

**Справка об эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения,  
работающего в режиме региональной инновационной площадки (РИП)**

**1. Общая характеристика научно-методической деятельности ОУ**

ОУ (в соответствии с Уставом)	Юридический и фактический адрес	Директор (телефон)	Координатор (телефон)
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга	196084, Санкт-Петербург, пр. Космонавтов, д. 28 корп. 4, литера А	Виноградова Екатерина Геннадьевна 8 (812) 379-56-06	Кобец Ольга Игоревна 8-914-724-62-15
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Морская школа» Московского района Санкт- Петербурга	Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 164, литера А	Шепелев Артур Викторович 8 (812) 409-89-85	Гареева Юлия Сергеевна 8 (812) 409-84-95

**Тема: «Стратегия преодоления академической неуспешности школьников, обеспечивающая повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы в условиях реализации программы наставничества «школа-школе».**

Вид площадки: региональная инновационная площадка.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Создать соответствующую проекту локально-нормативную базу школ-партнеров, обеспечивающую реализацию проекта ОЭР;
2. Провести входящую диагностику проблем академической неуспешности учащихся;

3. Разработать и апробировать модель взаимодействия сетевых партнеров «Равноправные школы-партнеры» для преодоления академической неуспешности школьников в условиях реализации стратегии наставничества «Школа-школе»;
4. Разработать пакет диагностических материалов для отслеживания академического прогресса школьников.

## **2. Система управления научно-методической деятельностью**

### **2.1 Направления научно-методической деятельности ОУ.**

Основная идея проекта заключается в обосновании и апробации стратегии преодоления академической неуспешности школьников, обеспечивающей повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы. Проект объединяет потенциал двух трендов современной системы образования: необходимости обеспечения качества образовательных результатов, преодоления академической неуспешности обучающихся и тренда наставничества, позволяющего объединить ресурсы партнеров в рамках реализации формы ЦМН «школа-школе».

Актуальность данного подхода обосновывается также целями Национального проекта «Образование»: обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года». Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по преодолению академической неуспешности школьников.

Преодоление академической неуспешности школьников рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию

Таким образом, тема инновационной деятельности актуальна и соответствует направлениям Программы развития районной, региональной и федеральной образовательных систем.

#### **Обоснование программы реализации отчетного этапа, включающей в том числе:**

- Перечень мероприятий:

1. Обновление и разработка нормативной базы в соответствии с целями ОЭР.
2. Апробация модели взаимодействия сетевых партнеров для преодоления академической неуспешности школьников:

- Проведение совместных организационных мероприятий:

- ✓ Создание рабочих групп ГБОУ школа № 543, ГБОУ «Морская школа» (по итогам проведения педагогического совета 31.08.2022);

- ✓ Создание Координационного Совета ГБОУ школа № 543, ГБОУ «Морская школа» (по итогам проведения педагогического совета 31.08.2022);
  - ✓ Рабочая встреча №1 членов рабочей группы ГБОУ школа № 543 и ГБОУ «Морская школа» с научными руководителями ОЭР на базе Морской школы на тему «Планирование работы» (по итогам рабочей встречи 08.09.2022);
  - ✓ Рабочая встреча №2 членов рабочей группы ГБОУ школа № 543, ГБОУ «Морская школа» «Планирование работы МО, проведение входящей диагностики» на базе ГБОУ школа 543 (по итогам рабочей встречи (15.09.2022);
  - ✓ Проведение педагогических советов в рамках выполнения плана работы в модели «школа-школе» по рассмотрению вопроса повестки «Инновационная деятельность» (01.11.2022; 28.12.2022; 23.03.2023) ;
  - ✓ Проведение заседаний предметных МО в рамках выполнения плана работы в модели «школа-школе».
- Проведение мероприятий по разработке и апробации стратегий/ технологий/методов преодоления академической неуспешности школьников в соответствии с распределением между школами-партнерами:
- ✓ Разработка проекта «Модель ручного лота» в рамках стратегии Проектная деятельность и участие с ним в районном конкурсе «Твори, выдумывай, пробуй»: (25.11.2022) и в региональном этапе конкурса проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения» (03.03.2023);
  - ✓ Разработка дистанционного курса «По волнам Морской школы» для адаптации новых сотрудников, а также участие в качестве спикера региональной конференции «Среда наставничества» в формате TEDx. в рамках стратегии Геймификации (02.12.2022);
  - ✓ Разработка детьми дистанционного курса «Техника блокадного Ленинграда», telegram-бота «Блокадный Ленинград» в рамках стратегии Геймификация и участие с данными разработками на 42-ой Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»;
  - ✓ Проведение городского семинара «Через кадетство в будущее», посвященный работе региональной инновационной площадки (реализуемым стратегиям на базе Морской школы) и первым результатам освоения образовательной организацией гранта на развитие кадетского образования на основе интеграции общего и дополнительного образования и ресурсов социальных партнеров школы. На семинаре проведены мастер-классы в рамках стратегий Проектная деятельность и Воспитание успехом (16.03.2023);

- ✓ Проведение городского семинара-практикум на тему «Профессиональное самоопределение обучающихся кадетской школы в условиях развития социального партнерства» (реализация наставничества) (02.04.2023);
- ✓ Участие в качестве спикера площадки XIII Петербургского международного образовательного форума «Современное качество образования как многомерный междисциплинарный феномен: роль педагога в обеспечении качества образования» на тему «От ШНОР – к резильентности: модель методического сопровождения коллектива» (27.03.2023);
- ✓ Методическая разработка урока в нестандартном формате по группам ротации (30.11.2022);
- ✓ Онлайн-урок для своих одноклассников и учеников 11 классов ГБОУ Морская школа «Использование матриц для решения задач ЕГЭ» от ученицы 11б класса ГБОУ школа №543 (06.03.2023).

3. Разработка пакета диагностических материалов для отслеживания академического прогресса школьников и проведение стартовой (входящей) диагностики.

- систему поддержки субъектов инновационного процесса.  
Поддержка субъектов научно-методической деятельности осуществлялась через:
  - Материальную поддержку в рамках бюджетного финансирования (формы материального стимулирования в условиях эффективного контракта);
  - Возможность внутришкольного корпоративного повышения квалификации и повышения квалификации в рамках партнерства и сетевого взаимодействия школы с другими организациями;
  - Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры за счет подготовки и участия в мероприятиях площадки и использования результатов в своей работе и аттестационных портфолио;
  - Моральное и нематериальное поощрение (грамоты, благодарности);
  - Возможность публикации результатов своей деятельности, диссеминацию опыта.
- эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.).

1) Кадровые ресурсы – отмечена высокая активность включения учителей в реализацию программы ОЭР. В отчетный период наиболее активными методическими объединениями в соответствии с задачами ОЭР были методическое объединения учителей русского языка и МО учителей математики. Всего на 1 этапе ОЭР в работе принимают участие порядка 40% педагогического коллектива.

2) Материально-технические ресурсы представлены в полном объеме, школа полностью оснащена современными средствами обучения, часть ресурсов получена на основе грантовой деятельности. Используются постоянно, как для создания продуктов инновационной деятельности, так и для обучения педагогических кадров и для диссеминации опыта.

3) Финансово-экономические – использовались средства в рамках общего бюджетного финансирования образовательной организации.

4) Информационная поддержка инновационной деятельности представлена на сайте в разделе «Инновации в школе».

- система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в научно-методической деятельности, ее влияние на рост эффективности научно-методической деятельности учреждения в целом;
- Система внутрифирменного повышения квалификации обеспечивается знакомством с лучшими практиками в работе учителей школ-партнеров
- Организация мастер классов и открытых уроков с обязательным анализом посещенного мастер класса.
- описание механизмов реализации спланированной работы по содержанию этапа, краткая их характеристика и отличие от традиционных;

Формирование рабочих групп учителей предметников по работе по теме ОЭР. Расширение количества учителей включенных в реализацию проекта ОЭР.

- внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной/ научно-методической деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной/ научно-методической работы;

На первом этапе ОЭР корректировка программы не требовалась.

- современные и инновационные подходы к управлению научно-методической деятельностью ОУ;
- Управление ОЭР осуществляется через рабочие совещания Координационного совета
- организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями;

Социальные партнеры	Направления взаимодействия
<p>Договор о сотрудничестве между ГБОУ «Морская школа» и ГБОУ школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распространение педагогического опыта организации;</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников организации;</li> <li>- участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.;</li> </ul>
<p><b>Сетевые партнеры ГБОУ «Морская школа»</b></p> <p>Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий»</p> <p>Федеральное государственное бюджетное учреждение «29конструкторско-технологический центр» «29 КТЦ»</p> <p>Санкт-Петербургская региональная спортивная общественная организация «Яхт-клуб Санкт-Петербурга»</p> <p>Государственное областное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Морской центр капитана Варухина Н.Г.»</p> <p>Региональная общественная организация «Регбийный семейный клуб «Шторм»»</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр Московского района Санкт-Петербурга «Центр физической культуры, спорта и здоровья»</p> <p>Федеральное бюджетное казенное учреждение «Управление Северо-Западного ордена Красной Звезды округа национальной гвардии Российской Федерации»</p> <p>Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н.Сенявина»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсном движении,</li> <li>- участие в инновационных педагогических проектах;</li> <li>- профориентационная работа</li> <li>- консультирование</li> </ul>

<p>Государственное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения Московского района» Санкт-Петербурга</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова"</p> <p>Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Дом молодежи «Пулковец» Московского района»</p> <p>Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования Военно-морской институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» ВМИ.</p> <p>ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга</p> <p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга</p>	
<p><b>Сетевые партнеры ГБОУ школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга:</b></p> <p>ГБОУ школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга; ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»; ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»; ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга; ГУ ДО ДДЮТ; ГБОУ ДО «ЦРТиНТИ детей и молодежи Калининского района Санкт-Петербурга»; ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга; РГПУ им. А. И. Герцена; СПб ГАУ; СПб ГУ аэрокосмического приборостроения; ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ; ГБОУ школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга; ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсном движении,</li> <li>- участие в инновационных педагогических проектах;</li> <li>- профориентационная работа</li> <li>- консультирование</li> </ul>

<p>ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»; ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга; ГУ ДО ДДЮТ; ГБОУ ДО «ЦРТиНТИ детей и молодежи Калининского района Санкт-Петербурга»; ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга; РГПУ им. А. И. Герцена; СПб ГАУ; СПб ГУ аэрокосмического приборостроения; ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ»;</p>	
---	--

## **2.2. Управление научно-методической деятельностью ОУ**

- Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность площадки.
1. Положение о региональной инновационной площадке (экспериментальной площадке Санкт-Петербурга) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга и государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга в 2022-2025 гг. (утверждено приказом № 79-ОД от 01.09.2022 г, принято на педагогическом совете № 1 от 31.08.2022 г.)
  2. Должностные инструкции, обеспечивающие организацию инновационной деятельности экспериментальных площадок в соответствии с региональным перечнем (классификатором) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденных распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017 г. (заместитель директора по научной работе (экспериментальной работе), методист по опытно-экспериментальной работе (инновационной деятельности), аналитик по опытно-экспериментальной работе
  3. Договоры о сотрудничестве с сетевыми партнерами
  4. Внесение изменений и дополнений в действующие Положения: «О педагогическом совете» «О школьном методическом объединении»
    - Обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации научно-методического проекта;

Создание необходимых организационно-методических условий для реализации проекта ОЭР (сетевое взаимодействие между инновационными ОУ; кадровые условия: готовность педагогического коллектива к работе по направлению)



- Государственно-общественное управление инновационной деятельностью, как и где осуществляется общественный контроль

Контроль за результатами инновационной деятельности осуществляется в ходе общественно-профессиональной экспертизы в ИМЦ Московского района.

**2.3. Оценка мероприятий и организации выполнения программ реализации отчетных этапов инновационной/ научно-методической деятельности площадками:**

- Перечень мероприятий с указанием числа присутствующих (мастер-классы, открытые уроки по теме ОЭР, конференции, круглые столы и т.д.)

Дата	Наименование заказчика	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
22.12.2022	ИМЦ Московского района и РОО Московского района	Районный семинар «Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения», ГБОУ «Морская школа», 38 человек	Были описаны пути и методы преодоления школьной неуспешности обучающихся, а также представлены результативные способы оценки результатов обучающихся. Кроме этого были представлены различные мастер-классы: «Использование учебных тренажеров, созданных в конструкторе eТреники, на уроках информатики»; «Формирование финансовой грамотности на уроках английского языка по теме «Money»»; «Развитие базовых географических знаний через систему дополнительного образования детей «С суши на море»; «Определение цели коммуникации автора текста в зависимости от жанра»; «Применение математических методов в формировании географических знаний»; Танцевальный мастер класс; Показательное выступление с карабинами.
26.01.2022	СПб АППО и ИМЦ Московского района	Районный семинар «Организация, осуществление контроля и оценки учебных	На семинаре представлен обзор изменений нормативно-правовой базы в сфере государственной политики, рассмотрены типичные

		достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися», 25 человек.	ошибки при планировании и проведении оценочных процедур в общеобразовательных организациях. Представлен опыт работы ГБОУ школа № 543.
14.02.2023	СПб АППО, ЦНППО и ИМЦ Московского района	Городской практико-ориентированный семинар «Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися», 35 человек.	На семинаре рассмотрены современные подходы к оценке планируемых результатов освоения образовательных программ и объективности оценивания. В рамках семинара выполнено два практических задания, по итогам которого проведено обсуждения типичных признаков необъективности оценивания на примере страниц электронного журнала и положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
27.02.2023	СПб АППО и ИМЦ Московского района	Районный семинар «Управление воспитательным пространством школы как среды позитивной социализации обучающихся и молодых педагогов», 25 человек.	Диссеминация опыта работы с педагогическим коллективом через модель наставничества с целью повышения качества образования
27.03.2023	Комитет по образованию СПб	Участие в качестве спикера (ГБОУ «Морская школа») площадки XIII Петербургского	Диссеминация опыта работы с педагогическим коллективом через модель наставничества с целью повышения качества образования

		<p>международного образовательного форума «Современное качество образования как многомерный междисциплинарный феномен: роль педагога в обеспечении качества образования» на тему «От ШНОР – к резильентности: модель методического сопровождения коллектива», в секции, 18 человек.</p>	
16.03.2023	СПб АППО	<p>Городской семинар «Через кадетство в будущее», посвященный работе региональной инновационной площадки (реализуемым стратегиям на базе Морской школы) и первым результатам освоения образовательной организацией гранта на развитие кадетского образования на основе интеграции общего и дополнительного образования и ресурсов социальных партнеров школы, 64 человека.</p>	<p>На семинаре проведены мастер-классы в рамках стратегий Проектная деятельность и Воспитание успехом</p>
02.04.2023	СПб АППО и ИМЦ Московского	<p>Городской семинар-практикум на тему «Профессиональное</p>	<p>Распространение опыта реализации наставничества</p>

	района	самоопределение обучающихся кадетской школы в условиях развития социального партнерства» (реализация наставничества), ГБОУ «Морская школа», 55 человек.	
12.05.2023	СПб АППО, ЦНППО и ИМЦ Московского района	Региональный практико-ориентированный семинар «Вместе создаем будущее» в рамках методического сопровождения педагогов по направлению «Наставничеству быть», 35 человек.	Диссеминация опыта работы ГБОУ школа № 543 по решению вопросов взаимодействия школы в формах «студент-работодатель», «ученик-ученик», «учитель-учитель», а также опыт взаимодействия с сетевыми партнерами

Всего семинарами было охвачено 295 человек

- Перечень программ повышения квалификации (с указанием числа присутствующих)  
Не проводились
- Оценка организации и реализации спланированных мероприятий отчетного этапа инновационной деятельности;

	<b>Форма организации учебного процесса</b>	<b>Наименование (тема)</b>	<b>Количество обученных</b>
	Образовательные программы		
	Образовательные модули		
	Постоянно-действующие семинары		
	Индивидуальные консультации		
	Групповые консультации		
	Разовые семинары для ОУ района		295 человек

## **2.4. Отражение научно-методической деятельности на сайте ОУ, в СМИ, телевидении и т.д.**

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе

ГБОУ школа 543 – ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГБОУ школа 543 Московского района Санкт-Петербурга

ГБОУ «Морская школа» - ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГБОУ "Морская школа" Московского района Санкт-Петербурга

## **2.5. Система общественной экспертизы результатов научно-методической деятельности.**

Внешняя профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществляется на основе взаимодействия с Районным экспертным советом.

## **2.6. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с учреждениями различных ведомств, различных ОУ района, города**

ГБОУ школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга; ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»; ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»; ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга; ГУ ДО ДДЮТ; ГБОУ ДО «ЦРТинТИ детей и молодежи Калининского района Санкт-Петербурга»; ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга; РГПУ им. А. И. Герцена; СПб ГАУ; СПб ГУ аэрокосмического приборостроения; ГБУ ДЮОЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ; СПб ГАПОУ Морской технический колледж; ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»; ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»; ФГОУ ВПО «Морской корпус Петра Великого – Санкт-Петербургский военно-морской университет».

## **Описание результатов, полученных в процессе инновационной/ научно-методической деятельности ОУ района**

### **3.1 Эффективность результатов инновационной/ научно-методической деятельности**

Основные положительные результаты от организации инновационной деятельности,

- повышение уровня профессиональной компетентности учителей;
- положительная динамика образовательных результатов учащихся;

### **3.2 Описание результатов, полученных в процессе научно-методической деятельности и апробации механизмов реализации намеченных мероприятий:**

- в соответствии с полученными на отчетном этапе результатами

В ходе инновационной деятельности были получены следующие результаты:

1. Систематизированы и апробированы диагностические материалы для выявления проблем и отслеживания академического прогресса школьников (Таблица 1)

Пакет диагностических материалов для выявления проблем и отслеживания академического прогресса школьников включает в себя следующие направления диагностики:

- Анализ личностных особенностей учащихся
- Анализ способностей к обучению
- Анализ мотивации к обучению
- Анализ причин школьной неуспешности
- Анализ динамики образовательных результатов по русскому языку и математике

Таблица 1

№п/п	Предмет диагностики	Методы диагностики	Краткая аннотация
1.	Анализ личностных особенностей учащихся	Наблюдение за поведением подростка и взаимодействием со взрослыми	Вспомогательный метод, включенный в контекст других методов исследования: и беседы и эксперимента. Наблюдение, как и беседа, дополняет, уточняет данные исследования, позволяет рассмотреть психическую деятельность и личностные особенности учащегося в контексте выполнения экспериментальной деятельности и общения с экспериментатором как реальный пласт его жизни.
		Метод беседы	метод получения информации посредством специализированного устного опроса. Беседа является самым универсальным средством обследования.
		Знакомство с материалами личного дела учащегося	Является методом анализа «документальных источников».
2.	Анализ способностей к обучению	Исследование мнестической деятельности	Оцениваемые показатели: Запоминание (скорость, динамика и объем), сохранение и воспроизведение, длительность сохранения

			информации и устойчивость к интерференции, также отражает особенности произвольного внимания и истощаемости психической деятельности. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.
		Методика «простые аналогии»	Способствует выявлению и развитию особенности логических связей и отношений между понятиями.
		Экспресс-диагностика свойств нервной системы по психомоторным показателям	Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина (Теппинг-тест) позволяет определить свойства нервной системы и коэффициент функциональной асимметрии
		Краткий ориентировочный тест (тест КОТ В.Н. Бузина)	Определение интегрального показателя общих способностей. Методика КОТ может быть использована для исследования относительно большого количества компонентов общих способностей. С ее помощью достаточно надежно прогнозируется обучаемость и деловые качества человека. Тест позволяет продумать рекомендации для развития тех аспектов интеллекта, из-за которых медленно или неправильно выполнены соответствующие задания
3.	<b>Анализ мотивации к обучению</b>	Диагностика структуры учебной Мотивации школьника. (М.В. Матюхина)	Методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения. Познавательные мотивы. Коммуникативные. Эмоциональные Позиция школьника Позиция школьника Внешние (поощрения, наказания) мотивы

4.	Анализ причин школьной неуспешности	Диагностики школьной неуспешности	Оцениваемые показатели: Предлагаемая диагностика направлена на выявление факторов риска и является попыткой систематизировать данные опросов учеников основной школы о причинах низкой школьной успеваемости.
		Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой	Методика разработана Г. Н. Казанцевой и предназначена для качественного анализа причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения
		Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация А.М. Прихожан	Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д.
		«Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А.Реана	Этот тест позволяет оценить, какое стремление в большей степени определяет поведение: желание добиться успеха или избежать неудачи.
		Диагностика «мотивация к избеганию неудач» (Т. Элерса) Диагностика «мотивация к успеху» Т.Элерса	Тест, предложенный Т. Элерсом, позволяет оценить уровень защиты личности, мотивации к избеганию неудач, страха перед несчастьем Тест на оценку силы мотивации к достижению цели, к успеху, предложен Т. Элерсом.
		Анализ динамики образовательных результатов по русскому языку	Методы определения общего уровня развития коммуникативной,
5.			



	<b>и математике</b>	языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции	
		Методы обследования знаний учащихся по математике	

2. Одновременно произошли положительные изменения в готовности учителей к сопровождению развития школьников на фоне лучшего понимания результатов диагностики, систематического и методического использования педагогических приемов развития учащихся и преодоления академической неуспешности учащихся, создания соответствующих организационно-педагогических условий для обмена опытом и лучшими практиками между учителями школ-партнеров.

Была разработана и апробирована модель взаимодействия сетевых партнеров «Равноправные школы-партнеры» для преодоления академической неуспешности школьников в условиях реализации стратегии наставничества «Школа-школе»

- эффективность результатов с обоснованием:

Инновационная деятельность позволяет объединять педагогические коллективы в решении общих задач, что в свою очередь сказывается на эффективности учебно-воспитательного процесса и достижениях учеников, и росте профессиональной компетентности педагогов.

### 3.3 Продукты научно-методической деятельности и их востребованность ( участие в конкурсе инновационных продуктов)

Таким образом, по результатам инновационной деятельности в рамках региональной инновационной площадки представлен следующий продукт:

**Продукта № 1. Пакет диагностических материалов для отслеживания академического прогресса школьников**

### 3.4 Публикации учителей ОУ ( перечислить Ф.И.О., наименование статьи, сборник/ журнал и.т.п.),

- Гареева Ю.С., Захаревич Н.Б., Лебедева Н.М., Рыжкова И.В. От ШНОР – к резильентности: практические шаги повышения качества образования // Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2022 году. Под ред. В.Е. Фрадкина, В.Е. Хмыловой, И.А. Юдиной. Комитет по образованию. Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий. СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКО и ИТ», 2023. – с. 60-65.

Ссылка.

Подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_ / Е.Г. Виноградова \_\_\_\_\_ /



*[Handwritten signature]*  
Подпись

« 20 » июня 2023 год

Подпись научного консультанта \_\_\_\_\_ / Н.Б. Захаревич \_\_\_\_\_ /

*[Handwritten signature]*  
Подпись

« 20 » июня 2023 год

Подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_ / А.В. Шепелев \_\_\_\_\_ /



*[Handwritten signature]*  
Подпись

« 20 » июня 2023 год

Подпись научного консультанта \_\_\_\_\_ / И.В. Рыжкова \_\_\_\_\_ /

*[Handwritten signature]*  
Подпись

« 20 » июня 2023 год