

**Отчет по опытно-экспериментальной работе
ГБОУ школа № 543 и ГБОУ Морская школа
за 2022-2023гг.**

1. Исполнитель:

ОУ (в соответствии с Уставом)	Юридический и фактический адрес	Директор (телефон)	Координатор (телефон)
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга	196084, Санкт- Петербург, пр. Космонавтов, д. 28 корп. 4, литера А	Виноградова Екатерина Геннадьевна 8 (812) 379-56-06	Кобец Ольга Игоревна 8-914-724-62-15
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Морская школа» Московского района Санкт- Петербурга	Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 164, литера А	Шепелев Артур Викторович 8 (812) 409-89-85	Гареева Юлия Сергеевна???

2. Название эксперимента (с указанием сроков):

ПРОЕКТ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ: «Стратегия преодоления академической неуспешности школьников, обеспечивающая повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы в условиях реализации программы наставничества «школа-школе»»

3. Количество этапов эксперимента: 3.

4. Представленные результаты соответствуют 1 (первому) организационному этапу ОЭР.

5. Общая характеристика эксперимента по масштабу преобразований или направлению опытно-экспериментальной деятельности/

По масштабу преобразований инновационную деятельность в рамках региональной инновационной площадки можно отнести к системным изменениям в педагогической

системе ОУ, поскольку апробируются новые модели управления в рамках сетевого взаимодействия школ-партнеров.

Основная идея проекта заключается в обосновании и апробации стратегии преодоления академической неуспешности школьников, обеспечивающей повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы. Проект объединяет потенциал двух трендов современной системы образования: необходимости обеспечения качества образовательных результатов, преодоления академической неуспешности обучающихся и тренда наставничества, позволяющего объединить ресурсы партнеров в рамках реализации формы ЦМН «школа-школе».

Проявлениями образовательной неуспешности выступают учебная несостоятельность учащихся (то, что принято называть учебной или академической неуспеваемостью), низкий уровень образовательной мотивации и готовности к продолжению образования, слабо сформированные навыки учебной самоорганизации, отсутствие представлений об образовании как сфере труда, саморазвития и самореализации. В рамках данного проекта ОЭР основным условием успешного обучения будем рассматривать образовательную мотивацию ученика, представляющая собой совокупность объективных (внешних) и субъективных (внутренних) факторов, определяющих отношение ученика к образовательной деятельности (концепция Л.С. Илюшина).

Для реализации основной идеи заявленной темы ОЭР нам представляется актуальной модель «Равноправные школы-партнеры», которая предполагает совместную деятельность равноправных партнеров и объединение ресурсов и профессионального опыта педагогов с целью создания новых механизмов управления школой и условий для преодоления академической неуспешности учащихся. Данная модель была апробирована в рамках реализации Информационно-методическим центром Московского района опытно-экспериментального проекта «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур». Одним из продуктов данной площадки был проект по работе со школами с низкими образовательными результатами в рамках программы «Школа – Школе».

Инновационность подхода заключалась в реализации сетевого партнерства между равными школами, но каждая из школ имела преимущество в кадровом потенциале по одному из предметов (русский язык, математика) в результате чего школы имели доступ к лучшим практикам учителей в школах партнерах. Одной из пар, участвующих в программе «Школа-Школе» были ГБОУ СОШ №543 Московского района Санкт-Петербурга и ГБОУ СОШ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга.

Результатом такой работы стал выход каждой школы из зоны школ с низкими образовательными результатами. Однако в каждой из школ продолжают учиться учащиеся с риском академической неуспешности. Именно поэтому представляется актуальным продолжение реализации сетевого партнерства ГБОУ СОШ №543 Московского района Санкт-Петербурга и ГБОУ СОШ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга. Направления совместной деятельности в рамках реализации темы ОЭР «Стратегия преодоления академической неуспешности школьников, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы в условиях реализации стратегии наставничества «Школа-школе» могут быть следующими:

1. обоснование, апробация и обмен опытом реализации технологий, форм, методов преодоления академической неуспешности школьников, обеспечивающие повышение образовательной мотивации (каждая из школ имеет свой положительный опыт работы с определенными стратегиями, который может описать и поделиться с другими учителями)

2. создание совместных межшкольных профессиональных объединений педагогов и сетевых сообществ в целях обмена успешными педагогическими практиками по совершенствованию стратегии преодоления академической неуспешности школьников и повышению образовательных результатов.

3. реализация различных форм межшкольного методического взаимодействия с педагогами и административной командой (семинары, вебинары, мастер-классы, взаимопосещение уроков и др.) по отработке продуктивных стратегий по преодолению академической неуспешности учащихся и повышению качества обучения учащихся, педагогических технологий и методик работы с учащимися с разными образовательными возможностями;

4. совместное проведение педагогических советов, мероприятий с детьми (конкурсов, соревнований, проектная деятельность и др.).

5. совместное формирование банка методических разработок по направлению преодоления академической неуспешности школьников, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы в условиях реализации стратегии наставничества «Школа-школе»

6. использование материально-технических, информационно-методических и кадровых ресурсов Школ - партнеров (регулируется отдельными договорами) для реализации курсов внеурочной деятельности, подготовки учащихся к ГИА,

осуществления коррекционно-развивающей и профориентационной деятельности с учащимися и др.

7. обновление механизмов управления школой и создание условий для преодоления академической неуспешности учащихся.

Таким образом, в ходе реализации проекта данной ОЭР совместными усилиями школ-партнеров создается уникальная образовательно-воспитательная среда, имплицитно содержащая в себе стимулы для развития учебной мотивации обучающихся, являющиеся предпосылкой преодоления академической неуспешности. Формирование системы внутренних стимулов обеспечивается за счет актуализации творческого потенциала обеих образовательных организаций, усиленного посредством использования ресурсной базы школ-партнеров.

Наставническая модель «школа-школе» позволяет выйти на разработку и апробацию эффективных приемов формирования учебной мотивации, выявленных в ходе формирующего эксперимента, содержательно выстроенного на основании комплексного внедрения образовательных технологий, лежащих в основании лучших практик школ-партнеров. В ходе первого этапа констатирующего эксперимента акцент сделан на исследовании мотивов школьников, выявлении их иерархии и динамики.

6. Цель первого (организационного) этапа эксперимента: выявление масштабов и уровня (комплекса рискованных факторов) академической неуспешности на основании анализа образовательных результатов обучающихся и применения диагностических материалов, разработанных совместными усилиями школ-партнеров в ходе реализации наставнической модели «школа-школе» и объединения ресурсов обеих образовательных организаций.

7. Задачи первого (организационного) этапа эксперимента:

- создание соответствующей проекту локально-нормативной базы школ-партнеров, обеспечивающей реализацию проекта ОЭР;
- проведение входной диагностики проблем академической неуспешности обучающихся;
- разработка и апробация модели взаимодействия сетевых партнеров «Равноправные школы-партнеры» для преодоления академической неуспешности школьников в условиях реализации стратегии наставничества «школа-школе»;
- разработка пакета диагностических материалов, ориентированных на выявление уровня академической неуспешности обучающихся, основных рискованных факторов, препятствующих обеспечению оптимального уровня качества образования, и выявление отрицательной/положительной динамики академической неуспешности.

8. Описание методов и мероприятий опытно-экспериментальной деятельности на первом (организационном) этапе эксперимента:

- первичная диагностика ресурсов образовательных систем школ-партнеров;
- выявление ресурсной базы школ-партнеров как основание для объединения усилий;
- создание межшкольного координационного совета ОЭР и творческих групп, объединенных по модели наставничества;
- формирование наставнических пар и малых групп по формам «учитель-учитель»; «ученик-ученик»; «студент-ученик»; «преподаватель-учитель» и др.;
- выявление профессиональных дефицитов педагогов обеих школ;
- рефлексия педагогического опыта;
- выявление лучших практик методического сопровождения обеих школ, обеспечивающих качество образовательных результатов;
- организация и проведение круглых столов, обучающих семинаров, тренингов; методических форумов;
- проведение интегративных заседаний методических объединений школ-партнеров и совместных заседаний Школьных методических советов;
- проведение входной диагностики академической неуспешности (качественные и количественные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-группы, включенное наблюдение и др.). Кроме того, были использованы следующие методы: тест-задание, сочинение-эссе, рефлексивная беседа, психолого-педагогические опросники, диагностическая карта.

- перечень мероприятий;

1. Обновление и разработка нормативной базы в соответствии с целями ОЭР

2. Апробация модели взаимодействия сетевых партнеров для преодоления академической неуспешности школьников:

- Проведение совместных организационных мероприятий:

- ✓ Создание рабочих групп ГБОУ школа № 543, ГБОУ «Морская школа» (по итогам проведения педагогического совета 31.08.2022)
- ✓ Создание Координационного Совета ГБОУ школа № 543, ГБОУ «Морская школа» (по итогам проведения педагогического совета 31.08.2022)
- ✓ Рабочая встреча №1 членов рабочей группы ГБОУ школа № 543 и ГБОУ «Морская школа» с научными руководителями ОЭР на базе Морской школы на тему «Планирование работы» (по итогам рабочей встречи 08.09.2022)

- ✓ Рабочая встреча №2 членов рабочей группы ГБОУ школа № 543, ГБОУ «Морская школа» «Планирование работы МО, проведение входящей диагностики» на базе ГБОУ школа 543 (по итогам рабочей встречи (15.09.2022))
- ✓ Проведение педагогических советов в рамках выполнения плана работы в модели «школа-школе» по рассмотрению вопроса повестки «Инновационная деятельность» (01.11.2022; 28.12.2022; 23.03.2023)
- ✓ Проведение заседаний предметных МО в рамках выполнения плана работы в модели «школа-школе»
 - *Проведение мероприятий по разработке и апробации стратегий/технологий/методов преодоления академической неуспешности школьников в соответствии с распределением между школами-партнерами*
- ✓ Разработка проекта «Модель ручного лота» в рамках стратегии Проектная деятельность и участие с ним в районном конкурсе «Твори, выдумывай, пробуй»: (25.11.2022) и в региональном этапе конкурса проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения» (03.03.2023)
- ✓ Разработка дистанционного курса «По волнам Морской школы» для адаптации новых сотрудников, а также участие в качестве спикера региональной конференции «Среда наставничества» в формате TEDx. в рамках стратегии Геймификации (02.12.2022)
- ✓ Разработка детьми дистанционного курса «Техника блокадного Ленинграда», telegram-бота «Блокадный Ленинград» в рамках стратегии Геймификация и участие с данными разработками на 42-ой Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»
- ✓ Проведение городского семинара «Через кадетство в будущее», посвященный работе региональной инновационной площадки (реализуемым стратегиям на базе Морской школы) и первым результатам освоения образовательной организацией гранта на развитие кадетского образования на основе интеграции общего и дополнительного образования и ресурсов социальных партнеров школы. На семинаре проведены мастер-классы в рамках стратегий Проектная деятельность и Воспитание успехом (16.03.2023)
- ✓ Проведение городского семинара-практикум на тему «Профессиональное самоопределение обучающихся кадетской школы в условиях развития социального партнерства» (реализация наставничества) (02.04.2023)
- ✓ Участие в качестве спикера площадки XIII Петербургского международного образовательного форума «Современное качество образования как многомерный

междисциплинарный феномен: роль педагога в обеспечении качества образования» на тему «От ШНОР – к резильентности: модель методического сопровождения коллектива» (27.03.2023)

- ✓ Методическая разработка урока в нестандартном формате по группам ротации (30.11.2022)
- ✓ Онлайн-урок для своих одноклассников и учеников 11 классов ГБОУ Морская школа «Использование матриц для решения задач ЕГЭ» от ученицы 11б класса ГБОУ школа №543 (06.03.2023)

В ходе реализации организационного этапа проекта была выдержана многоэтапность подготовки к диагностике мотивации учения, включающая в себя следующее:

- подбор диагностических методов и методик;
- определение диагностических возможностей каждой методики в отношении выделенных критериев и показателей;
- учет методологической основы методики – той теории, на основе которой строилась данная методика и которую необходимо учитывать при интерпретации результатов;
- соответствие текстов методик возрастным особенностям учащихся;
- учет индивидуальных особенностей учащихся, соответствие ситуации проведения диагностики целям диагностики;
- определение критериев и показателей мотивации учения, на основе которых будет осуществляться диагностика.

К показателям оценки учебной мотивации было отнесено следующее:

- место учения в системе лично-значимых видов деятельности обучающегося (является ли учение для ученика лично-значимой деятельностью);
- роль учителя среди лично-значимых субъектов для ученика (является ли учитель значимым субъектом, оказывающим прямое влияние на мотивацию учения);
- отношение к учению (знак отношения, соотношение социальных и познавательных мотивов учения);
- отношение обучающегося к учебным предметам («любимые»/ «нелюбимые» предметы).

9. Перечень конечных продуктов опытно-экспериментальной деятельности.

В соответствии с целями и задачами первого (организационного) этапа проекта ОЭР в ходе реализации модели сетевого партнерства «школа-школе» был разработан пакет диагностических материалов, применение которых нацелено на выявление уровня

академической неуспешности обучающихся и определение базовых факторов риска. Академическая неуспешность школьников на первом организационном этапе проанализирована в параметрах учебной мотивации, выявления мотивов, их иерархии и динамики. Конечный продукт первого этапа учитывал диагностичность, системность и сравнимость полученных данных, необходимых для отслеживания и фиксации продвижения каждого ученика в образовательном поле.

Пакет диагностических материалов для выявления проблем и отслеживания академического прогресса школьников включает в себя следующие направления диагностики:

- Анализ личностных особенностей учащихся
- Анализ способностей к обучению
- Анализ мотивации к обучению
- Анализ причин школьной неуспешности
- Анализ динамики образовательных результатов по русскому языку и математике

Комплекс представленных диагностических материалов соответствует потребностям системы образования Санкт-Петербурга и может использоваться образовательными учреждениями города для выявления рисков академической неуспешности и построения оснований для разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов, работающих с данной проблематикой. Реализация модели «школа-школе» в рамках наставничества позволила объединить ресурсы образовательных организаций и создать комплекс материалов, структурирование элементов которых отражает внутреннюю специфику школ-партнеров.

С учетом комплексного характера проблемы академической неуспешности, эффективность применения указанных выше диагностических материалов будет определяться спецификой выстроенных стратегий развития школы и механизмами объединения усилий всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся и родителей. Эффективность применения разработанных материалов будет усилена посредством практик сетевого сотрудничества.

10. Трансляция опыта.

Результаты первого организационного этапа Проекта ОЭР были представлены в рамках публикации (научных статей) и на площадке XIII Петербургского международного образовательного форума :

- Гареева Ю.С., Захаревич Н.Б., Лебедева Н.М., Рыжкова И.В. От ШНОР – к резильентности: практические шаги повышения качества образования // Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2022 году. Под ред. В.Е. Фрадкина, В.Е.

Хмыловой, И.А. Юдиной. Комитет по образованию. Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий. СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКО иИТ», 2023. – с. 60-65.

- Участие в качестве спикера площадки XIII Петербургского международного образовательного форума «Современное качество образования как многомерный междисциплинарный феномен: роль педагога в обеспечении качества образования» на тему «От ШНОР – к резильентности: модель методического сопровождения коллектива» (27.03.2023)

Общий вывод по итогам реализации первого (организационного) этапа проекта ОЭР.

Детальный анализ результатов первого организационного этапа проекта ОЭР показал, что представленные выше итоги работы полностью соответствуют первоначальному замыслу. Поставленные цели и задачи выполнены в полном соответствии с дорожной картой и индикаторами эффективности.

Подпись руководителя ОУ _____ / Е.Г. Виноградова _____ /
Подпись
« 20 » июня _____ 2023 год

Подпись научного консультанта _____ / Н.Б. Захаревич _____ /
Подпись
« 20 » июня _____ 2023 год

Подпись руководителя ОУ _____ / А.В. Шепелев _____ /
Подпись
« 20 » июня _____ 2023 год

Подпись научного консультанта _____ / И.В. Рыжкова _____ /
Подпись
« 20 » июня _____ 2023 год