



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга

**Аналитическая справка по итогам проведенных уроков в рамках открытого фестиваля педагогического мастерства «Школа-школе» между школами ГБОУ школа № 543 и ГБОУ «Морская школа».**

С целью эффективной организации методической работы, реализации наставничества, обмена опытом, повышения качества образования в рамках региональной инновационной площадки в январе, феврале и марте прошел фестиваль открытых уроков на базе «Морской школы» и ГБОУ школы № 543 Московского района Санкт-Петербурга.

В фестивале приняли участие 5 педагогов математики и русского языка «Морской школы». Было проведено 4 открытых урока и 1 внеурочное занятие.

Среди учителей, принявших непосредственное участие в фестивале, были как опытные педагоги, так и молодые специалисты.

Учителями кафедры математики и информатики в рамках Фестиваля открытых уроков с целью создания условий для развития новаторской деятельности талантливых педагогов, распространения их опыта работы, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, развития «горизонтального обучения» были проведены два открытых урока и одно внеклассное мероприятие, на которых учителя представили свою работу по проблеме «преодоления академической неуспешности школьников, обеспечивающая повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы».

Дата	Тема	класс	Кол-во учащихся	Учитель
20.01.2023	Урок: «Мы дружим с многочленами»	7-2	26	Смолякова Е.В.
02.02.2023	Урок: Подобие треугольников	8-1	25	Бегишева З.Г.
21.02.2023	Внеклассное мероприятие: «Математический детектив» по теме: «Уравнения и неравенства. Повторение»	9-1	22	Гульятеева Н.В.

**Урок: «Мы дружим с многочленами» (учитель Смолякова Е.В.)**

**Цель урока:** обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Многочлены».

**Задачи урока:**

*Обучающие:*

- отработать навыки сложения и вычитания многочленов, а также приведения многочленов к стандартному виду;
- отработать навыки умножения многочлена на одночлен и многочлен;
- закрепить на практике знания, умения и навыки сложения, вычитания, умножения многочленов;
- отработать навыки использование формул сокращенного умножения;

*Развивающие:*

- развивать логическое мышление, умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать выводы;
- развивать быстроту реакции, развивать память;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- развивать умение обучаться в сотрудничестве, работать в команде;

- развивать умения и навыки применять математические знания к решению практических задач, в том числе и в нестандартной ситуации;

**Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся интерес к математике, к познанию;
- воспитывать культуру решения математических задач;
- воспитывать культуру речи и культуру общения;
- воспитывать стремление к достижению результата.

**Тип урока:** урок итогового повторения.

**Линия УМК:** А. Г. Мерзляк. Алгебра

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Педагогические технологии:** коллективная система обучения, ИКТ.

**Содержание урока:**

1. Урок соответствует программе целям и задачам урока.
2. Проведена устная работа по актуализации тем: многочлен и его стандартный вид; умножение одночлена на многочлен, необходимых для продолжения изучения нового материала. Урок способствует формированию знаний, умений и навыков использование формулы умножения многочленов, применение их при решении уравнений.
3. Урок способствовал развитию творческих сил и способностей каждого ученика.
4. Во время урока совершенствовались умения определять вид многочлена, приводить в стандартный вид многочлен, учились умножать многочлен на многочлен, опираясь на пройденный материал.

Урок способствовал развитию интереса к учению.

**Структура урока**

1. Организационный момент (позитивный настрой через рефлексию)
2. Актуализация знаний учащихся: Блиц – опрос.
3. Формулирование темы урока.
4. Фронтальная работа с классом.
5. Индивидуальная работа.
6. Физкультминутка
7. Работа в группах
8. Фронтальная работа с классом
9. Работа в парах
10. Рефлексия.

Таким образом, урок был проведен с комбинированной структурой, была построена логическая цепь последовательно соединенных этапов урока.

**Методы обучения**

В начале урока применялся репродуктивный метод обучения - метод, где применение изученного осуществлялось на основе образца, алгоритма или правила. На этом этапе деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях. Во второй части урока был применен частично поисковый метод обучения, который заключался в организации активного поиска решения различных примеров, выдвинутых под руководством учителя или самостоятельно сформулированных.

По источникам знаний применялись словесные, наглядные, практические методы. **Организация учебной работы на уроке:** При проектировании урока были учтены индивидуальные особенности учащихся, темп работы, степень обученности и уровень обучаемости, что позволило добиться дифференцированного подхода к каждому конкретному учащемуся в виде разноуровневых заданий. В течение всего урока оценивалось интеллектуальное и эмоциональное состояние учащихся. Для этого использовались такие приёмы, как психо – эмоциональный настрой как в начале урока, так и в течение всего урока, смена видов деятельности.

Проведение организационного момента обеспечило психологический настрой на деятельность, что позволило создать все условия для дальнейшей работы и учащиеся смогли самостоятельно ознакомиться с целями урока.

В ходе повторения применялся тестовый способ. Учащиеся сотрудничали друг с другом, оказывая взаимопомощь.

Проведение физкультминутки позволило снять утомление у ребят, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся. На следующем этапе урока учащимся были предложены примеры на закрепление пройденного материала.

Дифференцированная самостоятельная работа предполагала выявления степени усвоения нового материала. При выполнении самостоятельной работы осуществлялся самоконтроль, взаимоконтроль партнёра. Такая организация позволила включить каждого учащегося в активную деятельность по достижению цели. В домашнее задание вошли те примеры, которые были разобраны в классе. Применение методов проблемного обучения позволило активизировать мыслительную деятельность учащихся в процессе обучения, научить мыслить логически, научно, творчески, формировать такие чувства, как удовлетворённость от учебной работы, положительное отношение к математике.

**Система работы учащихся:**

1. Учащиеся были организованы и активны во время урока
2. Учащиеся очень хорошо относятся к предмету.
3. Усвоили основные понятия, умело и творчески использовали полученные знания. При подведении итогов урока ученики определили те вопросы, над которыми им предстоит еще работать, каждый сделал вывод о том, что еще должен повторить.

**Общие результаты урока:**

1. План урока выполнен.
2. На уроке реализовывались общеобразовательные, воспитывающие развивающие задачи урока.
3. Урок был эффективным, плотность урока высокая.
4. Атмосфера на уроке была дружеская, творческая;
5. Цель урока достигнута.

**Урок: «Подобие треугольников» (учитель Бегешева З.Г.)**

**Цель урока:** обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Признаки подобия треугольников».

**Задачи урока:**

*образовательные:*

формировать умения применять полученные знания при решении разнообразных задач на применение признаков подобия треугольников; показать взаимосвязь теории с практикой;

*развивающие:*

повышать интерес обучающихся к изучению геометрии; активизировать познавательную деятельность обучающихся; формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для продуктивной жизни в обществе.

*воспитательные:*

мотивировать интерес обучающихся к предмету посредством включения их в решение практических задач.

**Тип урока:** урок-практикум.

**Линия УМК:** А. Г. Мерзляк. Геометрия

**Формы работы:** коллективная, индивидуальная.

**Применяемые методы:** проблемное изложение, объяснительно-иллюстративный, работа с учебником, устные и письменные упражнения.

**Педагогические технологии:** проблемное изложение, объяснительно-иллюстративный, работа с учебником, устные и письменные упражнения.

**Содержание урока:**

1. Тема урока соответствует программе и месту в системе уроков по разделу.
2. Трехединица цель сформулирована с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований программы. Данный урок является уроком формирования умений применять полученные знания при решении разнообразных задач на применение признаков подобия

треугольников.

3. Учебный материал подобран в соответствии с программными требованиями, при этом учитывала особенности восприятия материала обучающихся 8 класса.

4. На уроке осуществлялась взаимосвязь с материалом изученным ранее. Сочетание различных форм работы (индивидуальная, фронтальная, групповая) позволило вовлечь обучающихся в активный процесс общения. Фронтальная работа предусматривала совместную деятельность учителя и учеников. Для стимулирования мыслительной деятельности обучающихся использовался объяснительно-иллюстративный метод.

5. Зрительному восприятию способствовала подобранная наглядность (задачи по готовым чертежам, эталон выполнения самостоятельной работы), использовались методы устного и письменного контроля, взаимоконтроля и самоконтроля; проблемно-поисковый метод (при решении задач).

6. На уроке использован принцип от простого к сложному, принцип доступности.

7. Были реализованы принципы наглядности, научности (обучающиеся оперировали научными понятиями), доступности (реализация подобранного материала), принцип связи обучения с жизнью.

### **Структура урока**

1. Организационный момент (позитивный настрой через рефлексию)
2. Актуализация знаний учащихся: опрос.
3. Фронтальная работа с классом.
4. Индивидуальная работа.
5. Физкультминутка
6. Работа в группах
7. Рефлексия.

Таким образом, урок был проведен с комбинированной структурой, была построена логическая цепь последовательно соединенных этапов урока.

### **Методы обучения**

В начале урока применялся репродуктивный метод обучения - метод, где применение изученного осуществлялось на основе образца, алгоритма или правила. На этом этапе деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях. Во второй части урока был применен частично поисковый метод обучения, который заключался в организации активного поиска решения различных примеров, выдвинутых под руководством учителя или самостоятельно сформулированных. По источникам знаний применялись словесные, наглядные, практические методы.

### **Организация учебной работы на уроке:**

Общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе. Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена видов деятельности, упражнения для снятия нагрузки с глаз.

Материал, подобранный для урока, был доступен для всех обучающихся класса. Была создана проблемная ситуация, которая продемонстрировала обучающимся широту применения математических знаний - учились формулировать ближайшую учебную цель, планировать свои действия для её достижения.

В результате групповой работы были выдвинуты проблемы при решении задач и дальнейшее их разрешение. Эта работа проводилась для того, чтобы обучающиеся учились добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученные на уроке в совместной деятельности.

Проверка сформированности умений и навыков была организована в течение всего урока: ответы на вопросы учителя, фронтальный опрос, решение задач по готовым чертежам, решение задач из материалов ОРЭ.

Высокая работоспособность обучающихся в течение всего урока обеспечивалась за счет: правильной регламентации продолжительности и рационального чередования различных видов деятельности, использования наглядного метода обучения, присутствия диалога между учителем и обучающимися, переключения с одного вида деятельности на другой, поддержания интереса к процессу обучения через нестандартные задания, задания развивающего характера.

Ситуация успеха каждого обучающегося формировалась как на протяжении всего урока, так и на отдельных его этапах. Все поставленные на уроке задачи были реализованы. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной, с учётом физических и психологических особенностей обучающихся. Итог урока был подведён. Свою работу на уроке обучающиеся оценили с помощью перфокарт, с последующей проверкой по эталону.

Домашнее задание разноуровневое, творческое, дает обучающимся право выбора. Я считаю, что цель урока достигнута. Выводы, сделанные обучающимися, отражают их понимание темы.

#### **Система работы учащихся:**

1. обучающиеся показали средний уровень усвоения материала, сформированность вычислительных умений и навыков
2. были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу
3. излагали изученный материал последовательно, логично.

<b>Общие</b>	<b>результаты</b>				<b>урока:</b>
1.	План		урока		выполнен.
2.	На уроке реализовывались общеобразовательные, воспитывающие развивающие задачи урока.				
3.	Урок	был	эффективный,	плотность	урока
4.	Атмосфера	на	уроке	была	дружеская,
5.	Цель урока достигнута.				

#### **Внеурочное занятие: «Математический детектив по теме «Уравнения и неравенства. Повторение» (учитель Гулятьева Н.В.)**

**Цель занятия:** создание условий для подготовки учащихся 9-го класса к государственной итоговой аттестации, закрепление темы «Уравнения и неравенства», развитие ключевых компетенций.

#### **Задачи:**

- отрабатывать практические навыки и умения по теме: «Уравнения и неравенства», полученные на разных этапах обучения;
- развивать коммуникативную компетентность через аргументацию и обоснования выдвинутых гипотез, проведение доказательных рассуждений;
- показать ценность умения устанавливать партнёрские отношения друг с другом.

**Тип урока:** урок итогового повторения.

**Линия УМК:** Колягин Ю. М. Алгебра

**Формы работы:** групповая.

**Педагогические технологии:** коллективная система обучения, ИКТ.

Идея проведения занятия в форме математического детектива выбрана неслучайно, т.к. психологически хорошо подходит возрасту учащихся 9-го класса и вызывает интерес.

Задания, предлагаемые в ходе занятия, позволяют вспомнить и повторить учебный материал по теме «Уравнения и неравенства» с 7-го класса по 9-й. Также, задания имеют разные уровни сложности (базовый и повышенный). Тем самым, решается первая задача урока «Отрабатывать практические навыки и умения по теме: «Уравнения и неравенства», полученные на разных этапах обучения».

Вторая задача данного занятия «Развивать коммуникативную компетентность» решалась через аргументацию ответов учащимися, точность данных ими формулировок, грамотность использования математической символики и речи, обоснования выдвинутых гипотез, проведение доказательных рассуждений. Активность ученика на уроке заметно возрастает, когда он становится носителем функции учителя. Положительным моментом такой работы является то, что учащиеся учатся говорить, учатся видеть, слышать, исправлять ошибки других, тем самым, закрепляют свои знания. Ребёнку даётся возможность высказать своё мнение и возможность быть услышанным.

Благодаря возможности совместной работы в парах, распределения обязанностей, получения консультативной помощи одноклассников решается третья задача данного урока «Показать ценность умения устанавливать партнёрские отношения друг с другом». Те, кто

отлично усвоил материал, помогают ликвидировать пробелы в знаниях у тех, кто их имеет. Психологи утверждают, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. Таким образом, целью такой работы является не только закрепление знаний и умений, но и воспитание личностных качеств (когда одни приходят на помощь другим).

Занятие носит интегрированный характер. Кроме предметной составляющей (решение уравнений и неравенств), он содержит исторические факты (например, о Леонардо да Винчи). А также, погружает учащихся в среду детектива благодаря этапам:

тест на профпригодность,  
опознание улик (следственный эксперимент и фоторобот),  
детектор лжи,  
запутанный след.

На каждом этапе детектива рассматриваются и повторяются разные типы заданий (работа с формулой, сравнение действительных чисел, задача с параметром, метод интервалов, неравенства с модулем, вероятность события и другое), необходимые для подготовки к экзамену. Т.к. задания подобраны разного уровня сложности, то найдется возможность для каждого ребенка проявить себя на уроке и почувствовать свою успешность.

Используется дифференцированный подход при выдаче домашнего задания. Это позволяет получать удовольствие от занятий математикой, т.к. учащиеся получают задания по своим силам. Дифференцированный подход стимулирует учение. Ведь в противном случае, один ученик будет учиться налегке, не напрягаясь, другой – будет пытаться осилить непосильное. Первый из них не разовьет свой потенциал, а второй будет ощущать собственную неполноценность.

Для получения обратной связи от учеников проводится этап рефлексии. На данном этапе учащиеся высказывают, чему научились «Сегодня ...», и выносят предложения или пожелания «Хочется пожелать, чтобы...».

Перечисленные активные методы обучения обеспечивают активность мыслительной и практической деятельности учащихся на всех этапах, приводя к усвоению учебного материала. Цель данного занятия «Создание условий для подготовки учащихся 9-го класса к государственной итоговой аттестации» достигнута. Достижение результата стало возможно через включение учащихся в деятельность, которая явилась средством и условием развития их личности.

С целью не только распространения педагогического опыта коллегам, а также обмена опытом, кафедра русского языка провела два открытых урока.

Дата	Тема	класс	Кол-во учащихся	Учитель
01.03.2023	Урок: «Однородные члены предложения»	8-1	29	Буянов К.В.
14.02.2023	Урок: «Обобщение сведений о сложносочиненном предложении»	9-1	28	Борисова А.И.

### **Урок: «Однородные члены предложения»**

Урок повторения знаний по теме «Однородные члены» был проведен в 8 классе в соответствии с тематическим планом.

Представлено комплексное повторение с выполнением разноуровневых заданий и формированием речевых навыков.

На уроке ставились следующие цели:

#### Обучающие:

- обобщение теоретических сведений об однородных членах предложения;
- закрепление умения различать разные ситуации соединения однородных членов предложения;
- отработка умений расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.

#### Развивающие:

- развитие умения анализировать, аргументировать, доказывать, делать выводы;
- формирование навыков постановки знаков препинания при однородных членах в зависимости от пунктуационного случая.

Воспитывающие:

- формирование языковой компетенции,
- воспитание любви к русскому языку, в частности, к поэтическому языку, бережного отношения к слову
- развитие языкового чутья.

**Оборудование:** учебник С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. «Русский язык. 9 класс», раздаточный материал, рабочие листы, презентация по теме.

**Тип урока:** Урок-практикум, систематизация и обобщение знаний.

**Педагогические технологии:** компьютерные, здоровьесберегающие, технологии развивающего обучения (проблемное обучение), личностно-ориентированные, предметно-ориентированные, межпредметные и метампредметные связи.

**Этапы урока:**

1. Самоопределение к деятельности (орг. момент) - 3 минуты
2. Целеполагание 3 минуты
3. Актуализация знаний через проверку ДЗ 1 - 10 минут
4. Создание проблемной ситуации, поиски путей решения 15 минут
5. Рефлексия 9 минут
6. Домашнее задание - 5 минут

Учтены возрастные особенности обучающихся. В соответствии с требованиями к современному уроку тема и цели занятия сформулированы обучающимися самостоятельно.

Цель и задачи урока соответствуют актуальным проблемам методической науки. Выбранная структура урока рациональна для решения поставленных задач, все части урока взаимосвязаны и логически вытекают одна из другой.

Мотивационный момент - проблемный вопрос по теме.

Повторение изученного материала: проверка усвоения и понимания материала по однородным членам предложения через текст домашнего задания.

Актуализация знаний: работа с текстом, выявление предложений с однородными членами, наблюдение за разными случаями постановки/отсутствия знаков препинания в указанных структурах.

Создание проблемной ситуации: работа с текстом.

Формы работы на уроке: фронтальная.

Методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, поисковый. Применен метод здоровьесберегающей технологии.

Виды речевой деятельности учащихся: слушание, чтение, диалог, письмо.

Выбранная форма проведения урока позволила организовать равноправное общение, создать благоприятный психологический климат и атмосферу сотрудничества.

В течение всего урока осуществлялся контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Осуществлялся самоконтроль со стороны обучающихся.

Домашнее задание к данному уроку для всех одно и то же.

В конце урока совместно подведен итог работы над темой, что способствовало целостности и завершенности занятия. Выводы формулировались учителем вместе с детьми.

В ходе всего занятия наблюдались осознанность мышления, развивались мыслительные операции (синтез, классификация), воспитывались нравственные качества (организованность, активность, коммуникабельность).

Время, отведенное на каждый этап урока, распределено рационально.

Активность класса, работоспособность обучающихся на разных этапах урока оптимальные. Организация самостоятельной учебной работы обучающихся сочеталась с другими видами деятельности. Чередование видов деятельности исключило возможность перегрузки.

На протяжении всего урока присутствовали поощрения, что создавало ситуацию успеха для каждого ученика и соответственно способствовало созданию продуктивной атмосферы в ходе всего занятия.

На уроке преобладал демократический стиль общения педагога с учащимися. Благоприятный

психологический климат благотворно влиял на работу, повышал внимание и сосредоточенность обучающихся. Эмоциональность занятия повышала работоспособность детей.

Прослеживались взаимосвязь всех этапов (наличие выводов после каждого этапа и итог в конце урока), что способствовало обеспечению целостности и завершенности занятия.

Урок подготовлен в соответствии с требованиями основных нормативных документов, соблюдена предметная компетентность, наглядно продемонстрирована совместная учительская и ученическая деятельность. Цели и задачи урока достигнуты, в целом урок проведен методически верно, соответствует современным требованиям, предъявляемым к проведению уроков русского языка по ФГОС (у эксперта имеются некоторые замечания относительно наполнения каждого этапа урока, которые озвучены педагогу).

### **Урок: «Обобщение сведений о сложносочиненном предложении. Роль ССП в текстах»**

Урок повторения и систематизации знаний по теме «Сложносочиненное предложение. Роль ССП в текстах» был проведен в 9 классе в соответствии с тематическим планом.

Представлено комплексное повторение с выполнением разноуровневых заданий и формированием речевых навыков; все действия направлены на формирование базы для решения заданий ОГЭ.

На уроке ставились следующие **цели:**

#### Обучающие:

- обобщение теоретических сведений о сложносочинённых предложениях;
- закрепление умения отличать простые предложения с ОЧП с разными союзами от ССП;
- отработка умений расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях разного вида (с сочинительными союзами, с общим второстепенным членом, с объединяющей сочинительные основы частью).

#### Развивающие:

- развитие умения интерпретировать, аргументировать, доказывать, делать выводы;
- формирование навыков постановки знаков препинания в ССП в зависимости от конструкции предложения.

#### Воспитывающие:

- формирование языковой компетенции,
- воспитание любви к русскому языку, в частности, к поэтическому языку, бережного отношения к слову
- развитие языкового чутья.

**Оборудование:** учебник С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. «Русский язык. 9 класс», раздаточный материал, рабочие листы, презентация по теме.

**Тип урока:** Урок-практикум, систематизация и обобщение знаний.

**Педагогические технологии:** компьютерные, здоровьесберегающие, технологии развивающего обучения (проблемное обучение), личностно-ориентированные, предметно-ориентированные, межпредметные и метапредметные связи.

#### **Этапы урока:**

7. Самоопределение к деятельности (орг. момент) - 3 минуты
8. Целеполагание 2 минуты
9. Актуализация знаний через проверку ДЗ 1 - 5 минут
10. Актуализация знаний через проверку ДЗ 2 10 минут
11. Создание проблемной ситуации, поиски путей решения 13 минут
12. Рефлексия 2 минуты
13. Домашнее задание - 5 минут

Учтены возрастные особенности обучающихся. В соответствии с требованиями к современному уроку тема и цели занятия сформулированы обучающимися самостоятельно.

Цель и задачи урока соответствуют актуальным проблемам методической науки. Выбранная структура урока рациональна для решения поставленных задач, все части урока взаимосвязаны и логически вытекают одна из другой.

Мотивационный момент - проблемный вопрос по теме.

Повторение изученного материала: проверка усвоения и понимания материала по ССП в виде таблицы.



Актуализация знаний: работа с набором предложений с разными синтаксическими конструкциями, знания о которых получены в процессе изучения темы (алгоритм составлен ранее).

Создание проблемной ситуации: работа с поэтическим текстом.

Формы работы на уроке: групповая, индивидуальная, в меньшей степени фронтальная.

Методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, поисковый. Использовались фрагменты приёма технологии филологического анализа текста, применялись элементы следующих современных образовательных технологий:

- информационной технологии (презентация),
- групповой технологии,
- здоровьесберегающей технологии.

Виды речевой деятельности учащихся: слушание, чтение, диалог, письмо.

Характер тренировочных упражнений достаточной степени сложности.

Выбранная форма проведения урока позволила организовать равноправное общение, создать благоприятный психологический климат и атмосферу сотрудничества.

В течение всего урока осуществлялся контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Осуществлялся самоконтроль со стороны обучающихся. Имела место рефлексия.

Домашнее задание к данному уроку разноуровневое.

В конце урока совместно подведен итог работы над темой, что способствовало целостности и завершенности занятия. Выводы не формулировались учителем, а являлись результатом деятельности самих обучающихся.

В ходе всего занятия наблюдались активизация и развитие самостоятельности, осознанности мышления, развивались мыслительные операции (синтез, анализ, классификация), воспитывались нравственные качества (организованность, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность).

Время, отведенное на каждый этап урока, распределено рационально.

Активность класса, работоспособность обучающихся на разных этапах урока оптимальные. Организация самостоятельной учебной работы обучающихся сочеталась с другими видами деятельности. Чередование видов деятельности исключило возможность перегрузки.

На протяжении всего урока присутствовали поощрения, что создавало ситуацию успеха для каждого ученика и соответственно способствовало созданию продуктивной атмосферы в ходе всего занятия.

На уроке преобладал демократический стиль общения педагога с учащимися. Благоприятный психологический климат благотворно влиял на работу, повышал внимание и сосредоточенность обучающихся. Эмоциональность занятия повышала работоспособность детей.

Вывод: заявленные цели находили отражение в каждом этапе урока. Прослеживались взаимосвязь всех этапов (наличие выводов после каждого этапа и итог в конце урока), что способствовало обеспечению целостности и завершенности занятия.

Урок подготовлен в соответствии с требованиями основных нормативных документов, соблюдена предметная компетентность, прослеживаются межпредметные и метапредметные связи, уделено внимание рефлексии педагогической деятельности, наглядно продемонстрирована совместная учительская и ученическая деятельность. Цели и задачи урока достигнуты, урок проведён методически верно, соответствует современным требованиям, предъявляемым к проведению уроков русского языка по ФГОС.

Следует отметить высокую активность учителей, которые демонстрировали свое мастерство в проведенных уроках.

Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предмета, работают над повышением своего профессионального уровня, реализуют компетентный подход в обучении, используя в своей практике современные педагогические технологии, знают задачи, поставленные перед современной школой.

Главное в работе педагогов – поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений обучающихся, и помощь академически неуспешным школьникам.

Учителя применяли на открытых уроках элементы современных педагогических технологий и методик: проблемное обучение, технологии критического мышления, интерактивные и групповые методы работы. Удачно сочетались коллективные, парные и

индивидуальные формы работы.

Обобщая все вышесказанное, фестиваль открытых уроков школ партнеров позволил повысить методический уровень как учителю, дающему урок, так и тем педагогам, которые посещали этот урок.

Заместитель директора по УВР



/Афанасьева О.В./