

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА ПЕРИОД С 01. 09. 2022 ПО 30.06.2023**

Полное наименование организации

543	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга
МШ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга

Ф. И. О. руководителя организации

543	Виноградова Екатерина Геннадьевна
МШ	Шепелев Артур Викторович

Вид региональной инновационной площадки - экспериментальная площадка.

Тема реализуемого проекта /программы - «Стратегия преодоления академической неуспешности школьников, обеспечивающая повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы в условиях реализации программы наставничества «Школа - школе» .

Этап работы: первый этап, организационный (сентябрь 2022 – июнь 2023)

ОО	Ф.И. О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы.
543	Захаревич Наталья Борисовна, доцент кафедры социально-педагогических измерений СПб АППО, к.п.н.
МШ	Рыжкова Инна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент, научный руководитель РИП

Контактный телефон организации:

543	+7 (812) 379-56-06
МШ	+ 7 (812) 409-89-85

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе

543 – [ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГБОУ школа 543 Московского района Санкт-Петербурга](#)

МШ - [ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГБОУ "Морская школа" Московского района Санкт-Петербурга](#)

Адрес электронной почты организации

543	<u>school543@inbox.ru</u>
МШ	<u>morskaya-shkola@yandex.ru</u>

1. ОПИСАНИЕ ЭТАПА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОЭР): ПЕРВЫЙ ЭТАП (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ) – СЕТНЯБРЬ 2022-ИЮНЬ 2023.

Задачи этапа и особенности их реализации

Основные задачи	Основное содержание и методы деятельности	Основные действия и материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
<p>- создание соответствующей проекту локально-нормативной базы школ-партнеров, обеспечивающей реализацию проекта ОЭР;</p> <p>- проведение входной диагностики проблем академической неуспешности обучающихся;</p> <p>- разработка и апробация модели взаимодействия сетевых партнеров «Равноправные школы-партнеры» для преодоления академической неуспешности школьников в условиях реализации стратегии наставничества «школа-школе»;</p> <p>- разработка пакета диагностических материалов, ориентированных на выявление уровня академической неуспешности обучающихся, основных рисков факторов, препятствующих обеспечению оптимального уровня качества образования, и выявление отрицательной/положительной динамики академической неуспешности.</p> <p>- создание соответствующей проекту локально-нормативной базы школ-партнеров, обеспечивающей реализацию проекта ОЭР;</p> <p>- проведение входной диагностики проблем академической неуспешности обучающихся;</p> <p>- разработка и апробация модели взаимодействия сетевых партнеров «Равноправные школы-партнеры» для преодоления</p>	<p>- первичная диагностика ресурсов образовательных систем школ-партнеров;</p> <p>- выявление ресурсной базы школ-партнеров как основание для объединения усилий;</p> <p>- создание межшкольного координационного совета ОЭР и творческих групп, объединенных по модели наставничества;</p> <p>- формирование наставнических пар и малых групп по формам «учитель-учитель»; «ученик-ученик»; «студент-ученик»; «преподаватель-учитель» и др.;</p> <p>- выявление профессиональных дефицитов педагогов обеих школ;</p> <p>- рефлексия педагогического опыта;</p> <p>- выявление лучших практик методического сопровождения обеих школ, обеспечивающих качество образовательных результатов;</p> <p>- организация и проведение круглых столов, обучающихся семинаров, тренингов; методических форумов;</p> <p>- проведение интегративных заседаний методических объединений школ-партнеров и совместных заседаний Школьных методических советов;</p> <p>- проведение входной диагностики академической неуспешности (качественные и количественные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-группы, включенное наблюдение и др.). Кроме того, были использованы следующие методы: тест-задание, сочинение-эссе, рефлексивная беседа, психолого-</p>	<p>1. Разработана нормативная база школ-партнеров, обеспечивающая реализации проекта ОЭР:</p> <p>- <u>Положение</u> о региональной инновационной площадке;</p> <p>- Приказ об организации работы <u>ГБОУ школа № 543</u> Московского района Санкт-Петербурга и <u>ГБОУ «Морская школа»</u> Московского района Санкт-Петербурга в статусе региональной опытно-экспериментальной площадки;</p> <p>- Должностные инструкции заместителя директора по научной работе <u>ГБОУ «Морская школа»</u> и <u>ГБОУ школа 543</u>, методиста ОЭР <u>ГБОУ «Морская школа»</u> и <u>ГБОУ школа 543</u>, аналитика ОЭР <u>ГБОУ «Морская школа»</u> и <u>ГБОУ школа 543</u> в соответствии с региональным перечнем (классификатором) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017 г.;</p> <p>- <u>Дорожная карта</u> реализации проекта;</p> <p>- <u>План работы</u> научно-методической деятельности региональной инновационной площадки при образовательных учреждения <u>ГБОУ школа № 543</u> Московского района Санкт-Петербурга и <u>ГБОУ «Морская школа»</u> Московского района Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Проведено психолого-педагогическое исследование, собраны диагностические материалы, соответствующие задачам первого этапа ОЭР:</p> <p>- входная диагностика – протоколы исследований <u>ГБОУ школа 543</u> (<u>протокол</u> диагностического исследования Методика определения характера акцентуаций К.Леонгарда, Г.Шмишека;</p>

<p>академической неуспешности школьников в условиях реализации стратегии наставничества «школа-школе»;</p> <p>- разработка пакета диагностических материалов, ориентированных на выявление уровня академической неуспешности обучающихся, основных рисков факторов, препятствующих обеспечению оптимального уровня качества образования, и выявление отрицательной/положительной динамики академической неуспешности.</p>	<p>педагогические опросники, диагностическая карта.</p>	<p><u>протокол</u> диагностического обследования (тест школьной тревожности Дж. Филлипса); аналитические справки по итогам проведения диагностики методикой «Мотивация успеха и боязнь неудачи» - опросник А.А. Реана (<u>6 А</u>; <u>7 А</u>; <u>8 А</u>.) и ГБОУ «Морская школа»;</p> <p>- промежуточная диагностика – протоколы о проведении диагностического обследования (тест школьной тревожности Дж. Филлипса) ГБОУ школа 543 в октябре-марте 2022 года (<u>6А</u>; <u>7А</u>; <u>8А</u>); и ГБОУ «Морская школа»;</p> <p>- итоговая диагностика ГБОУ школа 543 (индивидуальные карты учащихся <u>А-018</u>, <u>А-019</u>, <u>А-026</u>, <u>Б-009</u>; аналитические материалы опытно-экспериментальной группы учащихся – <u>мониторинг образовательных результатов</u>).</p> <p>3. Проведены заседания педагогических советов (выписки из протоколов педагогических Советов ГБОУ школа 543 (<u>ПС1</u>, <u>ПС2</u>, <u>ПС3</u>, <u>ПС4</u>, <u>ПС6</u>); ГБОУ «Морская школа»; Протоколы заседаний Координационного Совета и Рабочих групп <u>№ 1</u> и <u>№ 2</u>, выписки из протоколов школьных методических объединений по русскому языку ГБОУ школа 543 – (<u>МО3</u>, <u>МО4</u>, <u>МО5</u>) и ГБОУ «Морская школа», по математике ГБОУ школа 543 (<u>МО3</u>, <u>МО4</u>, <u>МО5</u>); ГБОУ «Морская школа».</p> <p>4. Разработана и описана модель взаимодействия сетевых партнеров «Равноправные школы-партнеры» для преодоления академической неуспешности школьников в условиях реализации стратегии наставничества «Школа-школе» (<u>Соглашение о сотрудничестве между ГБОУ школа 543 и ГБОУ «Морская школа»</u>).</p> <p>5. Разработан <u>Продукт № 1</u> первого (организационного) этапа реализации проекта ОЭР «Пакет диагностических материалов для отслеживания академического прогресса школьников».</p>
---	---	---

1.1. Перечень мероприятий.

Мероприятия, организаторами которого являются партнеры по РИП	Решаемые задачи с точки зрения экспериментальной деятельности
<p>СПб АППО и ИМЦ Московского района. 26 января 2022 г. Районный семинар «Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися» (25 человек).</p> <p>Ссылка.</p>	<p>Проведен обзор изменений нормативно-правовой базы в сфере государственной политики, рассмотрены типичные ошибки при планировании и проведении оценочных процедур в общеобразовательных организациях. Представлен опыт работы ГБОУ школа № 543.</p>
<p>СПб АППО, ЦНПО и ИМЦ Московского района. 14 февраля 2023 г. Городской практико-ориентированный семинар «Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися» (35 человек).</p> <p>Ссылка СПб АППО. Пост-релиз ИМЦ.</p>	<p>Рассмотрены современные подходы к оценке планируемых результатов освоения образовательных программ и объективности оценивания. В рамках семинара выполнено два практических задания, по итогам которого проведено обсуждения типичных признаков необъективности оценивания на примере страниц электронного журнала и положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.</p>
<p>СПб АППО и ИМЦ Московского района. 27 февраля 2023 г. Районный семинар «Управление воспитательным пространством школы как среды позитивной социализации обучающихся и молодых педагогов» (25 человек).</p> <p>Пост-релиз ИМЦ.</p>	<p>Диссеминация опыта работы с педагогическим коллективом через модель наставничества с целью повышения качества образования</p>
<p>СПб АППО и ИМЦ Московского района. 16 марта 2023 г. Городской семинар «Через кадетство в будущее», посвященный работе региональной инновационной площадки (реализуемым стратегиям на базе Морской школы) и первым результатам освоения образовательной организацией гранта на развитие кадетского образования на основе интеграции общего и дополнительного образования и ресурсов социальных партнеров школы (64 человека).</p> <p>Ссылка. Ссылка СПб АППО.</p>	<p>Проведены мастер-классы в рамках стратегий «Проектная деятельность» и «Воспитание успехом»</p>

<p>Комитет по образованию СПб. 27 марта 2023 г.</p> <p>Участие в качестве спикера площадки XIII Петербургского международного образовательного форума «Современное качество образования как многомерный междисциплинарный феномен: роль педагога в обеспечении качества образования» на тему «От ШНОР – к резильентности: модель методического сопровождения коллектива».</p> <p><u>Программа форума.</u></p> <p><u>Сертификат спикера Форума.</u></p>	<p>Диссеминация опыта работы с педагогическим коллективом через модель наставничества с целью повышения качества образования</p>
<p>СПб АППО и ИМЦ Московского района. 02 апреля 2023 г.</p> <p>Городской семинар-практикум на тему «Профессиональное самоопределение обучающихся кадетской школы в условиях развития социального партнерства» (реализация наставничества) (55 человек).</p> <p><u>Ссылка.</u></p>	<p>Распространение опыта реализации наставничества</p>
<p>СПб АППО, ЦНПО и ИМЦ Московского района. 12 мая 2023 г.</p> <p>Региональный практико-ориентированный семинар «Вместе создаем будущее» в рамках методического сопровождения педагогов по направлению «Наставничеству быть» (35 человек).</p> <p><u>Ссылка.</u></p> <p><u>Пост-релиз ИМЦ.</u></p> <p><u>Пост-релиз межрегиональной тьюторской организации.</u></p>	<p>Диссеминация опыта работы ГБОУ школа № 543 по решению вопросов взаимодействия школы в формах «студент-работодатель», «ученик-ученик», «учитель-учитель», а также опыт взаимодействия с сетевыми партнерами</p>
<p>Мероприятия, проводимые в рамках апробации и реализации модели наставничества «Школа-школе»</p> <p><i>Проведение мероприятий по разработке и апробации стратегий/ технологий/методов преодоления академической неуспешности школьников в соответствии с распределением между школами-партнерами</i></p> <p>✓ Разработка проекта «Модель ручного лота» в рамках стратегии Проектная деятельность и участие с ним в районном конкурсе «Твори, выдумывай, пробуй»: (25.11.2022) и в региональном этапе конкурса проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения» (03.03.2023);</p> <p>✓ Разработка дистанционного курса «По волнам Морской школы» для адаптации новых сотрудников, а также участие в качестве спикера региональной конференции «Среда наставничества» в формате TEDx. в рамках стратегии Геймификации (02.12.2022);</p> <p>✓ Разработка детьми дистанционного курса «Техника блокадного Ленинграда», telegram-бота «Блокадный Ленинград» в рамках стратегии Геймификация и участие с данными разработками на 42-ой Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»;</p> <p>✓ Методические разработки уроков в рамках взаимодействия школьных методических объединений ГБОУ школа 543 и ГБОУ «Морская школа» по итогам проведения</p>	<p>Решаемые задачи с точки зрения экспериментальной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание совместных межшкольных профессиональных объединений педагогов и сетевых сообществ в целях обмена успешными педагогическими практиками по совершенствованию стратегии преодоления академической неуспешности школьников и повышению образовательных результатов. 2. Выявление лучших практик методического сопровождения обеих школ, обеспечивающих качество образовательных результатов. 3. Проведение интегративных заседаний методических объединений школ-партнеро и совместных заседаний Школьных методических советов. 4. Создание необходимых организационно-методических условий для реализации проекта ОЭР. 5. Обмен лучшими практиками в форме взаимодействия «равный-равному» в

<p>открытого <u>фестиваля педагогического мастерства «Школа-школе»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - урок алгебры в 7 А классе с использованием технологии смешанного обучения, модель «Ротация станций» и цифровых технологий «Приведение подобных слагаемых» (30.11.2022, 20.01.2023); - Урок-путешествие «Подобие треугольников», геометрия, 8 класс (02.02.2023); - Урок-игра по математике «Математический детектив» по теме: «Уравнения и неравенства. Повторение», алгебра, 9 класс (21.02.2023); - Урок геометрии в 7А классе «Сумма углов треугольника» (26.01.2023); - «Модуль числа» урок математики в 6А (01.02.2023); «Построение графика квадратичной функции» урок алгебры в 8А классе; - Открытый урок по русскому языку в рамках фестиваля открытых уроков, тема «Однородные члены предложения» обобщающий урок, 8 класс (01.03.2023); - Открытый урок по русскому языку в рамках фестиваля открытых уроков, тема «Обобщение сведений о сложносочиненном предложении», 9 класс (14.02.2023); - Открытый урок по русскому языку, тема «Предлог. Союз. Их использование в речи», 7 класс (10.02.2023); - Открытый урок по русскому языку, тема «Разноспрягаемые глаголы», 6 класс (17.04.2023); ✓ Он-лайн урок «Использование матриц для решения задач ЕГЭ» для своих одноклассников и учеников 11 классов ГБОУ «Морская школа» от ученицы 11б класса ГБОУ школа № 543 (06.03.2023). 	<p>рамках реализации модели наставничества «Школа-школе».</p>
---	---

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса.

Субъекты	Формы поддержки участников ОЭР
1. Педагогические работники	<p>Выделение ставок руководителя 2-ого уровня, методиста и аналитика.</p> <p>Создание системы материальных (выплаты стимулирующего характера) и моральных (грамоты, благодарности) стимулов.</p> <p>Организация взаимодействия между педагогами школ-партнеров с целью повышения качества преподавания</p> <p>Возможность повышения уровня своего профессионального мастерства на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в профессиональной деятельности</p>
2. Учащиеся	<p>Информирование учащихся о ходе работы региональной инновационной площадки через классные часы, материалы на сайте и в социальных сетях.</p> <p>Создание системы наставничества для учащихся с академической неуспешностью</p> <p>Целенаправленное включение учащихся с академической неуспешностью в проектную деятельность</p> <p>Проведение психолого-педагогических консультаций по результатам диагностики</p>
3. Родительская общественность	<p>Проведение опросов, анкетирование</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) о ходе работы региональной инновационной площадки через родительские собрания, материалы на сайте и социальных сетях.</p>

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.).

Информационная справка об эффективности использования ресурсов в ходе опытно-экспериментальной работы за 2022-2023 учебный год:

ГБОУ школа 543

Для достижения целей и задач первого (организационного) этапа реализации проекта опытно-экспериментальной работы в основной и средней школе с в 2022-2023 учебном году были использованы различные ресурсы:

1.Сетевых партнеров – данный ресурс позволяет обеспечить образовательный процесс (процесс реализации ОЭР) квалифицированными кадрами и высокотехнологичным оборудованием, сопроводить доступом к информационным ресурсам партнёров.

2.Кадровые – высококвалифицированные педагогические работники и административно-управленческий персонал (заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по школьным информационным системам, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники), из числа которых был создан Координационный совет и рабочие группы.

К реализации экспериментальной части Проекта в 2022-2023 учебном году привлечены 12 педагогов. 100% педагогов-членов рабочей группы имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Научно-методическое руководство процессом реализации ОЭР осуществляет Захаревич Наталья Борисовна, доцент кафедры социально-педагогических измерений СПб АППО, кандидат педагогических наук.

За первый год работы в статусе Экспериментальной площадки сотрудниками школы проведено 4 семинара на различном уровне: 2 - на районном, 1 - на городском, 1 – на региональном. В ходе подготовки и проведения семинаров спикерами, докладчиками, содокладчиками и модераторами секций выступили все педагоги, являющиеся членами Рабочей

ГБОУ «Морская школа»

Для реализации опытно-экспериментальной работы в основной и средней школе с в 2022-2023 году были привлечены различные группы ресурсов.

Ресурсы партнеров.

В 2022-2023 году Морской школой апробируется модель организации сетевого взаимодействия партнеров. Такой подход позволяет обеспечить образовательный процесс (процесс реализации ОЭР) квалифицированными кадрами и высокотехнологичным оборудованием, сопроводить доступом к информационным ресурсам партнёров.

Кадровые ресурсы.

К реализации экспериментальной части Проекта в 2022-2023 учебном году привлечены 8 педагогов. 100% педагогов-членов рабочей группы имеют первую и высшую категорию.

Научно-методическое руководство процессом реализации ОЭР осуществляет Рыжкова И.В., кандидат педагогических наук, доцент.

40 % членов рабочей группы повысили свою квалификацию в 2022-2023 году по направлению опытно-экспериментальной работы. За первый год работы в статусе Экспериментальной площадки сотрудниками школы проведено 4 семинара на районном и городском уровнях, 2 публикации по теме ОЭР, 1 выступление на ПМОФ. Не все педагоги, представлявшие свой опыт, являются членами Рабочей группы по реализации ОЭР. Это свидетельствует о системной работе всего коллектива школы над темой Экспериментальной площадки.

Материально-технические ресурсы.

Материальная база школы соответствует задачам опытно-экспериментальной работы. Предметные кабинеты оборудованы современным интерактивным оборудованием. Для апробации диагностических материалов, проведения оценочных процедур задействован 1 мобильный класс (ноутбуки), 1 стационарный компьютерный класс. На грантовые средства оборудованы высокотехнологичные мастерские, типография. Учащиеся пробуют свои силы в 3D-моделировании и печати.

Финансово-экономические ресурсы

Финансирование реализации проекта в 2022-2023 году производилось за счет различных

группы по реализации ОЭР, что отражает систему работе школы в данном направлении.

3. Материально-технические - условия, отвечающие требованиям, необходимым для достижения целей и задач реализации проекта опытно-экспериментальной работы, созданы на базе школы. Также, для создания избыточной среды и решения задачи по расширению возможностей образовательного процесса была использована ресурсная база сетевых партнеров.

4. Финансово-экономические.

Финансирование реализации проекта в 2022-2023 году производилось за счет различных источников в зависимости от осуществления конкретного мероприятия.

За счет предоставления субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов», осуществлялась выплата заработной платы и начислений на выплаты по оплате труда, сотрудникам на вновь введенные в Штатное расписание ставки (руководитель 2-ого уровня, методист, аналитик).

5. Информационные.

В ходе работы информация была размещена на официальном сайте школы в разделе Инновационная деятельность, на официальном сайте ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, официальном сайте ЦНППМ СПб АППО, а также на официальной странице ГБОУ школа 543 в социальной сети ВКонтакте.

источников в зависимости от осуществления конкретного мероприятия.

За счет предоставления субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов», осуществлялась выплата заработной платы и начислений на выплаты по оплате труда, сотрудникам на вновь введенные в Штатное расписание ставки (руководитель 2-ого уровня, методист, аналитик).

Информационные ресурсы

Информационное распространение опыта происходит через сайт школы, раздел «Региональная инновационная площадка».

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.

Разработаны и утверждены типовые локальные правовые документы для сопровождения проекта ОЭР:

1. Положение о региональной инновационной площадке (экспериментальной площадке Санкт-Петербурга) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга и государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга в 2022-2025 гг. (утверждено приказом № 79-ОД от 01.09.2022 г, принято на педагогическом совете № 1 от 31.08.2022 г.).
2. Должностные инструкции, обеспечивающие организацию инновационной деятельности экспериментальных площадок в соответствии с региональным перечнем (классификатором) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденных

распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017 г. (заместитель директора по научной работе (экспериментальной работе), методист по опытно-экспериментальной работе (инновационной деятельности), аналитик по опытно-экспериментальной работе.

3. Договоры о сотрудничестве с сетевыми партнерами.
4. Внесение изменений и дополнений в действующие Положения: «О педагогическом совете» «О школьном методическом объединении».

Разработанная нормативно-правовая база ориентирована на создание необходимых организационно-методических условий для реализации проекта ОЭР (сетевое взаимодействие между инновационными ОУ; кадровые условия: готовность педагогического коллектива к работе по направлению)

Ссылка на локальные акты по реализации ОЭР размещены на официальных сайтах ОО в разделе «Инновационная деятельность».

ГБОУ школа 543 Московского района Санкт-Петербурга	ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга
--	--

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

На первом (организационном) этапе реализации ОЭР разработано Положение «Об открытом фестивале педагогического мастерства «Школа-школе» с целью повышения качества образования (ссылка на Положение).

В ходе реализации проекта ОЭР совместными усилиями школ-партнеров создается уникальная образовательно-воспитательная среда, имплицитно содержащая в себе стимулы для развития учебной мотивации обучающихся, являющиеся предпосылкой преодоления академической неуспешности. Формирование системы внутренних стимулов обеспечивается за счет актуализации творческого потенциала обеих образовательных организаций, усиленного посредством использования ресурсной базы школ-партнеров.

Наставническая модель «школа-школе» позволяет выйти на разработку и апробацию эффективных приемов формирования учебной мотивации, выявленных в ходе формирующего эксперимента, содержательно выстроенного на основании комплексного внедрения образовательных технологий, лежащих в основании лучших практик школ-партнеров. В ходе первого этапа констатирующего эксперимента акцент сделан на исследовании мотивов школьников, выявлении их иерархии и динамики.

Данное взаимодействие аккумулирует успешный опыт преподавания основных предметов – русского языка и математики и позволяет выстроить взаимодействие школьных методических объединений, учителей-предметников, произвести обмен лучшими практиками в системе «внутрифирменного» повышения квалификации в образовательных организациях и между партнерами сети.

За отчетный период в рамках взаимодействия были организованы и проведены открытые уроки, проведен анализ, лучшие практики были представлены в рамках семинаров, конференций, форумов.

Аналитическая справка ГБОУ школа 543 Московского района Санкт-Петербурга	Аналитическая справка ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга
--	--

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.

За отчетный период 2022-2023 года изменений и корректировок не было.

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.

Отзыв на сборник диагностических материалов – продукт первого этапа деятельности Региональной опытно-экспериментальной работы «Стратегия преодоления академической неуспешности школьников, обеспечивающая повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы в условиях реализации программы наставничества «Школа - школе»:

- кандидата педагогических наук, доцента Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого А. В. Бурцева;

- заведующего ЦОКО ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга Л. А. Исаковой.

Открытая общественно-профессиональная экспертиза:

- публичная защита результатов работы за 2022-2023 учебный год (22.05.2023, ИМЦ Московского района)

- круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с разработкой стратегии преодоления академической неуспешности школьников (15.06.2023, СПб АППО, кафедра управления и экономики образования).

2.5. Организация сетевого взаимодействия.

Взаимодействие между образовательными организациями объединения и прочими партнерами:

Наименование сетевого партнера, документ.	Роль в реализации эксперимента.
Соглашение о сотрудничестве между ГБОУ «Морская школа» и ГБОУ школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение педагогического опыта организации; - повышение квалификации педагогических работников организации; - участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.;
<p>Сетевые партнеры ГБОУ «Морская школа» Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий» Федеральное государственное бюджетное учреждение «29конструкторско-технологический центр» «29 КТЦ» Санкт-Петербургская региональная спортивная общественная организация «Яхт-клуб Санкт-Петербурга» Государственное областное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Морской центр капитана Варухина Н.Г.» Региональная общественная организация «Регбийный семейный клуб «Шторм»» Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр Московского</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсном движении, - участие в инновационных педагогических проектах; - профориентационная работа - консультирование

района Санкт-Петербурга «Центр физической культуры, спорта и здоровья»
 Федеральное бюджетное казенное учреждение «Управление Северо-Западного ордена Красной Звезды округа национальной гвардии Российской Федерации»
 Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н.Сенявина»
 Государственное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения Московского района»
 Санкт-Петербурга
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова"
 Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Дом молодежи «Пулковец» Московского района»
 Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования Военно-морской институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» ВМИ.
 ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга
 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга

Сетевые партнеры ГБОУ школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга:

ГБОУ школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга; ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»; ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»; ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга; ГУ ДО ДДЮТ; ГБОУ ДО «ЦРТиНТИ детей и молодежи Калининского района Санкт-Петербурга»; ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга; РГПУ им. А. И. Герцена; СПб ГАУ; СПб ГУ аэрокосмического приборостроения; ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ; ГБОУ школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга; ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»; ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»

- участие в конкурсном движении,
- участие в инновационных педагогических проектах;
- профориентационная работа
- консультирование

Федерации»; ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга; ГУ ДО ДДЮТ; ГБОУ ДО «ЦРТиНТИ детей и молодежи Калининского района Санкт-Петербурга»; ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга; РГПУ им. А. И. Герцена; СПб ГАУ; СПб ГУ аэрокосмического приборостроения; ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ;	
--	--

2.6. Диссеминация опыта

В 2022-2023 учебном году члены рабочих групп по реализации эксперимента сетевых партнеров активно принимали участие в мероприятиях различного уровня, где освещали ход экспериментальной деятельности, представляли промежуточные результаты.

Информационная справка о представлении результатов экспериментальной деятельности:

ГБОУ школа 543 Московского района Санкт-Петербурга	ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга
12.05.2023 Региональный практико-ориентированный семинар «Вместе создаем будущее» в рамках методического сопровождения педагогов по направлению «Наставничеству быть» (35 человек). <u>Пост-релиз ИМЦ.</u> <u>Пост-релиз межрегиональной тьюторской организации.</u>	27.03.2023 XIII Петербургский международный образовательный форум «Современное качество образования как многомерный междисциплинарный феномен: роль педагога в обеспечении качества образования» на тему «От ШНОР – к резильентности: модель методического сопровождения коллектива». Благодарственное письмо. <u>Программа форума.</u>

2.7. Подготовка публикаций

В ходе реализации ОЭР членами рабочих групп осуществлялся анализ теории, практики, а также имеющегося опыта обновления технологий обучения по русскому языку и литературе.

Результаты аналитической деятельности были представлены в публикациях материалов в печатных изданиях.

Информационная справка о наличии публикаций по теме экспериментальной работы: Гареева Ю.С., Захаревич Н.Б., Лебедева Н.М., Рыжкова И.В. От ШНОР – к резильентности: практические шаги повышения качества образования // Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2022 году. Под ред. В.Е. Фрадкина, В.Е. Хмыловой, И.А. Юдиной. Комитет по образованию. Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий. СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКО иИТ», 2023. – с. 60-65.

Ссылка.

3. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С РАЗДЕЛАМИ IV, V ПРОЕКТА ОЭР.

Раздел IV «Прогнозируемый результат»:

1. Создание необходимых организационно-методических условий для реализации проекта ОЭР
2. Определена группа учащихся с риском академической неуспешности.
3. Создан Координационный совет в рамках сетевого взаимодействия по реализации программы ОЭР.
4. Собран пакет диагностических материалов для отслеживания академического прогресса школьников.

Раздел V «Средства контроля и обеспечения достоверности результатов»:

1. Разработано и утверждена нормативная база и система мотивации сотрудников школы, занятых в реализации ОЭР.

2. Имеются диагностические материалы и аналитические справки по опытно-экспериментальной группе.
3. Созданы рабочие группы и план работы по реализации проекта ОЭР в рамках утвержденных стратегий.
4. Разработан Продукт первого (организационного) этапа работы с диагностическими материалами и аналитическими справками по результатам диагностики.
5. Продукт прошел общественно-профессиональную экспертизу.
6. Имеются отзывы на продукт.

4. ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Пакет диагностических материалов для выявления проблем и отслеживания академического прогресса школьников включает в себя следующие направления диагностики:

- Анализ личностных особенностей учащихся
- Анализ способностей к обучению
- Анализ мотивации к обучению
- Анализ причин школьной неуспешности
- Анализ динамики образовательных результатов по русскому языку и математике

№п/п	Предмет диагностики	Методы диагностики	Краткая аннотация
1.	Анализ личностных особенностей учащихся	Наблюдение за поведением подростка и взаимодействием со взрослыми	Вспомогательный метод, включенный в контекст других методов исследования: и беседы и эксперимента. Наблюдение, как и беседа, дополняет, уточняет данные исследования, позволяет рассмотреть психическую деятельность и личностные особенности учащегося в контексте выполнения экспериментальной деятельности и общения с экспериментатором как реальный пласт его жизни.
		Метод беседы	метод получения информации посредством специализированного устного опроса. Беседа является самым универсальным средством обследования.
		Знакомство с материалами личного дела учащегося	Является методом анализа «документальных источников».
2.	Анализ способностей к обучению	Исследование мнестической деятельности	Оцениваемые показатели: Запоминание (скорость, динамика и объем), сохранение и воспроизведение, длительность сохранения информации и устойчивость к интерференции, также отражает особенности произвольного внимания и истоцаемости психической деятельности. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.
		Методика «простые аналогии»	Способствует выявлению и развитию особенности логических связей и отношений между понятиями.
		Экспресс-диагностика	Методика экспресс-диагностики свойств

		свойств нервной системы по психомоторным показателям	нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина (Теппинг-тест) позволяет определить свойства нервной системы и коэффициент функциональной асимметрии
		Краткий ориентировочный тест (тест КОТ В.Н. Бузина)	Определение интегрального показателя общих способностей. Методика КОТ может быть использована для исследования относительно большого количества компонентов общих способностей. С ее помощью достаточно надежно прогнозируется обучаемость и деловые качества человека. Тест позволяет продумать рекомендации для развития тех аспектов интеллекта, из-за которых медленно или неправильно выполнены соответствующие задания
3.	Анализ мотивации к обучению	Диагностика структуры учебной Мотивации школьника. (М.В. Матюхина)	Методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения. Познавательные мотивы. Коммуникативные. Эмоциональные Позиция школьника Позиция школьника Внешние (поощрения, наказания) мотивы
4.	Анализ причин школьной неуспешности	Диагностики школьной неуспешности	Оцениваемые показатели: Предлагаемая диагностика направлена на выявление факторов риска и является попыткой систематизировать данные опросов учеников основной школы о причинах низкой школьной успеваемости.
		Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой	Методика разработана Г. Н. Казанцевой и предназначена для качественного анализа причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения
		Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация А.М. Прихожан	Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д.
		«Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А.Реана	Этот тест позволяет оценить, какое стремление в большей степени определяет поведение: желание добиться успеха или избежать неудачи.
		Диагностика «мотивация к избеганию неудач» (Т. Элерса) Диагностика «мотивация к успеху» Т.Элерса	Тест, предложенный Т. Элерсом, позволяет оценить уровень защиты личности, мотивации к избеганию неудач, страха перед несчастьем Тест на оценку силы мотивации к достижению цели, к успеху, предложен Т. Элерсом.

5.	Анализ динамики образовательных результатов по русскому языку и математике	Методы определения общего уровня развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции	Определяется уровень сформированности компетенций по предмету Русский язык и Математика
		Методы обследования знаний учащихся по математике	

2. Одновременно произошли положительные изменения в готовности учителей к сопровождению развития школьников на фоне лучшего понимания результатов диагностики, систематического и методического использования педагогических приемов развития учащихся и преодоления академической неуспешности учащихся, создания соответствующих организационно-педагогических условий для обмена опытом и лучшими практиками между учителями школ-партнеров.

Была разработана и апробирована модель взаимодействия сетевых партнеров «Равноправные школы-партнеры» для преодоления академической неуспешности школьников в условиях реализации стратегии наставничества «Школа-школе»

Инновационная деятельность позволяет объединять педагогические коллективы в решении общих задач, что в свою очередь сказывается на эффективности учебно-воспитательного процесса и достижениях учеников, и росте профессиональной компетентности педагогов.

Таким образом, по результатам инновационной деятельности в рамках региональной инновационной площадки представлен следующий продукт:

Продукта № 1. Пакет диагностических материалов для отслеживания академического прогресса школьников

Подпись руководителя ОУ _____ / Е.Г. Виноградова _____ /



Подпись

« 20 » июня 2023 год

Подпись научного консультанта _____ / Н.Б.Захаревич _____ /



Подпись

« 20 » июня 2023 год

Подпись руководителя ОУ _____ / А.В. Шепелев _____ /



Подпись

« 20 » июня 2023 год

Подпись научного консультанта _____ / И.В. Рыжкова _____ /



Подпись

« 20 » июня 2023 год