое обеспечение	Количество
1.	Стационарный компьютерный класс	2
2.	Мобильный компьютерный класс	1
3.	Общее количество компьютеров	126
4.	из них ноутбуков	19
5.	из них сервер	2
6.	Количество компьютеров на одного обучающегося	0,19
7.	Количество компьютеров, используемых в учебных целях	93
8.	Количество компьютеров, используемых в административных целях	33
9.	Наличие компьютеров, ноутбуков в предметных кабинетах	93
10.	Интерактивные доски (количество)	6
11.	Мультимедиа проекторы	44
12.	Телевизоры	6
13.	Принтеры	11
14.	МФУ	45
15.	Копир	0
16.	Сканеры	0
17.	Документ- камеры	0

В Морской школе имеется 40 оборудованных учебных кабинетов, мастерская, актовый и 2 спортивных зала.

**Вывод:** в школе имеется необходимое для обеспечения учебного процесса ТСО и компьютерное оборудование, которое ежегодно увеличивается.

В образовательной организации имеются объекты для проведения практических занятий: специализированные кабинеты химии и биологии, физики, информатики, технологии.

### 6.3. Доступная среда

#### *Для людей с ОВЗ*

Для создания комфортных условий для людей с ОВЗ установлены пандусы на входе на высоте входной площадки и на лестницах с поручнями для упора.

На входе установлены кнопки вызова персонала с указанием телефона для связи, на улице установлена входная табличка со шрифтом Брайля, стекла на стеклянных дверях оборудованы желтым кругом.

#### *Мероприятия в связи с COVID-19*

В Морской школе принимались исключительные меры, направленные на соблюдение санитарно-эпидемиологических мероприятий, том числе, против COVID-19.

Так, произведена закупка специализированного, в том числе медицинского оборудования, для профилактики заболеваемости обучающихся и педагогов новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), что позволило не допустить высокий рост заболеваемости.

Приобретены облучатели-рециркуляторы воздуха, которые своевременно дезинфицируют воздух в учебных помещениях, столовой и в местах общего пользования.

Помещения санузлов, столовая и входная зона оборудованы локтевыми дозаторами, с дезинфицирующим средством для рук.

Входная зона также оборудована бесконтактным дезинфектором с измерением температуры, что позволяет своевременно выявлять лиц, с признаками инфекционных и вирусных заболеваний.

Сотрудники школы в полном объеме обеспечены средствами индивидуальной защиты (маски, перчатки).

В каждом учебном классе организован питьевой режим.

**Таким образом,** в 2022 году в сравнении с 2021 годом материально-техническая база Морской школы улучшилась.

## **VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В образовательной организации функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее-ВСОКО), регулируемая «Положением об обеспечении внутренней системы качества образования». Основная цель – непрерывное отслеживание и оценка динамики качества образовательных услуг (сбор, обобщение, анализ информации, основных показателей функционирования системы образования школы и предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности информации о качестве образования)

*Задачи ВСОКО:*

- проведение контроля по единым критериям и подходам к измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений;
- получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- оценка качества с учетом запросов участников образовательных отношений;
- всесторонний и тщательный анализ полученных результатов, принятие управленческих решений по устранению недочетов.

В основу формирования ВСОКО положены принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- статистика системы образования в школе;
- текущая, промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые и диагностические исследования;
- оформление и предоставление информации о состоянии и динамике своей деятельности
- посещение уроков, внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий администрацией (директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе);
- перекрестное посещение уроков педагогами.

Объектами ВСОКО являются:

1) Качество условий:

- профессиональная компетентность педагогов;
- материально-техническое обеспечение;
- библиотечное и информационное обеспечение.

2) Качество образовательной деятельности:

- организация образовательного процесса;
- система воспитательной работы.

3) Качество результатов:

- образовательные результаты обучающихся;
- качество подготовки выпускников (ГИА);
- продолжение выпускниками обучения или трудоустройство
- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования.

Внутреннюю оценку качества образования осуществляли администрация школы (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе), созданная для этих целей комиссия, председатели методических объединений, методисты.

В 2022 году содержание процедуры оценки качества образовательной деятельности включало в себя следующие вопросы:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 5-11 классов (в соответствии с письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 и письмом Рособнадзора от 06.08.2021 N 01-169/08-01, а также предоставленным рекомендациями по формированию графика оценочных процедур);
- мониторинговые исследования индивидуальной обучаемости вновь поступивших в 5-е классы (стартовый контроль);
- уровень и качество учебных достижений, обучающихся;
- результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- мониторинговое исследование обучающихся 5-ых классов «Адаптация к обучению в школе»;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 5 классов в период адаптации;
- оценка общего уровня овладения обучающимися УУД и метапредметными умениями в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- самооценка деятельности путем анализа образовательного процесса и представления ежегодных публичных докладов, отчета о самообследовании за предыдущий календарный год;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно - методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы, выступают следующие критерии качества обученности:

- образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка);
- результативность коррекционно-развивающей работы;
- внешняя оценка;
- здоровье обучающихся;
- социализация обучающихся;
- инновационный потенциал учителей;

- соответствие требований условиям обучения.

Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей был определен набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в соответствии с Годовым планом образовательной организации.

В рамках внутренней оценки качества образования отслеживалась образовательная деятельность по следующим направлениям:

- 1) «Работа молодых специалистов»;
- 2) «Состояние преподавания всех предметов учебного плана в 8 и 10 классах»;
- 3) «Посещение уроков математики и русского языка»;
- 4) «Изучение уровня адаптации обучающихся 5-ых классов к основной школе»;
- 5) «Уровень сформированности ключевых предметных компетенций обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов»;
- 6) «Состояние работы с детьми, требующими особого внимания»;
- 7) «Состояние индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися (5-11 классы)»;
- 8) «Состояние индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися (5-11 классы)»;
- 9) «Состояние преподавания музыки, физической культуры, технологии, ИЗО»;
- 10) «Классно-обобщающий контроль в 5-х классах»;
- 11) «Качество преподавания физики и информатики»;
- 12) «Проверка дневников, тетрадей, электронных журналов и др.»;
- 13) «Выполнение норм СанПиН и рекомендаций по здоровьесбережению обучающихся в 5-11 классах, группах ГПД и кружках»;
- 14) «Посещение занятий внеурочной деятельности в 5-11 классах в контексте ФГОС».

Проведен мониторинг качества обученности обучающихся:

- 1) «Диагностические комплексные работы в 5-8 классах (октябрь, апрель)»;
- 2) «Контрольные работы по линии администрации по русскому языку и математике за полугодие и за год»;
- 3) «Итоговая аттестация обучающихся 10-ых классов».

Анализ внутришкольной системы оценки качества показал, что система функционирует, качество образовательных результатов, обучающихся отслеживается регулярно.

Результаты внутренней системы оценки качества (приведены ниже) свидетельствуют об успешном освоении обучающимися Федеральных государственных образовательных стандартов, обязательного минимума содержания образования.



**Результаты внутренней системы оценки качества**

<b>Показатели</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
<b>Результаты ГИА-9</b>	<i>Средний балл:</i>		
	<b>Русский язык (ДКР) – 3,5 Математика (ДКР) – 4,25</b>	<b>Русский язык – 3,44 Математика - 3</b>	<b>Русский язык – 3,59 Математика – 3,79</b>
<b>Результаты ЕГЭ</b>	<i>Средний балл:</i>		
	<b>Русский язык – 68,7 Математика – 54,8</b>	<b>Русский язык – 65,9 Математика – 45,7</b>	<b>Русский язык – 65,7 Математика – 66,7</b>
<b>Результаты олимпиадного движения</b>	<i>Количество призеров, победителей</i>		
	<b>19</b>	<b>32 (из них 1 учащийся призер регионального этапа по 2 дисциплинам)</b>	<b>23 (из них 1 учащийся призер регионального этапа)</b>
<b>Результаты конкурсного движения</b>	<i>Количество призеров, победителей</i>		
	<b>Всего 28 мероприятий, 58 наград</b>	<b>Всего 56 мероприятий, 103 награды</b>	<b>Всего 62 мероприятия, 60 наград</b>
<b>Результаты поступления выпускников</b>	<b>9 класс:</b> 32 человека получили аттестаты, из них 24 поступили в ПОУ. МТК – 5 человек.	<b>9 класс:</b> 72 человека получили аттестаты, из них 35 продолжили обучение; МТК – 10 человек; Прочие ПОУ - 32	<b>9 класс:</b> 89 кадет получили аттестаты, из них 51 продолжили обучение; ПОУ - 38
	<b>11 класс:</b> 12 человек получили аттестаты, 4 поступили в ВУЗ, 6 в ПОУ. Из них: 2 человека в ГУМРФ	<b>11 класс:</b> 19 человек получили аттестаты, 7 поступили в ВУЗ, 7 в ПОУ. Из них: 2 человека в Военно-Морской Политехнический институт 1 человек в колледж Макаровки, 1 человек в	<b>11 класс:</b> Государственный университет аэрокосмического приборостроения- 1 учащийся; Санкт-Петербургский государственный

		<p>колледж МТК, 1 человек в Ломоносовский колледж ВМФ.</p>	<p>университет гражданской авиации – 1 учащийся;  Университет ИТМО – 2 учащихся;  Санкт-Петербургский гуманитарный институт – 1 учащийся;  Российский государственный гидрометеорологический университет – 1 учащийся;  Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова – 1 учащийся;  Санкт-Петербургский государственный аграрный университет – 1 учащийся;  Колледж информационных технологий – 1 учащийся;  СПб ГБПОУ академия машиностроения им. Ж. Я. Котина – 1 учащийся;  Севастопольский государственный университет – 1 учащийся;  Государственный университет морского и</p>
--	--	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			речного флота им. адмирала С. О. Макарова – 1 учащийся; Санкт-Петербургская академия милиции – 2 учащихся.
<b>Промежуточная успеваемость</b>	<i>Средний балл и академическая задолженность</i>		
	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
	<b>4,0</b> (6 учащихся закончили год на «отлично») 27 учащихся с академической задолженностью	<b>3,97</b> (8 учащихся закончили год на «отлично») 30 учащихся с академической задолженностью	<b>4,02</b> (16 учащихся закончили год на «отлично») 50 учащихся с академической задолженностью
<b>Аттестаты особого образца</b>	<i>Количество учащихся</i>		
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<i>Оценка профессиональных компетенций учителя</i>			
<b>Качество профессиональных компетенций учителя</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Открытые уроки на высоком методическом уровне	51%	51%	54%
Участие в профессиональных конкурсах	-	22%	34%
Удовлетворенность родителей качеством преподавания	100%	100%	100%
Формирование навыков ИКТ	100%	100%	<b>100%</b>

<i>Оценка профессиональной деятельности педагога</i>			
<b>Профессиональная активность педагога</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Участие в семинарах, круглых столах и т.д	63%	67%	69%
Участие в открытых уроках	51%	51%	54%
Курсы	100%	100%	100%
Выступления на мероприятиях различного уровня (город, район, школа)	58%	62%	64%
Наличие публикаций	23%	-	12%
<b>Успешность внеурочной работы по предмету</b> Доля призеров среди всех обучающихся, уровень овладения метапредметными УУД и компетенциями	Общее количество обучающихся – 175 человек	Общее количество обучающихся – 198 человек	Общее количество обучающихся – 203 человека
<i>Оценка комфортности условий обучения</i>			
<b>Комфортность условий обучения</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Положительный эмоциональный фон	78%	81%	81%
Средний (в рамках возрастной нормы) уровень учебной мотивации	49%	49%	51%
Высокий и очень высокий уровень учебной мотивации	27%	26%	26%

В рамках возрастной нормы уровень тревожности	72%	73%	72%
<b>Оценка уровня доброжелательности и компетентности педагогических работников</b> <b>Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности</b>			
<b>Уровень доброжелательности, вежливости, компетентности работников Анкетирование</b> Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (анкетирование родителей, обучающихся 1 раз в год в конце 3 четверти в процентах (от 0 до 100);	<b>2020</b>  <b>Всего опрошено 163 человека.</b> Показатель 1. Доброжелательность, вежливость – 100% Показатель 2. Компетентность – 100 % Показатель 3. Материально-техническое обеспечение – 99% Показатель 4. Качество образовательных услуг – 98% Показатель 5. Рекомендации – 99 %	<b>2021</b>  <b>Всего опрошено 178 человека.</b> Показатель 1. Доброжелательность, вежливость – 100% Показатель 2. Компетентность – 100 % Показатель 3. Материально-техническое обеспечение – 99% Показатель 4. Качество образовательных услуг – 98% Показатель 5. Рекомендации – 99 %	<b>2022</b>  <b>Всего опрошено 187 человек.</b> Показатель 1. Доброжелательность, вежливость – 100% Показатель 2. Компетентность – 100 % Показатель 3. Материально-техническое обеспечение – 99% Показатель 4. Качество образовательных услуг – 98% Показатель 5. Рекомендации – 99 %
<b>Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации</b> Доля получателей образовательных услуг,			

удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей			
<b><i>Своевременное обновление информации на сайте образовательной организации</i></b>			
<b>Обновление информации о ВСОКО ГБОУ Морской школы на сайте образовательной организации</b> Наличие обновлений на сайте образовательной организации о ВСОКО	Информация на сайте обновляется ежемесячно.	Информация на сайте обновляется еженедельно.	Информация на сайте обновляется еженедельно.

**Вывод:** Эффективная работа внутренней системы оценки качества образования была ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательной организации на разных уровнях. На основе данных ВСОКО был осуществлен анализ состояния образовательной деятельности, проведена корректировка программ и планов адресной помощи; сформированы индивидуальные траектории повышения компетентности педагогов; коллегиально был разработан план по устранению выявленных недочетов и дальнейшему совершенствованию качества образовательной деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Количество обучающихся за последние три года увеличивается. В течение 3 последних лет в образовательной организации расширился опыт внедрения современных технологий обучения. Результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования за три года остаются относительно стабильными.

Воспитательная система образовательной организации способствует формированию личностно-ориентированному росту обучающихся, создает условия для духовно-нравственного воспитания школьников.

Тенденцию к росту имеет кадетский компонент воспитательной системы.

2. Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

- повышения инновационной активности учителей через обучение на курсах повышения квалификации, участия педагогов в районных, городских семинарах с целью распространения опыта;

- формирования у обучающихся мотивации к учению и саморазвитию в процессе реализации ФГОС;

- совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

3. Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

4. Образовательная организация предоставляет доступное и качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности

5. Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательной организации. Реализация программы

6. Повышение квалификации и обучение педагогических и руководящих кадров осуществляется в соответствии с разработанным в школе перспективным планом аттестации и повышения квалификации учителей.

7. В течение года образовательный процесс обеспечивался через библиотечно-информационные ресурсы образовательной организации. Продолжалась работа над повышением качества и доступности информации.

8. Материально-техническая база Морской школы обновлялась.

9. Внутренняя система оценки качества способствовала выполнению требований и удовлетворению потребностей в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений.

10. В организации обеспечена открытость и доступность информации для всех заинтересованных лиц.

Таким образом, в целом работу образовательной организации в 2022 году следует признать эффективной.

## Цели и задачи на 2023 год:

1. Экспертиза, ООП ООО, ООП ООО (для 5-х), ООП СОО в т.ч. экспертиза рабочих программ педагогов;
2. Метапредметная диагностическая работа в 5, 10 классах;
3. Организация и проведение диагностической работы по математике (9 классы);
4. Организация и проведение ВПР 5-9 за прошлый год;
5. Индивидуальные собеседования по планам профессионального самообразования учителя: оказание методической помощи, организация работы по самообразованию;
6. Персональный контроль учителей, принятых на работу: адаптация вновь прибывших учителей к образовательному процессу ОУ;
7. Тематический контроль "Работа учителя с тетрадями обучающихся": систематичность проверки работ учащихся, используемые формы оценивания;
8. Тематический контроль в 5 классах "Организация деятельности учащихся на уроке в соответствии с требованиями ФГОС ООО";
9. Организация и проведение диагностической работы по математике и русскому языку (8 классы);
10. Тематический контроль "Посещаемость уроков обучающимися "группы риска": соблюдение прав учащихся на получение образования;
11. Тематический контроль в 6-7 классах "Реализация требований к оценочной деятельности учащегося на уроке";
12. Классно-обобщающий контроль в 10 классе: состояние преподавания профильных предметов;
13. Тематический контроль "Работа с учащимися 10-11 кл., претендующими на получение медалей: индивидуализация работы учителя с обучающимися;
14. Организация и проведение РДР/ДКР по распоряжению Комитета по образованию;
15. Тематический контроль 5-7 кл. "Внеурочная образовательная деятельность": анализ соответствия требованиям ФГОС;
16. Классно-обобщающий контроль в 9-х и 11-х классах. Цель: подготовка к ГИА, к сдаче ОГЭ/ЕГЭ;
17. Тематический контроль "Работа групп продленного дня": Проверка посещаемости, выполнения программ, организации деятельности обучающихся;
18. Неперсонифицированная диагностика уровня самооценки обучающихся (5-7 кл.);
19. Неперсонифицированная диагностика уровня мотивации обучающихся (5-7 кл.);
20. Неперсонифицированная диагностика уровня ценностных ориентаций обучающихся (5-7 кл.);



21. Сбор и анализ количественных показателей успеваемости и качества знаний по предметам и классам по итогам промежуточной (годовой) аттестации или итоговой аттестации (по предметам, не выносимым на ГИА) обучающихся;

22. Сопоставительный анализ результатов ВПР и промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся;

23. Сопоставительный анализ результатов ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) и итоговой аттестации обучающихся.

Действующая система оценки качества образования в Морской школе постоянно дорабатывается и корректируется в соответствии с новыми требованиями законодательства, в нынешних реалиях особое внимание следует уделить разработке и адекватному функционированию системы электронного обучения с применением ДОТ. Кроме этого нуждается в доработке система функционирования профильного обучения, реализация ФГОС среднего общего образования (в части проектирования индивидуальных учебных планов, моделирования возможностей УП и контроля качества реализации УП). Слабо развита система проектной и исследовательской деятельности учащихся, в т.ч. метапредметной направленности. Есть недоработки в сфере профессиональных компетенций (необходимо обеспечить непрерывность обучения педагогических кадров, в т.ч. и административных актуальным процессам, происходящим в образовании). Но тем не менее общая концепция системы оценки качества, выработанная за последние 3 учебных года в Морской школе, уже имеет положительный эффект, школа сделала уверенный шаг вперед и путем внедрения верных управленческих решений, а также постоянному анализу и пересмотру, будет двигаться только в верном направлении, повышая ежегодно качество образования.

## Приложение 1

### Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	619 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	519 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	153 человека/24,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,59
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,79
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/3,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека /6,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	281 человек/45,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83 человека/13,4%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/21,6%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/2,4%

1.19.3	Международного уровня	2 человека/2,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	76 человек/12,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 чел./97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 чел./90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./ 3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./1,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 чел. /78 %
1.29.1	Высшая	23 чел./38 %
1.29.2	Первая	24 чел./39 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 чел./10%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел./8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел./16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 чел./80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 чел./69%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	487 человек/78,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2172 кв. м 4,5 на одного обучающегося